المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية
National Center for Human Resources Development

دليل إرشادي لمعلمي

اللغة العربية

لمعالجة أخطاء التعلم عند الطلبة

في ضوء نتائجهم على أسئلة

الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021

(PIRLS2021)

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

المملكة الأردنية الهاشمية

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

National Center for Human Resources Development

دليل إرشادي لمعلمي اللغة العربية

لمعالجة أخطاء التعلّم عند الطّلبة

في ضوء نتائجهم على أسئلة

الدراسة الدوليّة للتقدم في القرائيّة لعام 2021

(PIRLS2021)

إشراف

أ.د. عبد الله عبابنة

د. خطاب أبو لبدة **د. عماد عبابنة** **د. لؤي شواشرة**

إعداد

د. أحمد العجارمة **د. محمد كنانة**

المراجعة العلمية: أ. د. أكرم البشير

سلسلة منشورات المركز (200)

2024

عنوان الكتاب : دليل إرشادي لمعلمي اللغة العربية لمعالجة أخطاء التعلم عند الطّلبة

تأليف : المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية (الأردن)

بيانات النشر : عمان، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، 2024

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي أي جهة حكومية.

"This Document is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the USAID or United States responsibility of NCHRD and do not necessarily reflect the views of government."

تم إعداد هذه الوثيقة بدعم من الشعب الأمريكي عبر الوكالة الأمريكية للتنمية الدوليّة (USAID). وتقع مسؤولية محتويات هذه الوثيقة على المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدوليّة (USAID) أو الحكومة الأمريكية.

تنسيق : سهى منصور

تقديم

يؤدي المركز الوطنيّ لتنمية الموارد البشرية دورًا رئيسًا في عملية التطوير التربويّ في الأردن، فالمركز يقوم بإجراء الدراسات والأبحاث ذات الطابع الشامل والتي من شأنها أن تحقّق هدف المتابعة والتقييم الخارجيّ لمشاريع التطوير التربويّ التي تنفذّها وزارة التربية والتعليم بدءا من العام 1989. وتحقيقًا لذلك فقد نفّذ العديد من الدراسات الوطنيّة والدوليّة، ففي مجال الدراسات الوطنيّة نفّذ المركز الدراسة التقويمية الشاملة في المرحلة الأولى عام 1993، والثانية في عام 1995، والثالثة في عام 1998، ثم جاءت الدراسة الوطنيّة لتقييم مهارات اقتصاد المعرفة في المرحلة الأولى عام 2006 وفي المرحلة الثانية عام 2008، وفي المرحلة الثالثة عام 2011 والرابعة عام 2014.

وفي مجال الدراسات الدوليّة فقد حرص الأردن ومنذ بدايات برامج التطوير التربوي في الأردن على أن يشارك في هذه الدراسات، حيث جاءت مشاركته الأولى عام 1991 في الدراسة الدوليّة لتقييم التقدم التربوي (IAEP)، والثانية عام 1999 في الدراسة الدوليّة الثالثة إعادة للرياضيات والعلوم (TIMSS-R)، واستمرت المشاركة حتى الدورة الثامنة عام 2023 والتي ستعلن نتائجها في شهر كانون الأول لعام 2024 وجاءت المشاركة في هذه الدورة بصورتها الإلكترونية. ومن الدراسات الدوليّة التي حظيت باهتمام خاص في الأردن دراسة البرنامج الدوليّ لتقييم الطّلبة (PISA). حيث شارك الأردن بهذه الدراسة للمرة الأولى عام 2006، وجاءت المشاركة الثانية عام 2009، واستمرت المشاركة حتى دورة عام 2022، وجاءت المشاركة في هذه الدورة بصورتها الإلكترونية. ويشارك الأردن أيضًا في الدراسة الدوليّة للتقدم في القرائية (PIRLS).

وتجدر الإشارة إلى أن المشاركة الأردنيّة في هذه الدراسة بدأت في عام 2021، وتتجه النية للمشاركة في دورة الدراسة القادمة والتي ستجمع بياناتها في عام 2026.

ويعمل المركز على استثمار كلّ البيانات التي توفرها الدراسات الدوليّة، فبالإضافة إلى الهدف العام لهذه الدراسات، والذي يعمل على توفير بيانات موضوعية تمكّن من المقارنة بين النظم التربوية المشارِكة في هذه الدراسات والتعرّف على جودة نُظُمِها التربويّة، فقد حرص المركز على تحليل أخطاء الطّلبة الشائعة في القرائيّة، وإعداد أدلة إرشادية لمعلمي اللغة العربية تعينهم على الأخذ بيد طلبتنا والارتقاء بمستويات أدائهم في القرائية بمعالجة الأخطاء الشائعة لديهم داخل الغرفة الصفيّة في الأردن، كما أنه من المأمول أن يستفيد منها القائمون على إعداد المناهج أثناء عملية تطويرها.

رئيس المركز

أ. د. عبد الله عبابنة

المحتويات

المقدمة 7

إرشاداتٌ عامَّةٌ 12

النص الأول: تَعَلُّمُ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ 17

الْأَسْئلة 23

غاباتُ الأمازون– نصٌّ مشابِهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس 47

النص الثاني: الأُخْطُبُوطُ المُدْهِشُ 57

الأسئلة 64

الدَّلافينُ الذّكيَّةُ – نصٌّ مشابهٌ من خارج دراسة بيرلس 86

النص الثالث: الوِعَاءُ الْفَارِغ 95

الأسئلة 101

النص الرّابعُ: أَسماكُ القِرشِ 127

الأسئِلةُ 133

النص الخامسُ: أَيْنَ الْعَسَل؟ 153

الأسئِلَةُ 159

مَمْلَكَةُ النَّحْلِ – نصٌّ مشابهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس 178

النص السّادسُ: الْقَشَّةُ اللامِعَةُ 187

الأسئلة 192

الكَومَةُ المُعتِمَةُ – نصٌّ مُشابهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس 212

المقدمة

شارك الأردنّ في الدراسات الدوليّة لتقييم أداء الطّلبة منذ عام 1991، حيث تسعى هذه الدراسات لمساعدة صانعي القرارات وراسمي السياسات التربوية في الدول المشارِكة على تحديد معايير حقيقيّة وواقعيّة لأداء نُظُمها التربوية والتي تعينهم في مراقبة وتقييم نجاحات تلك النُّظُم أو إخفاقاتها، ومن تلك الدراسات الدراسة الدوليّة للتقدم في القرائيّة Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)، إذ بدأت مشاركة الأردنّ الأولى في الدراسة الدوليّة للتقدُّم في القرائية التي تنفَّذ كلّ خمس سنوات في دورة2021 PIRLS بمشاركة (57) دولة، كما شاركت ثمانية نظم تربويّة أخرى. وكانت الدول العربية المشاركة هي: الأردن، ومصر، والمغرب، والبحرين، والسعودية، وقطر، وعُمان، والإمارات. ومن النظم التربوية العربية الأخرى التي شاركت في الدراسة إمارة دبي وإمارة أبو ظبي.

وصف الاختبار في الدراسة الدوليّة للتقدُّم في القرائيّة لعام 2021 (PIRLS2021)

تعد الدراسة الدوليّة للتقدُّم في القرائيّة لعام 2021 الدراسة الدوليّة الأحدث في سلسلة الدراسات التقويمية الدوليّة في مجال القرائيّة، وقد نفذت على طلبة الصف الرابع في (57) دولة من بينها (8) دول عربيّة، وهدفت إلى تحسين التعليم والتعلّم في القراءة من خلال توفير بيانات عن تحصيل الطّلبة في أنظمة تربويّة متباينة وممارسات تدريسيّة متنوعة وبيئات مدرسيّة مختلفة.

بلغ عدد الأسئلة الإجماليّ في اختبار القرائيّة للدراسة الدوليّة بيرلس (296) سؤالًا، وكانت فقرات الاختبار من نوع "الاختيار من متعدد" أو من النوع "المقالي" الذي يطلب فيه أن يصوغ الطالب إجابة السؤال ويكتبها في مكان معين، (بعض هذه الأسئلة يتطلّب إجابة قصيرة وبعضها الآخر يتطلّب إجابة مطوّلة). وقد توزعت الأسئلة على هدفين رئيسين للقراءة، وهما: اكتساب الخبرة الأدبيّة، والحصول على المعلومات واستخدامها. كما توزعت بحسب عمليات الفهم إلى بعدين رئيسين هما الاسترجاع وبناء استنتاجات مباشرة، والتفكير. ويبين جدول (1) النسب المئويّة لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس.

جدول (1): النسب المئويّة لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس

الغرض والعملية	النسبة
أغراض القراءة	
أدب (اكتساب الخبرة الأدبية)	50%
معلومات (الحصول على المعلومات واستخدامها)	50%
عمليات الفهم	
استرجاع (الاسترجاع وبناء استنتاجات مباشرة)	50%
التفكير (التكامل والتقييم والتفكير الناقد)	50%

وزعت أسئلة الاختبار على (18) وحدة، كما وزعت هذه الوحدات على (18) كتيبًا، بحيث يُعطى الطالب في جلسة الاختبار أحد هذه الكتيّبات بصورة عشوائية محددة مسبقًا، ويجيب عن أسئلتها في مدة زمنية تبلغ 80 دقيقة موزعة على جلستين، زمن كلّ منهما (40) دقيقة تفصلهما استراحة لمدة 10 دقائق، وتجدر الإشارة هنا إلى أن كلّ كتيّب يحتوي على وحدتين إحداهما في مجال الأدب والأخرى في مجال المعلومات، ويبين الجدول(2) توزيع وحدات القرائيّة ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار، كما أن الوحدات توزعت على ثلاثة مستويات للصعوبة هي: عالٍ، متوسط، منخفض، بواقع (6) وحدات لكلّ منها. وتوزعت على غرضين هما: الأدب والمعلومات بواقع (9) وحدات لكل منهما.

جدول (2): توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار

رقم الكُتيّب	الجزء الأول			الجزء الثاني		
	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة
1	كيف تعلمنا الطيران	معلومات	متوسط	القشة اللامعة	أدب	عالٍ
2	شارب الحبر	أدب	عالٍ	الخيول الأيسلندية	معلومات	عالٍ
3	بيمبا شيربا	أدب	متوسط	أين العسل	معلومات	عالٍ
4	ماري كوري	معلومات	متوسط	حسن والرصد	أدب	عالٍ
5	القشة اللامعة	أدب	عالٍ	البنك الدوليّ للبذور	معلومات	عالٍ
6	النعامة والقبعة	أدب	متوسط	الخيول الأيسلندية	معلومات	عالٍ
7	أسماك القرش	معلومات	متوسط	شارب الحبر	أدب	عالٍ
8	أين العسل	معلومات	عالٍ	حسن والرصد	أدب	عالٍ
9	الوعاء الفارغ	أدب	متوسط	البنك الدوليّ للبذور	معلومات	عالٍ
10	تعلّم لغة جديدة	أدب	منخفض	كيف تعلّمنا الطيران	معلومات	متوسط
11	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	منخفض	النعامة والقبعة	أدب	متوسط
12	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	فأر المكتبة	أدب	متوسط
13	الصيف الذي كان	أدب	منخفض	ماري كوري	معلومات	متوسط
14	النباتات الجائعة	معلومات	منخفض	الوعاء الفارغ	أدب	متوسط
15	تعلّم لغة جديدة	أدب	منخفض	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	منخفض
16	فأر المكتبة	أدب	منخفض	أسماك القرش	معلومات	متوسط
17	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	بيمبا شيربا	أدب	متوسط
18	الصيف الذي كان	أدب	منخفض	النباتات الجائعة	معلومات	منخفض

سمح للجمهور الاطلاع عليها(Released units)

والمركز الوطنيّ لتنمية الموارد البشريّة هو المؤسّسة الوطنيّة التي تشرف على الدراسة وتنفّذها في الأردنّ بالتنسيق مع الجهات الدوليّة المشرفة عليها والمؤسسات التربويّة الوطنيّة المختلفة والتي تتمثل بوزارة التربية والتّعليم والثقافة العسكرية ووكالة الغوث والمدارس الخاصة، إذ يقوم المركز بتنفيذ الاختبارات، وإصدار التقارير، ودعم الدراسات التربويّة المستفيدة من نتائج هذه الدراسات.

ويأمل الأردنّ من خلال مشاركته في هذه الدراسة بتطوير مؤشرات نوعيّة لمدى نجاح نظامه التربويّ في إعداد الطّلبة وتهيئتهم لأداء دور بنّاء بوصفهم مواطنين في مجتمعاتهم، وتحديد درجة اكتساب الطّلبة للمعارف والمهارات في مجال القرائيّة لمساعدة النظام التربويّ على تشخيص نقاط قوته وضعفه لتحسين مخرجات التعليم.

واشتملت أسئلة القرائيّة على أسئلة متنوعة غطت بحسب الغرض القرائي مجالي الأدب والمعلومات بنسبة 50% لكل منهما، كما غطّت من حيث العمليّة مجالي الاسترجاع والتفكير، وبنسبة 50% لكلّ منهما، وقد بلغ العدد الإجماليّ للأسئلة 296 سؤالاً. وبلغ متوسط الأداء العام في القرائية لطلبة الأردن (381) مقارنة بالمتوسط الدوليّ (503)، ومتوسط الدولة الأولى (587) وهي سنغافورة، والدولة الأخيرة (288) وهي جنوب إفريقيا. وهذا يعني أن متوسط الأداء لطلبة الأردنّ يقل (122) علامة عن المتوسط الدوليّ، وهذا النقص دالّ إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$). وقد حقّق الأردنّ الترتيب (54) من بين (57) دولة مشاركة.

وبالنسبة إلى متوسطات الأداء على مجالي محتوى الاختبار، فقد كانت كالآتي: الأدب (378)، المعلومات (384)، ويؤشر ذلك إلى أن مجال المعلومات أسهل على طلبتنا من مجال الأدب. وفي مجالي العمليات الذهنيّة، فقد كان مجال الاسترجاع (381) أسهل من مجال التفكير (379).

لقد كشف التقرير الدوليّ لنتائج الطّلبة الأردنيين عن قصورٍ واضحٍ في إجاباتهم على الاختبار بشكل عام، وفي المجالات الفرعيّة له، الأمر الذي يشير إلى أن هناك أخطاءً تتكرّر لدى الطّلبة بنسب عالية على بعض المهارات أو المعارف ما دفع إلى تسليط مزيد من الضوء عليها في هذا الدليل لحصرها وتحليلها بغرض إفادة المعلمين منها بتبصيرهم بها وكيفية علاجها من خلال أدلة عملية مبسطة تعرض لهذه النماذج من الأخطاء، كما تعرض الإرشادات على هيئة إستراتيجيات تدريس ينفذها المعلم لتأخذ بيد الطّلبة وتعالج الأخطاء التي يقعون بها.

لقد مر العمل في إعداد الدليل عبر المراحل الآتية: –

المرحلة الأولى: دراسة تحليليّة لحصر أخطاء الطّلبة وتحديد مجالاتِ هذه الأخطاء وَصُوَرها.

المرحلة الثانية: إعداد الدّليل الذي تضمن ما يأتي:

- تعريف بالخطأ وشكله.
- اقتراح مجموعة من الأسئلة والمهمات يبرز فيها الخطأ (الوظيفة التشخيصية).
- اقتراح الإستراتيجيات التعليمية المناسبة التي تساعد المعلم على التعامل مع الخطأ وتجاوز الطّلبة له (الوظيفة العلاجية).

المرحلة الثالثة: مناقشة الدليل مع مجموعات مختلفة من ذوي الاختصاص والمشرفين التربويّين والمعلمين لمبحث اللغة العربية للتحقّق من مناسبته للغاية التي وُضِع من أجلها.

ونأمل أن يستفيد من هذا الدّليل الإرشاديّ الجهات التربوية المختلفة وأن يتمكن المعلمون والمعلمات من المهارات المُضمّنة به والمعارف الداعمة له عبر ورشات تدريب عملية؛ كي تنعكس هذه المهارات على تدريس المعلم وأسئلته ومجالات تركيزه لتحقيق الهدف الأكبر في رفع سوية تعلم الطّلبة والارتقاء به، لأنّ المعلم هو الذي يصنع التغيير في الغرفة الصفية والأقدر على ذلك؛ لذا فإن أملنا كبير بزملائنا المعلمين بتطوير قدرات الطّلبة، ونأمل أن ينعكس ذلك على أداء طلبتنا في الدورات القادمة للدراسة. ولا سيما دورة الدراسة التي ستجري في عام 2026.

عَزيزيَ المُعلّم/ عَزيزتي المعلّمة، القراءةُ من أهمّ وســـائلِ الحصـــول على المَعرفةِ، لاسيما في ضَوءِ التطُّور المعرفيّ الكميّ والكيفيّ الهائلِ، وهذا يتطلَّبُ من المدرَسة أنْ تَعملَ على تَزويدِ الطّلبة بِخبراتٍ ومهاراتٍ، تمكّنهُم مِنْ فَهمِ المَعنى مِن المادةِ المَقروءَةِ، وَتنظيمِ الأفكارِ وَتدوينِها واسترجاعِها وَتطبيقِها.

وتعرَّفُ القراءَةُ بأنّها: قدرةُ الفَرد على حلّ الرموزِ وفَهمِها والتفاعلِ معها، واستعمالِ ما يقرأُ في مواجهةِ المُشكلاتِ الّتي يَمرُّ بِها، وَتوظيفِها والانتفاعِ بها في حياتِه، عَن طَريق تَرجَمَةِ الخِبراتِ القرائيَّةِ إلى سُلوكٍ يمارسُه القارئُ، وتتمثَّلُ القراءةُ في الأداءِ اللفظيّ السَّليمِ، وفهمِ المَقروءِ وَنَقدِه وَترجمتِهِ إلى أسلوبٍ يحلُّ مُشكِلةً أو يضيفُ إلى معالمِ الحياةِ عُنصرًا جديدًا.

عَزيزيَ المُعلّم/ عَزيزتي المعلّمة، إنَّ القراءةَ بِمَفهومِها الحديثِ تتجاوزُ التعرُّفَ إلى الحروفِ والكلماتِ ونُطقها، إلى تَمكينِ المُتعلّم مِن نَقدِ النص المكتوبِ وتَحليلِه والإفادةِ مِنهُ في حل المُشكلاتِ التي تواجِهه في حياتِهِ اليوميّة. وامتلاكِ القدرةِ على مُحاكَمَةِ النص، وتناولهِ بِعينٍ بَصيرةٍ، واستنتاجِ معاني الصُّورِ والأَخْيلَةِ فيهِ. وقد بدأ علماء اللغة والمتخصصون في القرائية يتحدثون عن عمق أكبر في القراءة يصل بهم إلى تعريف القراءة بأنها بحث عن المعنى أو بناء المعنى. وَتتضمَّنُ القراءةُ أربعَ عَملياتٍ، هي: الإدراكُ والاستيعابُ والاستجابةُ والتَّمثُّلُ.

إرشاداتٌ عامَّةٌ

عَزيزيَ المُعلّم/ عَزيزتي المعلّمة، قَبلَ البدْءِ بقراءةِ النصوص وإجابةِ الأسئلَةِ الوارِدة في هذا الدَّليلِ ومُناقشتِها مع الطّلبة، نَودّ أنْ نُقدِّم إليكم بَعضَ الإرشاداتِ العامَّةِ الّتي نَأملُ أنْ تَتبعوها عندَ تناولِكم النصوص الواردةَ في هذا الدَّليلِ والإجابةِ عن أسئلتِها.

عَزيزيَ المُعلّم/ عَزيزتي المعلّمة، نأملُ عِندَ تعليمك مهارةَ القراءةِ استخدامَ إستراتيجيات تَدريسٍ مُتنوّعَةٍ ومُناسِبَةٍ تُثير دافعيَّةَ الطّلبة، وتُنمّي مهاراتِ التّفكيرِ العُليا لَديهم، وتساعِدُهم على الاحتفاظِ بالتَّعلُّمِ؛ ما قد يُسهمُ في تنميةِ فَهمِ المَقروءِ لَديهم، وَيجعَلهم قارئينَ وناقدينَ وَفقِ مُستوى صفّهم. وَنأملُ اتباع الخطواتِ الآتية عِند تَعليم النص القرائي، والإجابة عن أسئلته:

- التهيئةُ للدرس القرائي – استعد للقراءةِ–، قد يكون ذلكَ بِعَرضَ عنوانِ النص أمامَهم، أو ندع الطّلبة يتأملون الصُّورةَ الّتي تأتي في بِدايةِ النص، وقد نسألهمْ مَثلًا: ما الفِكرةُ العامَّةُ الّتي تَتوقَّعُ أنْ يتحدّثَ عَنها النص؟ وندع الطّلبة يَكتبونَ توقعاتِهم عَن النص. أو قد نعرِض على الحاسوبِ مقطعَ فيديو قَصيرًا عن موضوعِ الدّرس، أو قد نُرجِع الطّلبة إلى مَوقِعٍ إلكترونيّ ليتزوّدوا بِمَعلوماتٍ عن مَوضوعِ الدّرسِ.
- تكليف الطّلبة بقراءةِ النص قراءةً صامِتةً ضمن وقت محدد، وتدريبهمْ عَلى التصفُّحِ الشَّاملِ والسّريعِ للنّصّ؛ بِهدفِ إلقاءِ نَظرَةٍ فاحِصةٍ عامَّةٍ وسَريعَةٍ عَلى النص المُستهدَفِ، لِيستنتجوا الفكرةَ العامّةَ للنص وَيُسجّلوها على البطاقاتِ.
- تكليف الطّلبة بقراءةِ النص قراءةً جهريّة مُعبّرةً، مع مُراعاةِ مواضعِ الفَصلِ والوَصْلِ، وتدريبهم على أداءِ الأنماطِ اللغويَّةِ الّتي ترِدُ في النص. وقبل هذهِ الخُطوةِ نقرأ النص قراءةً جهريّة معبّرةً، ثُمَّ نكلّفِ الطّلبة المُجيدينَ بِذلكَ، ثُمَّ باقي الطّلبة أو قد نسمِع الطّلبة النص مُسجَّلًا بِصَوتٍ واضحٍ ثُمَّ نكلّف الطّلبة بالقراءةِ.
- تكليف الطّلبة بِتَفسيرِ الكلمات والتَّراكيب والعِبارات الجَديدة الواردة في النص، باستخدِام طرق تدريس وأساليب مُتنوّعةٍ في ذلك، كالمعاني المُتَعدّدةِ، ومفاتيحِ السِّياق، وإضافة الصّفةِ، وقد تَستخدِم الصُّور والرّسوم لشرحِ المفرداتِ الحسيَّةِ، والتمثيلِ لشرحِ المُفرداتِ الّتي تَدلّ على أحداثٍ، وهذه الطرق والأساليب ذُكرت عَلى سَبيلِ المِثالِ لا الحصرِ. وَلكَ أنْ تَختارَ ما يُناسبُ المَوقِفَ الصَّفيّ وَمستوى الطّلبة.
- تدريبِ الطّلبة عَلى:

1- تحديدِ النّقاطِ غيرِ الواضحةِ، أو سوءِ الفَهمِ المُحتمَل، سواءً في المفاهيمِ والمصطلحاتِ أو في التّراكيبِ والتّعابيرِ الواردةِ في فقراتِ النص واستنتاجِ الفكرةِ العامَّةِ للنّصّ وتَمييزِ المعلوماتِ المُهمَّةِ مِن غَيرِها.

2- كتابةِ المعلوماتِ، وإعدادِ المُلخصاتِ للأسئلةِ الّتي أُجيبَ عَنها مسبقًا بعباراتٍ مُوجزةٍ ومُختصرةٍ، إضافةً إلى تَسجيلِ المُلاحظاتِ الجانبيَّةِ، ودلالاتِ النص الظاهرَةِ أو الضمنيةِ، أو التعليقِ على الفقراتِ والجُملِ المُهمَّة؛ ما يساعدُ على فَهمِ النص وإعادةِ إنتاجهِ بِشكل كتابيّ وَبِلغُةِ الطّلبة أنفسِهم؛ ليصبحَ جُزءًا مِن بُنيتِهم المعرفيَّةِ.

3- سَردِ الفقراتِ المُهمَّةِ بِلغتِهم الخاصَّةِ، وَرَبط المفاهيمِ الجَديدةِ وَتوظيفِها، مِن خِلال أمثلةٍ تطبيقيَّةٍ.

4- استنتاجِ العِبرِ والدُّروسِ المُستفادَة مِن النص.

5- اختيارِ العنوانِ المُناسبِ أو البديلِ مَعَ ذِكرِ السَّبب.

6- إبداءِ الرَّأيِ والتّعبيرِ عَن المشاعرِ نَحو القضايا المَطروحةِ في النص، مَعَ ذِكرِ السّببِ.

- قبل أن ننتقل إلى إجابةِ الأسئلةِ نتأكد مِن فَهمِ الطّلبة للنّصّ؛ فَقدْ نحتاج إلى مراجعة الأفكارِ الرئيسةِ في النص، وتوضيح العلاقاتِ بينَ فقراتِهِ، وَتحليل شخصياتِه وأحداثِهِ وَربط الأسبابِ بالمسبباتِ وصولًا إلى نَقدِ النص وَتقويمِه، وغيرِ ذلكَ مِن المهامّ الأدائيةِ المطلوبَةِ.
- تشجيع جميعِ الطّلبة عَلى المُشاركة الفاعلَةِ في المناقشة الصَّفيّة.
- قراءةُ السؤال قراءةً صَحيحةً – قد يقومُ المعلّمُ بِذلك أو قد يُكلّفُ طالبًا مُتقِنًا- لأنَّ بعضَ الطّلبة لا تُسعفه حَصيلتُه اللغويَّة عَلى قراءةِ السؤال وَفَهمهِ وتفسيرِ مُفرداتِه وَتوضيحها.
- تَحديد المَطلوبِ في السؤال بِدقَّة، ويمكِنُ تَسجيل المَطلوب، وإذا وجد أكثرُ مِن مَطلوبٍ فيوضحُ ذلكَ للطّلبة إذ يمكنُ ترقيمُها؛ لأنَّ بَعضَ الطّلبة سَيجيبون عن مَطلوبٍ وَينسون الآخرَ.
- التأكُّدُ مِن فَهمِ الطّلبة للسُّؤالِ قَبلِ البَدءِ بالإجابةِ عَنه، ويمكِن طَرح ما يَأتي:
  1- ما المَطلوبُ مِن السؤال؟
  2- كَم عَددُ المَطاليبِ في السؤال؟
- إجراءُ حوارٍ مُنظَّمٍ بينَ الطّلبة عِندَ الإجابَةِ عَن السؤال.
- التأكُّدُ مِن أنَّ جَميعَ الطّلبة يشتركونَ في المناقشَةِ، وَعدمْ قَصرِها عَلى فِئة مُعيَّنة.
- تَكليف الطّلبة بِكتابة الإجابَة أو رمز الإجابة الصّحيحةِ في دفاتِرهم أو على بطاقاتٍ.
- مناقشَةُ الإجابة والتَّأكد مِن صحَّتِها وشمولِها لِما هوَ مَطلوب في السؤال.
- تشجيعُ الطّلبة أو الطالبِ الّذي يُجيب عَن السؤال، ومتابَعة الطّلبة الآخرين؛ لِمعرِفَة سِبب عدم قدرَتِهم على الإجابةِ.
- تَعويد الطّلبة عَلى تَبرير إجاباتِهم، كأنْ تَطرحَ سُؤالا يَبدأ بـ (لماذا) وتطلب منهم إعطاءَ السّببِ، وإذا كانَ السؤال مِن نَوعِ الاختيارِ مِن مُتعدّد فناقش المموهاتِ، لتبريرِ سَبَب الخطأ في كلّ منها، وبيانِ السَّبَبِ الذي يَجعل هذا البديل خطأ؛ لأنَّ ذلكَ يُزيل سوءَ الفَهمِ لَدى الطّلبة.
- تكليف الطّلبة بِطرحِ أسئلَة مُشابِهة والإجابةِ عِنها إن أمكنَ ذلك.

- نصوصٌ مِن دراسةِ (بيرلس)
- نصوصٌ مماثِلةٌ (من خارج دراسة بيرلس)

النص الأول: تَعَلُّمُ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ

مَجالُ القراءةِ للنصّ : اكتسابُ الخِبرةِ الأدبيَّةِ (Literary Experience)	
تَصنيفُ النص وِفقَ الدّراسةِ : سَهلٌ (Easy)	

تَعَلُّمُ
لُغَةٍ جَدِيدَةٍ

قَبْلَ حَوَالَيْ عَامٍ، انْتَقَلَتْ عَائِلَتِي إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ. وَنَحْنُ الْآنَ نَتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كَثِيرَةً! حَصَلَتْ أُمِّي وَأَبِي عَلَى وَظَائِفَ جَدِيدَة، وَالْتَحَقْتُ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرَ "لُؤَيّ" بِمَدَارِسَ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي تُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي الِاعْتِنَاءِ بِنَا وَلاَ تَخْرُجُ كَثِيراً.

"تَقُولُ لِي جَدَّتِي بِاسْتِمرَار." لينا مِنَ السَّهْلِ جِدّاً أَنْ تَتَعَلَّمِي أَشْيَاءَ جَدِيدَة عِنْدَمَا تَكُونِينَ صَغِيرةً."

أَنَا عُمْرِي 10 سَنَوَاتٍ وَلا أَظُنُّ أَنَّنِي أَتَّفِقُ مَعَ جَدَّتِي. أَعْتَقِدُ أَنَّ تَعَلُّمَ التَّحَدُّث مَعَ النَّاسِ وَالْقِرَاءَةَ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ هُوَ صَعْبٌ لِلْغَايَةِ. إِنَّنِي أَفْتَقِدُ أَصْدِقَائِي الْقُدَامَى كَثِيراً، لِأَنَّنِي أَشْعُرُ بِالْحَرَجِ عِنْدَمَا أُحَاوِلُ التَّحَدُّثَ مَعَ أَيِّ شَخْصٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَيَأْخُذُ تَعَلُّمُ الْقِرَاءَةَ مِنِّي وَقْتَاً كَثِيْرَاً، لِذَلِكَ فَإِنَّنِي أُعَانِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.

مَا الَّذِي تَعْتَقِدُ أَنَّهُ يَجْعَلُنِي حَتَّى أَكْثَرَ تَعَاسَةً؟ لُؤَيّ لَيْسَ لَدَيْهِ أَيَّةُ مَشَاكِلَ عَلَى الإِطْلاَقِ. إِنَّهُ جَيِّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ وَيَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ وَلَدَيْهِ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ الْجُدُدِ. وَلِسُوءِ حَظِّي، أَصْبَحَتْ فَتَرَاتُ الْمَسَاءِ فِي مَنْزِلِنَا رُوتِينِيَّةً وَمُمِلَّةً. حَيْثُ يَذْهَبُ لُؤَيّ إِلَى أَمَاكِنَ أُخْرَى مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وتَجْلِسُ أُمِّي وَمَعها أَبِي لِمُشَاهَدَةِ الْتِّلْفَاز، بَيْنَمَا تَسْتَمِعُ جَدَّتِي إِلَيَّ وَأَنَا أَقْرَأُ.

يَشْعُرُ وَالِدَايَ بِالْقَلَقِ مِنْ إِمْكَانِيَّةِ فَشَلِي فِي الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّنِي لَا أَسْتَطِيعُ مُجَارَاةَ مَا يُطْلَب مِنِّي. هُما مَنْ قَرَّرَا أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ. فَلَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ آخَرَ أَقُومُ بِهِ عَلَى أَيَّةِ حَالٍ.

فِي الْوَاقِعِ، الْجَدَّةُ لَمْ تَتَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ جَيِّدًا بِلُغَتِنَا الْجَدِيدَة أَيْضًا. لَكِنَّهَا تُحِبُّ مُسَاعَدَتِي. تَجْلِسُ بِجِوَارِي عَلَى الطَّاوِلَةِ وَتَخْتَارُ أَحَدَ كُتُبِي. أَقْرَأُ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ عَالٍ، وَعِنْدَمَا أُنْهِي كِتَاباً، أَجِدُهَا تُعْطِينِي كِتَاباً ثَانِياً لِكَيْ أَقْرَأَهُ. وَفِي النِّهَايَةِ، يَأْتِي لُؤَيّ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ حَانَ وَقْتُ النَّوْمِ.

وَيَتَكَرَّرُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ لَيْلَةً بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ. وَهَذَا مُمِلٌّ جِدّاً بِالنِّسِبَةِ لِي. أُفَضِّلُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ مِثْلَ لُؤَيّ أَوْ حَتَّى أُشَاهِدَ التِّلْفَاز مِثْلَ وَالِدَايَ.

بِاسْتِثْنَاءِ؛ مَاذَا تَتَوَقَّعْ؟!
سَأُكُوْنُ قَارِئَةً جَيِّدَةً! جَدَّتِي تَعْتَقِدُ ذَلِكَ أَيْضاً. وَتَقُولُ: "دَعِينَا نُفَاجِئُ وَالِدَيْكِ غَداً عِنْدَ الْعَشَاءِ. يُمْكِنُكِ أَنْ تَقْرَأِي لَهُمْ بِصَوْتٍ عَالٍ مِنْ أَحَدِ أَصْعَبِ كُتُبِكِ".

جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى الْتَّمْثِيْلِ! فَفِي اللَّيْلَةِ التَّالِيَّةِ كَانَتْ تَتَنَاوَلُ عَشَاءَهَا وَكَأَنَّ شَيْئًا لَنْ يَحْدُثَ. وَلَكِنَّ بَعْدَ الْعَشَاءِ، أَطْلَقَتْ جَدَّتِي نَظْرِةً سَرِيعَةً نَحْوِي. قَلْبِي بَدَأَ يَنْبُضُ وَأَنَا أَذْهَبُ لِتَنَاوُلِ أَحَدَ كُتُبِي وَكَانَ عُنْوَانُهُ "أَوَّلُ اِمْرَأَةٍ طَبِيبَة".

""هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَّتِي وَمِنِّي" قُلْتُ لَهُمْ. "لَقَدْ سَاعَدَتْنِي لِكَيْ أُصْبِحَ قَارِئَةً جَيِّدَةً."

ثُمَّ، أَنَا مَنْ تَفَاجَأَ بَيْنَمَا الْجَدَّةُ تَضْغَطُ عَلَى يَدَيَّ وَتَأْخُذُ الْكِتَابَ. وَقَفَتْ وَبَدَأَتْ تَقْرَأُ. تَبَيَّنَ أَنَّ جَدَّتِي قَارِئَةٌ جَيِّدَةٌ جِدّاً! أُصِيبَتْ أُمِّي وَأَبِي وَلُؤَيّ بِالدَّهْشَةِ. وَأَصْبَحْتُ أَنَا عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ!

قَفَزَ أَبِي لِيَقُولَ شَيْئًا مَا، لَكِنَّ أُمِّي أَسْكَتَتْهُ وَسَحَبَتْهُ إِلَى مَكَانِهِ. اِسْتَحْوَذَتْ جَدَّتِي عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ. أَنْهَتِ الْكِتَابَ وَتَبَسَّمَتْ اِبْتِسَامَةً كَبِيرَةً.

"يَا إِلَهِي ... أَنْتِ تَقْرَأِينَ! تَقُولُ أُمِّي." مَتَى حَدَثَ هَذَا الشَّيْءُ الرَّائِعُ؟"

"لَقَدْ عَلَّمَتْنِي لينا دُونَ أَنْ تَعْرِفَ ذَلِكَ." قَالَتِ الْجَدَّةُ." بَيْنَمَا كَانَتْ هِيَ تَتَعَلَّمُ، كُنْتُ أَتَعَلَّمُ أَيْضًا. وَقَدْ تَدَرَّبْتُ خِلاَلَ الْيَوْمِ دُونَ أَنْ أَخْبِرَ أَحَداً، بِمَا فِي ذَلِكَ لينا. كُنْتُمْ تَقُولُونَ لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْصُفُوْفِ، الْصُفُوْفِ، الْصُفُوْفِ." وَنَظَرَتِ الْجَدَّةُ إِلَى أُمِّي وَأَبِي. "لَكِنْ، لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ أَذْهَبَ لِتِلْكَ الْصُفُوْفِ الْآنَ".

"إِذَنْ يَا لينا؟". تَسْأَلُ الْجَدَّةُ. "مَا رَأْيُكِ فِي مُفَاجَأَتِنَا؟"

"قُلْتُ:"الْآنَ، يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَمْتِعَ كِلانَا بِنَفْسِ الْمُتْعَةِ الَّتِي يَستَمْتِّعُ بِهَا لُؤَيّ." فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.

الْأَسْئلة

السؤال الأول: مَنِ الَّذِي يَرْوِي هَذِهِ الْقِصَّة؟

أ) **الأمّ**
ب) **لُؤيّ**
ج) **لينا**
د) **الجَدّة**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ من متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مباشرة مِن النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) لينا**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 77%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 60%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 8.3%، 7.9%، 22%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". ولعل الذين اختاروا المموهات (أ، ب، د) لم يقرأوا الفقرة الأولى من النص قراءة واعية، ولم يتعرفوا شخصيات القصة، ولم يربطوا بين أفكاره وأحداثه والأدلة الواردة فيه لاستنتاج ومعرفة راوي القصة؛ على الرغم من أنه ورد في النص ما يشير إلى ذلك ويدلّ عليه إذ جاء في النص: "**حَصَلَتْ أُمِّي وَأَبِي عَلَى وَظَائِفَ جَدِيدَة، وَالْتَحَقْتُ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرَ لُؤَيّ بِمَدَارِسَ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي تُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي الِاعْتِنَاءِ بِنَا وَلَا تَخْرُجُ كثيرًا**". فشخصيات القصة هم (الأب، الأم، الجدة، لؤي، لينا) وقد ذكروا جميعا في هذه العبارة ما عدا "لينا" **كما أن عبارة" تَقُولُ لِي جَدَّتِي بِاسْتِمرَارٍ. "لينا مِنَ الْسَّهْلِ جِداً أَنْ تَتَعَلَّمِي أَشْيَاءَ جَدِيدَة عِنْدَمَا تَكُونِينَ صَغِيرة.**" تؤكد وتدل على أن راوي القصة كانت "لينا" إذ ذكرت أن جدتها تقول لها باستمرار لينا من السهل أن تتعلمي ....

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في

مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- تحليل شخصيات النص، وبيان صفاتها وأدوارها في القصة.
- تمثيل الأدوار وتقمص شخصيات القصة.

2- مناقشة الطّلبة بالمقصود بالراوي، وما دوره؟ وكيف نستدل عليه من الأحداث والأدلة الواردة في القصة؟

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني: كُمْ مَضَى مِنَ الْوَقْتِ عَلَى انْتِقَالِ الْعَائِلَة لِبَلَدِهِم الْجَدِيد؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الوردة في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 82.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 72%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 60.7% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 23.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردة في النص واسترجاعُها**". وبالنظر إلى النص نجد أن إجابة

السؤال وردت في الفقرة الأولى منه بطريقة تحتاج إلى تأمل وتركيز؛ حيث قدّم الكاتب عبارة "**قَبْلَ ما يقرب من عَامٍ**" على عبارة "**انْتَقَلَتْ عَائِلَتِي إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ**" التي أخذ منها متن السؤال؛ أو أن هؤلاء الطّلبة لا يستطيعون القراءة بشكل صحيح؛ ما أوقعهم في الخطأ.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الصّحيحة والتفسيرية التي تساعدهم على التركيز على المحتوى والقدرة على استرجاعها.
- تحديد المعلومات ذات الصلة واسترجاعها والتمثيل عليها.
- تحديد وتعرف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة الإجابات مع التّبرير.

السؤال الثالث: كَمْ يَبْلُغُ عُمُرُ لِينَا؟

نَوعُ السؤال	**إنشائي**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيز على المعلومات الوردة في النص واسترجاعها**
علامةُ السؤال	**علامة واحدة**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 94%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 89.4%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات

السؤال على النحو الآتي: 80.6% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 9.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال "**التركيز على المعلومات الوردة في النص واسترجاعها**" وعلى الرغم من أن الإجابة وردت صراحة في عبارة: "**أَنَا عُمْرِي 10 سَنَوَاتٍ**" الواردة في النص، وما على الطالب إلا استرجاعها، فما سبب ذلك؟ لعل ذلك مرده إلى أن بعض الطّلبة لم يعرف من المقصود بالضمير (أنا) الوارد في العبارة السابقة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الصّحيحة والتفسيرية التي تساعدهم في التركيز على محتوى النص والقدرة على استرجاعه.
- تحديد المعلومات والصفات ذات الصلة بكل من شخصيات النص واسترجاعها والتمثيل عليها.

2- تحديد الضمائر الواردة في النص وتعرّف على من يعود كلُّ ضمير منها، وفهم النص فهما تاما.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال الرابع: تقول الجدة "مِنَ السَّهْلِ جِداً أَنْ تَتَعَلَّمِي أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عِنْدَمَا تَكُونِينَ صغيرة" لِمَاذَا لَا تَتَّفِقُ لِينا مَعَ جَدَّتِهَا؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائي**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
علامةُ السؤال	**صفر: للإجابة الخطأ، وعلامة واحدة للإجابة الصّحيحة**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 54.9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 38.7%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 30.2% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 47.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". فما سبب ذلك؟ عند قراءة النص نجد أن إجابة السؤال تعتمد اعتماد رئيس على معلومات واردة في فقرتين متتاليتين: الأولى: "**تَقُولُ لِي جَدَّتِي بِاسْتِمْرَارٍ: لينا مِنَ الْسَّهْلِ جِداً أَنْ تَتَعَلَّمِي أَشْيَاءَ جَدِيدَة عِنْدَمَا تَكُونِينَ صَغِيرة**" ونجد فيها رأي الجدة في قضية تعلم لينا أشياء جديدة؛ حيث تعدّه الجدة أمرا سهلا، وهذا متن السؤال، أما الفقرة الثانية "**أَنَا عُمْرِي 10 سَنَوَاتٍ وَلا أَظُنُّ أَنَّنِي أَتَّفِقُ مَعَ جَدَّتِي. أَعْتَقِدُ أَنَّ تَعَلُّمَ التَّحَدُّثِ مَعَ النَّاسِ وَالْقِرَاءَةَ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ هُوَ صَعْبٌ لِلْغَايَةِ. إِنَّنِي أَفْتَقِدُ أَصْدِقَائِي الْقُدَامَى كثيرًا، لِأَنَّنِي أَشْعُرُ بِالْحَرَجِ عِنْدَمَا أُحَاوِلُ التَّحَدُّثَ مَعَ أَي شَخْصٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.**" ونجد فيها رأي لينا الذي يخالف رأي الجدة في القضية نفسها؛ حيث ترى لينا: أنه أمر صعب للغاية؛ لأنها تشعر بالحرج عندما تتحدث مع أي شخص في المدرسة؛ لأن لغتها ما زالت ضعيفة. إن إجابة السؤال هذا تتطلب تحديد الجزء الذي يتضمن الإجابة (الفقرتين) وفهمهما، ثم إيجاد الرابط والعلاقة بينهما للوصول إلى الإجابة، واستنتاج سبب عدم اتفاق لينا مع جدتها.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- تحديد الأفعال والأحداث التي قامت بها شخصيات القصة.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن كلّ فعل من هذه الأفعال والأحداث.
- القراءة التفسيرية التي تمكنهم من ربط الأسباب بنتائجها الواردة في النص.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال الخامس: لِماذا يُحِبُّ لُؤَيٌّ مَدْرَسَتَهُ الْجَدِيدَة؟ (اخْتَر كُلَّ الإجابَاتِ التِي تَتَوَافَق)

- ☐ **لِأَنَّ تَحْصِيْلَ لُؤَيّ جَيِّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.**
- ☐ **لأَنَّ (لُؤَيّ) يَلْعَبُ الرّياضة.**
- ☐ **لِأَنَّ (لُؤَيّ) يَمَلُّ مِنْ مُشاهَدَةِ التِّلِفَازْ.**
- ☐ **لِأَنَّ (لُؤَيّ) لَدَيْهِ الْكَثِير مِنَ الأَصْدِقَاءِ.**
- ☐ **لِأَنَّ (لُؤَيّ) يُساعِدُ لينا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِراءَةِ.**

نَوعُ السؤال	**اختيار أكثر من إجابة صحيحة**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 64.1%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 36.2%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 19.9% نسبة الذين حصلوا على علامتين و24.9% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 44.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن بعض الطّلبة لم يستطع قراءة النص قراءة صحيحة، أو أن هؤلاء الطّلبة لم يفهموا المطلوب في السؤال، إضافة إلى أن هذا النوع من الأسئلة قد لا يكون تعرض الطالب لمثلة، أو لم يتدرب عليه من قبل، لذلك نجد أن الذين حصلوا على (0) كانت نسبتهم 44.6%. وهي تساوي نسبة كلّ من الذين حصلوا على علامة أو علامتين، وعلى الرغم من أن إجابة السؤال موجودة في النص، ولكنها وردت في موضع المقارنة بين حال "لينا" وحال " لؤي" حيث ورد في النص عبارة: "**مَا الَّذِي تَعْتَقِدُ أَنَّهُ يَجْعَلُنِي حَتَّى أَكْثَرَ تَعَاسَةً؟ لُؤي لَيْسَ لَدَيْهِ أَيَّةُ مَشَاكِلَ عَلَى الْإِطْلَاقِ**". كما أن متن السؤال "**لِماذا يُحِبُّ لُؤَيٌّ مَدْرَسَتَهُ الْجَدِيدَة؟**" يختلف في اللفظ عما هو موجود في العبارة، ولكنه يتفق معها في المعنى.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أنّ الطلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
- القراءة التفسيرية التي تمكنهم من ربط الأسباب بنتائجها الواردة في النص.

- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال السادس: حَسَبَ الْقِصَّة، لِماذا يَشْعُرُ وَالِدَا لِينَا بِالْقَلَقِ؟

أ) لِأَنَّ وَالِدَيْها لَا يُحِبَّانِ وَظِيفَتَيْهِمَا الْجَدِيدَتَيْنِ.

ب) لِأَنَّ الْجَدَّةَ لَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ أَبَداً.

ج) لِأَنَّ (لُؤَيّ) يَذْهَبُ إِلَى أَمَاكِنَ كُلَّ لَيْلَةٍ.

د) لِأَنَّ مُسْتَوى لينا يَتَراجَعُ فِي الْمَدْرَسة.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**د) لِأَنَّ مُسْتَوى لينا يَتَراجَعُ فِي الْمَدْرَسة.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 81.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 64.5%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 5.6%، 12.4%، 12.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". ولعل سبب تدني نسبة الاستجابة لدى الطّلبة الأردنيين يعود إلى أن إجابة السؤال تتطلب القدرة على الاستنتاج وربط الأسباب بالمسببّات وتحديد أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها، وهذا يتطلب القراءة الواعية التي تمكن الطّلبة من الاستيعاب والاستنتاج، وفهم مضامين النص العامة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في

مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
   - استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
   - ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
   - تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
2- طرح أسئلة مماثلة، وتكليف الطّلبة بإجابتها.
3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.
8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السابع: كَيْفَ تَقْضِي لينا فَتَرَاتِ الْمَسَاءِ؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 76.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 56.5%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 45% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 30.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**" وبالعودة إلى النص نجد إجابة السؤال وردت في عبارة: "**أَصْبَحَتْ فَتَرَاتُ الْمَسَاءِ فِي مَنْزِلِنَا رُوتِينِيَّةً وَمُمِلَّةً. حَيْثُ يَذْهَبُ لُؤَيٌّ إِلَى أَمَاكِنَ أُخْرَى مَعَ أَصْدِقَائِه، وَتَجْلِسُ أُمِّي وَمَعَهَا أَبِي لِمُشَاهَدَةِ الْتِلْفَازِ، بَيْنَمَا تَسْتَمِعُ جَدَّتِي إِلَيَّ وَأَنَا أَقْرَأُ**". ويلاحظ أن هذه العبارة ذكرت جميع أفراد الأسرة (لؤي، الأم، الأب، الجدة) وما يقوم به كل فرد منهم في المساء، ولكنّ اسم "لينا" لم يرد صراحة في العبارة، بل أُشير إليه في عبارة: "**تَسْتَمِعُ جَدَّتِي إِلَيَّ وَأَنَا أَقْرَأُ**" لذا فإن إجابة السؤال لا تتطلب تذكر الإجابة واسترجاعها فقط، بل تتطلب فهم العبارة فهمًا صحيحًا، وتحديد المقصود بكلّ من الضمائر (الياء، أنا) الواردة في هذه العبارة، ولعل ضعف استجابة الطّلبة على هذا السؤال يعود إلى أن بعض الطّلبة لم يفهم العبارة فهمًا صحيحًا، ولم يعرف أن المقصود بالضميرين (الياء، أنا) الواردين في العبارة السابقة هو "لينا". وأنها هي التي كانت تقضي وقت المساء وهي تقرأ؛ ما كان لذلك تأثير سلبي على استجابات الطّلبة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الصّحيحة والتفسيرية التي تساعدهم في التركيز على المحتوى والقدرة على استرجاعه.
- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد المعلومات ذات الصلة واسترجاعها والتمثيل عليها.
- تحديد وتعرّف تفاصيل متضمنة في النص عن شخصية ما واسترجاعها.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة إجابات الطلبة مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثّامن: كيفَ تساعدُ الْجَدَّةُ لِينا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِراءَةِ؟

أ) تسْتَمِعُ الْجَدَّةُ إلى لينا وَهِيَ تَقْرَأُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
ب) تَقُومُ الْجَدَّةُ بِمُسَاعَدَةِ لينا فِي الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةِ.
ج) تَقْرَأُ الْجَدَّةُ بِصَوْتٍ عالٍ للينا.
د) تَمْنَعُ الْجَدَّةُ لينا مِنْ مُشاهَدَةِ التِلْفَازِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) تسْتَمِعُ الْجَدَّةُ إلى لينا وَهِيَ تَقْرَأُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 75.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 60.9%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 14.3%، 11.3%، 6.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن الطّلبة اختاروا (ب) بناء على خبرتهم الشخصية دون الرجوع إلى النص؛ لأنهم يقرأون الكلمات السهلة غالبًا ويحتاجون إلى من يساعدهم على قراءة الكلمات الصعبة أحيانا، فظنوا أن الجدة تساعد لينا لأنها أكبر سنا، أما في البديل (ج) فلعل الطّلبة اختاروه لأنه ورد في النص عبارة "**أَقْرَأُ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ عَالٍ**" فلم يميز الطّلبة من الذي كان يقرأ بصوت عال، هل هي لينا أم الجدة؟ في حين أن (د) اختاره الطلبة لأنه ورد في الفقرة أن الأب والأم يشاهدان التلفاز في المساء بينما الجدة ولينا تستمران في القراءة؛ ما أوهم الطلبة أن الجدة تمنع لينا من ذلك. ولعل سبب تدني نسبة الاستجابة لدى الطّلبة الأردنيين يعود إلى أن إجابة السؤال تتطلب القراءة الواعية التي تمكن الطّلبة من الاستيعاب والاستنتاج، فلو تأملنا في الفقرة التي تتضمن الإجابة الصّحيحة لوجدنا أن الجواب جاء فيها بطريقة غير مباشرة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في

مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى إجابة السؤال.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال التاسع: ابحث عن صُورَة لينا وَهِيَ تَتَدَرَّبُ عَلَى الْقِرَاءَةِ مَعَ جَدَتِهَا. لِماذا يَقُولُ هذا الْجُزْءُ مِنَ الْقِصَّةِ لَيْلَةً بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ؟

أ) **لإظهار أن لينا كَانَتْ تَسْتَمْتِعُ بِالتَّدَرُّبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ.**

ب) **لإظهارِ أَن (لُؤَيّ) يَخْرُجُ مَع أَصْدِقَائِهِ كُلَّ لَيْلَةٍ.**

ج) **لإظهار أَنَّ لينا لَمْ يَكُنْ يُعْجِبُها عَمَلُ نَفْسٍ الشَّيء مراراً وتكراراً.**

د) **لإظهار كَمْ كانَ الْوالِدان يُحبّان مُشاهَدَةَ التِّلْفَاز.**

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِنْ متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ.
الإجابةِ الصّحيحةِ	ج) لإظهار أَنَّ لينا لَمْ يَكُنْ يُعْجِبُها عَمَلُ نَفْسِ الشَّيء مراراً وتكراراً.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 60.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 48%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 21.9%، 15.7%، 4.3% على الترتيب.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) لم يمعنوا النظر في عبارة: "**وَيَتَكَرَّرُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ لَيْلَةً بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ. وَهَذَا مُمِلٌّ جِدّاً بِالنِّسبَةِ لِي**" ولم يقرأوها قراءة واعية وناقدة؛ لأنها تتضمن قرينة تمنع اختيار هذا البديل وهي عبارة: "وهذا ممل جدا". في حين أن الذين اختاروا (ب). ربطوا خطأ بين شعور "لينا" بالملل؛ لأنها دائما تقرأ وبين حال "لؤي" الذي يخرج دائما مع أصدقائه ليستمتع؛ فظنوا أنها قالت ذلك لتظهر لأسرتها أن لؤي يخرج دائما ولكن الحقيقة أنها كانت تتمنى أن تخرج مثل لؤي، أمّا الطّلبة الذين اختاروا (د) فلم يفهموا مضمون العبارة لأن لينا كانت تتمنى أن تشاهد التلفاز مثل والديها.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى، وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحدّدة لكلّ نوع من النّصوص، ولابدّ من أن يكون لديهم الخبرة المبنيّة على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكّنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- تقييم أفعال شخصيات النص.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمّة في النص القرائيّ.

2- طرح أسئلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، والقدرة على تحليله ونقده.

3- التنويع في استخدام النصوص القرائيّة؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيّات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليديّة أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

4- عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه عَلَى الطَّلَبة وَرَقيًا، أو عرضه على شاشة العرض إن وجدت.

5- تطبيق الْإِرْشادات العامَّة التي وردت فِي المقدمة وتخصُّ الإجابة عن الأسئلة.

6- إِعطاء الطلبة فرصة للإِجابة عن السؤال بِكتابة البديل الصَّحيح.

7- تكليف بعض الطَّلبة بقراءة الْإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

8- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال العاشر: فِي الْقِصَّة تَقُولُ لينا "جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى الْتَّمْثِيْلِ!" لِماذا تَقُول لينا ذلك؟

أ) اسْتَحْوَذَتِ الْجَدَّةُ عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ.

ب) ضَغَطَتْ الْجَدَّةُ عَلَى يَدِ لينا.

ج) ساعَدَتْ الْجَدَّةُ لينا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِراءَةِ.

د) تَتَظَاهَرُ الْجَدَّةُ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْدُثَ شَيْء.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	د) تَتَظَاهَرِ الْجَدَّةُ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْدُثَ شَيْء.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 52%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 31.5%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 14.8%، 16%، 25.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن(أ) اختاره الطّلبة لأنه ورد في النص عبارة: "**اِسْتَحْوَذَتْ جَدَّتِي عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ**" أمّا اختيار(**ب**) فلعلّ ذلك يعود إلى أنه ورد في النص عبارة: "**ثُمَّ، أَنَا مَنْ تَفَاجَأَ بَيْنَمَا الْجَدَّةُ تَضغَطُ عَلَى يَدَيَّ وَتَأْخُذُ الْكِتَابَ**". أما اختيار (ج). فلعلّ ذلك يعود إلى أنه ورد في النص عبارة: "**هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَتِي وَمِنِّي**" **قُلْتُ لَهُمْ.** "**لَقَدْ سَاعَدَتْنِي لِكَيْ أُصْبِحَ قَارِئَةً جَيِّدَةً**" فلعلّ الطّلبة فهموا من كلام لينا أن الجدة كانت تجيد القراءة، ولكنّها كانت تمثّل على باقي أفراد الأسرة. وتتظاهر بعدم قدرتها على القراءة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء

الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- ربط الأسباب بالمسبّبات، والأحداث بالنتائج.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الحادي عشر: عِنْدَمَا كَانَ الْجَمِيعُ يَتَنَاوَلُ الْعَشاء، لِماذا أَطْلَقَتِ الْجَدَّةُ نَظْرَةً سَرِيعَةً نَحْوَ لينا؟

أ) لتُخْبِرَ لينا أن الْجَمِيعَ بَدَأوا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

ب) لتُخْبِرَ لينا أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ حَانَ لِتُحْضِرَ كِتَابَهَا.

ج) حَتَّى تَتَمَكَّنَ لينا مِنَ الذَّهَابِ لِمُشاهَدَةِ الْتِلْفَاز.

د) حَتَّى تَعْرِفَ لِينا أَنَّ الْجَدَّةَ سَتَقْرأ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ب) لتخبر لينا أن الوقت قد حان لتحضر كتابها**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 72% في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 54.2%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 7.2%، 6%، 24.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) اختاروه عشوائيا أو لم يقرأوا الفقرة قراءة دقيقة؛ لأنّ الجدة ضغطت على يد لينا بعد العشاء. ولعلّ من اختار (ج) توصل إلى استنتاج خطأ أن الجدة ستسمح للينا بمشاهدة التلفاز بعد أن أصبحت تجيد القراءة. ويبدو أن من اختار أحد المموهات: (أ، ج، د) لم يقرأ الفقرتين اللتين تتضمنان الإجابة قراءة واعية، ولم يتعرف مجرياتهما وأحداثهما، ولم يستطع دمج هذه الأحداث لوضع التفسير المناسب لما قامت به الجدة والوصول إلى الإجابة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القِيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- الربط بين أفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- استخراج أفكار النص وتوضيح العلاقات بينها لوضع التفسيرات المناسبة.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني عشرَ: كيفَ تَستنتجُ أنّ لينا كانت مُتحمّسةً بعدَ العَشاءِ؟

أ) ضَغَطَتْ عَلَى يَدِ جَدَّتها .
ب) كِانَتْ عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ .
ج) قَفَزَتْ لِتَقُوْلَ شيئا .
د) شَعَرَتْ بِنَبَضَاتِ قلبها تَنْبِضُ أَسْرَعْ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	د) شعرت بنبضاتَ قلبِها تنبضُ أسرعُ

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص والقدرة على التعبير عن أفكار النص.
- تلخيص المقروء بأسلوبهم الخاص.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثالث عشر: عِنْدَمَا أَنْهَتِ الْجَدَّةُ قِراءَةَ الْكِتابِ ابْتَسَمَتْ ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً. لماذا كَانَتْ الْجَدَّةُ تَبْتَسِمُ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 54.1%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 31.4%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 20% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 43.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" ويمكن القول إن الضعف يعزى إلى أن إجابة السؤال تتطلّب أداء مهمات قرائيّة مركّبة؛ إذ عليه أن يحدد الفقرات ذات الصلة بالإجابة، ويحدد أفكارها ويوضح الروابط بينها، ويدمج هذه الأفكار للوصول إلى تفسير سبب ابتسامة الجدة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلّب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص والقدرة على التعبير عن أفكار النص.
- تلخيص المقروء بأسلوبهم الخاص.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.
3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.
5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.
6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها إن وجد مع التّبرير.

السؤال الرابع عشر: كَيْفَ تَعَلَّمَتِ الْجَدَّةُ الْقِرَاءَةَ بِاللغَةِ الْجَدِيدَة؟

أ) كانَتْ تَسْتَمِعُ عِنْدَما كَانَتْ لينا تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عالٍ وكانت تَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ.
ب) ذَهَبَتْ إِلى صُفُوفِ تَعْلِيْمٍ كُلَّ يَوْمٍ دُونَ أَنْ تُخْبِرَ أَحَداً.
ج) كانَتْ تُشاهِدُ بَرْنَامَجا تِلفِزْيُونياً عِنْدَمَا لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ.
د) طَلَبَتْ مِنْ لينا أَنْ تُعَلِّمَهَا الْكَلِمَاتِ وَيَبْقَى ذَلِكَ سِرّاً.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) كانَتْ تَسْتَمِعُ عِنْدَما كَانَتْ لينا تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عالٍ وكانت تَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 80.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 65.3%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 10.7%، 6.7%، 8.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (ب) لم يستطيعوا تحديد الفقرة التي وردت فيها الإجابة الصّحيحة واعتمدوا على ما ورد في النص: "**كُنْتُمْ تَقُولُونَ لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْصُفُوفِ، الْصُفُوفِ، الْصُفُوفِ**" أو قد يكون اعتمدوا على معرفتهم الشخصية؛ إذ إن التعليم في معظمه يكون في الصفوف المدرسية. أما (ج) فلعلّ من اختاره لم يعد إلى النص ولم يفهمه جيدا؛ لأن في النص قرينة تمنع اختيار هذا البديل، وهي أن الجدة كانت تقضي وقتها مع لينا وتستمع لها، وقد ورد ذلك في عدة مواضع من النص، ولعلّ من اختار (د) هو توقع ذلك دون أن يعود إلى النص ويفهمه جيدا؛ لأن في النص قرينة تمنع اختيار هذا الممو أيضًا.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحليل النص الحواري، وفهمه وتحديد شخصياته، وماذا قال كل منهم.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسببًات.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الخامس عشر: ضع الْأَحْدَاث الآتِيَةَ بِالتَّرْتِيبِ حَسَبَ حُدُوْثِهَا فِي الْقِصَّةِ. لقد تم تَرْقِيمُ الْحَدَثِ الْأَوَّل لِمُسَاعَدَتِكَ.

ـــــ تُقَرِّرُ الْجَدَّةُ أَنَّ لينا يَنْبَغِي أَنْ تُفَاجِئَ العائِلَة.

1 - تَنْتَقِلُ لينا وعَائِلَتُها إِلى بَلَدٍ آخَرٍ.

ـــــ الْجَدَّةُ تُسَاعِدُ لينا عَلَى التَّدَرُّبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ.

ـــــ تُعاني لينا عِنْدَ القِيامِ بِوَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيّة.

ـــــ تُفَاجِئُ الْجَدَّةُ العَائِلَةَ بِقِرَاءَةِ كِتابٍ لينا.

نَوعُ السؤال	إنشائي
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
علامةُ السؤال	عَلامَةٌ واحِدةٌ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 65.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين

أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 37.8%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 24.9 % نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 41%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تتطلب مهمات أدائية متقدمة، فعند تأمل السؤال نجد أن المطلوب فيه هو ترتيب أحداث معطاة حسب ورودها في النص، وهذا يتطلب أن يقرأ الطّلبة النص قراءة واعية، ويحللوا عناصره وأحداثه، ويربطوا المعلومات الواردة في النص لترتيب مجموعة أحداث معطاة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص والقدرة على التعبير عن أفكار النص بلغتهم الخاصة.
- تلخيص المقروء بأسلوبهم الخاص؛ إذ إن عملية التلخيص تجعل الطّلبة يفهمون المقروء ويحيطون بعناصره وأحداثه والقدرة على إعادة تنظيمها وترتيبها حسب وروده في النص.
- تفسير المعلومات والأفكار ودمجها.
- أسئلة مماثلة تتطلب إعادة ترتيب الأحداث.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة مع بيان أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السادس عشر: تَعَلَّمْتَ أَنَّ الْجَدَّةَ تُسَاعِدُ كثيرًا مِنْ خِلَالِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُهَا. أَعْطِ مِثالاً مِنَ الْقِصَّةِ.

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأَفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص وَدَمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 57.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 45.8%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 26.6% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 31.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" وقد يعزى هذا لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تتطلب مهام أدائية مركبة تبدأ بالقراءة الواعية للنص وفهمه ومعرفة أحداثه وأفكاره ومعلوماته ودمج المعلومات وتمييزها للوصول إلى الإجابة عن السؤال وإعطاء مثال من النص.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- القراءة الجهريّة الصّحيحة المعبرة.
- استخراج أفكار النص وأحداثه، وبيان العلاقة بينها.
- دمج أفكار النص وأحداثه للوصول إلى فهم متكامل للنص.

- تلخيص النص لاستيعابه والإحاطة بعناصره وإعادة بنائها

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة مع بيان أوجه الخطأ في كل منها مع التبرير.

السؤال السابع عشر: أَعْطِ سَبَبَيْنِ لِماذا كَانَتْ لينا تَعِيسَةً فِي الْبِدَايَة.

1. _____

2. _____

فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ، تَعَلَّمَتْ لينا الْقِرَاءَةَ بِاللُّغَةِ الْجَدِيدَةِ اذْكُرْ طَرِيقَةً واحِدَةً كَيْفَ لِهَذا أَنْ يَجْعَلَهَا أَكْثَرَ سَعادَةً؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامة السؤال **المَطلوبُ الأوَّلُ:**	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**
المَطلوبُ الثّاني:	**علامة واحدة**

أداء الطّلبة على السؤال

أولا: السؤال بشكل عام: بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 58.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 40.3%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 17.4% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 26.4%.

ثانيا: المطلوب الأول: بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن المطلوب الأول من هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 66%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا المطلوب 47%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات المطلوب الأول من السؤال على النحو الآتي: 27.3% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 30.3%.

ثالثا: المطلوب الثاني: بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن المطلوب الثاني من هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 54.9%، في حين بلغت النسبة

المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا المطلوب 39.1%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات المطلوب الثاني من السؤال على النحو الآتي: 20.1% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 31.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ مما سبق وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" وقد يعزى هذا الضعف إلى أن إجابة السؤال تتطلب أن يكون الطالب قادرًا على أداء عدة مهام مركبة مثل تحديد أفكار النص وفهمها وتمييزها واستخراجها، وربط الأسباب بالنتائج، ومن ثم دمجها لتفسير أسباب تعاسة لينا في بداية القصة، كما أن المطلوب الثاني من السؤال يتطلب أداء المهام السابقة، فإذا عرف النتائج المترتبة على (تعلّم لينا للغة جديدة في مجتمع جديد) وهو المسبب الرئيس لتعاسة لينا فإنه سيعرف كيف سيكون ذلك سببًا في سعادتها.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلّب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص، والقدرة على الفهم والاستيعاب
- استخراج أفكار النص وأحداثه، وبيان العلاقة بينها.
- دمج أفكار النص وأحداثه للوصول إلى فهم متكامل للنص.
- تلخيص النص لاستيعابه والإحاطة بعناصره وإعادة بنائها

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة.

غاباتُ الأمازون- نصٌّ مشابِهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس

مجالُ القراءةِ للنصّ: اكتسابُ الخبرةِ الأدبيّةِ

مَنظَرٌ جَويٌّ لغاباتِ الأمازونِ

( ) في صباحِ يَومِ الجُمعَةِ الموافِقِ ١٧ يوليو ٢٠١٥ غُرَّةِ عيدِ الفِطْرِ السَّعيدِ، تَوجهْتُ إلى مَطارِ مَدينةِ بوافيستا البرازيليَّةِ، وَصلْتُ المطارَ وَكان لَديَّ مُتسعٌ من الوَقْتِ، إذْ قُمتُ بإتمامِ إجراءاتِ تسْجيلِ الدُّخولِ، ثُمَّ جلسْتُ أنتظِرُ مَوعِدَ إقلاعِ الطَّائرةِ، تَذكَّرتُ مُصادَفةً مِن خلالِ شَبكاتِ التَّواصلِ الاجتماعيّ، بأنَّ اليوم هو غُرَّةُ عيدِ الفِطْرِ المُبارَكِ، وَقمتُ بإجراءاتِ المعايَدةِ الروتينيَّةِ خِلالَ انتظارِ مَوعِدِ الطَّائرَةِ.

كانَ حَجزي هَذهِ المرَّةِ بوساطَةِ خُطوطِ طَيرانٍ تُدعى أزول (AZUL) كانتْ رِحلَتي مِن ماناوسَ إلى بَلَدةٍ صَغيرَةٍ جِداً تُدعى (تيفي) بمدَّةٍ تُقارِبُ السَّبعينَ دَقيقَة فَقطْ، أقلَعَتِ الطَّائرةُ مِن ماناوسَ في تمامِ السَّاعةِ الثانية عَشرةَ والثُّلُثِ ظُهرًا.

كانَ المَنْظُر مِن نافِذَةِ الطَّائرةِ المطلَّةِ عَلى أنهارِ الأمازونِ جَميلًا وَمُبهِرًا للغايَةِ.

يَتجاوَزُ طولُ نهر الأمازونِ أكثرَ مِن ٦٤٠٠ كم مُشكّلاً بِذلكَ عُمْقًا هائِلا، ليُصنَّفَ رَسميًّا أغزرَ نَهْرٍ فِي العالَمِ، يَمرُّ هذا النهر العَظيمُ بِسبعِ دِوَلٍ أكبرها البرازيلُ، وفي

نَهرُ الأمازونِ أكبَرُ أنهار العالَمِ مِن حَيْث مُعدَّلُ تَدفُّقِهِ، وَيملكُ أكبرَ حَوضِ تَصريفٍ فِي العالَمِ، وَبذلكَ يُمثّلُ مَا يَقرُبُ مِن خُمُسِ إجمالي تَدفّقِ الأنْهارِ فِي العالَمِ، ونَهرُ الأمازونِ هوَ ثانِي أكبرِ نَهْرٍ مِن حيثُ الحجْمُ والعُمْقُ بَعدَ نَهرِ الكونغو الَّذي يُعدُّ أعمَقَ نَهرٍ مُسجَّلٍ في العالَمِ. وَهو أطَولُ نَهرٍ في أفريقيا بعد نَهرِ النّيلِ. في حينِ أنَّ نَهْرَ النّيلِ يحتلُّ المَرتَبَةَ الأُولى مِن حَيثُ الطُّولُ.

أثناء قراءتي عن نهر الأمازونِ ذُهلتُ؛ فثُلثُ حيواناتِ العالَمِ يَعيشُ هُنا، ويَكثُرُ وجودُ أسماكِ البيرانا في النهر، إضافةً إلى وُجودِ ثعبانِ الأناكودنا القاتِلِ، وقِرْشِ الثَّورِ.

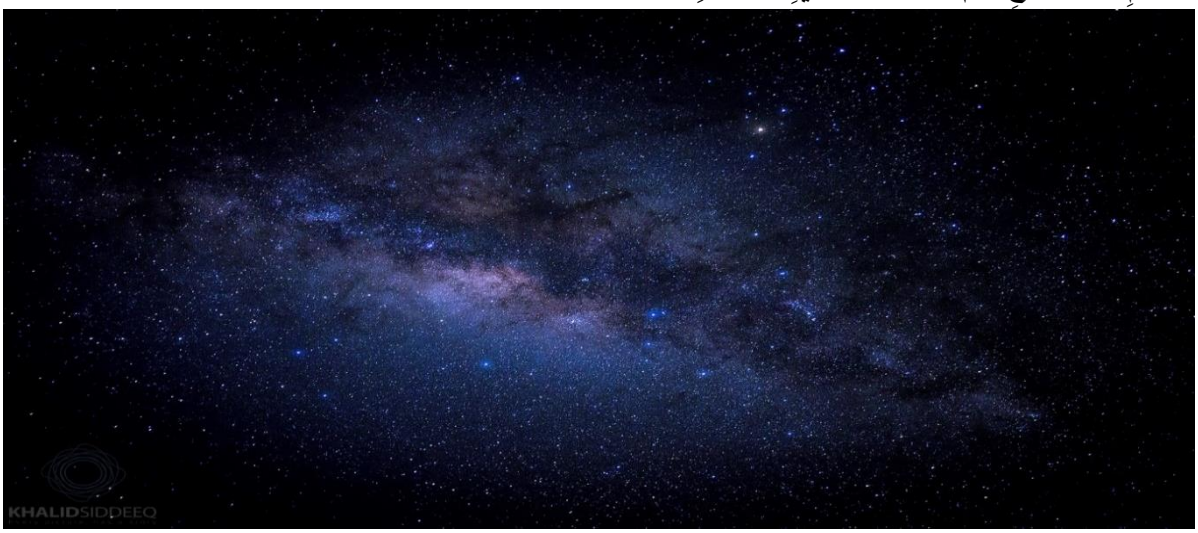
أوَّلُ جَولَةٌ قُمتُ بِها في غاباتِ الأمازونِ

بينما كانَ يَستمتِعُ الجَميعُ بِعيدِ الفِطْرِ السَّعيدِ، كنْتُ أَستمتِعُ أَنا – بِطريقَتي الخاصَّةِ – في أنهارِ الأمازونِ، وَصلتُ إلى مَدينةِ تيفي فِي جَوّ ماطِرٍ، وكانت الأجواءُ في الغاباتِ الاستوائيَّةِ غريبةً وغيرَ مُستَقرّةٍ، فَقْد تَرى الغيمَ والشَّمسَ السَّاطعةَ والمَطَرَ الغزيرَ. وكلُّ هذا يحدث في ساعةٍ واحدةٍ فقط.

كانَ حَجْزي في فُندقٍ عائِمٍ عَلى النَّهرِ وَسطِ الأمازونِ، وأغلَبُ العاملينَ فيهِ كانوا مِن سُكانِ غاباتِ الأمازونِ المَحلّيين، استرَحْنا فيهِ قَليلًا، وبَعدَ حُضورِ جَميعِ المسافرينَ ركبْنا السَّيارةَ وخلالَ عشرينَ دَقيقةً وَصلنْا إلى مَرسىً صَغيرٍ؛ لِنركبَ بَعدَها القاربَ الذي سيأخذُنا إلى الفندقِ العائِمِ بِرحلَةٍ تَستمرُّ ساعةً كامِلةً، كانَ الجوُّ العَليلُ والمَناظرُ الجَميلةُ وَسطَ الغاباتِ الاستوائيّةِ كَفيلاً بِعدمِ الإحساس ببعدِ المَسافةِ، بَعدَ وصولِنا إلى الفُندقِ نزلنا لِنستريحَ قَليلا، كانَ مَوعدُنا بَعدَ عشرينَ دقيقةً للقيام بِجَولَةٍ بالقاربِ حَتّى مَغيبِ الشَّمسِ، خِلالِ الجَولَةِ كنَّا نَرى طُيورًا مُختَلِفةً كالَّتي رأيتُها فِي مَنطِقةِ البانتنالِ، استمرَّت جَولةُ القاربِ ما يقرب من أربعينَ دَقيقةً، لِنعودَ بَعدَها إلى الفندقِ استِعداداً للعَشَاءِ.

كانَ وقتُ العشاءِ في تَمامِ السَّابعةِ مساءً، كانَ العَشاءُ وَجْباتٍ برازيليّةً مُتَنوّعةً ولذيذةً جداً، كنْتُ قَد أدمنتُ عَلى تَناولِ الحُبوبِ البرازيليّةِ البُنيّةِ والسَّوداءِ مع الأرز، والمانوكا (نوع العسل) وبعضَ الحلوياتِ المَحليَّةِ، إضافةً إلى الأسماكِ المَشويَّةِ الطّازجةِ مِن النَّهرِ بِلا شَك، وَبعدَ العَشاءِ ذَهبْنا إلى النّومِ لِنستيقظ مُبكراً فِي اليوم التَالي.

بَعدَ إغلاقِ جَميعِ إضاءاتِ الفُندقِ، هَالَني مَنظرُ النُّجومِ والمَجرَّةِ، وقد بدت واضحة في مشهد لم أره من قبل، فَقد نَسيتُ تَمامًا بأنَّني في وَسطِ غابات بَعيدةٍ عن أيّ ضَوءٍ صِناعيّ يَمنَعني مِن رؤيةِ النُّجومِ، وبالطَبْعِ، لم أترددْ بتصويرِ المجرَّةِ!



المَجَرَّةُ كَما تَبْدو لَيلاً

في اليومِ التَّالي استيقَظْنا جَميعًا في تَمامِ السَّادسَةِ صَباحًا، وَبعدَ الإفطارِ خَرجْنا جَميعاً إلى القواربِ استعداداً للنَّشاطِ الأوَّلِ، وَبعدَ ما يقرب من خَمْسٍ وعشرينَ دَقيقةً وَصلْنا إلى بِيوتٍ عائِمَةٍ، كانت تَبدو عَليها مَلامحُ البَساطَةِ والفَقْرِ، كلُّ شَيءٍ مَبنيٌّ مِن الخَشَبِ هُنا أيضًا، وَكانَتْ مَظاهِرُ الحياةِ بِدائيَّةً جدًا، وَكانَ كَثيرٌ مِن الأطفالِ مُنتَشِرينَ عَلى أبوابِ المنازِلِ والنَّوافذِ، وكانَ جَميعُ مَن في المَنْزِلِ يَنظرونَ إلينا بابتسامَةٍ بَريئَةٍ وعَذْبَةٍ.

وقفنا عندَ أحَدِ المَنازِلِ، نَزلْنا جَميعًا، وَسلَّمْنا على أب لأُسرة وَكانَ رَجُلًا كبيرَ السّنّ، وأخذ يحدّثُنا باللغةِ البُرتغاليَّةِ عَن كيفيَّةِ العَيشِ في هذا المَكانِ، وكانت إحدى المُرشداتِ تُتَرجِمُ لَنا حَديثَه، أخبرَنا الرَّجلُ أنَّ هذهِ المَنطِقَةِ مَحميَّةٌ مِن الحُكومةِ البرازيليَّةِ، ولا يُسمحُ عَادةً بِقَطعِ الأشجارِ إلّا لسكَّانِ الغابَةِ وبِما يَكفي لبناءِ منازلِهم فَقَطْ.

عُدْنا مَرَّةً أُخرى إلى الفُندقِ قُبيلَ الظُّهرِ لنرتاحَ. وقبلَ مَغيبِ الشَّمسِ بِقليلٍ خَرَجْنا مرَّةً أُخرى إلى مَناطقَ أُخرى مِن الأمازونِ كانَتْ إحداها مِليئةً جِداً بالتَّماسيحِ وكانَ المَشهَدُ مُرعِبًا إلى حَدّ ما، ثمَّ ذهَبْنا لِمشاهَدَةِ أعدادٍ كَبيرَةٍ ومُتنّوعَةٍ مِن القُرودِ، كانَ مِن أهمّها ما يُسمَى بالقِردِ الكَسولِ، وهوَ قِردٌ حَركَتُهُ بَطيئَةٌ جداً بِعكسِ القُرودِ المشاكِسَةِ الّتي تَعوَّدنا عَلى مُشاهدَتِها.

وَقدْ شاهدَنْا أنواعًا مُتعدّدَةً مَن الطّيورِ واستَمْتَعْنا بِأصواتِها الجَميلةِ

لم يَكن اليومُ الثَّالثُ أقلَّ جَمالاً مِن الأيَّامِ السَّابِقَةِ، استيقَظْنا في الوقتِ المُعتادِ، وبعدَ الفطورِ خَرجْنا إلى قواربِ التجديفِ اليَدَويَّةِ، كانتِ الجَولةُ البَحريَّةِ هَذه المرَّةِ بَينَ الأشجارِ والمَمرَّاتِ الضيّقَةِ، قامَ الشَّابُّ العامِلُ بالفُندقِ بالتجديفِ بيَ يُمنَةً وَيُسرَةً، وَكنَّا نَضطَّرُ أَحيانًا كَثيرةً إلى الانحِناءِ للخَلْفِ، وبالاستلقاءِ أحيانًا أُخرى؛ حتى نَستطيعَ المُرورَ بَينِ الأغصانِ الكَثيفَةِ، وفي رحلَتنا هَذهِ رأيْنا أنواعًا مُتنوّعةً وَغَريبةً مِن الأشجارِ الَّتي كانَتْ جُذُورُها البارِزَةُ مُنتَشِرَةً في كلّ مَكانٍ.

كانَتْ حَرَكَتُنا دَقيقَةً جدًّا في قَواربِ التَّجديفِ اليدويَّةِ، خَشيةَ فُقدانِ الاتّزانِ والانقلابِ، وكنَّا نخافُ مِن أنْ نَلمسَ جُذوعَ الأشجارِ بِسَبَبِ الحَشَراتِ والعَناكبِ. كانت أشعَّةُ الشَّمسِ تَتَخلَّلُ الأشجارَ الكَثيفةَ بِشكلٍ هادئٍ وَجَميل، كُنتُ أَتأمَّلُ ما حَولي تارةً، وأصوّرُ بكاميراتي تارةً أُخرى، استمرتِ الَتجربةُ الرّائِعَةُ أكثَرَ مِن ثلاثِ ساعاتٍ، بَعدَها عُدْنا إلى الفُندُقِ استعداداً لِتناولِ الغَداءِ.

وَقبلَ غُروبِ شَمسِ اليومِ الأخيرِ فِي الأمازونِ، ذَهَبْنا لِمُشاهدةِ الدَّلافينِ الّتي تُوجدُ فِي الأمازونِ، وَهيَ أنواعٌ مُميَّزةٌ مِن الدّلافينِ المُهدَّدةِ بالانقراضِ وَتُسمّى بالدَّلافينِ الَورديَّةِ، تراها تَقفِزُ بِكَثْرَةٍ وَبكلّ وُضوحٍ حَتّى غُروبِ الشَّمسِ.

"مُدوّنةُ سَفَرٍ" لخالدُ بن صدّيق

الأسئِلَةُ

السؤال الأوَّلُ: يّعتقِدُ الكاتِبُ أنّ نَهْرَ الأمازونِ "مُدهِشٌ". أعطِ مثالينِ عَلى الأشياءِ المُدْهشِةِ في هذا النَّهرِ.

1. _____

2. _____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامتانِ، لِكلّ مِثالٍ صَحيحٍ عَلامَةٌ**

السؤال الثَّاني: يَعْرِضُ الجَدوَلُ أدناه مَعلوماتٍ عَن الأنهارِ الآتيةِ: نَهرِ الأمازونِ، ونَهرِ النّيلِ، وَنَهرِ الكونغو، املأْ الفراغَ لِتُكمِلَ الجَدولَ.

اسمُ النّهرِ	**الصّفةُ الَّتي يتميَّزُ بِها**
نَهْرُ الأمازونِ	
	أطول نهر في العالم
نَهْرُ الكونغو	
	ثاني أعمق نهر في العالم

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامتان**

السؤال الثَّالثُ: وفقًا للنصّ، أيُّ الوجباتِ الآتيةِ كانَ الكاتِبُ مُحبًا لِتناولِها في رحلَتِه إلى الأمازونِ؟ اخترِ الإجاباتِ الصّحيحةَ جَميعَها بِوضعِ إشارةِ (√) في المُربَّعِ.

- ☐ **الحُبوبُ البرازيليّةُ مَعَ الأرز.**
- ☐ **الأسماكُ المَشويَّةُ الطّازجةُ.**
- ☐ **اللحومُ المَشويَّةُ الطّازَجةُ**
- ☐ **الحلوياتُ المَحليَّةُ**

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ عَلامَةٍ**

السؤال الرَّابِع: كَمْ يَومًا استغرَقت الرّحلَةُ الَّتي قَامَ بِها الكاتِبُ– كما جاءَ في النص؟

أ) **يَومين.**
ب) **ثَلاثةَ أيّامٍ.**
ج) **أَربعَةَ أيّامٍ.**
د) **أُسبوعًا.**

نَوعَ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها
الإجابةُ الصّحيحةُ	ب) ثَلاثةَ أيّامٍ.

السؤال الخامِسُ: لِماذا وَصفَ الكاتِبُ الأجْواءَ في الغاباتِ الاستوائيَّةِ بأنَّها غَريبَةٌ؟ – لأنَّها كانت:

أ) **مُستقِرَّةً لفَتراتٍ طَويلَةٍ.**
ب) **شَديدةَ المَطَرِ ورياحها قويَّةً.**
ج) **مُتقلّبَةً باستِمرارٍ.**
د) **باردةً في اللّيل وحارةً في النَّهارِ.**

نَوعَ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها
الإجابةُ الصّحيحةُ	ج) مُتقلّبَةً باستِمرارٍ.

السؤال السَّادِسُ: لماذا كانَ عامِلُ الفُندقِ يُجدّفُ بالقاربِ الصَّغيرِ يُمنَةً وَيُسرَةً أحيانًا، وَينْحني للخَلْفِ أو الأمامِ أحيانًا أُخرى.

أ) **بِسَببِ شِدَّةِ الرّياحِ الّتي كانَت تَهبُّ على القارِبِ.**
ب) **لِيستطيعَ المُرورَ بَينَ الأغصانِ الكَثيفَةِ.**
ج) **لِيزيدَ مِن سُرعَةِ القارِبِ.**
د) **لأنّه كانَ يَشعُرُ بالتَّعَبِ الشّديدِ مِن التَجْديفِ.**

نَوعَ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها
الإجابةُ الصّحيحةُ	ب) لِيستطيعَ المُرورَ بَينَ الأغصانِ الكَثيفَةِ.

السؤال السَّابِعُ: لماذا كانتِ النُّجومُ والمجرَّةُ واضحةً جدًا في غاباتِ الأمازونِ الَّتي زارَهَا الكاتِبُ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحدَةٌ.**

السؤال الثَّامِنُ: لماذا أُطلقَ عَلى الدَّلافينِ الَّتي تُوجَدُ في الأمازونِ اسم الدَّلافينِ الوَرديَّةِ؟ لأنّها:

أ) تُحبُّ تناولَ الوردِ مِن أيدي السَّائحينَ الّذين كانوا يُقدّمونَه لَها.
ب) تَعيشُ بَينَ الصُّخورِ الورديَّةِ المَوجُودَةِ في نهر الأمازونِ.
ج) ألوانها زاهية وفاتِحَة وَيغْلُبُ عَليها اللونُ الوردِيُّ.
د) تتمتّعُ بقدرةٍ عَلى المُراوغةِ والتَّنقُّلِ بَينَ جُذورِ الأشجارِ الَّتي تَتَخلَّلُ نَهرَ الأمازونِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ج) ألوانها زاهية وفاتِحَة وَيغْلُبُ عَليها اللون الوردِيُّ.**

السؤال التَّاسِعُ: حدَّدَ جُزءُ النص الذي بِجانبِ الشَّكل ( ) أنَّ الكاتِبَ كانَ مُحتَرِمًا للمواعيدِ ومُلتَزِمًا بِها في رِحلَتِهِ. أعطِ مِثالا مِن هذا الجزءِ يُؤكِدُ ذلك.

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحدَةٌ.**

السؤال العاشِرُ: جاءَ في النص: بَينما كانَ يَستمتِعُ الجَميعُ بِعيدِ الفِطْرِ السَّعيدِ، كنْتُ أَستمتِعُ أَنا – بِطريقَتي الخاصَّةِ – في أنهارِ الأمازونِ. لماذا قال الكاتب ذلك؟

أ) لأنّه كانَ مُشتاقًا لأهلِهِ كثيرًا، وكانَ يُريدُ أنْ يشارِكَهم فرحَتَهم بالعيدِ.
ب) ليبيّنَ شدَّةَ سَعادَتِهِ واستمتاعِهِ بما شاهَدَهُ في الرّحلَةِ.
ج) ليبيّنَ أنَّ رحلَتَهُ كانَتْ مُكلِفَةً خاصَّةً أنَّها كانت في أيَّامِ العيدِ.
د) لأنَّه كانَ مترددًا في اختيارِهِ غاباتِ الأمازونِ لِتكونَ وجهَةً لِرحلَتِهِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص وَدَمجُها**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ب) ليبيّنَ شدَّةَ سَعادَتِهِ واستمتاعِهِ بما شاهَدَهُ في الرّحلَةِ.**

السؤال الحاديَ عَشَرَ: من أيّ مدينةٍ في البرازيلِ بدأَتْ رحلَةُ الكاتِبُ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردِةِ في النص واسترجاعُها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال الثّاني عَشَرَ: حدّدَ جُزءُ النص الذي بِجوارِ (**) أنَّ ربَّ الأُسرَةِ أخبَرَهُم أنّه لا يُسمَحُ بِقَطعِ الأشجارِ لِغَيرِ سُكانِ المَنطِقَةِ. فما السبب؟**

أ) لأنَّ المنطقةَ كانتْ مِن المَحْميَّاتِ الطَّبيعيَّةِ.
ب) خَوفًا على النَّاسِ مِنَ العَناكِبِ والحَشَراتِ المَوجودَةِ على أَغصانِ الأشجارِ.
ج) لأنَّ أخْشابَها كانَتْ غاليةَ الثَّمَنِ، وتَدرُّ على الحكومَةِ الأموالَ الطَّائِلَةَ.
د) لأنَّ مِنازلَ أهلِ المَنطِقَةِ وقوارِبَهُم كانتْ تُصنَعُ من الأخشابِ.

نَوعَ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	**التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**أ) لأنَّ المنطقةَ كانتْ مِن المَحْميَّاتِ الطَّبيعيَّةِ.**

السؤال الثَّالث عَشَرَ: هل تَعتَقِدُ أنَّ "الرّحلةَ المُمتِعةَ" يكونُ عُنوانًا أفضَلَ للنصّ من غاباتِ الأمازونِ؟

اختَرْ إجابَتَكَ.

☐ **نعم**

☐ **لا**

بيّنْ مِن خِلالِ أحداثِ الرّحلةِ، ما الَّذي جَعَلَكَ تَعتَقِدُ ذلكَ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ نِصفُ عَلامَةٍ**

النص الثاني: الأُخْطُبُوطُ المُدْهِشُ

مجال القراءة للنصّ : الحصول على المعلومات واستخدامها (Acquire and use information)
تصنيف النص وفق الدراسة : سهل (Easy)

الأُخْطُبوطُ المُدْهِشُ

أُخْطُبوطٌ أَمامَ جُحْرِهِ.

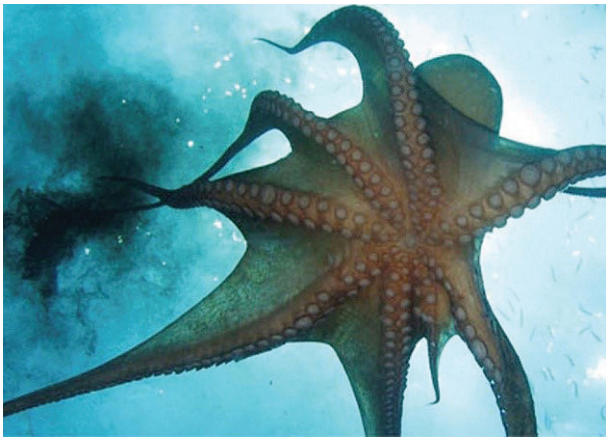
الأُخْطُبوطَاتُ هِيَ حَيَوانَاتٌ بَحْرِيَّةٌ لَهَا أَجْسَامٌ مُسْتَديرةٌ، وعُيونٌ بارِزَةٌ، وثَمانِيَةُ أَذْرُعٍ طَويلَةٍ. أَذْرُعُهُ قَوِيَّةٌ جِدًّا يَصْطَفُّ عَلى طُولِها أَكْوابٌ ماصَّةٌ قَوِيَّةٌ. تَعيشُ في جَمِيْعِ مُحيْطَاتِ الْعَالَمِ، ولَكِنَّهَا تُحِبُّ بِشَكْلٍ خَاصٍّ الْعَيْشَ فِي الْمِيَاهِ الدَّافِئَةِ الاسْتِوائِيَّةِ. عَادَةً تَبْقَى فِي قَاعِ الْمُحِيطِ حَيْثُ تَجِدُ طَعَامَهَا الْمُفَضَّلِ، فَتُحِبُّ أَنْ تَتَغَذَّى عَلى سَرَطَانِ البَحرِ والْجَمْبَرِيِّ والْأَسْمَاكِ الصَّغيرَةِ. تَصْطَادُ فَرَائِسِها بِواسِطَةِ الْفَتَحَاتِ المَاصَّةِ ثُمَّ تَضَعُ الطَّعامَ في فَمِها.

تَعيشُ الأُخْطُبوطاتُ غالِبًا مُنْفَرِدَةً في جُحُورٍ مَبْنِيَّةٍ مِنَ الصُّخُورِ، وَهِيَ حَتّى في بَعْضِ الْأَحْيانِ تَصْنَعُ "أَبْوَابًا" مِنَ الْحِجارَةِ لِجُحُورِها وَالَّتي يُمْكِنُ سَحْبُها وَإِغْلاقُها عَلَيْها لِتَبْقى آمِنَةً.

الْهُرُوبُ مِنَ الْخَطَرِ

يُمْكِنُ لِلْأُخْطُبُوطَاتِ الْهُرُوْبُ مِنَ الْخَطَرِ لِأَنَّها سَبَّاحَةٌ سَرِيْعَةٌ، ويُمْكِنُها إِطْلاقُ غَيْمَةٍ مِنَ الْحِبْرِ الْكَثِيفِ الدَّاكِنِ عَلى أَيِّ هُجُومٍ. وهَذا يُعْطِيها الْوَقْتَ الْكافِي لِلْإِسْرَاعِ بَعِيدًا.

والْأُخْطُبُوطَاتُ أَيْضًا خَبِيْرَةٌ في التَّنَكُّرِ. يُمْكِنُها تَغْيِير لَوْنِ جِلْدِهَا لِلَّوْنِ الزَّهْرِيِّ أو الْأَزْرَقِ أو الْبُنِّيِّ أَوِ الْأَخْضَرِ لِتَنْدَمِجَ مَعَ الصُّخُورِ وَالرِّمالِ وَالْمَرْجانِ حَوْلَها وَتُصْبِحَ غَيْرَ مَرْئِيَّةٍ. يُمْكِنُ لِلْأُخْطُبوطاتِ الظُّهورَ كَأَنَّها أَعْشابٌ بَحْرِيَّةٌ تُغَطّي الصُّخورَ. وَيُمْكِنُها أَيْضًا تَكْوينُ بُقَعٍ وَشَرائِطَ وَنِقاطٍ خِلالَ ثَوانٍ لِتَظْهَرَ بِمَظْهَرٍ مُخْتَلِفٍ غَيْرُ قابِلٍ لِلْأَكْلِ والافْتِراسِ.



أُخْطُبوطٌ يَقْذِفُ حِبْرًا لِلْهُروبِ مِنَ الْخَطَرِ.

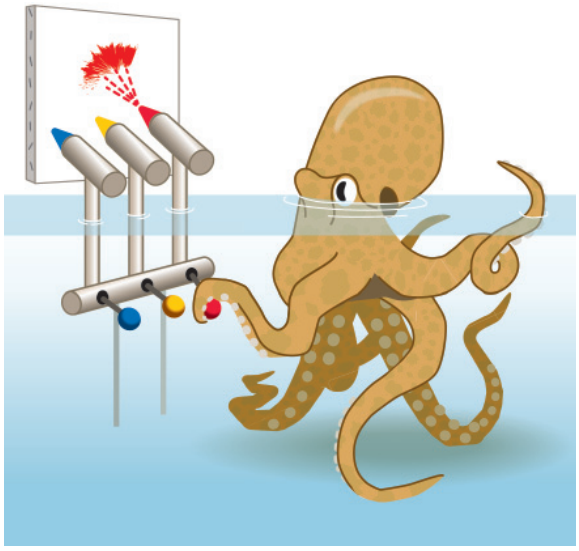
أُخْطُبوطٌ يُخِيفُ الْمُفْتَرِساتِ بِالْبُقَعِ.

يُمْكِنُ لِلْأُخْطَبُوطَاتِ الْاخْتِباءَ مِنْ خِلالِ انْزِلاقِها بَيْنَ الشُّقوقِ التي في الصُّخُورِ أو الْمَرْجانِ، فَهِيَ لَيْسَ لَها عِظامٌ ظَهْرِيَّةٌ (فَقَراتٌ)، وَفي الْحَقيقةِ لَيْسَ لَها أَيُّ عِظَامٍ فِي الجِسْمِ، فَهِي مَلْسَاءُ فِي جَمِيعِ جِسْمِها. وَبِدُونِ الْعِظَامِ يُمْكِنُ لِلْأُخْطُبُوطَاتِ أَنْ تَجْرِيَ كَالْمَاءِ وَتُكَيِّفُ جِسْمَهَا فِي مَكَانٍ ضَيِّقٍ جِدًّا. وَتَشْتَهِرُ بِظُهُورِهَا فِي أَمَاكِنَ لَا تَتَوَقَّعُها، فَقَدْ تَمَّ العُثُورُ عَلَيْهَا فِي أَدَوَاتِ الْعُلَماءِ والْبَاحِثِينَ، وفِي الزُّجَاجَاتِ الَّتِي تُرِكَتْ فِي الْبَحْرِ.

حَتّى فِي بَعْضِ الْأَحْيانِ تَسْتَخْدِمُ الْأُخْطُبوطاتُ أَصْدافاً لِلْاخْتِباءِ، حَيْثُ تَلْتَقِطُ الصَّدَفَ بِفَتَحاتِها الْماصَّةِ ثُمَّ تَلُفُّ أَذْرُعِهَا حَوْلَ جِسْمِهَا وَتَجْعَلُ الْأَصْدافَ لِلْخارِجِ. فَتَظُنُّ الْمُفْتَرِساتُ الْعَابِرَةُ أَنَّ الْأُخْطُبُوطَاتِ مَا هِيَ إِلَّا بَقَايا مِنْ صَدَفَاتٍ قَدِيمَةٍ.

أُخْطُبوطٌ يَلُفُّ جِسْمَهُ بِصَدَفاتٍ قَدِيمَةٍ مَيِّتَةٍ.

الْأُخْطُبُوطُ "فرِيدِي" يَفْتَحُ مِرْطَبانًا مِنَ الطَّعامِ.



الْأُخْطُبوطُ "سكْويرت" يَرْسُمُ.

تَعْليمُ الْأُخْطُبوطِ لِيَقومَ بِأَشْياءَ وأَفْعال

أُخْطُبوطٌ سُمِّيَ "فرِيدِي" يَعِيشُ فِي حَوْضِ مَاءٍ فِي أَلْمانْيا، بَعْدَ مُشاهَدَةِ مَالِكِهِ يَفْتَحُ غِطاءَ الْمِرْطَبانِ الزُّجَاجِيِّ الَّذي يَحْتَوِي عَلى غِذَائِهِ، تَعَلَّمَ فَتْحَ الْمِرْطَبانِ بِنَفْسِهِ. حَيْثُ ثَبَّتَ الْغِطاءَ عَلى جِسْمِهِ وَأَدارَ الْمِرْطَبانَ بِأَذْرُعِهِ وَلَفَّ جِسْمَهُ الْخَالي مِنَ الْعِظامِ لِفَتْحِ الْغِطاءِ، وَقَامَ بِفَتْحِ الْمِرْطَباناتِ الْمُحْتَوِيَةِ عَلى طَعامِهِ الْمُفَضَّلِ فَقَط، مِثْلَ الروبيانِ وسَرطاناتِ البحرِ، وَتَجاهَلَ الْمِرْطَبانَ الْمُحْتَوي عَلى سَمَكِهِ الْيَوْمِيِّ.

فِي مَرْكِزٍ لِلْأَحْياءِ الْبَحْرِيَّةِ فِي الْوِلاياتِ الْمُتَّحِدَةِ، أُخْطُبوطٌ يُسَمَّى "سكْويرت" تَعَلَّمَ الرَّسْمَ. اسْتَطاعَ الْقِيامَ بِهَذا مِنْ خِلالِ تَحْريكِ رَافِعاتٍ تَقُومُ بِرَشِّ الْأَلْوَانِ عَلى لَوْحَةِ قِماشٍ. وَقَدْ تَمَّ بَيْعُ اللَّوْحَةِ وَالْحُصُولُ عَلى الْمالِ لِلْمُساعَدَةِ فِي الْعِنَايَةِ بِحَوْضِ الْأُخْطُبوطِ.

إِبْقاءُ الْأُخْطُبوطاتِ مَشْغُولَةٌ

يُحِبُّ النَّاسُ مُشَاهَدَةَ الْأُخْطُبوطِ فِي الْأَحْواضِ الْمَائِيَّةِ الَّتي تُبَيِّنُ بِيئَتِها الطَّبيعِيَّةِ، وَلَكِنَّ الْأُخْطُبوطَ يَمَلُّ سَرِيعًا، لِذَلِكَ عَلى الْعَامِلِينَ بِالْأَحْوَاضِ ابْتِكَارُ طُرُقٍ لِجَعْلِ أُخْطُبوطاتِهِم مَشْغولَةً. فَمَثَلًا، يُقَدِّمونَ لِلْأُخْطُبوطِ أَلْعاباً وألغازًا يُمْكِنُ حَلُّها وَفَكُّ تَرْكيبِها.

فِي حَوْضٍ مَائِيٍّ في الْوِلاياتِ الْمُتَّحِدَةِ، يُوجَدُ أُخْطُبوطٌ يُسمّى "سَامِي"، يَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ بِكُرَاتٍ بلاسْتيكِيَّةٍ والَّتي يُمْكِنُ رَبْطُها وتَثْبيتُها مَعَ بَعْضِها مِنْ خِلالِ ثَنْيِ نِصْفَيْها مَعًا. يَعْمَدُ مالِكُها عَلى وَضْعِ طَعامٍ داخِلَها؛ لِيَقومَ "سامي" بِفَتْحِها وإِعادَةِ تَثْبيتِها مَعًا بَعْدَ الانْتِهاءِ مِنَ الأَكْلِ.

أُخْطُبوطٌ يَلْعَبُ فِي حَوْضِهِ الْمائِيِّ

التَّعَرُّفُ عَلى الْأَشْخاصِ الّذِيْنَ يَعْتَنُوْنَ بِهَا

بِالإِضَافَةِ لِلْأَلْعابِ والألغازِ، تَسْتَمْتِعُ الأُخْطُبوطاتِ عِنْدَما يَقُومُ الْأَشْخاصُ الّذينَ يَعْتَنونَ بِها بِقَضاءِ وَقْتٍ فِي اللَّعبِ مَعَها ولَمْسِها. عِنْدَما يَرى الْأُخْطُبوطُ الشَّخْصَ الْمُعْتَني بِهِ قَادِمٌ لِيُطْعِمَها وَدَعْكِ رُؤوسِها، تَتَحَوَّلُ إِلى اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ لِتُظْهِرَ حَماسَها. وَهِي أَيْضًا قَدْ تَقُومُ بِتَحِيّةِ مَنْ يَعْتَني بِها بِالْوُقُوفِ عَالِيًا عَلى أَذْرُعِها، وَالْمَيْلِ لِلْأَمامِ. وَيُعْرَفُ عَنِ الْأُخْطُبوطاتِ أَنَّها تَقْفِزُ عَلى أَرْجُلِها الْخَلْفِيَّةِ بَيْنَما تُلَوِّحُ بِأَذْرُعِها لِتَجْذِبَ انْتِباهَ مَنْ يَعْتَنِيَ بِها.

تُحِبُّ الْأُخْطُبوطاتُ الصُّحْبَةَ كَحُبِّها لِلطَّعامِ. عِنْدَما تُنْهِيَ طَعَامَها تَمُدُّ أَيَدِيْها حَوْلَ مَنْ يُطْعِمُها مَوَدَّةً، وَتَقُومُ بِلُطْفٍ بِتَثْبيتِ نَفْسِها بِوَاسِطَةِ الْماصَّاتِ.

أُخْطُبوطٌ يُثَبِّتُ نَفْسَهُ على أَذْرُعِ مَنْ تَعْتَني بِهِ.

الأسئلة

السؤال الأول: وفقًا لِلنَّصِ، أَيُّ العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحيحَةٌ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْأُخْطُبُوطَاتِ؟ اخْتَرِ العباراتِ الصّحيحةِ جَميعَها.

- ☐ **لَهَا أَجْسَامٌ مُسْتَدِيرَةٌ.**
- ☐ **لَها ثَمَانِيَةُ أَذْرُعٍ طَويلةٍ**
- ☐ **تَعِيشُ فَقَطْ فِي الْأَجْزَاءِ الْبَارِدَةِ مِنَ الْمُحِيطَاتِ**
- ☐ **تُفَضِلُ أَنْ تَأْكُلَ سَرَطَانَ البَحْرِ وَالْأَسْمَاكَ الْبَحْرِيَّةَ**
- ☐ **تَلْتَقِطُ طَعَامَهَا بِفَمِها**

نَوعُ السؤال	**اختيار من متعدد / أكثر من إجابة**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
علامةُ السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة هذا السؤال تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن على المستوى الدوليّ بلغت 59.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال 49.1%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 34.5% الذين حصلوا على علامتين و27.2% الذين حصلوا على علامة واحد، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 36.2%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**"؛ وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن بعض الطّلبة لم يستطع قراءة النص قراءة صحيحة؛ أو أن هؤلاء الطّلبة لم يفهموا المطلوب في السؤال، إضافة إلى أن هذا النوع من الأسئلة قد لا يكون قد تعرض الطالب لمثلة، أو لم يتدرب عليه، لذلك نجد أن نسبة الذين حصلوا على (0) أعلى من نسبة كلّ من الذين حصلوا على علامة أو علامتين، على الرغم من أن إجابات السؤال موجودة حرفيًا في النص، إلا أنها تتطلب قدرة على فهم العلاقات بين الجمل والعبارات وربط الصفة بالموصوف .

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القراء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أن الطّلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
   - تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كل من الأشياء التي ترد في النص.
   - ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
   - تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
2- تكليف الطّلبة بوضع جدول يتضمن أسماء الأشياء التي ترد في النص وكتابة السمات التي تميز كل منها عن غيره.
3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
7- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.
8- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مبيّنا أوجه الْخَطأ فِيها مع التبرير.

السؤال الثاني: ماذا تَسْتَخْدِمُ الْأُخْطُبوطاتُ لِعَمَلِ أَبْوابٍ لِجُحورِها؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
عَلامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة السؤال تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 72.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا

عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 65.3%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 44.1% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 23.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**" ونجد أن نسبة الذين حصلوا على (صفر) أعلى من نسبة الذين حصلوا على علامة أو علامتين، على الرغم من أن إجابات السؤال موجودة صراحة في النص. ولعل هذا الضعف يعزى لعدة أسباب منها: أن عملية استرجاع المعلومات تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة؛ إذ إن بعض الطّلبة لم يفهم المطلوب في السؤال جيدا، ولم يميز هل المطلوب: ماذا تستخدم الأخطبوطات لعمل جحورها؟ أو ماذا تستخدم لعمل أبوابها.

إرشادات علاجيّة

إن عَمليَّة الفَهمِ التي يقيسها هذا السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نَرْجُو القيام بِمَا يَأْتِي

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدد من النص.
- طرح أسئلة تتطلب استرجاع أفكار أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة إجابات الطّلبة مع التبرير.

السؤال الثالث: يَذْكُرُ النص أن الأخطبوطات "خَبيرَةٌ في التنكر".

ماذا يَعْني ذَلكَ؟

أ) تَسْتَطيعُ أَنْ تَظْهَرَ كَشَيْءٍ آخَرَ.

ب) تَسْتَطيعُ السِّبَاحَةَ بِسُرْعَةٍ كَبيرَةٍ.

ج) يُمْكِنُها إطلاق حِبْرٍ داكن.

د) يُمْكِنُها أَنْ تَتَشَكَّلَ بِأشكالٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ.
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) تَسْتَطيعُ أَنْ تَظْهَرَ كَشَيْءٍ آخَرَ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 57.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 21.4%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 21.1%، 16.2%، 29.3 %.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف شديد لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ**" وقد يعزى هذا الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تعتمد على تفسيرات الطّلبة وعمق فهمهم للنصّ وقدرتهم على تحليله، إضافة إلى أن بعض الطّلبة لم يتعرف معنى كلمة "التنكر" الواردة في النص، وعليه لم يتمكنوا من تحديد المطلوب في السؤال بدقة. ومما أثر على استجابة الطّلبة على هذا السؤال أيضًا أن مموهاته تشترك في أنها عوامل تساعد الأخطبوطات على الهرب من أعدائها، كما أن (أ، د) بديلان قريبان في المعنى وقد يصعب على الطّلبة التمييز بينهما.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنص مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب من منهم

معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحددة لكلّ نوع من النصوص، ولابد أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتِي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الشّاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمة في النص القرائي.
- الحكم على كفاية المعلومات الواردة في النص واكتمالها ووضوحها.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائية؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليدية أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.

7- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة

8- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مبيّنًا أوجه الخَطأ فِيها معَ التَّبرير.

السؤال الرابع: الأخطبوطاتُ لَيْسَ لَها عِظامٌ بِماذا يُفيدُها ذلك؟

أ) الاخْتِباءُ مَعَ الْأُخْطُبُوطَاتِ الْأُخْرَياتِ

ب) التّشَبُث بِالصُّخور

ج) تكييفُ جِسْمِها فِي أُمَاكِنَ ضَيّقَةٍ جِدًا

د) الظُّهُورُ كَالْأَعْشَابِ الْبَحْرِيَّةِ

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ج) تكييفُ جِسْمِها فِي أُمَاكِنَ ضَيّقَةٍ جِدًا

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 72.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 58.7%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 4.1%، 19.8%، 12.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**" وبالنظر إلى النسب المئويّة للمموهات السؤال نجد أن الذين اختاروا(أ) إما أنهم لم يقرأوا النص بفهم، أو لم يستطيعوا تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة، ولعل الطّلبة الذين اختاروا (ب) لم يتعرفوا معنى كلمة "التّشَبُّث" الواردة فيه، أو لأن كلمة الصخور وردت في أكثر من موضع في النص، إضافة إلى أن الصخور بيئة مناسبة للأخطبوطات ويكثُر تواجدها فيها. أما (د) فورد حرفيًا في النص، فتوهم الطّلبة أنه الإجابة الصّحيحة وذلك لعدم قدرتهم على التحليل وتحديد المعلومات ذات الصلة بالمطلوب في السؤال واسترجاعها. إن الإجابة عن هذا السؤال تتطلب فهم المفردات والتراكيب الواردة في النص والقدرة على تحديد المعلومات والأفكار ذات الصلة بالمطلوب في السؤال واسترجاعها.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عَمليَّة الفَهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
   - كيفية تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
   - القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب.
   - تحديد الأفكار الرئيسة في النص.
   - طرح أسئلة تتطلب استرجاع أفكار أو معلومات محددة.
2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض.
3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.
4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.
5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.
6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.
7- مناقشة إجابات الطّلبة مع التبرير.

السؤال الخامس: تَشْتَهِرُ الأخطبوطات بظهورها في أَمَاكِنَ غَيْرِ مُتَوَقَّعة. أَعط مِثالًا واحِدًا مِنَ النص.

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 45.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 31.3%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 50.4% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 23%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**". على الرغم من أن إجابة السؤال موجودة صراحة في النص، ويوجد أكثر من مثال في النص على الأماكن التي تظهر فيها الأخطبوطات. ولكن إجابة السؤال تحتاج إلى فهم المطلوب، حيث إن المطلوب في السؤال فيه غموض نسبي ويتطلب معرفة المقصود بـ(أماكن غير متوقعة) ومعرفة هذه المواقع كما وردت في النص.

إرشادات علاجيّة

إن عَمليَّة الفَهمِ التي يقيسها هذا السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- كيفية تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص، والقدرة على التعبير عن أفكار النص.
- تحديد المعلومات ذات الصلة واسترجاعها والتمثيل عليها.
- تلخيص المقروء؛ إذ إن عملية التلخيص تجعل الطّلبة يفهمون المقروء ويحيطون بعناصره.
- تحديد وتعرف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.

- طرح أسئلة تتطلب استرجاع أفكار أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة إجابات الطّلبة مع التبرير.

السؤال السادس: اذْكُر طَرِيقَتَيْنِ يُمْكِنُ لِلأُخْطُبوطاتِ مِنْ خِلالِها الهروبُ مِنْ مُفْتَرِساتِها.

1. _____

2. _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
عَلامةُ السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 79.9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 70.6%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 46.6% نسبة الذين حصلوا على علامتين، و16.2% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 14.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**" وبالنظر إلى توزع النسب المئويّة على علامات السؤال، يمكن القول إن الطّلبة الذين حصلوا على صفر لم يتعرفوا المقصود بـ (المفترسات) الواردة في السؤال؛ لذلك لم يربطوا بين الهروب من الخطر والمفترسات، أو لم يقرأوا السؤال جيدا، أما الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة فلم يقرأوا السؤال جيدا، لذا لم يعرفوا عدد الطرق المطلوبة؛ فاكتفوا بطريقة واحدة

على الرغم من أن إجابة السؤال موجودة صراحة في النص، ويوجد أكثر من مثال في النص على الطرق التي يمكن للأخطبوطات من خلالها الهروب من الخطر.

إرشادات علاجيّة

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصية والخبرة المتكونة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ وهذا يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة التفسيرية الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- عمل استنتاجات مبررة بناء على المعلومات الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.
- تحديد معلومتين أو أكثر مذكورة في النص.

2- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

3- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

6- مناقشة إجابات الطّلبة مع التبرير.

السؤال السابع: ماذا تَعَلَّمَ الْأُخْطُبُوطُ "فَرِيدِي" أَنْ يَفْعَلَ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ من النص**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 80.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 64.2%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: نسبة الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة بلغت 45%، في حين أن نسبة الطّلبة الذين حصلوا على (0) بلغت 25%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" وبالنظر إلى توزع النسب المئويّة على علامات السؤال، يمكن القول إن الطّلبة الذين حصلوا على (صفر) كانوا غير قادرين على تعيين وتحديد الأفعال التي وردت في النص التي تعلمها الأخطبوط "فريدي"، وتحديد الجزء الذي يتضمن هذه الأفعال والأحداث في النص.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أن الطّلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
   - تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كل من الأشياء التي ترد في النص.
   - ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
   - تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
2- تكليف الطّلبة بوضع جدول يتضمن أسماء الأشياء التي ترد في النص وكتابة السمات التي تميز كل منها عن غيره.
3- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.
5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.
6- مناقشة إجابات الطّلبة مع التبرير.

السؤال الثامن: ماذا تَعَلَّمَ الأُخْطُبُوطُ سكويرت أَنْ يَفْعَلَ؟

أ) رَسَمَ صُوَرًا لِلْحوضِ
ب) تَحْرِيكُ الأَذْرُعِ لِقَذْفِ الدِّهَانِ عَلَى الْقُمَاشِ
ج) رشَّ حِبْرَه عَلَى القِمَاشِ
د) اسْتِخْدامُ أَذْرُعِهِ العَدِيدَةِ مِثْلَ الْأَصَابِعِ للرَّسْمِ

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المعلوماتِ الواردَةِ في النص واسترجاعها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب) تَحْرِيكُ الأَذْرُعِ لِقَذْفِ الدِّهَانِ عَلَى الْقُمَاشِ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 66%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 25.4%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 31.8%، 15.8%، 13.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المعلوماتِ الواردَةِ في النص واسترجاعها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا(أ) كانت نسبتهم أعلى من نسبة الذين اختاروا الإجابة الصّحيحة ولعل ذلك ناتج عن عدم فهم الطّلبة لعبارة "**أُخْطُبوطٌ يُسَمَّى "سكويرت" تَعَلَّمَ الرَّسْمَ**" التي وردت في النص حيث تشير إلى أنه تعلم الرسم، لا أنه رسم صورًا للحوض؛ أما تدني نسبة الذين اختاروا الإجابة الصّحيحة، فقد تعود إلى عدم فهم بعض الطّلبة لمعنى كلمتي: "الأَذْرُعِ" و "قَذْفِ" اللتين وردتا في هذا البديل لكنهما لم تردا في النص، كما أن كلمة الدّهان الواردة في هذا البديل جاءت بدل كلمة الألوان الواردة في النص، ولعل بعض الطّلبة لم يدرك ذلك، أما الذين اختاروا (ج) فاعتمدوا على عبارة: تَحْرِيكِ رَافِعَاتٍ تَقُومُ بِرَشِ الْأَلْوَانِ عَلَى لَوْحَةِ قِماش. حيث لم يدرك الطّلبة أنه يحرك رافعة ترش الألوان الموجودة فيها على لوح القماش، ولا يقوم برش حبره على القماش، وإنما يستخدمه للهروب من المفترسات، أما الذين اختاروا (د) فاعتمدوا على عبارة "**اسْتِخْدامُ أَذْرُعِهِ العَدِيدَةِ**" فظن الطّلبة أنه استخدم هذه الأذرع في الرسم، وهذا لم يرد في النص.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عَمليَّة الفهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب.
- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل الشخصيات الواردة في النص، ومعرفة ما تتصف به كلّ شخصية أو تتميز به.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

السؤال التاسع: هَلْ يَعْتَقِدُ الكَاتِبُ أنّ الأُخْطُبوط سكويرت يَصْنَعُ لَوْحَاتٍ جَيِّدَةً؟ اختر إِجَابَتَكَ.

- ☐ **نَعَمْ**
- ☐ لا

أَعْطِ سببًا مِنَ النص.

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونقدُ عناصرِ النص ومُحتواهُ.**
علامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 40%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 22.6%. وقد توزعت نسب الطّلبة على العلامات المخصّصة للسؤال، (علامة، صفر) 19.1%، 65.5 % على الترتيب.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونقدُ عناصرِ النص ومُحتواهُ**". وعند النظر إلى توزيع نسب الطّلبة على العلامات المخصّصة للسّؤال، نجد أن نسبة الطّلبة الذين حصلوا على صفر تساوي ثلاثة أضعاف نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة. وقد يعزى ذلك إلى أن السؤال يقيس مهام أدائية تحتاج لفهم النص فهما عميقا؛ ومن هذه المهام: إبداء الرأي المدعم وإصدار الحكم مع التدليل على ذلك.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب من منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحددة لكل نوع من النصوص، ولابد أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمة في النص القرائي.
- إجابة أسئلة تتطلب أحكاما تقييمية معللة.

2- تكليف الطّلبة بعمل جداول تتضمن أسماء الأشياء (إنسان، حيوان) وما يستطيع كل منها فعله وما لا يستطيع.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مع بيان أوجه الْخَطَأ فِيها مع التَّبرير.

السؤال العاشر: لماذا يُعْطِي مُوَظَّفُو الْحَوْضِ الْمَائِيِّ أَلْغَازًا لِلْأُخْطُبُوطَاتِ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

نتائج الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 69.1%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 47%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 27.9% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 31.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**". ويلاحظ أن نسبة الذين حصلوا على (صفر) كانت نسبتهم أعلى من الذين حصلوا على علامة واحد، مع أن الإجابة موجودة في النص، فلعل ذلك يدل على أن الطّلبة لم يقرأوا النص أو لم يفهموا المطلوب بالسؤال.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عَمليَّة الفَهمِ التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نَرجو القِيام بما يأتِي

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزءٍ محدد من النص.
- طرح أسئلة تتطلب أفكارا أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة العرض.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.
5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
6- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مع بيان أَوجه الخَطأ فِيها مع التَّبرير.

السؤال الحادي عشر: ما اللعبةُ الَّتِي اسْتَمْتَعَ الأُخْطُبوطُ "سامي" بِاللَّعِبِ بِها؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 73.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 57%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 36.3% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 27.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعها**". ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على (صفر) كانت نسبتهم قريبة من نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، مع أن الإجابة موجودة في النص، وجاءت في نفس الفقرة وبالتحديد بعد الجملة التي ورد فيها اسم الأخطبوط "**سامي**"، وعلى الطّلبة قراءة الفقرة قراءة واعية واسترجاع الإجابة، ولعلّ ذلك يدل على أنّ الطّلبة لم يقرأوا النص أو لم يربطوا بين الجمل ليصلوا إلى الإجابة.

إرشادات علاجية

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عَمليَّة الفَهمِ التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد عناصر النص.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدد من النص.
- طرح أسئلة تتطلب أفكارا أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة إجابات الطّلبة، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التبرير.

السؤال الثاني عشر: ما الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ تَفْعَلُهُما الأخطبوطات لإظْهَارِ سَعَادَتِها لِرُؤْيَةِ مَنْ يَعْتَنُونَ بِها؟

1. _____

2. _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ من النص**
علامةُ السؤال	**عَلامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 65.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 46.6%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 19.6% نسبة الذين حصلوا على علامتين، و12.6% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 23.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". ويلاحظ أيضًا أن الذين حصلوا على(صفر) كانت نسبتهم أعلى من الذين حصلوا على علامة أو علامتين على الرغم من أن إجابة هذا السؤال تعتمد اعتمادًا رئيسًا على معلومات واردة في النص وفي مكان واحد منه، إلا أن على الطالب أن يربط بين هذه المعلومات

للوصول إلى الحل. وقد يعزى إلى أن الطّلبة لم يقرأوا الفقرة التي فيها الإجابة الصّحيحة؛ لأنها آخر فقرة في النص أو لعدم قدرتهم على القراءة بطلاقة.

إرشادات علاجية

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القراء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أن الطّلبة استوفوا مطاليب السؤال.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن الإجابة الصّحيحة.
- القراءة التفسيرية التي تساعدهم على تحديد الأحداث والمعلومات ذات الصلة بالإجابة وربطها ببعض للوصول إلى الإجابة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مبيّنًا أوجه الخَطَأِ فِيها مع التَّبرِيرِ

السؤال الثالث عشر: تُحِبُّ الْأُخْطُبوطاتِ مِنَ الَّذِينَ يَعْتَنونَ بِها أَنْ يَلْمِسوها. ماذا تَفْعَلُ لِتُظْهِرَ ذلك؟

أ) تَحُلُّ الأَلْغَازَ مَعَ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهَا

ب) تَقفِزُ صُعُودًا وهُبُوطًا عِنْدَمَا تَكونُ جَائِعَةً

ج) تَمُدُّ أَيْدِيَها وتُثَبِّتُ نَفْسَها عَلَى أَذْرُعِ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهَا

د) تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامِهَا

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) تَمُدُّ أَيْدِيَها وتُثَبِّتُ نَفْسَها عَلَى أَذْرُعِ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهَا**

أداء الطلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 75.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 53.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 14.1%، 11.2%، 6.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) اعتمدوا على عبارة: "يُقدّمونَ لِلْأخطبوط أَلْعَابَاً وَأَلْغَازًا يُمْكِنُ حَلُّهَا وَفَكُّ تَرْكيبها". التي وردت في النص؛ لتبين بعض الألعاب التي تقدم للأخطبوطات حتى لا تملّ، دون إنعام النظر في النص المقروء وتمييز المعلومات المترابطة ذات الصلة بالسؤال، أو التدقيق في البديل وفهمه. في حين أن من اختار(ب) اعتمد على عبارة: "وَيُعْرَفُ عَنِ الْأُخْطُبُوطَاتِ أَنَّها تَقْفِزُ عَلى أَرْجُلِهَا الْخَلْفِيَّةِ بَيْنَمَا تُلَوِّحُ بِأَذْرُعِهَا لِتَجْذِبَ انْتِباهَ مَنْ يَعْتَنِيَ بِهَا." على الرغم من أنه ورد فيه عبارة تنقضه وتبين أنه غير صحيح، وهذه العبارة هي (عِنْدَمَا تَكونُ جَائِعَةً). في حين أن من اختاروا (د) اعتمدوا على عبارة "تُحِبُّ الْأُخْطُبوطاتُ الصُّحْبَةَ كَحُبِها لِلطَّعامِ. عِنْدَمَا تُنْهِي طَعَامَها ..."

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القراء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة التفسيريّة التي تساعدهم على تحديد الأحداث والمعلومات ذات الصلة وربطها ببعض للوصول إلى الإجابة.
- تمييز المعلومات ذات الصلة ببناء استدلال مباشر من النص من أجل تعرف حدث ما.
- تحديد المعلومات والتمييز بينها في أقسام متعددة من النص.
- توظيف العادات القرائية السليمة واللازمة للقراءة التفسيرية

- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منه مع التّبرير.

السؤال الرابع عشر: يَعْتَقِدُ الْكاتِبُ أَنَّ الأُخْطُبوطاتِ مُدْهِشَةٌ. أَعْطِ ثَلَاثَةَ أَمْثِلَةٍ عَلَى الْأَشْياءِ المُدْهِشَةِ التي تَعَلَّمَتِ الأُخْطُبوطاتُ فِعْلَها فِي الأحواضِ المائِيّةِ.

1. _____
2. _____
3. _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**ثلاثُ علاماتٍ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 69.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 53.5%. وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 15.4% من الطّلبة حصلوا على ثلاث علامات، و12.3% نسبة الذين حصلوا على علامتين، و6.3% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 14%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عمليّة الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**"، وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة لعدة أسباب منها: أن إجابة هذا السؤال ممتدة عبر عدة فقرات من النص، وهذا يتطلب أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أفكار النص الرئيسة والفرعية التي تتضمن الإجابة، وتوضيح

العلاقات بينها، وتفسيرها ودمجها لوصف بعض شخصيات النص، وبيان أسباب هذا الوصف، وذكر الأدلة على ذلك من النص.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصية والخبرة المتكونة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ وهذا يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة التفسيرية الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- إجابة أسئلة مشابهة لهذا السؤال.
- عمل استنتاجات مبررة بناء على المعلومات الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.
- تحديد معلومتين أو أكثر مذكورة في النص.
- دمج المعلومات التي تحتويها عدة أجزاء من النص للاستدلال وتعرف تفسير معين.

1- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

2- قراءة السَؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

3- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

5- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

6- مناقشة الإجابة الصّحيحة مع الطّلبة.

السؤال الخامس عشر: بِناءً على ما قَرَأْتَهُ في النص، هَلِ الأحواضُ المَائِيَّةُ جَيِّدَةٌ لِلأُخْطُبُوطَاتِ؟ اختر إِجَابَتَكَ.

- ☐ **نَعَم**
- ☐ **لا**

أَعْطِ سببًا وَاحِدًا يُفسِّرُ إِجَابَتَكَ.

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونَقدُ عناصرِ النص وَمُحتواهُ."**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 56.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 22.6%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 14.1% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (صفر) فكانت نسبتهم 48.3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف شديد لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييم ونَقد عناصرِ النص وَمُحتواهُ**". ويلاحظ أيضًا أن الذين نسبة الذين حصلوا على صفر كانت نسبتهم أكثر بثلاثة أضعاف نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن هذا السؤال يقيس قدرات عقلية عليا، وأن إجابته غير موجودة صراحة في النص، بل لا بد للطّلبة من قراءة النص قراءة واعية، واستخلاص أهم خصائص الأحواض المائية، ويتعرف أهم ما تتصف به الاخطبوطات حتى يستطيع إصدار حكم مبرّر على هذه الأحواض معتمدا على عمق فهمه للنص.

إرشادات علاجية

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه وتعتمد هذه الأحكام

على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنص مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب من منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحددة لكلّ نوع من النصوص، ولابد من أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمة في النص القرائي.
- تقييم الأفكار والمعلومات الواردة في النص لإصدار أحكام معللة.
- إجابة الأسئلة التي تتطلب إجاباتها أحكاما تقييمية مبررة.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائية؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليدية أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه عَلَى الطَّلَبة وَرَقِيًا، أو عرضه على شاشة العرض إِن وجدت.

4- تطبيق الْإِرْشادات العامَّة التي وردت فِي المقدمة وتخصُّ الإِجابة عن الأسئلة.

5- إِعطاء الطلبة فرصة للإِجابة عن السؤال بِكتابة البديل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطَّلبة بقراءة الإِجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة الطَّلبة فِي الإِجابات الخاطئة مع التّبرير.

الدَّلافينُ الذّكيَّةُ – نصٌّ مشابهٌ من خارج دراسة بيرلس

مجالُ القراءةِ للنَّصّ: الحصولُ عَلى المَعلوماتِ واستخدامها

الدّلافينُ حَيواناتٌ مُدهِشَةٌ

الدّلافِينُ كائِناتٌ مُدهِشةٌ وفَريدَةٌ مِنْ نَوعِها ليسَتْ كَباقِي المَخلوقاتِ البَحريّةِ الأُخرى؛ فَهيَ تُحبُّ التّعايشَ بِجانبِ البَشَرِ، وهي كائناتٌ وَدودَةٌ ومُحبَّة للّعبِ والمَرحِ، وتتميّزُ بذكائِها غيرِ المألوفِ الذي يُثيرُ الاهتِمامَ.

كَيفَ تَتَكاثَرُ الدّلافِينُ؟

الدّلافِينُ مِنَ الثدييات التي تَلِدُ وَترُضِعُ أطفالَهَا على الرُّغمِ مِن أنَّها كائناتٌ تَعيشُ في المياهِ وتُشبِهُ الأسماكَ. وتَستطيعُ الدّلافِينُ العَيشَ في المياهِ المالِحةِ والعَذْبَةِ؛ حيثُ تُوجَدُ في مُعظَمِ البِحارِ والمُحيطاتِ حَولَ العالَمِ، وقَدْ تُوجدُ في العَديدِ من أنِظمَةِ الأنهارِ الرئيسة في قارّةِ آسيا وأمريكا الجَنوبيّةِ.

تتنفسُ الدّلافِينُ الهواءَ مثل الإنسانِ عَن طَريقِ الرّئةِ وليستْ لَديها خياشيمُ كالأسماكِ، ودائما تَجِدُ الدّلافينَ تَصعدُ إلى سطحِ الماءِ بينَ الحينِ والآخرِ لتتنفسَ الهواءَ، ويكونُ ذلكَ مِن خِلالِ فَتحَةٍ أعلى جِسمِها تُوصِلُ الهواءَ إلى الرّئة، كما أنّها تَستطيعُ الغَوصَ تَحتَ سطحِ الماءِ من 15 إلى 30 دقيقةً قبلَ حُصولِها عَلى الهواءِ.

كيفَ تنامُ الدّلافِينُ؟

تنامُ الدّلافِينُ بِنِصفِ دِماغٍ فَقط، أمّا النصفُ الآخَرُ فَيبقى مُستيقظًا؛ وذلكَ لكي تَتمكّنُ مِن التّنفُّسِ؛ لذا عندما تنامُ الدّلافينُ تَبقى عَينٌ واحِدةٌ فَقط مَفتوحَةً؛ لِتُراقِبَ ما حَولَها، وهيَ العينُ التي تتبَعُ النصفَ الدّماغيَّ المُستيقِظَ.

أما الدّلافينُ التي تَعيشُ في بِرَكٍ أو أحواضٍ خاصَةٍ، فإنَّها تَنام نَومًا أعمَقَ نوعًا ما، إذ تبقى ثقوبُها الخاصّةُ بالتّنفُّسِ قَريبةً مِن السَّطحِ للتّنفُّسِ، دونَ أنْ تَشعُرَ بالقلقِ مِن وجودِ الحيواناتِ المُفتَرِسَةِ.

تتميّزُ أجسامُ الدّلافينِ بالشَّكلِ الانسيابِيّ، وهذا يُقلّلُ مِن مُقاومةِ الماءِ لَها، ما يُعطيها السّرعةَ الفائِقةَ في السّباحةِ، وَيتمتّعُ الدّلفينُ بِوجودِ طَبقةٍ سَميكةٍ مِن الدّهونِ، تُساعِدهُ على العَيشِ في المناطقِ البارِدَةِ وَتمدُّهُ بالطّاقةِ عندَ نُدرَةِ الطَّعامِ. وتَستطيعُ بَعضُ الدّلافِينِ إبطاءَ معدّلِ ضَرَباتِ قَلبِها للحِفاظِ على الأكسجينِ، فَتغوصُ عَميقًا في البَحْرِ.

كَيفَ تَعيشُ الدّلافِينُ؟

تتميّزُ الدّلافِينُ بأنَّها كائِناتٌ اجتماعيَّةٌ تَعيشُ في جماعاتٍ لِحمايةِ نَفسِها، وتَوفيرِ الغِذاءِ. كَما أنَّ لهذهِ الجَماعاتِ قِيَمًا ومبادئَ، فَهي تُبقي الإناثَ والمَواليدَ الجُددَ في مَركزِ الجماعَةِ للحِمايةِ. وحينَ يَمرضُ أو يُصابُ أحَدُ أفرادِ الجَماعةِ تَبقى مَعَهُ حتّى المَوتِ، ولا تتركُه وَحيدًا.

تتمتّعُ الدّلافِينُ بنظامِ اتّصالاتٍ لَيسَ لَه مَثيلٌ ومِن خِلالِهِ تَستطيعُ التّخاطُبَ فيما بينَها؛ فقد اكتشفَ العلماءُ أنَّ الدّلافِينَ تَستطيعُ إلقاءَ التَّحيَّةِ على بَعضِها وتَستطيعُ مُناداةَ بعضِها بأسماءٍ مثلَ البَشَرِ.

مُشاركةُ الدّلافِينِ في الحُروبِ

تتميّزُ الدّلافِينُ بِذكاءٍ مُدهِشٍ حيَّرَ العُلَماءَ؛ فَقامَتِ الجيوشُ الكُبرى باستِغلالِ ذَكاءِ الدّلافِينِ لتدريبِها عَلى القَتْلِ، وعَلى العَمَليَّاتِ الانتحاريَّةِ لِمُهاجَمَةِ سُفنِ الأعداءِ، حَيثُ اكتُشِفَ أنَّ الدَّلافينَ ذكيَّةٌ بِقَدَرٍ كافٍ بِحيثُ يُمكّنُها ذكاؤها مِن أنْ تُفرّقَ بَينَ السُّفنِ الرُّوسيّةِ والأمريكيَّةِ مِن خِلالِ أصواتِ مُحرّكاتِها.

التَّهديداتُ الّتي تُواجِهُها الدّلافينُ

يُعدّ صَيدُ البَشَرِ للدّلافِينِ أكبَرَ تَهديدٍ وَخَطَرٍ يُواجِهُها، فمنذُ قُرونٍ كانتِ الدّلافِينُ هدفاً للصّيدِ للاستِفَادةِ مِن لُحومِها، وعَادةً ما تتعرَّضُ الدّلافين للصّيّدِ خِلالِ تَوجُّهِها للسَّطحِ بِغَرَضِ التَّنفُّسِ فَتقَعَ في شِباكِ الصّيّادين، وَيواجُه الدّلافِينَ خَطرٌ آخرُ ناتجٌ عَن تَغيُّرِ المناخِ يُؤدّي إلى اختِلالٍ في بيئَتِهِ الطَّبيعيَّةِ التي يَعيشُ فيها؛ حَيثُ يؤدي التَّغيُّرُ المناخيُّ إلى ارتِفاعِ درجاتِ الحرارَةِ، ما يُؤدي إلى انتِقالِ المَصادِرِ الغذائيَّةِ التي تَعتَمِدُ عليها الدّلافينُ إلى مِياهٍ أكثَرَ عُمقًا وَبُرودَةٍ، كما أنّ مَوجاتِ الحرّ البَحريَّة تؤثّرُ سَلْبًا عَلى مُعدَّلاتِ تَكاثُرِ الدّلافينِ وَقُدرَتِها عِلى التَّكيُّفِ والبَقاءِ.

أنْواعُ الدَّلافينِ

يُعْرَفُ حَتَّى الْيَوْمِ نَحْوَ أكثرِ مِن 40 نَوْعًا مِن الدّلافينِ. وَيَعْتَقِدُ الْعُلَمَاءُ بِوُجودِ أنواعٍ أُخْرى لَمْ تُكتشف بَعْد، وفيما يَأْتِي وَصَفٌ لِثَلاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنْها.

1- **الحُوتُ القاتِلُ أو السَفّاح أو الأُرْكَة أو القتَّال أو الأُوركا:** هوَ حُوّت مُسَنن يَنْتَمي إلى عائِلةِ الدَّلافينِ المُحيطيَّة، وَهوَ مَن أكبَرِها حَجمًا، إذ يَصِلُ وَزنُهُ إلى ما يقرب من عشرةِ أَطنانٍ، بَينَما يَصِلُ طُولُه إلى ما يقرب من تسعة أمتارٍ ونصف، وَلُونُهُ أسَوَدُ وأبيَضُ، حَيثُ إنَّ لَونَ الظَّهرِ أسْوَدُ، وَتَظهَرُ بُقعَةٌ صَغيرَةٌ بَيضاويَّةُ الشَّكلِ خَلفَ العَينِ لِكلتا الجِهَتينِ بِلوُنٍ أبيَضَ، وبُقعَةٌ رَماديَّةٌ بَيضاءُ خَلفَ الزّعنفةِ الظَهريَّةِ على شَكلِ سَرْجٍ.

2- **دُلفينُ إيروَادي:** سُمّيَ بِذلكَ اعتِقادًا بأنَّهُ يَعيشُ في نَهرِ أورادي، لكنَّهُ في الحَقيقَةِ يَعيشُ في أماكنَ مُتَعدّدةٍ مِن العالَمِ، يَبْلُغُ وَزنُهُ ما يقرب من 130 كَغم، في حينِ يَصِلُ طُولُهُ إلى ما يزيد على مترين بقليل، وَيتغذَّى عَلى بَيضِ الأسماكِ، والأسماكِ الصَّغيرَةِ والقِشْرياتِ. وَيتميَّزُ هذا الدّلفِينُ بِألوانِهِ الفاتِحَةِ وَيَغلِبُ عليها اللّونُ الأبيَضُ.

3- **الدّلفينُ المُخطَّطُ:** يَعيشُ فَي المناطِقِ المَداريةِ وَالحارَّةِ، يَتَراوَحُ وَزنُهُ بَينَ 110-156 كَغم، بَينما يَصِلُ طُولُهُ ما يقرب من مترين ونصف. وَيَتغذَّى عَلى الحبَّارِ والأُخْطبوطِ وِسَرطانِ البَحرِ، وَيتميَّزُ بِخُطوطٍ زَرقاءَ وَبيضاءَ عَلى الجَناحِينِ.

الأسئِلةُ

السؤال الأوَّلُ: وفقًا لِلنَّصِ، أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ صَحيحَةٌ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْدَّلافينِ؟ اختر العباراتِ الصّحيحةَ جَميعَها.

- ☐ **تَلِدُ وَتُرضِعُ أَطفالَها**
- ☐ **تُصنَّفُ مِن الأسْماكِ.**
- ☐ **ليَسَتْ لَديها خَياشِيمُ.**
- ☐ **سبَّاحَةٌ ماهِرَةٌ وَسَريعَةٌ.**

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ نِصفُ عَلامَةٍ**

السؤال الثاني: يَعْتَقِدُ الْكاتِبُ أَنَّ الدَّلافينَ مُدْهِشَةٌ. أَعْطِ ثَلَاثَةَ أَمْثِلَةٍ تُؤكِدُ ذَلكَ.

1- _____

2- _____

3- _____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**ثَلاثُ عَلاماتٍ، لِكلّ مِثالٍ صَحيحٍ عَلامَةٌ**

السؤال الثّالثُ: لِماذا تَصعدُ الدّلافينُ إلى سَطحِ الماءِ بَينَ الحينِ والآخَرِ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال الرّابِعُ: مَا الَّذي يَمْنعُ الدَّلافينَ مِن الغَرَقِ في أَثْناءِ النُّومِ؟

أ) نَومُ نِصفِ دِماغِها بَينما يَبقى النصفُ الآخَرُ مُستَيقظًا.

ب) بقاء عَين واحِدَة فَقْط مَفتوحَةً.

ج) لأنَّ أجسامَها تتميَّزُ بالشَّكلِ الانسيابيّ.

د) لأنها تَتَنفّسُ الهواءَ مِن خِلالِ فَتحَةٍ فِي أَعلى جِسمِها تُوصِلُ الهواءَ إلى الرِّئةِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**أ) نَومُ نِصفِ دِماغِها بَينما يَبقى النصفُ الآخَرُ مُستَيقظًا.**

السؤال الخامِسُ: مَا الَّذي أسهم في وجودِ الدَّلافينِ فِي مُعظَمِ البِحارِ وَالمحيطاتِ حَولَ العالَمِ؟

أ) أجسامُها القَويَّةُ وَحبُّها للتّنقُّلِ.

ب) عيشها في جَماعاتٍ.

ج) استطاعتها العَيشَ فِي المياهِ المالِحةِ والعَذْبَةِ.

د) تمتعها بِنظامِ اتّصالاتٍ ليسَ لَه مَثيلٌ

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ج) استطاعتها العَيشَ فِي المياهِ المالِحةِ والعَذْبَةِ.**

السؤال السَّادسُ: هَل يَعتَقِدُ الكاتِبُ أنَّ الدَّلافينَ سَيكونُ لَها دَورٌ رَئيسٌ فِي الحُروبِ القادِمَةِ؟ اختَرْ إجابَتكَ.

☐ **نَعم**

☐ **لا**

أعطِ سببًا مِن النص.

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ عَلامَةٌ**

السؤال السَّابِعُ: وَرَدَ في النص أنّ أجسام الدَّلافينَ "تَتَميَّزُ بالشَكلِ الانسِيابيّ". ماذا يَعني ذلِكَ؟

أ) عَريضَةٌ مِن الأَمامِ والوسَطِ.

ب) عريضة مِن الأَمامِ والخَلْفِ.

ج) رَفيعَةٌ مِن الأَمامِ والوَسَطِ.

د) رَفيعَةٌ مِن الأَمامِ والخَلْفِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأَفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**د) رَفيعَةٌ مِن الأَمامِ والخَلْفِ.**

السؤال الثَّامِنُ: مَاذا تَفعَلُ الدَّلافينُ لتتمكن من الغَوصِ عَميقًا فِي البحرِ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال التّاسِعِ: لِماذا تُحِبُّ الدَّلافينُ العَيشَ فِي جَماعاتٍ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال العاشِرُ: لِماذا تَنامُ الدَّلافينُ الّتي تَعيشُ فِي بِرَكٍ أو أحْواضٍ خاصَةٍ نَوْمًا أعمَقَ مِن الّتي تَعيشُ فِي البِحارِ والمُحيطاتِ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال الحادي عَشْرَ: مَا المَصدَرُ الّذي تَستَمِدُّ الدَّلافينُ مِنه الطَّاقةَ عِنَد نُدْرَةِ الطَّعامِ وَقلَّتِهِ؟

أ) أعماقُ البِحارِ لأنَّ الطَّعامَ فيها وَفيرٌ.

ب) الدُّهونُ المَوجودَةُ في جِسمِها.

ج) السَّمكُ والحيَّارُ الّذي تَأكُلُهُ.

د) النَّباتاتُ البَحريَّةِ التي تُفضّلُها.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ب) الدُّهونُ المَوجودَةُ في جِسمِها.**

السؤال الثّانِي عَشَرَ: لِماذا يُعدُ البَشَرُ أكبَرَ خَطَرٍ يُهدّدُ حَياةَ الدَّلافينِ؟

أ) وُجودُ السُّفنِ والمَراكِبِ الّتي صَنَعَها البَشَرُ بِالقربِ مِن الدَّلافينِ.

ب) الصّيدُ الجائِرُ الّذي تَتعرَّضُ له الدَّلافينُ مِن قِبَلِ الإنسَانِ.

ج) صَيدُ الإنسانِ للأسماكِ والحَيواناتِ البَحريَّةِ الّتي تَتغذَّى عَليها الدَّلافينُ.

د) استخدامُ الدَّلافينِ مِن قِبَلِ البَشرِ لِمُهاجَمَةِ سُفُنِ الأعداءِ فِي الحُروبِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ب) الصّيدُ الجائِرُ الّذي تَتعرَّضُ له الدَّلافينُ مِن قِبَلِ الإنسَانِ.**

السؤال الثّالثُ عَشَرَ: يَرى الكاتِبُ "أنَّ لمَجموعاتِ الدَّلافينِ قِيَمًا ومبادئ" هل تُؤيّد ذلكَ، أمْ لا؟ اختر إجابَتَك.

☐ **نعم**

☐ **لا**

اذْكرِ السَّبَبَ:

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ عَلامَةٌ**

السؤال الرابِعَ عَشَرَ: يَعْرِضُ الْجَدْوَلُ أَدْناه مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَنْواعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ الدّلافينِ.

املأ الْفَراغَاتِ لِتُكْمِلَ الْجَدْوَلَ.

نَوْعُ الدّلفين	الطُّولُ	الطَّعامُ	مَيّزَةٌ خاصَةٌ
الحُوتُ القاتِلُ			**أَكْبَرُ الدّلافينِ**
دُلفينُ إيروادي	**أكثر من مترين بقليل**		
الدّلفينُ المُخطّطُ	**متران ونصف**	**القِشْرياتُ، رأسياتُ الأرجُلِ**	

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَلِيَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامتان، لِكلّ فَراغٍ نِصفُ عَلامةٍ**

النص الثالث: الوِعَاءُ الْفَارِغ

مَجالُ القراءةِ للّنصّ : اكتسابُ الخِبرةِ الأدبيَّةِ (Literary Experience)	
تَصنيفُ النص وِفقَ الدّراسةِ : متوسط (Medium)	

الوِعَاءُ الْفارِغ

سَرَدَ الْقِصَّةَ إلين لـ. ليندي

رُسومُ جنيفر موهر

أَعْلَنَ إِمْبِراطورُ الصِّينِ عَنْ مُسابَقَةٍ لِاخْتِيارِ وَريثِ عَرْشِهِ. كانَ الْإِمْبِراطورُ عَجُوزًا، وَلَيْسَ لَدَيْهِ أَطْفالٌ. وَلِأَنَّهُ كانَ يُحِبُّ النَّباتاتِ، أَعْلَنَ أَنَّهُ عَلى كُلِّ طِفْلٍ يَرْغَبُ بِأَنْ يَكونَ إِمْبِراطورًا، أَنْ يَحْضُرَ إِلى الْقَصْرِ لِيأْخُذَ بِذْرَةً مَلَكِيَّةً واحِدَةً يَزْرَعُها. وَمَنْ يُبَيِّنُ أَفْضَلَ نَتائِجَ في غُضونِ سِتَّةِ أَشْهُرٍ، سَيَفوزُ في الْمُسابَقَةِ، وَيُصْبِحُ الْإِمْبِراطورَ الْمُقْبِلَ.

يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ الْإِثارَةَ. في يَوْمِ تَوْزيعِ الْبُذُورِ، كانَتْ حُشودُ الْأَطْفالِ الْمُفْعَمينَ بِالْأَمَلِ تَمْلَأُ الْقَصْرَ. وَكُلُّ طِفْلٍ عادَ إِلى مَنْزِلِهِ وَهُوَ يَحْمِلُ فُرْصَتَهُ الثَّمينَةَ.

وَهَكَذا كانَ الْحالُ مَعَ الصَّبِيِّ تشان. كانَ يُعَدُّ بِالْفِعْلِ أَفْضَلَ بُسْتانِيٍّ في الْقَرْيَةِ. كانَ جيرانُهُ يُحِبُّونَ مُشارَكَتَهُ الْبَطِّيخَ والْمَلْفوفَ والبَازِيلَّاءَ الْبَلَدِيَّةِ مِنْ حَديقَتِهِ. حَمَلَ تشان بِذْرَةَ الْإِمْبِراطورِ بِحِرْصٍ إِلى مَنْزِلِهِ، وَأَقْفَلَ يَدَهُ عَلَيْها بِرِفْقٍ لِكَيْ لا تَسْقُطَ أَوْ تُسْحَق.

في الْمَنْزِلِ، غَطّى قَاعَ وِعَاءٍ بِحجارَةٍ كَبيرَةٍ، ثُمَّ غَطَّاها بِحَصى، وَبَعْدَ ذَلِكَ مَلَأَ الْوِعَاءَ بِتُرْبَةٍ رَطْبَةٍ خَصْبَةٍ. ضَغَطَ الْبِذْرَةَ تَحْتَ السَّطْحِ إِلى عُمْقِ حَوالي بِضْع سَنْتيمِتْراتٍ قَليلَةٍ، وَغَطّاها بِتُرْبَةٍ خَفيفَةٍ. وَعَلى مَدى الْأَيّامِ الْقَليلَةِ التّالِيَةِ، كانَ تشان، كَما كُلُّ طِفْلٍ عَرَفَهُ، يَسْقي بِذْرَتَهُ في الْوِعاءِ يَوْمِيًّا، مُنْتَظِرينَ بُروزَ أَوَّلَ وَرَقَةٍ لَها فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.

كانَ تشون أَوَّلَ طِفْلٍ في قَرْيَةِ تشان يُعْلِنُ عَنْ إِنْباتِ بِذْرَتِهِ، وَقُوبِلَ ذَلِكَ بِأَصْواتِ ابْتِهاجٍ مُهَنِّئَةٍ. وَقَدْ أَخَذَ يَتَفاخَرُ بِأَنَّهُ سَيَكونُ الْإِمْبِراطورَ الْمُقْبِلَ، وَأَخَذَ يُمارِسُ مَهاراتِهِ الْمَلَكِيَّةَ بِالتَّسَلُّطِ عَلى الْأَطْفالِ الْأَصْغَرِ سِنًّا. وَكانَ مينغ الطِّفْلَ الثّاني الَّذي نَبَتَتْ بِذْرَتَهُ، ثُمَّ يونغ. كانَ تشان في حيرَةٍ – لا أَحَدَ مِنْ هَؤُلاءِ الْأَوْلادِ يُمْكِنُهُ تَنْمِيَةُ نَبْتاتٍ مِثْلَهُ! لَكِنَّ بِذْرَةَ تشان لَمْ تَنْبُتْ.

سُرْعانَ ما ظَهَرَتْ بَراعِمُ مِنَ الْأَوْعِيَةِ في جَميعِ أَنْحاءِ الْقَرْيَةِ. وبَنَى الْأَطْفالُ سِيَاجَاتٍ حَوْلَ أَوْعِيَتِهِم، وَحَرَسوها مِنَ الّذين قَدْ يَقْلِبوها صُدْفَةً، أَوْ بِغَيْرِ صُدْفَةٍ. وَسَريعًا، مَدَّتْ عَشَراتُ الْبَراعِمِ في الْأَوْعِيَةِ في جَميعِ أَنْحاءِ قَرْيَةِ تشان، أوْراقَها الْأُولى. لَكِنَّ بِذْرَةَ تشان لَمْ تَنْمُ. كانَ في حِيرَةٍ مِنْ أَمْرِهِ – ما الْخَطَأ؟ أَعادَ تشان زِراعَةَ بِذْرَتِهِ بِعِنايَةٍ في وِعاءٍ جَديدٍ، مَعَ أَفْضَلِ وأَخْصَبِ تُرْبَةٍ سَوْداءَ مِنْ حَديقَتِهِ. وَفَتَّتَ كُلَّ كُتْلَةٍ مِنَ التُّرْبَةِ إِلى حُبَيْباتٍ دَقيقَةٍ. ثُمَّ ضَغَطَ الْبِذْرَةَ بِرِفْقٍ في التُّرْبَةِ، وَأَبْقى الْجُزْءَ الْعُلْوِيَّ رَطْبًا، وَأَخَذَ يُراقِبُ الوِعَاءَ كُلَّ يَوْمٍ. لا تَزالُ بِذْرَةُ تشان غَيْرُ نامِيَةٍ.

سُرْعانَ ما ظَهَرَتْ سيقانٌ قَوِيَّةٌ وضَخْمَةٌ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الّتي يَعْتَني بِها بَقِيَّةُ الْأَطْفالِ في الْقَرْيَةِ. كانَ تشان حَزينًا ومَقْهورًا، وسَخِرَ مِنْهُ الْأَطْفالُ الآخَرون.

بَعْدَ مُرُوْرِ سِتَّةَ أَشْهُرٍ، اقْتَرَبَ الْيَوْمُ الَّذِي عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَجْلِبُوا فِيْهِ نَبَاتَاتِهِمْ إِلَى الْقَصْرِ، لاخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ. نَظَّفُوْا أَوْعِيَتِهِمْ حَتَّى أَصْبَحَتْ لَامِعَةً، وَمَسَحُوْا بِلِطْفٍ الْأَوْرَاقَ الْكَبِيْرَةَ، وَارتَدُوْا أَجْوَدَ الْمَلَابِسَ. وَسَارَ بَعْضُ الْآبَاءِ إِلَى جَانِبِ أَطْفَالِهِمْ أَثْنَاءَ حَمْلِهِمُ الْأَوْعِيَةَ إِلَى الْقَصْرِ حَرِيْصِيْنَ عَلَى أَنْ تَبْقَى مُنْتَصِبَةً لِمَنْعِ سُقُوْطِهَا.

أَخَذَ تشان يَنْتَحِبُ، وَهُوَ يُحَدِّقُ خَارِجَ النَّافِذَةِ في الْأَطْفالِ الْآخَرينَ الّذينَ يَسْتَعِدُّونَ لِعَوْدَتِهِم الظَّافِرَةِ إِلى الْقَصْرِ. وَقالَ لِأَبَوَيْهِ "ماذا سَأَفْعَلُ؟ بِذْرَتي لَمْ تَنْمُ. وِعائي فَارِغٌ".

قَالَ أَباهُ وَهُوَ يَهُزُّ رَأْسَهُ، لَقَدْ فَعَلْتَ أَفْضَلَ ما تَسْتَطيعُ.

وَقالَتْ أُمُّهُ، تشان، أَحْضِرْ لِلْإِمْبِراطورِ وِعاءَكَ الْفَارِغِ فَقَطْ. هَذا أَفْضَلَ ما يُمْكِنُكَ الْقِيَامَ بِهِ.

حَمَلَ تشان خَجِلًا وِعَاءَهُ الْفَارِغَ مُتَّجِهًا إِلى الْقَصْرِ، بَيْنَما الْأَطْفالُ الْمُبْتَهِجُوْنَ عَنْ يَمينِهِ وَيَسَارِهِ يَحْمِلُونَ أَوْعِيَةً تَتَمايَلُ بِنَباتاتِها.

في الْقَصْرِ، اصْطَفَّ الْأَطْفالُ في صُفوفٍ مَعَ نَباتاتِهِم الْمُزْهِرَةِ، وانْتَظَرُوا الحُكْمَ. سَارَ الْإِمْبِراطورُ بِرِدَائِهِ الْحَرِيرِيِّ، مُسْتَعْرِضًا، بِوَجْهٍ عَابِسٍ، النَّباتَاتِ في خَطِّ الْمُتَسابِقينَ الْمُتَفائِلينَ. وَعِنْدَما وَصَلَ إِلى حَيْثِ تشان، تَجَهَّمَ وَجْهُهُ أَكْثَرَ، "ما هَذا؟ أَحْضَرْتَ لي وِعَاءً فارِغًا؟"

كُلُّ ما كانَ يُمْكِنُ أَنْ يَفْعَلَهُ تشان لِكَيْ لا يَبْكي، أَنَّهُ قالَ "إذا سَمَحْتَ لِي جَلالَتَكَ، لَقَدْ بَذَلْتُ قُصارَى جُهْدي. لَقَدْ زَرَعْتُ بِذْرَتَكَ بِأَفْضَلِ تُرْبَةٍ وَجَدْتُها، وَحَافَظْتُ عَلَيْها رَطْبَةً، ورَاقَبْتُها كُلَّ يَوْمٍ، وَعِنْدَما لَمْ تَنْبُتِ الْبِذْرَةُ، أَعَدْتُ زِراعَتَها في تُرْبَةٍ جَديدَةٍ، لَكِنَّها لَمْ تَنْمُ، أَنا آسِفٌ". ثُمَّ طَأْطَأَ رَأْسَهُ.

هَمْهَمَ الْإِمْبِراطورُ، وَأَدارَ جِسْمَهُ لِيَسْمَعَهُ الْجَميعُ صَارِخًا "لا أَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ حَصَلَ كُلُّ هَؤُلاءِ الْأَطْفالِ الْآخَرينَ عَلى بُذُورِهِمْ؟ لا بِذْرَةَ يُمْكِنُ أَنْ تَنْمو مِنَ الْبُذورِ الّتي أَعْطَيْتُكُمْ إِيَّاها. لِأَنَّهُ جَرى غَلْيُ جَمِيعِ تِلْكَ الْبُذُورِ!"

ثُمَّ ابْتَسَمَ الْإِمْبِراطورُ لِتشان.

الأسئلة

السؤال الأول: لِماذا أجْرَى الإمبراطورُ المُسابَقَةَ؟

أ) لِتعليم الأطفالِ عَنِ النباتاتِ.
ب) ليختارَ الإمبراطورَ المُقبِلَ.
ج) لِيُبرِزَ عَظَمَتَهُ.
د) لِيجِدَ أفضَلَ نَوْعٍ منَ النَّباتاتِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب) ليختارَ الإمبراطورَ المُقبِلَ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 79.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 57.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 26.8%، 6.2%، 8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**" ولعل الذين اختاروا (أ) لم يتعرفوا المقصود بعبارة "**لِاخْتِيارِ وَريثِ عَرْشِهِ**" أو لم يقرأوا الفقرة التي وردت فيها هذه العبارة قراءة واعية، إضافة إلى أن كثيرًا من فقرات النص تناولت الحديث عن النباتات التي زرعها الطّلبة، في حين أن الذين اختاروا **(ج)** ربطوا بين الإمبراطور والعظمة خطأ دون الرجوع إلى النص، أو لعلهم لم يعرفوا معنى كلمة (العظمة)، أما الذين اختاروا (د) فلعلهم اختاروه بناء على السياق العام للنص دون التركيز في القراءة على السبب الحقيقي لإقامة المسابقة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- طرح أسئلة تتطلب استرجاع أفكار أو معلومات محددة.

2- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخص الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ بديل مع التبرير.

السؤال الثاني: مَاذا استَلَمَ كلُّ طِفلٍ مِنَ الإمبِراطورِ؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 77.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 58.8%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 31.4% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 44.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**". ويمكن القول إن إجابة السؤال تحتاج إلى فهم عبارة "**عادَ إلى مَنْزِلِهِ وَهُوَ يَحْمِلُ فُرْصَتَهُ الثَّمِينَةَ**" وتوضيح دلالتها إذ إنها تشير إلى البذرة الملكية

التي أعطاهم إياها الملك، وربطها بعبارة: "**أَنْ يَحْضُرَ إِلَى الْقَصْرِ لِيَأْخُذَ بِذْرَةً مَلَكِيَّةً وَاحِدَةً**" الواردة في فقرة سابقة، والتي تشير صراحة إلى إجابة السؤال.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القِيام بما يأتي

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- طرح أسئلة تتطلب استرجاع أفكار أو معلومات محددة.

2- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كل منها مع التبرير.

السؤال الثالث: لِماذا سُمِّيَتْ كُلُّ بِذرَةٍ "فُرصَةً ثَمينَةً"؟

أ) أعطَتْ كلُّ بِذرَةٍ الفُرصَةَ للفُوزِ في المُسابَقَةِ.
ب) كانَتْ كُلُّ بِذرَةٍ ملكيةٍ باهظةَ الثَّمنِ.
ج) سَتَنْمو كُلُّ بِذرةٍ إلى نَباتٍ جَميلٍ.
د) أعطَتْ كُلُّ بِذرةٍ الفُرصَةَ لِلطِّفلِ لِيَكونَ أفضَلَ بُستاني.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ.
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) أعطَتْ كلُّ بِذرَةٍ الفُرصَةَ للفُوزِ في المُسابَقَةِ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 63.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين

أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 41.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 17.9%، 12.7%، 25.2%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا **(ب)** فهموا أن كل بذرة يحضرها الإمبراطور ستكون غالية الثمن وليست كالبذور العادية، أو أنهم ربطوا بين كلمة "**الثَّمنِ**" وكلمة "**ثَمينَةً**" الواردة في متن السؤال. أما الذين اختاروا **(ج)** فلعلهم اعتمدوا على معلوماتهم: أن كلّ بذرة تزرع وتجد الظروف المناسبة لتنمو حتى تصبح نباتا جميلا.

أما الذين اختاروا **(د)** فلعلهم ظنوا أن سبب التسمية يعود إلى أن هذه التجربة سيكون لها دور في تطوير مهاراتهم في الزراعة؛ خاصة أن الأطفال أخذوا يتنافسون في العمل، إضافة إلى أن كلمة "**الفُرصَةَ**" وردت في كلّ من متن السؤال وهذا البديل.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنص مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحددة لكل نوع من النصوص، ولابد من أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على تحديد عناصر النص المقروء، وربط الأسباب بنتائجها الواردة في النص أو التي أشار إليها.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمة في النص القرائي، وبيان درجة الارتباط بينها.

2- تكليف الطّلبة بإجابة أسئلة مشابهة.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الرابع: حَدِّدْ جُزْءَ الْقِصَّةِ بِجِوارِ صُورَةِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ ما الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ تشان كانَ أَفْضَلَ بُسْتَانِي فِي الْقَرْيَةِ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
علامةُ السؤال	**علامةٌ واحدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 44.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً 34.2، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 26.3% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 50.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى علامات السؤال يمكن القول إن بعض الطّلبة لم يستطع تعرّف المطلوب من السؤال؛ لأن السؤال مكوّن من شقين: الأول يطلب تحديد جزء النص الذي بجوار الورقة؛ ليقرأه الطالب ويستنتج منه الإجابة الصّحيحة للسؤال فقط، والثاني هو المطلوب في السؤال، ولعل معظم الطّلبة قرأوا الشقّ الأول من السؤال وظنوا أن المطلوب هو تحديد الجزء من النص الذي بجوار الورقة؛ فقاموا بتحديد الجزء إما بوضع دائرة حوله أو بكتابته في الفراغ الوارد بعد السؤال، واكتفوا بذلك – مع أن هذا ليس المطلوب في السؤال– أو أن هؤلاء الطّلبة قرأوا الجزء الذي بجوار الورقة، ولكنهم لم يتعرفوا معنى كلمة "مشاركته" الواردة في هذا الجزء، وهي الكلمة المفتاحية للإجابة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: "**بناء استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**" تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحي للنص غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القراء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أن الطّلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
   - تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات أو معلومات محددة واردة في النص.
   - ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
   - تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
2- تكليف الطّلبة بإجابة أسئلة مشابهة.
3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.
7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.
8- مناقشة إجابات الطلبة، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الخامس: أَيٌّ مِنَ الْأَوعِيَةِ الْآتِيَةِ يَبْدُو أَكْثَرَ شَبَهًا بِوِعَاءِ تَشَان عِنْدَمَا زَرَعَ بِذَرَتَهُ لِأَوَّلِ مَرَّة؟

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ)

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 66.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 59%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 19.3%، 7.6%، 10.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" وبالنظر إلى المموهات (ب، ج، د) يمكن القول إن اختيارها قد يكون عشوائيا دون الرجوع إلى النص ولعلّ الطّلبة لم يربطوا بينها وبين ما جاء في النص؛ لأن إجابة السؤال تتطلب ما يأتي:

1- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن إجابة السؤال.
2- معرفة المكونات التي وضعها تشان في الوعاء الذي زرع به البذرة.
3- معرفة التسلسل الذي وضع به تشان المكونات في الوعاء.
4- تأمُّل الصور الواردة في مموهات السؤال وقراءتها جيدا.
5- مقارنة الصور الواردة في المموهات مع ما ورد في النص، لاختيار الصورة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: "**بناء استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**" تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحي للنص غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل

على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القراء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من فهمهم للمطلوب من السؤال.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن الإجابة الصّحيحة.
- تلخيص الخطوات وفق ورودها في النص.
- تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- إجراء مقارنات ومقاربات بين المعطيات الواردة في النص القرائي والصورة أو الشكل الذي يمثل هذه المعطيات.

2- تكليف الطّلبة بوضع جدول يتضمن أسماء الأشياء التي وضعها تشان في الوعاء بالترتيب ورسم صورة تمثل ذلك.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السادس: حَدِّدْ جُزْءَ الْقِصَّةِ بجوار صُورَةِ هَذِهِ الزَّهْرَة (ترسم زهرة). ماذا تُبَيِّنُ هَذِهِ الْفَقَرَةِ عَنْ تشان؟

أ) أَنَّهُ تَساءَلَ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ يَنْمُو.

ب) أَنَّهُ شَعَرَ بِأَنَّهُ سَيَفُوزُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

ج) أَنَّهُ زَرَعَ البذرة بِعِنَايَةٍ.

د) أَنَّهُ ارْتَكَبَ أَخْطَاءً عِنْدَمَا زَرَعَ البذرة

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ.**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) أَنَّهُ زَرَعَ البذرة بِعِنَايَةٍ.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 59.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين

أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 44.2%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 24.3%، 40.7%، 13.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ** ". وبالنظر إلى الذين اختاروا (أ، ب، د) يمكن القول إن هؤلاء الطّلبة لم يستطيعوا تحديد المطلوب من السؤال؛ لأن السؤال مكوّن من شقين: الأول يطلب تحديد جزء النص الذي بجوار الزهرة؛ ليقرأه الطالب ويستنتج منه الإجابة الصّحيحة للسؤال فقط، والثاني هو المطلوب في السؤال. ولعل معظم الطّلبة قرأوا الشق الأول من السؤال وظنوا أن المطلوب هو تحديد الجزء من النص الذي بجوار الزهرة واكتفوا بذلك.

إرشادات علاجيّة

عَزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنص مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب من منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحددة لكل نوع من النصوص، ولابد أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:
   - القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
   - مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
   - تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمة في النص القرائي، وبيان درجة الارتباط بينها.
2- تكليف الطّلبة بإجابة أسئلة مشابهة.
3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.
8- مناقشة الإجاباتِ الخاطئة، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السابع. لِماذا بَنى الْأَطْفَالُ سِياجَاتٍ حَوْلَ أوعِيَتِهِمْ؟

أ) للحفاظِ عَلَى نَظَافَةِ الْأوراقِ.
ب) لِلْحِفاظِ عَلَى نَبَاتَاتِهِمْ مِنَ السُّقوطِ
ج) لِلْحِفاظِ عَلَى رُطُوبَةِ التُّرْبَةِ
د) لِمنْعِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ مِنْ رُؤْيَةِ نَبَاتَاتِهِمْ

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ب) لِلْحِفاظِ عَلَى نَبَاتَاتِهِمْ مِنَ السُّقوطِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 68%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 41%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لممموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 13.7%، 20.8%، 19.3%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". ولعلّ الطلبة الذين اختاروا: (أ، أو ج، أو د) بنوا استنتاجاتهم على ما يعرفونه من فوائد السياج للنباتات، وليس على ما ورد في النص؛ أو أن هؤلاء الطّلبة لم يفهموا دلالة عبارة "**وَبَنى الأَطفالُ سِيَاجَاتٍ حَوْلَ أوعِيَتِهِم، وَحَرَسوها مِنَ الَّذين قَدْ يَقْلِبُوها صُدْفَةً، أو بِغَيْرِ صُدْفَةٍ**" التي تشير إلى الإجابة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطلبة على:

- مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أنّ الطلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- تكليف الطلبة بوضع جدول يتضمن أسماء الأشياء التي ترد في النص وكتابة السمات التي تميّز كلّ منها عن غيره.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثامن: ما أَوَّلُ شَيْءٍ فَعَلَهُ تشَانٍ عِنْدَمَا لَمْ تَنْمُ بِذْرَتَهُ؟

أ) بَنَى سِياجًا حَوْلَ وَعَائِهِ.

ب) سَقَى البذرة مَرَّاتٍ أَكْثَرَ.

ج) اشْتَكَى لِأَبَوَيْهِ.

د) أعادَ زِرَاعَةَ بِذْرَتِهِ فِي وِعَاءٍ جَدِيدٍ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	د) أعادَ زِرَاعَةَ بِذْرَتِهِ فِي وِعَاءٍ جَدِيدٍ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 71.9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 54.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 13.2%، 16.8%، 11.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن (أ، ب، ج) كانت جاذبة؛ إذ اختارها ما يقرب من نصف الطّلبة؛ ولعلّ ذلك مرده إلى أن هؤلاء الطّلبة غير قادرين على تحديد المعلومات والأحداث ذات الصلة بالسؤال، وغير قادرين على ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص. لذا يمكن القول إن الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال يعود – إضافة إلى ما سبق– إلى أن جميع المموهات هي أحداث واردة في القصة، ولكن المطلوب أن يختار الطالب الحدث الذي يلي الحدث الوارد في السؤال، وهذا يتطلب أن يكون ملما بأحداث القصة، وقادرًا على ربطها وترتيبها وفق وردودها في النص.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل شخصيات القصّة، ومعرفة ما تتصف به كلّ شخصية أو تتميّز به عن غيرها
- تحديد عناصر القصة مثل الزمان والمكان والشخوص والأحداث وغيرها.
- ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السَؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منه مع التّبرير.

السؤال التاسع: لِماذا سَخِرَ الْأَطْفالُ الآخَرِينَ مِنْ تشان؟ اسْتَفِدْ مِمَّا حَدَثَ فِي الْقِصَّةِ لِتَشْرَحَ إجابَتكَ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص وَدمجُها**
علامةُ السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 52.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 33.1%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 7.8% الذين حصلوا على علامتين و30.5% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 31.3%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" مقارنة بالأداء الدوليّ؛ وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تتطلب دمج المعلومات المرتبطة بسخرية الطّلبة من (تشان) لتقديم وتوضيح أسباب سخرية الأطفال من (تشان)، كما أن السؤال يتطلب أكثر من سبب ولعل ذلك لم ينتبه إليه معظم الطّلبة، ويؤكد ذلك النسبة المئويّة للطّلبة الذين حصلوا على علامتين؛ إذ بلغت 7.8% وهي نسبة متدنية جدا.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.

- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال العاشر: برأيك، لماذا قَالَ وَالِدَا تشان لَهُ بِأَنْ يَأْخُذَ وِعَاءَهُ الْفَارِغَ إِلَى الْقَصْرِ؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 45.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 31.1%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 26.4% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 58.5%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" مقارنة بالأداء الدوليّ؛ لذا لا بد من التفكير في معرفة الأسباب التي أدت إلى وجود هذا الضعف للحد منها قدر الإمكان، ووضع الخطط والأنشطة اللازمة لذلك. وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن هذا السؤال يقيس قدرات عقلية عليا؛ إذ يطلب من الطّلبة إبداء رأيهم في سبب قول كلّ من والدي (تشان) بأن يأخذ وعاءه الفارغ إلى القصر، وهذا يتطلب أن يقوم الطّلبة بمعرفة أفكار النص وفهمها ودمجها ومن ثم اتخاذ

قرار لبيان السبب. لذلك نجد أن الذين حصلوا على (0) كانت نسبتهم 58.5%. وهي نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الذين حصلوا على علامة واحدة؛ إذ بلغت 26.4%.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- مهارة إبداء الرأي على أن يقدم الطّلبة تبريرا لذلك، ولماذا اتخذ هذا الرأي.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.

2- طرح أسئلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، والقدرة عل تحليله، وبيان أفكاره وتسلسلها وارتباطها.

3- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة آراء الطَّلبة، مع بيان أوجه القوة أو الضعف في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الحادي عشر: أَيُّ كَلِمَةٍ تَصِفُ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ كَيْفَ شَعَرَ تشَان عِنْدَمَا سَارَ إِلَى الْقَصْرِ؟

أ) **الْخَجَلُ**

ب) **الْحِيرَةُ**

ج) **الْأَمَلُ**

د) **الْانْفِعَالُ**

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) الْخَجَلُ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 75.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 60.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 10.5%، 16.5%، 7.4%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**"، على الرغم من أن جواب السؤال ورد حرفيًا في النص، ولعل اختيار المموه **(ب)** سببه أن كلمة "الحيرة" وردت في النص عندما نبتت بذور الأطفال ماعدا بذرته، ولعل من اختار **(ج)** لم يعرف من هو تشان، وماذا حدث لبذرته، وظن أنه أحد الأطفال الذين نمت بذورهم، فهو ذاهب وكله أمل بالفوز أو أنهم لا يعرفون أحداث القصة، ولم يعرفوا ما حدث لبذرة تشان. أما المموه **(د) فلعلّ من اختاره** لم يقرأ الفقرة التي وردت فيها الإجابة الصّحيحة قراءة واعية؛ فاختاروا هذا البديل؛ لأن أي إنسان يحدث له ما حدث مع "تشان" وسيقابل الملك أو الإمبراطور سيكون منفعلا وقلقا.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تساعد الطّلبة على الفهم والاستيعاب وذكر التفاصيل المهمة الواردة في النص.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل شخصيات القصّة، ومعرفة ما تتصف به كلّ شخصية أو تتميّز به عن غيرها.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدّد من النص.
- طرح أسئلة مماثلة وتتطلب أفكارا أو معلومات محدّدة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني عشر: لِماذا تَجَهَّمَ الْإمْبراطورُ أَثْناءَ النَّظَرِ إِلَى وِعَاءِ تشان؟

أ) **كَانَ قَلِقًا بِشَأْنِ الْمُسَابَقَةِ.**

ب) **كانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ وِعَاءَ تشانٍ لَيْسَ لامعًا كِفَايَةً.**

ج) **كانَ يُخْفِي مَا كَانَ يُفَكِّرُ فِيهِ.**

د) **لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ لِماذا تشان مَوْجودٌ.**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودَمجُها**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) كانَ يُخْفِي مَا كَانَ يُفَكِّرُ فِيهِ.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 55.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 34.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 23.2%، 17.2%، 12.9%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجها**". وقد يعزى هذا الضعف إلى عدة أسباب منها: أن السؤال يقيس قدرات عقلية عليا، وتعتمد إجابته على تفسيرات الطّلبة، وعمق فهمهم للنص، وقدرتهم على التحليل ودمج أفكار النص والأدلة الواردة فيه لتفسير سبب تجهم الإمبراطور، إضافة إلى أن بعض الطّلبة لم يتعرفوا معنى كلمة "تجهّم" الواردة في النص، ولم يستطيعوا تحديد المقصود بها، وعليه لم يتمكنوا من تحديد المطلوب في السؤال بدقة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصَّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بأسباب قيام واحدة من شخصيات القصة بسلوك ما.

2- طرح أسئلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، والقدرة على تحليله، وبيان أفكاره وتسلسلها وارتباطها.

3- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثالث عشر: لماذا قال تشان لِلْإمبراطور "أنا آسف"؟

أ) **لَقَدْ غَشَّ فِي الْمُسَابَقَةِ.**

ب) **لَمْ يَكُن يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ إمبراطورًا.**

ج) **اعْتَقَدَ أَنَّهُ خَيَّبَ ظَنَّ الْإِمْبِراطورِ.**

د) **سقَى بِذْرَتَهُ أَكْثَرَ مِمَّا يَجِبُ.**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) اعْتَقَدَ أَنَّهُ خَيَّبَ ظَنَّ الْإِمْبِراطورِ.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 77.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 54.7%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 11.4%، 9.3%، 16.8%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات (أ، ب، د) يمكن القول إن من اختار أحدا منها لم يكن ملما بأحداث القصة ومضمونها وشخصياتها؛ لأن تشان الوحيد الذي لم يغشّ في المسابقة، كما أن بذرته لم تنم حتى يدخل المنافسة، كما أن تشان كان بستانيا جيدا واعتنى ببذرته كثيرًا.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- تكليف الطلبة بوضع جدول يتضمن أسماء الأشخاص الواردين في القصة وكتابة السمات التي تميّز كلًّا منها عن غيره والأفعال التي قام بها مع بيان سبب ذلك.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الرابع عشر: لِماذا نَمَتِ النَّباتاتُ في أوعِيَةِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ؟

أ) اسْتَخْدَمَ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ تُرْبَةً أَفْضَلَ.
ب) رَاقَبَ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ أوعِيَتَهِمْ.
ج) كَانَتْ بُذُورُهُمْ مَحْمِيَّةً بِسِياج.
د) جرى اسْتِبْدالُ بُذُورِهِمْ بِبُذورٍ أُخْرى.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودَمجُها**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**د) جرى اسْتِبْدالُ بُذُورِهِمْ بِبُذورٍ أُخْرى.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 67%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 37.6%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 18.5%، 11.9%، 19.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودَمجُها**". وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن الذي اختار أحد المموهات (أ، ب، ج) لم يقرأ النص قراءة واعية ولم يتعرف مجرياته وأحداثه، ولم يستطع دمج هذه الأحداث لوضع التفسير المناسب لسبب نمو النباتات في أوعية الطّلبة الآخرين.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القِيَام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.

- ربط أحداث النص للتنبؤ بالنتائج.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الخامس عشر. برَأيك، ما أَكْثَرُ ما يُقدِرُهُ الْإِمْبِراطورُ فِي الشَّخْصِ؟

أ) أَنْ يَمتَلِكَ مَهارَاتٍ مَلَكِيَّةً

ب) أَنْ يَكُونَ صَادِقًا

ج) أَنْ يَحْتَرِمَ أَبَوَيْهِ

د) أنْ يَكُونَ بُسْتَانِيًّا جَيِّدًا

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تقييمُ ونَقدُ عناصرِ النص وَمُحتواهُ.
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب) أَنْ يَكُونَ صَادِقًا

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 61.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 42.8%، وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 34.3%، 9%، 17%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييم ونَقد عناصرِ النص وَمحتواه**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن(**أ**) اختاره الطّلبة دون الرجوع إلى النص ومعرفة المغزى الحقيقي له بل على المعنى الظاهري للنص. أما (**ج**) فلعل الطّلبة الذين اختاروه اعتمدوا في إجاباتهم على العبارة الآتية: "**قَالَ أَبوهُ وَهُوَ يَهُزُّ رَأْسَهُ، لَقَدْ فَعَلْتَ أَفْضَلَ مَا تَسْتَطِيعُ. وَقالَتْ أُمُّهُ: تشان، أَحْضِرْ لِلْإمبراطور وعَاءَكَ الْفَارِغَ فَقَطْ. هَذَا أَفْضَلُ مَا يمكِنُكَ الْقِيَامُ بِهِ**"، التي تبين أن تشان احترم والديه وقرر المشاركة بوعائه الفارغ. ولعل الطّلبة الذين اختاروا (**د**) اعتمدوا في إجابتهم على المعنى المباشر؛ حيث أعطى الإمبراطور الأطفال بذرة ليزرعوها ومن يحقق أفضل النتائج سيكون هو الإمبراطور بعده.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى، وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحدّدة لكلّ نوع من النّصوص، ولابدّ من أن يكون لديهم الخبرة المبنيّة على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكّنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمّة في النص القرائيّ.
- مهارة إبداء الرأي المبني على الأدلة والبراهين.

2- طرح أسئلة تتطلب إجاباتها أحكاما تقييمية مبررة، وتكليف الطّلبة بإجابتها، ومناقشة الإجابات معهم.

3- عرض السؤال على السَّبُّورة، أَو توزيعه عَلَى الطَّلَبة ورقيا، أَو عرضه على شاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الْإِرْشادات العامَّة التي وردت فِي المقدمة وتخصُّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصة للإجابة عن السؤال بِكتابة البديل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطَّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السادس عشر: لماذا ابْتَسَمَ الْإِمْبِراطورُ لِتشان؟

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 55.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين

أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 36.1%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 23.1% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 40.8%.

المشكلات التي واجهها الطلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: **تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**. وقد يعزى هذا الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تعتمد على تفسيرات الطّلبة المبنية على عمق فهمهم للنص، وقدرتهم على التحليل وربط الأفكار ودمجها، وربط الأسباب بالمسبباّت للوصول إلى الإجابة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بسلوك الشخصيّات في القصة.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها- إن وجد- مع التّبرير.

السؤال السابع عشر: كانَ لَدى تشان مَشاعِرُ مُخْتَلِفَةٌ خِلالَ الْقِصَّةِ.

اسْتَخْدِم مَا قَرَأْتَهُ لِتَشْرَحَ لِماذا كانَ لَدى تشان كُلٌّ مِنْ هَذِهِ المَشَاعِرِ.

- **الْأَمَلُ**_____

- **الحيرةُ**_____

- **الانْهِزامُ** _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**ثلاثُ علاماتٍ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال بشكل عام على المستوى الدوليّ بلغت 54.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 39.9%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: بلغت نسبة الذين حصلوا على ثلاث علامات4.7% في حين بلغت نسبة الذين حصلوا على علامتين9.6%، بينما بلغت نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة11.3%، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 22.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: **تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**. وقد يعزى هذا الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تعتمد على تفسيرات الطّلبة المبنية على عمق فهمهم للنص، وقدرتهم على التحليل وربط الأفكار ودمجها، وربط الأسباب بالمسببّات للوصول إلى الإجابة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2-عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إِعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها- إن وجد- مع التّبرير.

النص الرّابعُ: أَسماكُ القِرشِ

مَجالُ القراءةِ للنّصّ : الحصول على المعلومات واستخدامها (Acquire and use information)	
تَصنيفُ النص وفقَ الدراسة : متوسط (Medium)	

أَسْماكُ الْقِرْشِ

عِنْدَما يُفَكِّرُ مُعْظَمُ النَّاسِ بِأَسْماكِ الْقِرْشِ، يُفَكِّرونَ بِالْفَكَّيْنِ والْأَسْنان. كَثيرٌ مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ لَها فَكَّانِ قَوِيَّانِ وَصُفُوفٌ مِنَ الْأَسْنانِ الْحادَّةِ. يُمْكِنُ لِبَعْضِ أَسْماكِ الْقِرْشِ الْعَضُّ بِما يَكْفي لِقَطْعِ قِطْعَةٍ مِنَ الْفولاذِ السَّميكِ، كَما تَتَجَدَّدُ أَسْنانُها بِاسْتِمْرارٍ. يَحْتَوي فَكُّ الْقِرْشِ ما يَصِلُ إِلى عِشْرينَ صَفًّا مِنَ الْأَسْنانِ، واحِدًا خَلْفَ الْآخَرِ. وَعِنْدَما يُكْسَرُ سِنٌّ أَو يُفْقَد، يَنْمو سِنٌّ آخَرُ مَكانَهُ. تَسْتَبْدِلُ بَعْضُ أَسْماكِ الْقِرْشِ أَسْنانَها واحِدًا تِلْوَ الْآخَرِ، في حِينِ تَسْتَبْدِلُ أُخْرى صَفًّا كامِلًا مِنَ الْأَسْنانِ في الْوَقْتِ نَفْسِه.

يَأْكُلُ سَمَكُ الْقِرْشِ النَّمِرِ، بِأَسْنانِهِ الْحادَّةِ الْقَوِيَّةِ، أَيَّ شَيْءٍ يُمْكِنُ ابْتِلاعُهُ، بِما في ذَلِكَ قِطَعُ الطَّعامِ ولَوْحاتِ تَسْجيلِ الْمَرْكَباتِ وعُلَبِ الدِّهانِ، بِحَيْثُ أَصْبَحَ يُطْلَقُ عَلَيْهِ اسْمُ الْقِرْشُ صُنْدوقٌ الْقُمامَةِ.

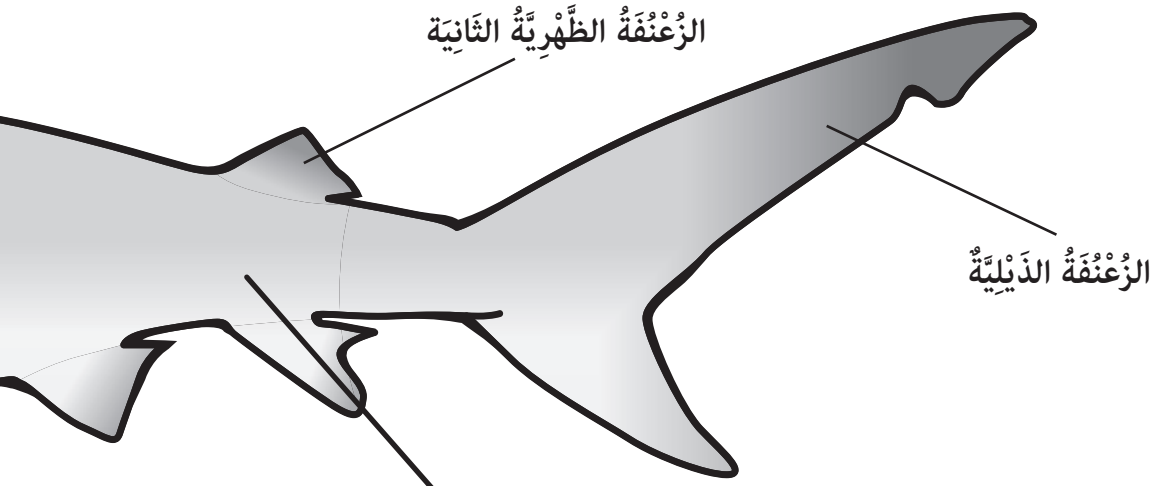
يَعْتَمِدُ ما تَصْطادُهُ أَسْماكُ الْقِرْشِ لِغِذائِها عَلى مَكانٍ وَكَيْفِيَّةِ مَعيشَتِها. يَبْتَلِعُ بَعْضُها الْحَيَواناتِ والنَّباتاتِ الصَّغيرَةِ بِأَفْواهِها الضَّخْمَةِ. وَيَسْبَحُ بَعْضُها بِسُرْعَةٍ كَبيرَةٍ فَيَصْطادُ الْأَسْماكَ بِأَسْنانِهِ الْحادَّةِ. وَتَبْحَثُ أَسْماكُ قِرْشٍ أُخْرى عَلى امْتِدادِ السَّاحِلِ عَنِ الْفَقْماتِ والدَّلافِينِ وطُيورِ الْبَحْرِ. وَكَثيرٌ مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ تَعيشُ في أَعْماقِ الْمُحيطِ وتَتَغَذَّى عَلى سَرَطانِ الْبَحْرِ والْمَحارِ. وَكُلُّ أَسْماكُ الْقِرْشِ تَأْكُلُ حَيَواناتٍ أُخْرى.

لِماذا أَسْماكُ الْقِرْشِ تَصيدُ بِمَهارَةٍ؟

لِلْقِرْشِ حَواسٌ مُتَمَيِّزَةٌ، تَجْعَلُهُ مِنْ أَفْضَلِ الصَّيَّادِينَ في الْعالَم.

السَّمْعُ

يَنْتَقِلُ الصَّوْتُ في الْماءِ أَسْرَعَ بِخَمْسِ مَرَّاتٍ وَأَكْثَرَ مِنْ سُرْعَةِ انْتِقالِهِ عَلى الْيابِسَةِ، لِذا فَإِنَّ السَّمْعَ حَاسَّةٌ مُهِمَّةٌ في تَنْبِيهِ الْقِرْشِ لِفَريسَتِهِ. وَعَلى عَكْسِ الْإِنْسانِ، يَمْتَلِكُ الْقِرْشُ أُذُنَيْنِ دَاخِلِيَّتَيْنِ تُساعِدانِهُ عَلى الْتِقاطِ الْأَصْواتِ مُنْخَفِضَةِ التَّرَدُّدِ، ويُمْكِنُها بِذَلِكَ سَماعُ سَمَكَةٍ مُصابَةٍ تَتَخَبَّطُ في الْماءِ عَلى بُعْدِ 900 مِتْرٍ مِنْ مَكانِ تَواجُدِها.



اللَّمْسُ

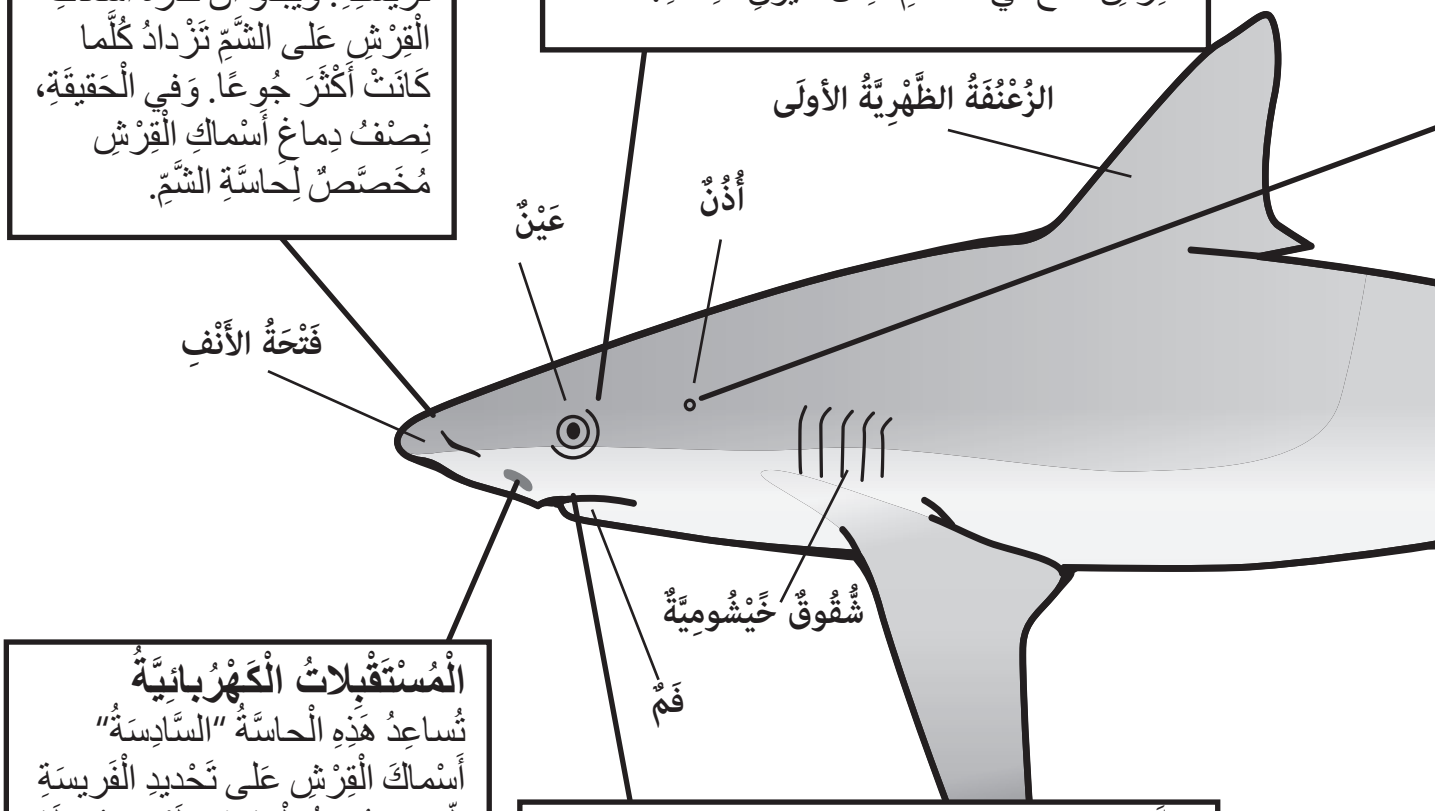
يَمْتَلِكُ الْقِرْشُ حاسَّتَيْنِ لِلَّمْسِ، نَوْعٌ يُشْبِهُ إِحْساسُ اللَّمْسِ عِنْدَما تَشْعُرُ بِسُخونَةِ الْجِسْمِ أَو بُرودَتِهِ، أَوْ بِخُشونَتِهِ أَو نُعومَتِهِ. والنَّوْعُ الثَّانِي اللَّمْسَةُ "الْبَعِيدَةُ" الّتي تُمَكِّنُ الْقِرْشَ من اسْتِشْعارِ حَرَكَةِ جِسْمٍ ما قَبْلَ وَقْتٍ طَويلٍ مِنَ الْوُصولِ إِلَيْهِ.

الْبَصَرُ

لَيْسَ مِنَ السَّهْلِ الرُّؤْيَةُ تَحْتَ سَطْحِ مِياهِ الْمُحيطِ، حَيْثُ يَكونُ الْماءُ غَالِبًا مُعَكَّرًا ومُظْلِمًا. عُيُونُ أَسْماكُ الْقِرْشِ مُناسِبَةً تَمامًا لِعالَمِ تَحْتَ الْماءِ هَذا، لِأَنَّ سَطْحَ الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ لِعَيْنَيْهِ شَبيهٌ بِالْمِرْآةِ. فَهَذا السَّطْحُ يَعْكِسُ الضَّوءَ مَرَّةً أُخْرى عَبْرَ الْعَيْنِ، بِما يُساعِدُ عَلى الرُّؤْيَةِ في الضَّوءِ الْخافِتِ. والضَّوءُ الْمُنْعَكِسُ عَنِ السَّطْحِ يَجْعَلُ عُيونَ بَعْضِ أَسْماكِ الْقِرْشِ تَلْمَعُ في الظَّلامِ، مِثْلَ عُيونِ الْقِطَطِ.

الشَّمُّ

أَسْماكُ الْقِرْشِ بِمَثابَةِ "أُنوفٍ سَابِحَةٍ"، وقَادِرَةٍ عَلى كَشْفِ حَتّى مَقاديرَ صَغيرَةٍ مِنَ الدَّمِ في الْماءِ. الرَّائِحَةُ هِيَ أَوَّلُ إِحْساسٍ يُنَبِّهُ الْقِرْشَ إِلى فَريسَتِهِ. ويَبْدُو أَنَّ قُدْرَةَ أَسْماكِ الْقِرْشِ عَلى الشَّمِّ تَزْدادُ كُلَّما كَانَتْ أَكْثَرَ جُوعًا. وَفي الْحَقيقَةِ، نِصْفُ دِماغِ أَسْماكِ الْقِرْشِ مُخَصَّصٌ لِحاسَّةِ الشَّمِّ.



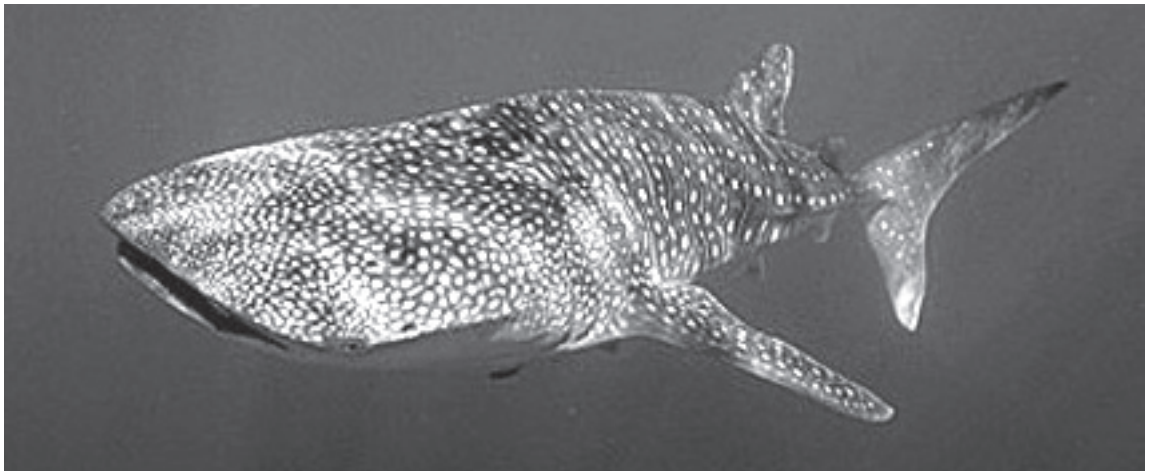
الْمُسْتَقْبِلاتُ الْكَهْرُبائِيَّةُ

تُساعِدُ هَذِهِ الْحاسَّةُ "السَّادِسَةُ" أَسْماكَ الْقِرْشِ عَلى تَحْديدِ الْفَريسَةِ الَّتي لا يُمْكِنُ الْعُثورُ عَلَيْها بِسُهُولَةٍ عَنْ طَريقِ الْحَواسِّ الْأُخْرى. لِأَسْماكِ الْقِرْشِ مِئاتُ الثُّقوبِ الصَّغيرَةِ في رَأْسِها وَفَكِّها الْأَسْفَلِ. تَلْتَقِطُ هَذِهِ الثُّقوبُ الصَّغيرَةُ الْإِشاراتِ الْكَهْرُبائِيَّةَ الصَّغيرَةَ الَّتي تُطْلِقُها جَميعُ الْكائِناتِ الْحَيَّةِ. وتُوَجِّهُ هَذِهِ الْإِشاراتُ الْقِرْشَ نَحْوَ فَريسَتِهِ.

الذَّوْقُ

تَعْتَمِدُ أَسْماكُ الْقِرْشِ أَيْضًا بِشَكْلٍ كَبيرٍ عَلى حَاسَّةِ الذَّوْقِ. في كَثيرٍ مِنَ الْأَحْيانِ، قَبْلَ أَنْ يَأْكُلَ الْقِرْشُ شَيْئًا، يَأْخُذُ "قَضْمَةَ تَذَوُّقٍ" أَوَّلًا. تُحَلِّلُ بَراعِمُ الذَّوْقِ الْحَسَّاسَةِ الْمُتَجَمِّعَةِ في الْفَمِ الْوَجْبَةَ الْمُحْتَمَلَةَ. وبَعْدَ هَذِهِ الْقَضْمَةِ الْأُولى، غَالِبًا ما تَتَخَلَّى أَسْماكُ الْقِرْشِ عَنْ فَريسَتِها الَّتي لا تَدْخُلُ في غِذائِها الْمُعْتادِ (مِثْلُ الْإِنْسانِ).

يُعْرَفُ حَتّى الْيَوْمِ نَحْوَ 450 نَوْعًا مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ. ويَعْتَقِدُ الْعُلَماءُ بِوُجودِ أَنْواعٍ أُخْرى لَمْ تُكْتَشَفْ بَعْد. فيما يَأْتِي وَصْفٌ لِثَلاثَةِ أَنْواعٍ مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ.



الْقِرْشُ الْحوتُ

أَكْبَرُ نَوْعٍ مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ، وَأَكْبَرُ الْأَسْماكِ في الْمُحيطِ. قَدْ يَصِلُ طُولُهُ إلى 18 مِتْرًا، وَوَزْنُهُ 20 طُنًّا، وَهُوَ ما يُماثِلُ وَزْنُ شاحِنَةِ جَرٍّ ضَخْمَةٍ! وبِالرُّغْمِ مِنْ هَذا الْحَجْمِ، فَإِنَّ قِرْشَ الْحوتِ لا يُشَكِّلُ خَطَراً عَلى الْإِنْسانِ. وَيُسَمّى هذا الْقِرْشُ بِهَذا الْاسمِ لِأَنَّهُ يَتَغَذّى بِتَصْفِيَةِ طَعامِهِ مِنَ الْمُحيطِ مِثْلَ بَعْضِ الْحيتانِ. وهَذا يَعْني أَنَّهُ يَفْتَحُ فَمَهُ الّذي يَصِلُ اتِّساعُهُ إلى مِتْرَيْنِ، وَيُرَشِّحُ الْعَوالِقَ والْأَسْماكَ الصَّغيرَةَ مِنْ آلافِ الْأَطْنانِ مِنْ مِياهِ الْمُحيطِ.

الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ

الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ واحِدٌ مِنَ الْأَسْماكِ غَيْرِ عادِيَّةِ الْمَظْهَرِ في الْبَحْرِ. فَمُقَدِّمَةُ رأْسِهِ الْعَريضَةِ الْمُسَطَّحَةِ تَبْدو شَبيهَةً بِرَأْسِ الْمِطْرَقَةِ. وتُوجَدُ عَيْناهُ ومُنْخَراهُ والمُسْتَقْبِلاتُ الْكَهْرُبائِيَّةُ عَلى طَرَفَيْ رَأْسِهِ. وهُوَ يَحْصُلُ عَلى مَزيدٍ مِنَ الْمَعْلوماتِ عَنْ مُحيطِهِ بِتَحْريكُ رَأْسِهِ إلى الْخَلْفِ وإلى الْأَمامِ. يُوجَدُ 9 أَنْواعٍ مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ الْمِطْرَقَةِ، يَتَراوَحُ طُولُها بَيْنَ 1 إلى 6 أَمْتارٍ. تَسْبَحُ مُعْظَمُ أَسْماكُ الْقِرْشِ الْمِطْرَقَةِ بِمُفْرَدِها، وتَتَغَذّى عَلى الْأَسْماكِ، بِما في ذَلِكَ غَيرِها مِنْ أَسْماكِ الْقِرْشِ!

الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبيرُ

الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبيرُ واحِدٌ مِنْ أَشْهَرِ أَنْواعِ أَسْماكِ الْقِرْشِ. لَهُ 50 سِنًّا، طُولُ السِّنِّ الْواحِدَةِ 6 سَنْتيمِتْراتٍ، وَهِيَ أَكْبَرُ مِنْ أَسْنانِ أَيِّ سَمَكَةِ قِرْشٍ أُخْرى. وَهُوَ يَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْأَسْنانَ غالِبًا لِافْتِراسِ أُسودِ الْبَحْرِ والْفَقْماتِ. الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبيرُ هُوَ ثالِثُ أَكْبَرِ أَنْواعِ أَسْماكِ الْقِرْشِ، إِذْ يَصِلُ طُولُهُ إِلى 6 أَمْتارٍ تَقْريبًا. وَجِسْمُهُ دافِيءٌ، لَكِنْ لا يُماثِلُ ذَلِكَ الْحَيَواناتِ ذاتِ الدَّمِ الْحارِّ. فَدَرَجَةُ حَرارَةِ جِسْمِهِ أَكْثَرَ دِفْئًا مِنَ الْماءِ الْمُحيطِ بِهِ، بِما يُكْسِبُهُ مَزيدًا مِنَ الطَّاقَةِ لِيَكونَ قادِرًا عَلى السِّباحَةِ بِشَكْلٍ أَسْرَعَ.

الأسئِلةُ

السؤال الأول: اكْتُبْ شَيْئَيْنِ اثْنَيْنِ مَذْكُورَيْن في بِدَايَةِ النص عَنْ أَسْنَانِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيز على المعلومات الوردة في النص واسترجاعها**
علامةُ السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 68.1%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 47.5%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 25.9% نسبة الذين حصلوا على علامتين في حين بلغت نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة 31.8%، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 30.3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**التركيز على المعلومات الوردة في النص واسترجاعها**" مقارنة بالأداء الدوليّ. وقد يعزى هذا الضعف إلى أن بعض الطّلبة لم يتعرف المقصود بكلمة (شيء) الواردة في متن السؤال؛ ما جعل المطلوب في السؤال غامضا فزادت صعوبته. أو أن بعض الطّلبة غير قادر على قراءة النص؛ ومما يؤكد ذلك أن إجابة السؤال –كما ورد في متن السؤال– موجودة في بداية النص، وما على الطالب إلا استرجاعها.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.

- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- طرح أسئلة تتطّلب أفكارا أو معلومات محدّدة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال الثاني: حَسَب النص، مَا الْأَنْواعُ الثَّلاثَةُ مِنَ الْحَيَواناتِ الَّتِي تَأْكُلُها أَسْمَاكُ الْقِرْشِ؟

1. _____

2. _____

3. _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامة السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 64.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 40.5%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 31.8% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 46.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**". لذا لا بد من التفكير في معرفة الأسباب التي أدت إلى وجود هذا الضعف للحد منها قدر الإمكان، ووضع الخطط والأنشطة اللازمة. وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن بعض الطّلبة لم يستطع توضيح المقصود بعبارة: "**تأكلها أسماك القروش**" لذا لم يميزوا هل المطلوب ثلاثة من الحيوانات التي تأكل أسماك القرش أم التي تأكلها أسماك القرش؛ ما أسهم في زيادة صعوبة السؤال، على الرغم من أن إجابة السؤال واردة صراحة في النص.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة التفسيرية التي تمكنهم من فهم المقروء واستيعابه.
- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- طرح أسئلة تتطّلب أفكارا أو معلومات محدّدة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة الإجابات مع الطّلبة.

السؤال الثالث: لماذا يُسمّى سَمَكُ الْقِرْشِ النَّمِرِ "بِالْقِرْشِ صُندوق القمامة"؟

أ) يُمْكِنُ لِأَسْنانِهِ الْحَادَّةِ ثَقْبُ صُندوقِ الْقُمامَةِ.
ب) رائِحَتُهُ كَرائِحَةِ صُندوق الْقُمَامَةِ.
ج) يَأْكُلُ الْأَشياءَ الَّتي نَجِدُها في صُندوق القُمامَةِ.
د) شَكْلُهُ يُشْبِهُ شَكْلَ صُندوقِ الْقُمامَةِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	ج) يَأْكُلُ الْأَشياءَ الَّتي نَجِدُها في صُندوق القُمامَةِ.

أداء الطلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 51.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين

أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 35.3%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 31.9%، 16.1%، 8.3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) اعتمدوا في إجابتهم على ما ورد في النص من أن أسنان القرش كانت حادة جدا، وهذا ما أكدته الفقرات التي تتحدث عن أسنان القرش ودللت عليه؛ فظنّ الطّلبة أن ذلك هو سبب التسمية، ولعل السبب عند من اختاروا **(ب)** يعود إلى أن سمك القرش يأكل أشياء كثيرة ومتنوعة؛ فظن بعض الطّلبة أن ذلك كان سبب التسمية، أو أنهم ربطوا بين كلمة القمامة والرائحة، مع أن النص لم يتطرق إلى ذكر أيّ شيء عن رائحة سمك القرش. أما (د) فلعل من اختاره لم يقرأ النص قراءة واعية واختار هذا المموه عشوائيا لأن النص لم يتحدث عن شكل الحوت، أو لعلّ الطّلبة استوحوا هذا التشبيه من صور سمك القرش النمر المرفقة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- ربط الأسباب بالمسبّبات، والأحداث بالنتائج.
- التركيز في القراءة على ما يتجاوز مستوى الكلمة أو العبارة أو الجملة إلى المعنى الكامن في جزء من النص.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الرابع: أَيّ حاسَةٍ تَسْتَخْدِمُها أَسْماكُ الْقِرْشِ أَوَّلاً لِلْعُثورِ عَلَى فَرِيسَتِها؟

أ) السَّمْع

ب) الْبَصَرِ

ج) الذَّوْق

د) الشم

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**د) الشَّمُّ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 49%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 34.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج،) بالترتيب على النحو الآتي: 34.7%، 13.8%، 12.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**". وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن (أ) اختاره الطّلبة لأن النص تناول حاسة السمع في الفقرة الأولى في بداية حديثه عن حواس سمك القرش المميزة التي تجعله من أفضل الصيادين في العالم، ثم انتقل إلى الحديث عن الحواس الأخرى، إضافة إلى أنه ورد في هذه الفقرة عبارة "**لذا فإن**" وهي تبين أهمية حاسة الشمّ في الصيد لدى أسماك القرش، دون أن تفصح أنها أول حاسة في الصيد. في حين أن **(ب)** اختاره الطّلبة؛ لأنه ورد في النص ما يدل على تميّز عيون أسماك القرش ومناسبتها تماما لعالم تحت الماء هذا. أما**(ج)** فاختاره الطّلبة لأنه ورد في النص عبارة "**تعتمد أسماك... على حاسة الذوق**" فظنوا أن الذوق أول حاسة يستخدمها القرش في الصيد دون أن يتنبهوا إلى ما ورد في هذه العبارة "**قبل أن يأكل**" وهذا يعني أن القرش يستخدم هذه الحاسة بعد اصطياده الفريسة. بناء على ما سبق يمكن القول: إن أسباب ضعف استجابة الطّلبة على هذا السؤال قد تعزى إضافة إلى ما سبق إلى ضعف تركيز الطّلبة في المقروء، وعدم قدرتهم على معرفة دلالة بعض الألفاظ والعبارات؛ ما جعلهم غير قادرين على معرفة أن المعلومات الواردة فيها ذات صلة بالإجابة أم لا.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة التفسيرية ومناقشة معاني المفردات والتراكيب والعبارات وبيان دلالاتها.
- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- طرح أسئلة تتطّلب أفكارا أو معلومات محدّدة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الخامس: لِماذا تَبْدو عُيونُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ لامِعَةً في الظَّلامِ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائي**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 48%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 29.9%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 21.3% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 49.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تتطلب فهم النص فهما عميقا لبناء استنتاج صحيح من أجل تفسير سبب لمعان عيون أسماك القرش في الظلام؛ إذ على الطالب أن يحدد الفقرة التي تتضمن الإجابة، وهي الفقرة التي تحمل عنوان "**البصر**" وعليه أن يستنتج منها ما يأتي: أولا: أن سطح الجزء الخلفي لعيون سمك القرش شبيه بالمرآة. ثانيا: أن هذا السطح يعكس الضوء مرة أخرى عبر العين. ثالثا: أن الضوء المنعكس عن السطح يجعل عيون القرش تبدو لامعة. وأخيرا عليه أن يربط بين هذه الاستنتاجات للوصول إلى الإجابة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - بناء استدلالات واستنتاجات مباشرة من أجل تعرف حدث ما أو تفسيره.
   - ربط الأسباب بالمسبّبات واستنتاج العلاقات بين الأحداث.
   - تحديد المعلومات ذات الصلة لبناء استدلال عن حدث معين.
   - تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
   - ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.
7- مناقشة إجابات الطّلبة.

السؤال السادس: لماذا تَلْجَأُ أَسْماكُ الْقِرْش إلى "قَضْمَةِ التَّذوق" قَبْلَ أنْ تَأْكُل شيئًا ما؟

أ) **لِلتَّأكُدِ أَنَّهُ لَنْ يَضُرَّ بِأَسْنانِها.**
ب) **لِمَعْرِفَةِ إنْ كانَتْ تُريدُ أكْلَ الْفَرِيسَةِ أمْ لا.**
ج) **لِمَنْعِ فَرِيسَتِها مِنَ الْهَرَبِ.**
د) **لْمَعْرِفَةِ مَدى جُوعِها.**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ب) لِمَعْرِفَةِ إنْ كانَتْ تُريدُ أكْلَ الْفَرِيسَةِ أمْ لا.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 59.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 43.6%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 22.6%، 18.2%، 9.1%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن الذين اختاروا (أ) لم يعرفوا المقصود بـ (قضمة التذوق) ولم يستنتجوا أنها تكون بالأسنان، لأن ذلك يتناقض مع هذا المموه. فكيف يستخدم سمك القرش أسنانه لقطع شيء من الفريسة للتأكد من عدم ضرر ذلك الشيء على أسنانه؟ أما (ج) فلعل سبب اختياره يعود إلى أن الطّلبة لم يبنوا استنتاجهم على فهمهم للنص، بل على منطقية هذا المموه؛ فقد تقطع بعض المفترسات جزءا من الفريسة لتمنعها من الهرب، لكنّ هذا ليس السبب الحقيقي الذي يجعل أسماك القرش تقضم من الفريسة، في حين أن اختيار (د) قد يعود لعدم فهم الطّلبة للمموه؛ حيث ظنوا أن أسماك القرش تقضم الفريسة وتتركها لأنها غير جائعة، أو أن هؤلاء الطّلبة اختاروا البديل عشوائيا دون الاعتماد على فهمهم للنص.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء

الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- ربط الأسباب بالمسبّبات، والأحداث بالنتائج.
- التركيز في القراءة على ما يتجاوز مستوى الكلمة أو العبارة أو الجملة إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السابع: كَيْفَ تَخْتَلِف حاسَّتَا اللَّمْسِ والسَّمْع لدى أَسْمَاكِ الْقِرْشِ عَنْ حَاسّتَي اللَّمْسِ والسَّمْعِ لَدى الْإِنْسان؟ اكْتُبْ تَفْسِيرًا وَاحِدًا عَنْ كُل حَاسَةٍ.

أ) اللمس _____

ب) السّمع _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 51.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 27.4%. وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق العلامات المخصّصة للإجابة على النحو الآتي: الطّلبة الذين حصلوا على علامتين بلغت نسبتهم 9.8% في حين أن الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة بلغت نسبتهم 15%، أما الطّلبة الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 38.4 %.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**"، ولعل سبب ذلك أن السؤال يقيس مهام أدائية تحتاج إلى دمج المعرفة الشخصية مع المعنى الوارد في النص، ومقارنة ومقاربة المعلومات للوصول إلى تفسير يوضح أوجه الاختلاف في حاستي اللمس والسمع لدى كل من الإنسان وأسماك القرش. أي أن إجابة السؤال تحتاج إلى أن يعرف الطالب أن للإنسان أذنين خارجيتين، أما سمك القرش فله أذنان داخليتان، أما عن حاسة اللمس فعلى الطالب أن يعرف أن للإنسان حاسة لمس واحدة أما سمك القرش فله حاستان، واحدة كحاسة اللمس عند الإنسان، أما الثانية فتسمى اللمسة البعيدة، وتمكن سمك القرش من استشعار حركة جسم ما قبل وقت طويل من الوصول إليه.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- إجراء مقارنات بين المعلومات الواردة في النص عن شيء ما ومعلومات أخرى من خارجه عن شيء آخر، واستخلاص أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينهما.
- دمج المعلومات الواردة في النص من أجل تقديم تفسير لأمر ما وارد في النص.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2-عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إِعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة.

السؤال الثامن: تَخْتَبِئُ فَرِيسَةٌ لِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ بدونِ حَرَكَةٍ تَحْتَ صَخْرَةٍ بِأَيِّ حَاسَةٍ يُمْكِنُ لِسَمَكَةِ الْقِرْشِ اكْتِشَافُها؟

أ) **الْبَصَرِ**
ب) **اللَّمْس عَنْ بُعْدٍ**
ج) **السَّمْع**
د) **الْمُسْتَقْبِلَاتُ الكَهْرُبائِيَّة**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**د) الْمُسْتَقْبِلَاتُ الكَهْرُبائِيَّة**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 48.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 41.7%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 13.7%، 15.3%، 19.2%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن اختيار(أ) يعود إلى أن الطّلبة الذين اختاروا هذا البديل لم يدققوا في معطيات السؤال، لأنه جاء في متن السؤال: أن الفريسة مختبئة تحت صخرة؛ وذلك يعني أنها غير مرئية، فلا يمكن لحاسة البصر أن تكتشف هذه الفريسة. في حين أن البديل (ب) "اللمْسُ عَنْ بُعْدٍ". اختاره 15.3% من الطّلبة وتدل هذه النسبة على أن البديل كان جاذبا، فما السبب؟ لعل ذلك يعود إلى أن الطّلبة الذين اختاروا هذا البديل لم يدققوا في معطيات السؤال، لأنه جاء في متن السؤال: أن الفريسة مختبئة بدون حركة، فلا يمكن لحاسة اللمس عن بعد اكتشافها، أو أن هؤلاء الطّلبة لم يعرفوا المقصود بحاسة اللمس عن بعد؛ لأنها تمكن القروش من استشعار حركة جسم ما قبل وقت طويل من الوصول إليه، لذا فلا يمكن لحاسة اللمس عن بعد اكتشافها؛ لأن الفريسة ثابته لا تتحرك، وتحت صخرة. أما من اختاروا (ج) فلم يدققوا في معطيات السؤال، لأنه جاء في متن السؤال: أن الفريسة مختبئة بدون حركة، وهذا يعني أنها لا تصدر أصواتا فتنتقل عبر الماء فيسمعها القرش؛ لذا لا يمكن لحاسة السمع اكتشاف هذه الفريسة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مثل هذا النوع من الأسئلة.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات الحواس التي يمتلكها سمك القرش.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال التاسع: كَيْفَ يُساعِدُ الرَّسْمُ المُسَمّى فِي تَفْسِيرِ مَهارَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ فِي الصَّيْدِ؟

أ) يُسمّي أَجْزَاءَ سَمَكَةِ الْقِرْشِ.

ب) يُوَضِحُ ما يُمْكِنُ لِحَواسِ الْقِرْشِ عَملُهُ.

ج) يُفسّرُ كيفَ تَرى أَسْمَاكُ الْقِرْشِ.

د) يُبَيّنُ مَدَى ضَخامَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ.
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب) يُوَضِحُ ما يُمْكِنُ لِحَواسِ الْقِرْشِ عَملُه

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 61.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 45.5%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 20.7%، 12.2%، 14.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصر النص وَمُحتواهُ**" وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) لم يقرأوا متن السؤال قراءة واعية، ولعلهم فهموا أن المطلوب هو: تحديد الموضوع الذي يتناوله الشكل؟ أو ما الذي يوضحه الشكل؟ ولعل الطّلبة لم يستطيعوا تفسير كلمة (المسمّى) الواردة في متن السؤال؛ فربطوا بينها وبين كلمة (يسمي) الواردة في النص. أما الذين اختاروا (ج) فلم يقرأوا متن السؤال قراءة واعية، ولعلهم فهموا أن المطلوب هو: تحديد ما الذي يفسره الشكل، أو لعلّ الطّلبة ربطوا بين كلمة (تفسير) الواردة في متن السؤال وبين كلمة(يفسر) الواردة في هذا البديل. أما (د) فلعل ذلك يعود إلى أن الطّلبة الذين اختاروا هذا البديل استوحوا الإجابة من خبرتهم السابقة عن القرش دون الرجوع إلى النص، أو أنهم لم يفهموا المطلوب في السؤال، أو ظنوا أن المطلوب ما الذي يوحيه الشكل؟

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى، وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحدّدة لكلّ نوع من النّصوص، ولابدّ أن يكون لديهم الخبرة المبنيّة على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكّنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- مقارنة المعلومات ومقاربتها للوصول إلى المطلوب.
- تحديد الأشياء والعناصر والأفكار المهمّة في النص القرائيّ.

- قراءة الأشكال والصور والرسومات وربط معلوماتها للوصول إلى الإجابة.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائيّة؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيّات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليديّة أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه عَلَى الطَّلَبة وَرَقيًا، أو عرضه على شاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الْإِرْشادات العامَّة التي وردت فِي المقدمة وتخصُّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصة للإجابة عن السؤال بِكتابة البديل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطَّلبة بقراءة الْإِجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال العاشر: تَبْحَثُ سَمَكَةُ قِرْشٍ جَائِعَةٌ عَنِ الْفَقْماتِ بِأَي تَرتيب يُمْكِنُها أَنْ تَسْتَخْدِمَ حواس الذَّوْقِ والْبَصَرِ وَالشَّم؟ اسْتَفِدْ مِنَ الْمَعْلوماتِ فِي النص لِشَرْحِ سَبَبِ اسْتِخْدامِها لِحَواسِهَا بِهَذا التَّرْتيب.

نَوعُ السؤال	إنشائيٌّ
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
علامةُ السؤال	عَلامَةٌ واحِدةٌ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 30.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 13.8%. وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق العلامات المخصّصة للإجابة على النحو الآتي: الطّلبة الذين حصلوا على علامتين بلغت نسبتهم 2.6% في حين أن الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة بلغت نسبتهم 8.7%. أما الطّلبة الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 39.2 %.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**" ولعلّ ضعف استجابة الطّلبة على هذا السؤال تعزى إلى عدة أسباب، منها: أن السؤال يقيس مهام أدائية مركبة، وفيه مطلوبان، الأول: يطلب ترتيب استخدام أسماك القرش لحواس (الذوق، البصر، الشمّ) عند البحث عن الفريسة، والثاني يطلب شرحا يبين سبب استخدامها لحواسها بهذا الترتيب، وأن إجابة المطلوب الثاني تعتمد على إجابة المطلوب الأول، وإذا كانت الإجابة الأولى خطأ، فإن الثانية ستكون خطأ. إضافة إلى ما سبق فإن إجابة المطلوب الأول تتطلب القيام بالمهمات القرائية الآتية: تحديد الفقرات التي تتضمن الإجابة وقراءتها وفهمها واستيعابها،

ودمج المعلومات الواردة فيها لتحديد الترتيب الصّحيح لاستخدام أسماك القرش لحواس (الذوق، البصر، الشمّ) عند البحث عن الفريسة. أما المطلوب الثاني فيحتاج إضافة إلى المهمات الواردة في المطلوب الأول إلى تفسير ودمج المعلومات لتفسير سبب استخدامها لحواسها بهذا الترتيب.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- إجراء مقارنات بين المعلومات الواردة في النص عن شيء ما للوصول إلى ترتيب ما لهذه المعلومات.
- دمج المعلومات الواردة في النص من أجل تقديم تفسير لأمر ما وارد في النص.

2- طرح أسئلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، والقدرة عل تحليله لتقديم التفسيرات السببية وتكليف الطلبة بإجابتها.

3- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة إجابات الطَّلبة.

السؤال الحادي عشر: وَرَدَ فِي الْمَقَالَةِ أَنَّ بَعْضَ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَبْتَلِعُ الْحَيَوَانَاتِ الطَّافِيَةَ الصَّغِيرَةَ بِأَفْوَاهِهَا الضَّخْمَةِ. أَيُّ نَوْعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ يَصْطَادُ طَعَامَهُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ؟

أ) الْقِرشُ النَّمِرُ
ب) الْقِرْشُ الْحوتُ
ج) الْقِرشُ الْمِطْرَقَةُ
د) الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِير

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب) الْقِرْشُ الْحوتُ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 53.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 36.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 18.7%، 18.7%، 17.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) اعتمدوا في إجابتهم على ما ورد في النص "يأكل سمك القرش النمر" فربطوا بين جملة "أي شيء يمكن ابتلاعه"، وبين جملة "تبتلع الحيوانات" الواردة في متن السؤال. أما (ج) فلعل اختياره يعود إلى أن الطّلبة لم يقرأوا المعلومات الواردة في النص (البطاقة التعريفية) الخاصة بسمك القرش المطرقة قراءة واعية، إذ ذكر فيها: "وتتغذى على ..." وهذا دليل على أن هذا البديل خاطئ.

أما (د) فلعل اختياره يعود إلى أن الطّلبة لم يقرأوا المعلومات الواردة في النص (البطاقة التعريفية) الخاصة بسمك القرش الأبيض الكبير قراءة واعية، إذ ذكر فيها: "وهو يستخدم هذه ..." وهذا دليل على أن هذا البديل خاطئ. ولعلّ كلمة (الطافية) الواردة في متن السؤال لم تكن مفهومة لدى بعض الطّلبة، ولم يدركوا أن المقصود بها هو العوالق الواردة في البطاقة التعريفية للقرش الحوت؛ ما زاد من صعوبة السؤال.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- مثل هذا النوع من الأسئلة، والتأكد من أنّ الطّلبة استوفوا جميع الإجابات الصّحيحة.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- التركيز في القراءة على المعلومات الواردة في النص، والقدرة على استخدامها وتصنيفها.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني عشر: يَعْرِضُ الْجَدْوَلُ أَدْناه مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَنْواعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

املأ الْفَراغَاتِ لِتُكْمِلَ الْجَدْوَلَ.

نَوْعُ أَسماك القرش	الطُّول	الطَّعام	ميزَةً خاصة
قِرْشُ الحوت			أَكْبَرُ أَسْمَاكِ الْقِرْش
قِرْشُ الْمِطْرَقَة	من 1–6 أمتار		
	6 أمتار	أسودُ الْبَحْرِ والْفَقْمات	

نَوعُ السؤال	إنشائيٌّ
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ثلاثُ علاماتٍ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 52.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 25.5%.وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق العلامات المخصّصة للإجابة على النحو الآتي: الطّلبة الذين حصلوا على ثلاث علامات بلغت نسبتهم 2.9% أما الطّلبة الذين حصلوا على علامتين فبلغت نسبتهم 8.7% في حين أن الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة بلغت نسبتهم 16.5%. أما الطّلبة الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 27.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**" ولعلّ ضعف استجابة الطّلبة على هذا السؤال قد يعزى إلى أن إجابة السؤال تتطلب القيام بالمهمات القرائية الآتية: تحديد الفقرات التي تتضمن الإجابة وقراءتها وفهمها واستيعابها ودمج المعلومات الواردة فيها لتعبئة مربعات فارغة في جدول بمعلومات معطاة في النص.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- إجراء مقارنات بين المعلومات الواردة في النص عن شيء ما للوصول إلى ترتيب ما لهذه المعلومات.
- دمج المعلومات الواردة في النص من أجل استكمال جدول بمعلومات من النص.
- التلخيص وإعادة بناء المعلومات بأشكال متنوعة (جداول رسومات...).
- إجابة أسئلة مشابهة، والتأكد من فهم الطلبة لكيفية إجابتها.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

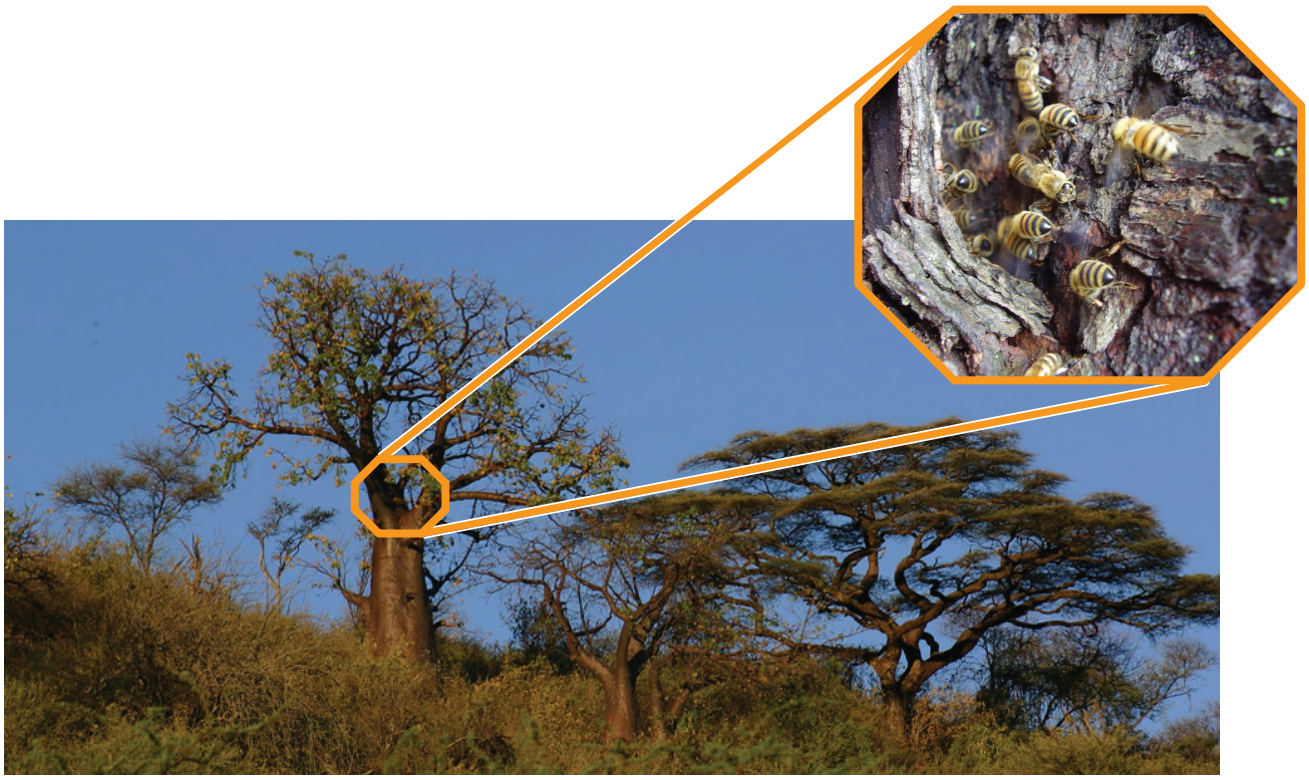
النص الخامسُ: أَيْنَ الْعَسَل؟

مَجالُ القراءةِ للّنصّ : الحصول على المعلومات واستخدامها (Acquire and use information)	
تَصنيفُ النص وِفقَ الدّراسةِ : صعب (Difficult)	

أَيْنَ الْعَسَل؟

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَعْمَلَ الْإِنْسانُ والطُّيورُ الْبَرِّيَّةُ مَعاً؟ يَعيشُ في شَرْقِ أفْريقْيا طَائِرٌ يُسَمّى "دَليلُ الْعَسَلِ"، يُساعِدُ النَّاسَ في الْعُثُورِ عَلى الْعَسَلِ.

يُحِبُّ دَليلُ الْعَسَلِ أَكْلَ شَمْعِ الْعَسَلِ والْيَرَقاتِ (صِغارُ النَّحْلِ)، وهُوَ يَعْرِفُ دائِمًا أَيْنَ تُوجَدُ خَلايا النَّحْلِ الْجَبَلِيَّةِ. لَكِنَّهُ طَائِرٌ صَغِيرٌ جِدًّا، يَصْعُبُ عَلَيْهِ فَتْحُ خَلِيَّةِ النَّحْلِ لِيَصِلَ إِلى الْعَسَلِ. مِنْ هُنا يَأْتِي دَوْرُ أُنَاسٍ يُطْلَقُ عَلَيْهِم "البُورَان"، هؤلاء الناسِ يَصْنَعونَ كُلَّ طَعامِهِمْ بِأَنْفُسِهِمْ وَيَرْغَبُونَ أَحْيانًا في إِضَافَةِ بَعْضِ الْعَسَلِ الطّازَجِ إِلى طَعامِهِم. لَكِنَّ الْعُثورَ عَلى خَلِيَّةِ نَحْلٍ بَرِّيَّةٍ أَمْرٌ صَعْبٌ، فَيَأْتِي دَوْرُ دَلِيلُ الْعَسَلِ لِيُساعِدَهُم.



يَبْني النَّحْلُ الْبَرِّيُّ خَلاياهُ في جُذُوعِ الْأَشْجارِ.

تَعَرَّفْ عَلَى طَائِرِ دَلِيلِ الْعَسَلِ

لا يَدُلُّ مَظْهَرُ دَلِيلُ الْعَسَلِ عَلى تَمَيُّزِهِ عَنْ بَقِيَّةِ الطُّيورِ. لَوْنُهُ بُنِّيٌّ - رَمادِيٌّ بَاهِتٌ، وَتُوجَدُ بُقَعٌ بَيْضاءُ عَلى ذَيْلِهِ. طُولُهُ عِشْرونَ سَنْتِيمِتْرًا تَقْرِيبًا، ورَأْسُهُ صَغِيرٌ، وذَيْلُهُ قَصِير. ولأَنَّهُ لا يَسْتَطِيعُ دُخُولَ خَلايا النَّحْلِ دَائِمًا، ف هُوَ يَأْكُلُ أَيْضًا الْفَاكِهَةَ والدِّيدَانَ وحَشَراتٍ أُخْرى.

دَلِيلُ الْعَسَلِ فَوْقَ غُصْنِ شَجَرَةٍ.

تَعَرَّفْ عَلى شَعْبِ الْبُورانِ

يَعيشُ شَعْبُ الْبُوران في شَرْقِ أفْرِيقْيا. مَنازِلُهُم مَصْنُوعَةٌ مِنْ جُذُوعِ أَشْجارٍ مُغَطَّاةٍ بِالْعُشْبِ. يَشْتَهِرُ شَعْبُ الْبُورانِ بِتَرْبِيَةِ الْماشِيَةِ الّتي تُعْطيهِمُ اللُّحُومَ والْأَلْبانَ. الْأَراضِي في شَرْقِ أفْرِيقْيا جَافَّةٌ، وَلا يَكْفِي الْعُشْبُ النَّامِي في مَكانٍ وَاحِدٍ لِإِطْعامِ الْماشِيَةِ طَوالَ السَّنَةِ، لِذا يَنْتَقِلُ الْبوران مَعَ مَاشِيَتِهِم 3 أو 4 مَرَّاتٍ في السَّنَةِ إلى أَماكِنَ جَديدَةٍ. وَهُمْ يُفَكِّكونَ مَنازِلَهُم إلى أَقْسامٍ كَبيرَةٍ، وَيَحْمِلُوها مَعَهُم، لِيُعِيدُوا بِنَاءَها عِنْدَما يَصِلُوا إلى مَكَانٍ جَدِيدٍ. ولِأَنَّ أَراضِيهِمْ تُصْبِحُ مَعَ الزَّمَنِ أَكْثَرَ جَفافًا، وَيَصْعُبُ إيجادُ الْعُشْبِ الطَّازَجِ فِيها، لِذا أَخَذَ بَعْضُهم يَبْحَثُ عَنْ حَياةٍ جَدِيدَةٍ في الْمُدُنِ.

جَمْعُ الْعَسَلِ

يُصَفِّرُ أحدٌ من البوران لِدَليلِ الْعَسَلِ.

عِنْدَما يَرْغَبُ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَو البوران بِجَمْعِ الْعَسَلِ، فَإِنَّ لَدَيْهِم طَرِيقَةً لِلتَّواصُلِ. فالبورانُ لَدَيْهِم صَفِيرٌ خَاصٌّ يُمْكِنُ سَماعَهُ مِنْ على بُعْ دِ مِئاتِ الْأَمْتارِ. والطَّائِرُ يُنادِي البوران بِإِطْلاقِ صَوْتِ نِداءٍ بِشَكْلٍ مُتَكَرِّرٍ: تر – تر، تر – تر!

عِنْدَما يَكُونُ البورانُ والطَّائِرُ مُسْتَعِدِّين، يَبْدَأُ مِشْوَارُ جَمْعِ الْعَسَلِ. يُحَلِّقُ الطَّائِرُ بَعِيدًا، ثُمَّ يَعُودُ وَيَهْبِطُ عَلى الْأَرْضِ بِحَيْثُ يُمْكِنُ رُؤْيَتُهُ. وَعِنْدَما يَقْتَرِبُ النَّاسُ مِنْهُ، يُحَلِّقُ أَمَامَهُم، مُبْرِزًا رِيشَ ذَيْلِهِ الْأَبْيَضِ.

يَعْرِفُ البورانُ أَنَّ خَلِيَّةَ النَّحْلِ قَرِيبَةً مِنَ الْأَرْضِ عِنْدَما يُحَلِّقُ الطَّائِرُ تَحْتَ قِمَمِ الْأَشْجَارِ. وَعِنْدَمَا يُحَلِّقُ فَوْقَها يَعْرِفُونَ أَنَّ الْخَلِيَّةَ عَلى أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ.

ثُمَّ يَهْبِطُ الطَّائِرُ ثَانِيَةً، وَيَنْتَظِرُ. وَيُصْدِرُ البورانُ ضَوْضَاءَ لِيَعْرِفَ الطَّائِرُ أَنَّهُم لا زَالُوا يَتْبَعُونَهُ. وَهُم يُصَفِّرُونَ، وَيَدُقُّونَ عَلى الْأَخْشَابِ، وَيَتَحَدَّثُونَ بِصَوْتٍ عَالٍ.

وَمَعَ اقْتِرَابِهِمْ مِنَ الْخَلِيَّةِ، يَهْبِطُ الطَّائِرُ غَالِبًا، وَيَقْتَرِبُ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ، فَيَعْرِفُ البورانُ أَنَّهُمْ أَصْبَحُوا قَرِيبِينَ مِنَ الْخَلِيَّةِ.

وأَخِيرًا، عِنْدَما يَصِلُ الطَّائِرُ إِلى خَلِيَّةِ الْعَسَلِ، يُصْدِرُ أَصْواتًا جَدِيدَةً ناعِمَةً، بِفَتَراتِ تَوَقُّفٍ طَويلَةٍ، يُخْبِرُ النَّاسَ عَنْ وُجودِه. ويَطيرُ أَحْيانًا في دَوائِرَ حَوْلَ الْخَلِيَّةِ.

يُضْرِمُ النَّاسُ النَّارَ، في قِطْعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ الْمُدَخَّنِ كَي يَطْرُدوا النَّحْلَ بِالدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ مِنْها، ثُمَّ يَفْتَحونَ الْخَلِيَّةَ ويَجْمَعُونَ الْعَسَلَ، ويَتْرُكُونَ لِلطَّائِرِ كَثيرًا مِنَ الشَّمْعِ والْيَرَقات.

أُسْطورَةُ دَليلِ العَسَل

يَرْوي شَعْبُ الْبُورانِ أُسْطُورَةً عَمّا يَحْدُثُ لِلنَّاسِ إذا لَمْ يَتْرُكُوا عَسَلًا لِلطَّائِرِ مُكافَأَةً لَهُ عَلى إِرْشادِهِم لِمَكانِ الْخَلِيَّةِ. فَفي الْمَرَّةِ التّالِيَةِ الّتي يَتْبَعُونَهُ فِيها، فَإِنَّهُ يَقُودُهُم إِلى شَيْءٍ خَطيرٍ فِعْلًا - مِثْل نَمِرٍ يَخْتَبِئُ في شَجَرَةٍ!

كِلاهُما يَرْبَح

يَقُولُ البوران أَنَّهُم يَحْتَاجُونَ إِلى 9 سَاعاتٍ لِلْعُثورِ عَلى خَلِيَّةِ النَّحْلِ بِدونِ مُساعَدَةِ الطَّائِرِ، وَأَحْيانًا لا يَعْثُرونَ عَلى أَيَّةِ خَلِيَّةٍ. لَكِنَّهُم يَحْتاجونَ إِلى 3 سَاعاتٍ فَقَط عِنْدَ مُساعَدَةِ الطَّائِرِ، وغَالِبًا ما يَجِدونَ خَلِيَّة. بِدونِ البوران، يُمْكِنُ لِلطَّائِرِ النَّقْرُ قَليلًا فَقَطْ عِنْدَ الْبابِ الْأَمامِيِّ لِلْخَلِيَّةِ، لَكِن بِمُساعَدَةِ البوران وَأَدَواتِهِم والدُّخَان، يُمْكِنُهُ دُخُولُ كَثيرٍ مِنْ خَلايا النَّحْلِ.

الْجَميعُ لِوَحْدِهِم

أَحْيانًا، يَزُورُ الطَّائِرُ الْخَلايا لِوَحْدِهِ، وتَكُونُ زِيارَتُهُ هَذِه في الصَّباحاتِ الْغائِمَةِ والْبارِدَة، عِنْدَما يَكونُ النَّحْلُ خامِلًا. حَيْثُ يَطيرُ مُباشَرَةً إِلى الْخَلِيَّةِ، لَكِنَّهُ لا يَسْتَطيعُ الْبَقاءَ طَويلًا، إِذْ قَدْ يَتَعَرَّض لِلَسْعِ النَّحْلِ، ولا يَحْصُل عَلى طَعامٍ كَثيرٍ.

الْماضي والمُسْتَقْبَل

الطَّرِيقَةُ الّتي يَتَعاونُ فيها النّاسُ ودَليلُ الْعَسَلِ فَاعِلَةٌ جِدًّا، بِحَيْث يَعْتَقِدُ الْعُلَماءُ أَنَّهُم هَكَذا مُنْذُ زَمَنٍ طَويلٍ. وتَدُلُّ الرُّسومُ عَلى الصُّخُورِ أَنَّ سُكَّانَ أفْريقْيا كَانوا يَجْمَعُونَ الْعَسَلَ مُنْذُ أَكْثَرَ مِنْ 20000 سَنَة.

لَكِن هَذا التّعاوُن بَيْنَ الطَّائِرِ والنَّاسِ هُوَ في خَطَرٍ الْآن. فَكَثيرٌ مِنْ طُيورِ دَليلِ الْعَسَلِ تَعيشُ في مَحْمِيَّاتٍ طَبيعِيَّةٍ لا يُسْمَحُ لِلنَّاسِ بِدُخُولِها. كَما يَنْتَقِلُ البوران إِلى الْمُدُنِ حَيْثُ يَسْهُلُ عَلَيْهِم شِراءَ السُّكَّرِ مِنَ الْبَقَّالاتِ، مُقارَنَةً بِمَشَقَّةِ جَمْعِ الْعَسَلِ مِنَ الْخَلايا. وَقَدْ شُوهِدَتْ طُيورُ دَليلِ الْعَسَلِ تُنادِي عَلى النَّاسِ مِنْ أَماكِنِ وُجودِها دُونَ اسْتِجابَةٍ.

الأسئِلَةُ

السؤال الأولُ: ما الغذاءُ الذي يَحصُلُ عَلَيهِ كلٌّ من البُورَانِ وَدَليلِ العَسَلِ مِنْ خَلايا النَّحْلِ؟

1. **البُورَانُ** _____

2. **دَليلُ العَسَلِ** _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامة السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 61.9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 36.2%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على النحو الآتي: 15.9% نسبة الذين حصلوا على علامتين في حين بلغت نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة 31.4%، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 39.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**"، وقد يعزى هذا الضعف إلى أن بعض الطّلبة لا يتقن مهارة القراءة أو أن لديه ضعفًا فيها، فلم يستطع الوصول إلى الفقرة التي تتضمن الإجابة الصّحيحة. أو أنه يستطيع القراءة لكنه غير قادر على فهم النص وتحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.

- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدّد من النص.
- طرح أسئلة تتطّلب أفكارا أو معلومات محدّدة.
- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

2- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

3- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

5- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال الثاني: ماذا يَعمَلُ كلٌّ من البُورَانِ وَدَليلِ العَسَلِ لِمُساعَدَةِ بَعضِهما بَعْضًا.

1. **البُورَانُ** _____

2. **دَليلُ العَسَلِ** _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامة السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 41.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 18.9%، وقد توزعت نسب استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 5.9 الذين حصلوا على علامتين و15.3% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 50.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" وقد يعزى هذا الضعف لدى الطّلبة الأردنيين لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تتطلب مهام أدائية مركبة تبدأ بالقراءة الواعية للنص وفهمه ومعرفة أحداثه وأفكاره ومعلوماته ودمجها للوصول إلى الإجابة الصّحيحة؛ ما زاد من صعوبة السؤال.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- تفسِير أَحداث القصَّة وتَحدِيد أسباب اتّصاف شَخصِيَّة ما بصفات محدَّدة.
- تلخيص النص لاستيعابه والإحاطة بعناصره وإعادة بنائها.

2-عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة.

السؤال الثالث: لِماذا يَجِبُ عَلَى الْبُورانِ التَّنَقُّلُ ثَلاثَ أَو أَرْبَعَ مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ؟

أ) لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ

ب) لِلْبَحْثِ عَنِ الْعَسَلِ

ج) لِإِطْعَامِ مَاشِيَتِهِم

د) لِبَيْعِ اللُّحومِ وَالْحَلِيبِ

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) لِإِطْعَامِ مَاشِيَتِهِم**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 56.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 30.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 8.6%، 47.7%، 8.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات يمكن القول إن (أ) اختاره الطّلبة بناء على المنطق وليس على ما ورد في النص؛ إذ ربطوا بين السبب الوارد في النص: وهو أن أراضي البوران كانت جافة وبين البديل "**لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ**". في حين أن (ب) اختاره الطلبة؛ لأن النص تحدث كثيرًا عن العسل، وكيف يجمعه البوران بمساعدة دليل العسل، ولم يختاروه بناء على قراءة النص وفهمه. ولعلّ اختيار (د) سببه ما ورد في النص: "**يَشْتَهِرُ شَعْبُ الْبُورانِ بِتَرْبِيَةِ الْمَاشِيَةِ الَّتِي تُعْطِيهِمُ اللُّحُومَ وَالْأَلْبانَ**" ولم يختاروه بناء على قراءة النص وفهمه.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استنتاجات أو استدلالات.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الرابع: اَكْتُبْ شَيْئَيْنِ تُصْنَعُ مِنْهُما بُيوت الْبُورَانِ.

1- _____

2- _____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
علامة السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 67.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 43.3%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 31.4% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 41%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**"، وقد يعزى هذا الضعف إلى أن بعض الطّلبة لا يتقن مهارة القراءة أو لديه ضعف فيها، وعليه لم يستطع الوصول إلى الفقرة التي تتضمن الإجابة الصّحيحة. أو أنه يستطيع القراءة لكنه غير قادر على تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة الصّحيحة، ولعلّ ما يؤكد ذلك أن الإجابة موجودة صراحة في النص، إذ وردت في عبارة "**مَنازِلُهُم مَصْنُوعَةٌ مِنْ جُذُوعِ أَشْجَارٍ مُغَطَّاةٍ بِالْعُشْبِ**". وما على الطالب إلّا استرجاعها.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:
   - مثل هذا النوع من الأسئلة
   - تحديد الجزء من النص الذي يتضمن صفات كلّ من الأشياء التي ترد في النص.
   - تحديد أفكار النص ومعلوماته، وتكليف الطلبة بكتابتها وتسجيلها.
2- طرح أسئلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، والقدرة على استرجاع معلوماته وأفكاره.
3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.
5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.
6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

السؤال الخامس: أَيٌّ مِمَّا يَأْتِي يُمْكِنُ تَعَلَّمَهُ مِنْ فِقرَةِ تَعَرَّفْ عَلَى شَعْبِ الْبُورَانِ؟

أ) لِماذا لا يُسْمَحُ لِلْبُورانِ بِدُخُولِ الْمَحْمِيَّات الطبيعية
ب) لِماذا يَجْمَعُ الْبُورَانُ الْعَسَلَ مُنْذُ زَمَنٍ طويلٍ
ج) لِماذا يَنْتَقِلُ الْبُورَانُ إلى الْمُدُن
د) لِماذا يَدْرُسُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْبُورانِ

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناء استدلالاتٍ مباشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) لِماذا يَنْتَقِلُ الْبُورَانُ إلى الْمُدُن**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 49.6%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 33.9%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 11.4%، 33.2%، 11.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) لم يرجعوا إلى فقرة "**تَعَرَّفْ عَلَى شَعْبِ الْبُورانِ**" كما طلب السؤال؛ لأنه لم يرد فيها ما يشير إلى هذا المموه أو

يؤكده، بل إنه ورد ما يشير إلى هذا البديل في فقرة "الماضي والمستقبل". أو أن الطّلبة اختاروا هذا البديل عشوائيا. ولعل اختيار (ب) يعود إلى أن الطّلبة الذين اختاروه لم يرجعوا إلى فقرة "**تَعَرَّفْ عَلَى شَعْبِ الْبُورانِ**" كما طلب السؤال؛ لأنه لم يرد فيها ما يشير إلى هذا البديل أو يؤكده، بل إنه ورد ما يشير إلى هذا البديل في الفقرة الأولى من النص، أو أن الطّلبة اختاروا هذا البديل عشوائيا. في حين أن من اختار (د) لم يقرأ الفقرة المحددة في السؤال، ولم يتعرف المعلومات الواردة فيها، أو أنه استنتج ذلك خطأ؛ حيث لم يرد فيها ما يشير إلى ذلك، بل إن الفقرة نفسها ظهرت نتيجة لدراسة العلماء للبوران، ولم تأت لتبيّن لماذا يدرس العلماء عن شعب البوران.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- استخراج أفكار النص ومعرفة درجة الارتباط بينها.
- التركيز في القراءة على المعطيات الواردة في متن السؤال والالتزام بها عند الإجابة.
- طرح أسئلة مماثلة، وكلف الطّلبة بإجابتها.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السادس: كَيْفَ يَدْعو الْبُورانُ دَلِيلَ الْعَسَلِ؟

أ) يَسْتَخْدِمُونَ إِشَارَاتِ الدُّخَانِ.
ب) يَدُقُّونَ عَلَى الْأَخْشَابِ.
ج) يُصْدِرُونَ صَفيرًا خَاصًّا.
د) يُنَادُونَ الطَّائِرَ بِاسْمِهِ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مَن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج) يُصْدِرُونَ صَفيرًا خَاصًّا.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 72.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 50.7%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 15%، 16.9%، 8.7%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**"، وبالنظر إلى المموهات نجد أن (أ) اختاره الطلبة؛ لأنه ورد في النص عبارة "يُضرِمُ النَّاسُ النَّارَ فِي قِطْعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ الْمُدَخَّنِ كَي يَطْرُدُوا النَّحْلَ بِالدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ مِنْهَا" التي لها علاقة بالمعلومات المطلوبة في البديل. ولعل اختيار (ب) يعود إلى ورود العبارة الآتية في النص "وَيُصْدِرُ البورانُ ضَوْضَاءَ لِيَعْرِفَ الطَّائِرُ أَنَّهُم لَا زَالُوا يَتْبَعُونَهُ وَهُم يُصَفِّرُونَ، وَيَدُقّونَ عَلَى الْأَخْشَابِ، وَيَتَحَدَّثُونَ بِصَوْتٍ عَالٍ". فظنوا أن لهذه الفقرة علاقة بالمعلومات المطلوبة في البديل. في حين أن (د) اختاره الطّلبة عشوائيا؛ لعدم قدرتهم على القراءة الصّحيحة، وعدم فهمهم للنصّ، ومما يؤكد ذلك أنه لم ترد في النص أي عبارة أو فقرة تتضمن ذلك البديل أو تشير إليه.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- صياغة الأسئلة التي تتطلب إجابات قصيرة بناء على فهمهم للنص.
- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.

2- طرح أسئلة تساعد الطلبة على بيان مكونات النص القرائي وبيان أهميتها وتذكرها واسترجاعها

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال السابع: يُرْسِلُ دَلِيلُ الْعَسَلِ رَسَائِلَ مُخْتَلِفَةً إِلى الْبُورَانِ مِنْ خِلالِ قِيامِهِ بِأَفْعَالٍ مُخْتَلِفَة امْلأِ الْفَرَاغَاتِ لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ.

مَا يَفْعَلُهُ دَلِيلُ الْعَسَلِ	مَا يَعْنِيهِ لِلْبُورانِ
1- يُحَلِّقُ فَوْقَ قِمَمِ الْأَشْجَارِ.	
2-	يَقْتَرِبُونَ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ.
3-	يَصِلون إِلى خَلِيَّةِ النَّحْلِ.

نَوعُ السؤال	إنشائيٌّ
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها.
علامةُ السؤال	ثلاثُ علاماتٍ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال بشكل عام على المستوى الدوليّ بلغت 35.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 20.6%. كما توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق العلامات المخصّصة للإجابة على النحو الآتي: الطّلبة الذين حصلوا على ثلاث علامات بلغت نسبتهم 2.8% أما الطّلبة الذين حصلوا على علامتين فبلغت نسبتهم 7.4% في حين أن الطّلبة الذين حصلوا على علامة واحدة بلغت نسبتهم 9.9%، أما الطّلبة الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 33.3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها**". ولعلّ ضعف استجابة الطّلبة على هذا السؤال قد يعزى إلى أن إجابة السؤال تتطلب القيام بمهمات قرائية مركبة من مثل: تحديد الفقرات التي تتضمن الإجابة وقراءتها وفهمها واستيعابها، ودمج المعلومات الواردة فيها لتعبئة مربعات فارغة في جدول بمعلومات معطاة في النص. وقد يعزى الضعف أيضًا إلى أن بعض الطّلبة لم يتعرض إلى مثل هذا النوع من الأسئلة؛ فلم يستطع معرفة المطلوب فيه، وكيفية تعبئة هذه المربعات بالبيانات الصّحيحة.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج، وحصر عناصر النص.
- إجراء مقارنات بين المعلومات الواردة في النص وتمييزها، واستخدامها لتكملة بيانات في جدول ما.
- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- أسئلة مشابهة، وتدريب الطّلبة على إجابتها.

2-عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أَوجه الخَطأ مع التّبرير.

السؤال الثامِنُ: لماذا يُشْعِلُ الْبُورَانُ النَّارَ؟

أ) لِتَوْجِيهِ الطَّائِرِ إِلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ.
ب) لِدَفْعِ النَّحْلِ لِمُغَادَرَةِ خَلِيَّتِهِ.
ج) لِفَتْحِ خَلِيَّةِ النَّحْلِ
د) لإظهار أَنَّهُمْ وَجَدُوا خَلِيَّةَ النَّحْلِ

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ب) لِدَفْعِ النَّحْلِ لِمُغَادَرَةِ خَلِيَّتِهِ.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 66.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 41.4%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 17.1%، 21.6%، 10%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن (أ) اختاره الطّلبة؛ لأنه ورد في النص عبارة: "يُضرِمُ النَّاسُ النَّارَ ... وَيَتْرُكُونَ لِلطَّائِرِ كثيرًا مِنَ الشَّمْعِ وَالْيَرَقات" فربطوا بين العبارة المخطوط تحتها وبين ما جاء في هذا المموه. أما (ج) فلعل سبب اختياره يعود إلى أنه ورد في النص: "يُضرِمُ النَّاسُ النَّارَ فِي قِطْعَةٍ ... ثُمَّ يَفْتَحُونَ الْخَلِيَّةَ ويَجْمَعُونَ الْعَسَلَ". فربطوا بين العبارة المخطوط تحتها وبين ما جاء في المموه. في حين أن (د) اختاره الطّلبة لأنهم ربطوا بين الفقرة: "عِنْدَمَا يَصِلُ الطَّائِرُ إِلَى خَلِيَّةِ الْعَسَلِ..." والفقرة التي تليها: "يُضرِمُ النَّاسُ النَّارَ فِي قِطْعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ الْمُدَخَّنِ كَي يَطْرُدُوا النَّحْلَ بِالدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ مِنْهَا". فظنوا أن البوران يشعلون النار لأنهم وجدوا خلية نحل. وبناء على ما سبق يمكن القول إن الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين قد يعزى إلى أن إجابة السؤال تعتمد على عمق فهم الطّلبة للنص وقدرتهم على التحليل وربط الأفكار معًا، وربط الأسباب بالمسببّات للوصول إلى الإجابة عن السؤال.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في

مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- استخدام أدوات الربط وبيان معانيها وتوظيفها في جمل متنوعة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال التاسِعُ: ما الرِّسَالَة الْأَسَاسِيَّة لِأُسْطُورَةِ دَلِيلِ النَّحْلِ؟

أ) يَجِبُ عَلَيْكَ مُكَافَأَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ.

ب) دَلِيلُ الْعَسَلِ طَائِرٌ ذَكِيٌّ لِلْغَايَة.

ج) يَجِبُ عَلَيْكَ دَائِمًا مُتَابَعَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ.

د) يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ دَلِيلُ الْعَسَلِ خَطِيرًا.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**أ) يَجِبُ عَلَيْكَ مُكَافَأَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 40.7%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 37.4%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 22.4%، 13%، 14.1%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (ب) لم يقرأوا الفقرة التي بعنوان "أُسْطُورَة دَلِيلِ النَّحْلِ" قراءة واعية أو أنهم استنتجوا ذلك؛ لأنّ ما يقوم به هذا الطائر من أفعال وأعمال يدل على أنه ذكيّ، ولكنّ ذلك ليس الهدف أو الرسالة من هذه الأسطورة. أما (ج) فلعل سبب اختياره يعود إلى أن الطّلبة استنتجوا ذلك دون الرجوع إلى الفقرة التي بعنوان "أُسْطُورَة دَلِيلِ الْعَسَلِ" أو لأنه ورد في النص: أن البوران يتبعون دَليلَ الْعَسَلِ مهما ابتعد عنهم في رحلة بحثهم عن العسل ليدلهم على خلايا النحل. في حين أن الطّلبة الذين اختاروا (د) اعتمدوا في استنتاجهم على ما ورد في الفقرة: "إذا لَمْ يَتْرُكُوا عَسَلًا لِلطَّائِرِ مُكافَأَةً لَهُ عَلى إِرْشادِهِم لِمَكَانِ الْخَلِيَّةِ. فَفِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ التي يَتْبَعُونَهُ فِيهَا، فَإِنَّهُ يَقُودُهُم إلى شَيْءٍ خَطيرٍ فِعْلًا – مِثْل نَمرٍ يختبئُ تحتَ شَجَرةٍ" لكنّ ذلك ليس الرسالة الأساسية أو الدرس المستفاد من أُسْطُورَة دَلِيلِ الْعَسَلِ، وإنما ما يمكن أن نتعلمه من هذه الأسطورة.

وبناء على ما سبق يمكن القول إن الضعف لدى الطّلبة الأردنيين قد يعزى إلى أن السؤال يقيس قدرات عقلية عليا وأن إجابة السؤال تعتمد على عمق فهم الطّلبة للنص، وقدرتهم على التحليل والاستنتاج

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج. وربط الأفكار معًا،
- استخلاص المغزى العام أو الرسالة من النص.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- إجابة أسئلة مشابهة تتضمن بيان الدروس المستفادة أو بيان الهدف الأساسي للنصّ.

2- طرح أسئلة مماثلة، واستخدام أكثر من صيغة في هذه الأسئلة من مثل: ما الرسالة الأساسية للنص؟ وما المغزى العام من النص؟ أو ما الدرس الأساسي الذي نستنتجه من النص؟ مع التفريق بين الرسالة الأساسية للنص وبين ما يمكن أن نتعلمه من النص.

3- اعرض السؤال على السبورة، أو وزعه على الطّلبة ورقيًّا، أو اعرضه على شاشة عرض إن وجدت.
4- طبق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة.
5- اترك للطّلبة فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.
6- كلف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة قراءة جهريّة.
7- ناقش مع الطّلبة مموهات السؤال الأخرى، مبينا أوجه الخطأ في كل م مع التبرير.

السؤال العاشِرُ: لِماذا يَزُورُ دَليلُ الْعَسَلِ خَلايا النَّحْلِ فِي الصَّبَاحِ عِنْدَمَا يَكُونُ وَحِيدًا؟

أ) يَسْهُلُ الْعُثُورِ عَلَى خَلايا النَّحْلِ.
ب) يُوجَدُ كَثِيرٌ مِنَ الْيَرَقَاتِ هُناكَ.
ج) لا يُوجَدُ نَحْلٌ فِي الْخَلِيَّةِ.
د) احْتِمَالِيَّةُ تَعَرُّضِهِ لِلَّسْعِ قَليلَة.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	د)احْتِمَالِيَّةُ تَعَرُّضِهِ لِلَّسْعِ قَليلَة.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 49.9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 25.9%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 25.7%، 13.9%، 18.1%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا (أ) اعتمدوا على ما ورد في متن السؤال "**فِي الصَّبَاحِ عِنْدَمَا يَكُونُ وحِيدًا**" فاستنتجوا أنها تعني: أن الطائر يكون وحده دون وجود طيور أخرى تنافسه ما يسهّل عليه العثور على خلايا النّحل في حين أن الطّلبة الذين اختاروا (ب) اعتمدوا في إجابتهم على الفقرة: "**ثُمَّ يَفْتَحُونَ الْخَلِيَّةَ ويَجْمَعُونَ الْعَسَلَ، وَيَتْرُكُونَ لِلطَّائِرِ كثيرًا مِنَ الشَّمْعِ وَالْيَرَقات**" على الرغم من أنها ليست ذات صلة بالإجابة الصّحيحة، أو أنهم اختاروا هذا البديل عشوائيا ودون الرجوع إلى النص. أما (ج) فلعل سببه يعود إلى أن الطّلبة ظنوا أن النحل يخرج من الخلية بحثا عن رحيق الأزهار منذ الصباح الباكر؛ ما يفسح المجال أمام دليل العسل.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحليل أحداث النص، وتوضيح العلاقات بينها وربط الأسباب بالمسبّبات.
- مناقشة معاني المفردات والتراكيب وبيان دلالاتها وتوضح أثر ذلك على المعنى.
- تحديد الأحداث الواردة في النص، وبيان سبب حدوث كل منها أو نتيجته.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهرية.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الحادي عشرَ: ما الذي وَجَدَهُ النَّاسُ ويُثْبِتُ أَنَّ الْبُورانَ وَدَلِيلَ الْعَسَلِ يَعْمَلُونَ معًا مُنْذُ آلاف السنين؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها.**
علامة السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 34.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا

السؤال 21.7%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 9.6% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 34.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها**". وقد يعزى هذا الضعف الشديد لدى الطّلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال لعدة أسباب منها: أن إجابة السؤال تعتمد على تفسيرات الطّلبة المبنية على عمق فهمهم للفقرة التي وردت فيها الإجابة وقدرتهم على التحليل وربط الأفكار ودمجها للوصول إلى الإجابة الصّحيحة. إذ على الطالب أن يستنتج من الفقرة التي تتضمن الإجابة: أن الناس كانوا يتعاونون مع طائر دليل العسل منذ القدم، وما يؤكد ذلك الصور التي وجدها العلماء مرسومة على الصخور، ويلاحظ من الصورة المرفقة مع النص أنها صور لطائر دليل العسل وهو بيد الإنسان. ولعل ما زاد من صعوبة السؤال أيضًا أنه ورد في متنه "**ما الذي وَجَدَهُ النَّاسُ**" أما في النص فقد ورد: "**بِحَيْثُ يَعْتَقِدُ الْعُلَماءُ**"

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من الاستنتاج القائم على فهم النص.
- الربط بين أَفكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تحليل أحداث النص، وأفكاره الفرعية وتوضيح العلاقات بينها ودمجها للوصول إلى دليل يؤكد أمرًا ما.

2- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

6- مناقشة إجابات الطَّلبة، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني عشر: ما سَبَبُ تَعَرُّضِ تَعاوُنِ النَّاسِ وَالطَّائِرِ لِلْخَطَرِ؟

أ) **قَدْ لَا يَحْتاجُ الْبُورانُ إِلَى دَلِيلِ الْعَسَلِ بَعْدَ الْآن.**
ب) **تَوَقُّفُ دَليلِ الْعَسَلِ عَنْ مُتَابَعَةِ الْبُورانِ.**
ج) **رُبَّما لَمْ يَعُدِ الْبورانُ يُحِبُّونَ الْعَسَلَ.**
د) **وَجَدَ دَليلُ الْعَسَلِ أَنْواعًا أُخْرى مِنَ الطَّعَامِ.**

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها.**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**أ) قَدْ لَا يَحْتاجُ الْبُورانُ إِلَى دَلِيلِ الْعَسَلِ بَعْدَ الْآن.**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 42.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 28.2%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 15.2%، 14.7%، 18.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسيرُ الأفكارِ والمعلوماتِ الواردةِ في النص ودمجُها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختار(ب) اعتمدوا على ما ورد في النص: "**لَكِن هَذا التَّعاوُن بَيْنَ الطَّائِرِ والنَّاسِ هُوَ فِي خَطَرٍ الآن. فَكَثِيرٌ مِنْ طُيُورِ دَلِيلِ الْعَسَلِ تَعِيشُ فِي مَحْمِيَّاتٍ طبيعِيَّةٍ لا يُسْمَحُ لِلنَّاسِ بِدُخُولِها**" فظن الطّلبة أن عيش طيور دليل العسل في محميات وبعدهم عن البشر أديا إلى توقف التعاون بينهما. أما اختيار (ج) فقد يعود إلى أن الطّلبة لم يعودوا إلى النص أو لم يستطيعوا تقديم التفسير المناسب والصّحيح لتعرّض تعاون الناس وطائر دليل العسل إلى الخطر؛ فاختاروا هذا البديل لوجود علاقة قد تكون منطقية ومقبولة بين ما ورد في المموه وبين ما ورد في السؤال. أما اختيار (د) فقد يعود إلى أنه ورد في النص: "**لَكِن هَذا التَّعاوُن بَيْنَ الطَّائِرِ والنَّاسِ هُوَ فِي خَطَرٍ الآن. فَكَثِيرٌ مِنْ طُيُورِ دَلِيلِ الْعَسَلِ تَعِيشُ فِي مَحْمِيَّاتٍ طبيعِيَّةٍ لا يُسْمَحُ لِلنَّاسِ بِدُخُولِها**" فظن الطّلبة أن عيش طيور دليل العسل في محميات وبعدهم عن البشر جعلها تعتمد على أطعمة أخرى غير العسل؛ ما أدى إلى توقف التعاون بينهما.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطَّلبة على:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتعليل.
- تحديد الأسباب والنتائج في النص المقروء والربط بينهما.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالحدث المستقبلي.

2- اطرح أسئلة مماثلة تكشف عن مدى فهم الطّلبة للنص المقروء، وعن قدرتهم على ربط الأسباب بالنتائج.

3- عرض السؤال على السَبورة، أَو توزيعه على الطَّلبة ورقيا، أو عرضه على شَاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصَة للإجابة عن السؤال بِكتابة البدِيل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة الطَّلبة بمموهات السؤال الأخرى، مبينًا أوجه الخَطأ فِي كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثالث عشر: اسْتَخْدِمْ ما قَرَأْتَهُ لِتَوْضِيحِ ما يُمْكِنُ لِدَلِيلِ الْعَسَلِ فِعْلُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِذَا انْتَقَلَ الْمَزِيدُ مِنَ الْبورانِ إِلَى الْمُدُنِ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونَقدُ عناصرِ النص وَمُحتواهُ.**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال على المستوى الدوليّ بلغت 32.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا

السؤال 14%، وقد توزعت استجابات الطّلبة الأردنيين على علامات السؤال على النحو الآتي: 10.2% نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فكانت نسبتهم 62.2%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال "**تقييم ونقد عناصر النص ومحتواه**" وقد يعزى هذا الضعف لعدة أسباب منها: أن هذا السؤال يقيس قدرات عقلية عليا، وأن إجابته تحتاج إلى تقييم الأفكار والمعلومات الواردة في النص لبناء تنبؤ عمّا سيعمله دليل العسل إذا انتقل الناس إلى المدن. كما يتطلب من الطّلبة رؤية النص بعين ناقدة وإصدار حكم مبرر يعتمد على تفسيراتهم وعمق فهمهم للنص.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى، وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحدّدة لكلّ نوع من النّصوص، لديهم الخبرة المبنيّة على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية التي تقودهم إلى الفهم العميق والاستيعاب والاستنتاج والتعليل والتنبؤ.
- تقييم الأفكار والمعلومات الواردة في النص لإصدار أحكام معللة.
- صياغة أسئلة تتطلب إجاباتها أحكاما تقييمية معللة.
- إجراء مقارنات بين المعلومات والمعطيات الواردة في النص.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائيّة؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيّات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليديّة أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه عَلَى الطَّلَبة وَرَقيًا، أو عرضه على شاشة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشادات العامَّة التي وردت فِي المقدمة وتخصُّ الإجابة عن الأسئلة.

5- إعطاء الطلبة فرصة للإجابة عن السؤال بِكتابة البديل الصَّحيح.

6- تكليف بعض الطَّلبة بقراءة الْإجابة الصحيحة قراءةً جهريَّة.

7- مناقشة إجابات الطَّلبة مبينًا أوجه القوة أو الضعف فِي كلّ منها مع التّبرير.

مَمْلَكَةُ النَّحْلِ – نصٌّ مشابهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس

مجالُ القراءةِ للنصّ: اكتسابُ المعلومات

النّحلُ مَخلوقٌ عَجيبٌ ذَكَرَهُ اللهُ تَعالى فِي كتابِهِ العَزيزِ، وسَمَّى سورةً كاملةً باسمِهِ أَلا وهيَ سُورةُ النَّحلِ، فاللهُ سُبحانه وَتَعالى يُريدُ أنْ يَلفِتَ انتباهَنا إلى عَظَمَةِ هذا المَخلوقِ الصَّغيرِ الّذي تَتَجلَّى فيهِ قَدرتُه سُبحانَه وَتَعالى، فقالَ: "وَأوحَى رَبُّكَ إلى النَّحلِ أنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ * ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلاً يَخْرُجُ مِن بُطُونِهَا شَرَابٌ مخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاء لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" (النحل: 68،69).

هاتانِ الآيتانِ الكَريمتانِ تُبينانِ سِيرةَ النَّحْلِ في كَلِماتٍ مَعدوداتٍ، فَقدْ اتَّخذَ النَّحلُ بِوحيٍ من اللهِ تَعالى بِيوتًا مِن الجِبالِ ثمَّ انحَدرَ مِنها إلى الأشجارِ، ثُمَّ إلى الخَلايا الَّتي يَصنَعُها على نحوِ ما نَعرِفَهُ اليومَ، إنَّ إلهامَ اللهِ تَعالى لَها جَعَلَها تَطيرُ بَحثًا عن الغِذاءِ؛ فَتَبْتَعدُ عَن خليَّتِها آلافَ الأمتارِ، ثُمَّ تَرجِعُ إليها ثانيةً دُونَ أنْ تُخطئِهَا بالذَّهابِ إلى خَليةٍ ثانيةٍ غَيرها.

مُكوّناتُ مُجتَمَعِ مَمْلَكةِ النَّحلِ

يَعيشُ جَميعُ أفرادِ مَملكةِ النَّحلِ مَعيشَةً تَعاونيَّةً مَعَ بَعضِهِم في مَسكَنٍ واحدٍ يُسمَّى خليَّةً، وَلا يُمكِنُ أنْ يَعيشَ فَردٌ دُونَ غَيرِهِ؛ لأنَّ لكلّ مِنها دورًا أساسيًا في الخَليَّةِ، تتكوَّنُ خليةُ النَّحلِ مِن الفِئاتِ الآتيةِ:

المَلِكةُ:

هي أمُّ الطَّائفةِ وَملِكتُها الوَحيدةُ ويُعتنى بِها عِنايةً خاصَّةً، ويُقدَّم لَها غذاؤها الخاصُّ الّذي يَصنَعُهُ النَّحلُ لأجْلِها، إذْ لا تُوجَدُ في الخليَّةِ سِوى مَلِكَةٍ واحدَةٍ، وَتَتَمَتَّعُ بِحجمٍ أكبرَ مِن اليَعْسوبِ، وَتُعمَّرُ من 3 إلى 5 خَمسِ سَنَواتٍ، لا تَقومُ المَلِكةُ بِأيّ عَمَلٍ سِوى وَضْعِ البويضاتِ، وَهيَ بِذلكَ تَكونُ مَسؤولةً عَن زيادةِ عَددِ أفرادِ الخليَّةِ، والمُحافَظَةِ عَلى السُّلالةِ مِن الانقراضِ، وَجميعُ أفرادِ الخليَّةِ هُم في الغالِبِ أَبناء لَها. وإضافةً إلى وَضْعِ البيضِ تُسيطرُ المَلِكَةُ على كُلّ ما يَحدُثُ في الخليَّةِ مِن خِلالِ الفَيروموناتِ. وَهيَ موادٌّ تَدعَمُ سلوكَ التَّعلُّمِ عِندَ النَّحلاتِ العامِلاتِ، وَتُبقيهنَّ معًا، وَتوقِفُ تَطُّورَ المبايضِ لَدى العاملاتِ لتَمْنعَ تكوُّن مَلِكاتٍ جَديَدةٍ.

والمَلِكَةُ أهمُّ عامِلٍ في استقرارِ الخليَّةِ، وإذا ماتتِ المَلِكَةُ فإنَّ الخليَّةَ تُصابُ بِخَللٍ كَبيرٍ في تَركيبَتِها الاجتماعيَّةِ الدَّاخليَّةِ، وهو ما يَنعَكِسُ سَلبًا على أداءِ النَّحلِ بِشَكلٍ عامّ إذا شَعرَ بِغيابِ المَلِكَةِ، وفي حَالةِ غِيابِ المَلِكَةِ فإنَّ مادَّةَ الفَيروموناتِ تَكونُ مَفقودةً، وهو ما يَجعلُ النَّحلَ يَعيشُ فِي حالةٍ مِن الاضطرابِ، ومِن ثَمَّ فَهوَ يَجتَهِدُ في تَربيةِ مَلِكةٍ جَديدةٍ وَغالبًا ما يتشرَّدُ أفرادُ الخليَّةِ، ومن ثمّ فَناءُ خَليَّةِ النَّحلِ.

اليَعْسوبُ

اليَعْسوبُ هوَ الذَّكرُ وَيعيشُ 3 أشهرٍ، وَهوَ أكبَرُ حجمًا بِقَليلٍ مِنَ العامِلةِ، واليعاسيبُ (جَمْعُ يَعْسوبُ) لا تَقومُ بأيّ عَمَلٍ عَلى الإطلاقِ داخِلَ الخليَّةِ، بَل إنَّها لا تَقومُ حَتَّى بإطعامِ أنفُسِها، فَقدْ تُشرِفُ على الهلاكِ جُوعًا إذ لمْ تُقدّم لها العامِلاتُ الطَّعامَ؛ فَحياتُها داخِلَ الخليَّةِ مِليئةٌ بالكَسَلِ والخُمولِ والتَّواكلِ، لكنَّ ذلكَ لَن يَطولَ؛ فَمُجتمعُ النَّحلِ مُجتَمَعُ إنتاجٍ لا يَقبَلُ بَينَ صُفوفِهِ إلا المنتجينَ، فَما إنْ تَخرُجَ الذُّكورُ لِتَلقيحِ المَلَكةِ،

حَتّى تَقلِبَ العامِلاتُ لَهم ظَهْرِ المجن فَكلُّ يَعسوبٍ يَعودُ إلى الخليَّةِ يُلاقي مَصيرًا رَهيبًا بانتظارِهِ فَسَرعانَ ما تُهاجِمُهُ مُربياتِهُ التي كانتْ تبذُلُ قُصارى جَهدِها فِي تَربِيَتِهِ وَتدليلِهِ، وَتمزّقهُ إرَبًا، فَقَدْ انتهى دَورُهُ الَّذي مِن أجْلِهِ وُجِدَ وَما عَادتْ لَهُ فائِدةٌ أو عَمَل يَقومُ بِهِ.

العامِلاتُ

وَهيَ الإناث.. وَتشكّلُ السُّوادَ الأعظَمَ مِن سُكانِ خليَّةِ النَّحلِ، وَتَتَمَتَّعُ بأجزاءِ فَمٍ طَويلَةٍ لِجَمعِ الرَّحيقِ وأَرجُلٍ خَلفيَّةٍ لِجَمعِ حُبوبِ اللَّقاحِ وَتعيشُ ما بَينَ (1.5 – 5) أشهرٍ.

يُوجَدُ عَلى جِسمِ العامِلةِ مَجموعةٌ مِنَ الغُدَدِ المُفرِزَةِ وتُساعِدهُا هذهِ الغُددِ عَلى فَرزِ المادَةِ السُّميَّةِ بَعدَ اللسعِ، وَفرزِ الغِذاءِ اللَّازمِ للحَضَنةِ وَفرزِ رائحةٍ خاصَّةٍ بِكلِّ أفرادِ الطَّائِفَةِ؛ وَذلكَ لِتمييزِ أَفرادِ طائفَتِها وَعَدمِ دُخولِ نَحلٍ غَريبٍ إلى الطَائِفةِ.

مَهامُّ العامِلات وَوظائِفُها:

دلتِ الأبحاثُ عَلى أنَّ المهامَّ الَّتي تُنجِزُها النَّحلَةُ العامِلةُ تَتباينُ مِنذُ وِلادتِها وحتَّى مَوتِها؛ فَتعمَلُ العامِلةُ في الأسابيعِ الثَّلاثةِ الأولى مِن حَياتِها ضَمنَ الخليَّةِ، فَخلالَ اليومينِ الأوَّلِ والثَّاني التَّاليينِ لِخروجِ الَّنحلَةِ الكامِلَةِ، تَقومُ العامِلةُ الفَتيَّةُ بِتَنظيفِ خَلايا الحَضَنةِ بِدِقَةٍ مُتناهيَةٍ، فَتتخصَّصُ كُليًا للقيامِ بأعمالِ النَّظافةِ، وَبِحلولِ اليوم الثَّالثِ، تَبدأُ العامِلةُ مُهمَّةً جَديَدةً هِيَ تَغذيةُ الحضَنَةِ، فَعندَها يَحدُثُ تَطوّرٌ مَلحوظٌ في الغُددِ البَلعُوميةِ المُغذّيَّةِ الّتي تُفرِزُ الغِذاءَ المَلكيَّ الّذي يُستَعملُ فِي تَغذيةِ جَميعِ اليرقاتِ الفَتيَّةِ واليرَقاتِ المَلكيَّةِ، وَعندَما يحلُّ اليومُ العاشِرُ، تَتدهوَرُ غُددُها المغذَّيَةُ وَتَضُمرُ في الوقتِ الَذي تُصبِحُ فيه الغُدَدُ الشَّمعيةُ عَلى أتمّ الاستعدادِ لأداءِ وَظيفَتِها.

بدءاً مِن اليومِ الحاديَ عَشَرَ، تَتَّجِهُ العامِلاتُ نَحوَ مِهنَةٍ جَديدةٍ، وَهيَ مِهنَةُ البِناءِ، فتصنَعُ الشَّمعَ، وَتبني الإطاراتِ، وَتَسدُ النخاريبَ الّتي تُخزّنُ العَسَلُ.

وَعندَ بُلوغِها اليومَ الخامِسَ عَشرَ تَتَولَّى حراسَةَ المَملَكةِ وتُراقِبُ فَتحةَ الخليَّةِ وَتَمنَعُ كلَّ دَخيلٍ، وَتبقى في هَذهِ المُهمَّةِ يَومين أو ثلاثةً، ثُمَّ تَقومُ بَعدَها بِوظائفَ أُخرى مِنها ما يتعلَّقُ بِتَوفيرِ التَّهويةِ، وَتدفِئَةِ الخليَّةِ حَيثُ تُحافِظُ عَلى دَرجَةِ حَرارةٍ قَريبَةٍ مِن (35م) خِلالِ الصَّيفِ، وَهناكَ مِن العامِلاتِ مَنْ تَقومُ بإنضاجِ الرَّحيقِ. وعِندَما يَحلُّ اليومُ الحادي والعِشرونَ تُصبِحُ العامِلةُ عَلى استعدادٍ لإنجازِ أخِرَ وأطوَلِ مُهمَّةٍ لَها أَلا وَهيَ مُهمَّةُ جَمْعِ الرَّحيقِ وغُبارِ الطَّلعِ مِن خَارجِ الخَليَّةِ وَتودّعُ الدُّنيا بَعدَ أنْ قامَتْ بِعَمَلِها عَلى أكمَلِ وَجهٍ.

لِماذا؟

تَموتُ النَّحلَةُ بَعدَ لسْعِها الإنسانَ لِوجودِ أعضائِها الهامَّةِ كالمَعِدَةِ مَثلًا قُربَ إبرَتِها، وَعندَما تَلسَعُ تَلتَصِقُ إبرَتُها بِجَسَدِ الإنسانِ؛ نَظرًا لِصلابةِ جِلدِهِ، لِذا فَحينَ تُحاولُ الطَّيرانَ بعيدًا عَنِ الجِسمِ المَلسوعِ تَموتُ بِسَببِ نَزيفٍ داخِليّ. ولعلَّ مَوْتَ النَّحلةِ يَمنَعُ نَقلَ الأمراضِ المَنقولةِ عبرَ اللسّعِ.

ثقّفْ نَفسَكَ

فَوائِدُ النَّحلِ مُتَعدّدَةٌ، مِن أَهمّها تَلقيحُ النَّباتاتِ، وَتَكمُنُ أهميَّةُ التَّلقيحِ بِكونِهِ الخُطوةَ المُؤدّيةَ لِعمليَّةِ إخصابِ النَّباتِ الَّتي يَنتُجُ عَنها تَكوينُ البذورِ والثّمارِ، وَيُلقّحُ النَّحلُ ما يُقاربُ سُدُسَ أنواعِ النَّباتاتِ الزَّهريّةِ حَولَ العالَمِ، حَيثُ إنّ النَّحلةَ العامِلةَ الواحِدةَ تَقومُ بِنَحوِ 12 رحلةٍ أو أكثرَ يَوميًا تَزورُ خِلالَها آلافَ الزُّهورِ المُتَنوّعَةِ. والنَّحلُ هوَ الكائِنُ الوَحيدُ القادِرُ عَلى إنتاجِ العَسَلِ، وَيُنتِجُ النَّحلُ الشَّمْعَ، وَهوَ مادَّةٌ صالِحَةٌ للأكْلِ.

الأسئلة

السؤال الأوّلُ: وَردَ ذِكْرُ النَّحلِ في القرآنِ الكَريمِ، وَسُمّيتْ سورةٌ باسمِهِ، عَلامَ يدلُّ ذلكَ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال الثَّاني: ما الّذي يَجعلُ النَّحلَ يَطيرُ مسافاتٍ بعيدَة عن الخليَّةِ ويَجمَعُ الرَّحيقَ ثُم يَعودُ إلى الخَليَّةِ دونَ أنْ يُخطئَ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

السؤال الثَّالثُ: وفقًا للنصّ، أيُّ العِباراتِ الآتيةِ صَحيحَةٌ فيما يَخصّ مَلِكةَ النَّحلِ؟ اخترِ الإجاباتِ الصّحيحةَ جَميعَها بِوضعِ إشارةِ (√) في المُربَّعِ.

- ☐ **تَخرجُ مئاتِ المرَّاتِ في اليومِ الواحدِ**
- ☐ **مَسؤولَةٌ عَن زيادةِ عددِ أفرادِ الخليَّةِ.**
- ☐ **مَسؤولَةٌ عَن دُخولِ النَّحلِ وخُروجِهِ.**
- ☐ **تَحافِظُ عَلى سُلالةِ النَّحلِ مِن الانقراضِ**

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ، لِكلّ إجابَةٍ صَحيحَةٍ نِصفُ عَلامَةٍ**

السؤال الرَّابِعُ: لماذا تَقومُ النَّحلاتُ العامِلاتُ بِقَتلِ اليعاسيبِ بَعد تَلقيحِ المَلِكةِ؟

أ) لأنَّ اليعاسيبَ تأكلُ العسلَ الَّذي تَصنَعهُ النَّحلاتُ العامِلاتُ.
ب) لأنّ الخليَّةَ تَكونُ مُزدحمَةً جدًا ولم يَعُد فيها مُتَّسعٌ لليعاسيبِ.
ج) لأنّ اليعاسيبَ لَم يَعُد لها أيُّ فائدةٍ أو دَورٍ تَقومُ بِهِ.
د) لتتغذَّى عَليها العامِلاتُ في فَصلِ الشّتاءِ عِندما يَقلُّ الثَّمَرُ والأزهارُ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ج) لأنّ اليعاسيبَ لَم يَعُد لها أيُّ فائدةٍ أو دَورٍ تَقومُ بِهِ.**

السؤال الخامِسُ: حدَّدَ جُزءُ النص الّذي بِجوارِ هذا الشَّكلِ **. أنّ الغُدَدَ المُفرِزةَ تساعِدُ العامِلةَ على عدَّةِ أُمورٍ، أعطِ مِثالينِ عَلى ذَلكَ.**

1. _____

2. _____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ**

السؤال السَّادِسُ: ما الّذي يَحدُثُ للخليَّةِ عِندَ مَوتِ المَلِكَةِ؟

أ) تتولَّى اليعاسيبُ إدارةَ الخليَّةِ، وَتُسيطرُ عَليها تَمامًا.

ب) يَموتُ جَميعُ أفرادِ الخليَّةِ.

ج) تستمرُّ الخليَّةُ بالعَمَلِ بنشاطٍ واجتهاد

د) تدبُّ الفَوضى والاضطراباتُ لحينِ إيجادِ مَلِكَةٍ جَديدةٍ.

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**د) تدبُّ الفَوضى والاضطراباتُ لحينِ إيجادِ مَلِكَةٍ جَديدةٍ.**

السؤال السَّابِعُ: هل تَعتقِدُ أنَّ "النَّحلَ مَخلوقٌ عَجيبٌ" يكونُ عنوانًا أفضلَ للنَّصّ من مَملَكةِ النَّحلِ؟

☐ **نعم**

☐ **لا**

بينْ مِن خِلالِ النص، ما الَّذي جَعلَكَ تَعتقِدُ ذَلكَ؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ**

السؤال الثَّامِنُ: وفقًا للنصّ، أيُّ العِباراتِ الآتيةِ صَحيحةٌ فيما يَخصُّ مادةَ الفيروموناتَ الَّتي تُنتجُها مَلِكَةُ النَّحلِ؟ اختر الإجاباتِ الصّحيحةَ جَميعَها بِوضعِ إشارةِ (√) في المُربَّعِ.

- ☐ **تَدعمُ سُلوكَ العاملاتِ وتحافِظُ على تَعاونهنَّ.**
- ☐ **تُساعِدُ على تَكوينِ مَلِكةٍ جَديدةٍ للخليَّةِ.**
- ☐ **تُوقِفُ تَطوُّرَ المبايضِ لدى العامِلاتِ.**
- ☐ **تَمنعُ اليعاسيبَ مِن قَتلِ النَّحلاتِ العامِلاتِ.**

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**علامَتانِ**

السؤال التَّاسِعُ: اختر واحِدةً مِن الكَلماتِ الآتيةِ الَّتي تَعتَقِدُ أنَّها تَصِفُ النَّحلةَ العامِلةَ.

ضعِ إشارةَ إلى جانِبِ اختيارِكَ.

- ☐ **نَشيطةٌ**
- ☐ **شَرِسَةٌ**
- ☐ **قاتِلةٌ**

بيّن ما الّذي جَعلَكَ تَعتقِدُ ذَلكَ.

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامتانِ**

السؤال العاشِرُ: جاءَ في النص أنَّ المَهامَ الّتي تُنجزُها العاملاتُ تَختَلفُ بِاختلافِ عُمُرِها، هاتِ مثالينِ مِنِ النص يؤكدانِ ذلكَ.

1. _____

2. _____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعِها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامتانِ**

السؤال الحاديَ عَشَرَ: يَعْرِضُ الجَدوَلُ أدناه مَعلوماتٍ عَن فئاتِ مَملَكةِ النَّحلِ، املأْ الفراغَ لِتُكمِلَ الجَدَولَ.

الفِئةُ	مُدَّةُ الحياةِ	الحَجْمُ	عَمَلٌ تَقومُ بِهِ الفِئةُ
المَلِكةُ		أكبرُ حَجمًا من غيرها	
	أقصى عمُر أربعة أشهرٍ		تَلقيحُ المَلِكةِ
العاملات			

نَوعُ السؤال	إنْشائِيٌّ
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها
عَلامَةُ السؤال	ثَلاثُ عَلاماتٍ

السؤال الثّاني عَشَرَ: حسبَ النص الوارِدِ في المُستطيلِ المُسمَّى: ثقّف نفسَكَ، ما الفوائِدُ الثَّلاثَةُ الّتي نَجْنيها مِنَ النَّحلِ؟

1- _____

2- _____

3- _____

نَوعُ السؤال	إنْشائِيٌّ
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	التّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الوارِدةِ في النص واسترجاعُها
عَلامَةُ السؤال	ثلاثُ عَلاماتٍ

السؤال الثَّالثُ عَشَرَ: لِماذا تَموتُ النَّحلَةُ بَعدَ لَسْعِها الإنسانَ؟ لأنّ:

أ) دَمَ الإنسانِ الّذي يَنتَقِلُ إليها لا تَستطيعُ مَعدَتُها هَضْمُهُ.

ب) دَمَ الإنسانِ الّذي يَنتَقِلُ إليها يُسببُ لَها نَزيفًا داخليًّا.

ج) إبرَتَها تَلتَصِقُ بِجَسدِ الإنسانِ عِندما تِلْسَعُ؛ ممَّا يُسبّبُ لَها نَزيفًا داخليًا.

د) جَسَدَهَا يَكونُ مُنهَكًا تَمامًا، لِطولِ الفَترَةِ الَّتي تَقضيها فِي حِراسَةِ الخَليَّةِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص
الإجابةُ الصّحيحةُ	ج) لأنَّ إبرَتَها تَلتَصِقُ بِجَسدِ الإنسانِ عِندما تِلْسَعُ؛ ممَّا يُسبّبُ لَها نَزيفًا داخليًا.

النص السّادسُ: الْقَشَّةُ اللامِعَةُ

مَجالُ القراءةِ للّنصّ : اكتسابُ الخِبرةِ الأدبيَّةِ (Literary Experience)
تَصنيفُ النص وِفقَ الدّراسةِ : صَعبٌ (Difficult)

الْقَشَّةُ اللَّامِعَة

بِقَلَمِ دَانْيال بْناك

"الشُّعْلَةُ السَّوْدَاءُ" ذِئْبَةٌ لَها سَبْعَةُ جِرَاءٍ. خَمْسَةٌ مِنْها كانَ لَوْنُ عُيُونِها بِلَوْنِ الصَّدَأ الْأَحْمَرِ، مِثْلُ عَيْنَيِ أُمِّهِمْ، وَكانُوا يُسَمَّوْنَ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ. وَكانَ لِلذِّئْبِ السَّادِسِ الْمُسَمّى الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، شَعْرٌ أَزْرَقٌ مِثْلُ الْمَاءِ الْمُتُجَمِّدِ. الْجَرْوُ السَّابِعُ كانَ أُنْثى صَفْرَاءُ شَبِيْهَةٌ بِشُعاعٍ ذَهَبِيٍّ، وَقَدْ أَطْلَقَ عَلَيْها إِخْوَتُها اسْمَ الْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ.

نَمَتِ الْجِرَاءُ إِلى ذِئابٍ صَغِيْرَةٍ، لَكِنَّها لَمْ تَرَ إِنْسَانًا أَبَدًا، وَعَلى نَحْوٍ أَكْثَرَ دِقَّةً، لَمْ تَرَهُ عَنْ قُرْبٍ. لَقَدْ رَاقَبَتِ النَّاسَ مِنْ أَعْلى التَّلِّ، وَشَاهَدُوهُمْ عَنْ بُعْدٍ يَسِيْرُونَ عَلى قَدَمَيْنِ، لَكِنْ كَيْفَ يَبْدُونَ عَنْ قُرْبٍ؟.

أَخْبَرَتْهُمْ أُمُّهُمْ قِصَصًا عَنِ الإِنْسانِ، لَمْ يَكُونُوا دَائِمًا يَفْهَمُوها. ذَاتَ مَرَّةٍ أَخْبَرَتْهُمْ أَنَّ الْإِنْسانَ جَامِع.

كَانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ أَفْضَلُ مِنَ الْجَمِيْعِ فِي الصَّيْدِ. كَانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الرُّؤُوسِ الْحَمْرَاءِ، وَكانَ لَها عَيْنانِ وَأُذُنانِ أَفْضَلَ مِنَ الشُّعْلَةِ السَّوْدَاءِ، وَأَنْفٌ أَكْثَرُ حَسَاسِيَّةً مِنَ الذِّئْبِ الْأَزْرَقِ.

تَوَقَّفَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ فَجْأَةً، وَرَفَعَتْ أَنْفَها عَالِيًا، وَقَالَتْ: "يُوْجَدُ فأْرٌ!"
سَأَلَتْها الرُّؤُوسُ الْحَمْراءُ "أَيْن؟"
أَشَارَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ إِلى مَكَانٍ عَلى بُعْدِ ثَلاثِمائَةِ مِتْرٍ، وَقَالَتْ "هُناك".
وَعِنْدَما وَصَلُوا إِلى حَيْثِ أَشارَتْ وَجَدُوا فَأْرًا مُخْتَبِئًا تَحْتَ الْأَرْضِ.
دُهِشَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ وَسَأَلَتْها "كَيْفَ عَرَفْتِ؟"
أَجَابَتْ "أَنْفِي".
فِي الصَّيْفِ، عِنْدَما كَانُوا يَصْطَادُونَ الْبَطَّ، كَانَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ تَسْبَحُ بِدُونِ صَوْتٍ بِاتِّجَاهِ الْفَرِيْسَةِ، وَكَانَتْ أَطْرَافُ أُنُوفِهِمْ فَقَطْ ظَاهِرَةً عَلى سَطْحِ الْمَاءِ. وَبِالرُّغْمِ مِنْ ذَلِكَ، كانَ الْبَطُّ يَنْجَحُ عَادَةً فِي الْإِفْلاتِ مِنْها. كانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ تَنْتَظِرُ عَلى ضِفَّةِ النَّهْرِ، مُنْبَطِحَةً مِثْلَ قِطَّةٍ عَلى الْعُشْبِ الْمُصْفَرِّ. وَحِيْنَ يَأْخُذُ الْبَطُّ بِالطَّيَرانِ بِبُطْءٍ عَلى مُسْتَوى سَطْحِ الْمَاءِ، كَانَتْ تُهَاجِمُ أَثْقَلَها وَزْنًا، وَتَمْسِكُ بِها!
"وَعِنْدَما سَأَلَتْها الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ: كَيْفَ قُمْتِ بِذَلِكَ؟
تَرُدُّ عَلَيْهِمْ "عَيْنَايَ".

كانَتْ سَاقَاها سَرِيْعَتَينِ جِدًّا، يُتِيْحانِ لَها الْإِمْساكَ بِالْأَرانِبِ الْبَرِّيَّةِ، وَهُوَ شَيْءٌ لا يَسْتَطِيْعُهُ أَيُّ ذِئْبٍ آخَر.
وَبِالرُّغْمِ مِنْ هَذِهِ الْأَعْمالِ الْبُطُولِيَّةِ، كانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ تُضِيْعُ أَبْسَطَ الْفُرَصِ. فَعِنْدَ مُطَارَدَتِها ذَاتَ مَرَّةٍ لِغَزَالٍ كَهْلٍ مُتْعَبٍ، لَفَتَ انْتِبَاهَها فَجْأَةً طَائِرٌ يَطِيْرُ فَوْقَ رَأْسِها. وَمَعَ نَظَرِها إِلى الْأَعْلى، فَقَدَتِ اتِّزَانَها وَأَخَذَتْ تَتَدَحْرَجُ عَلى الْأَرْضِ وَهِيَ تَصْرُخُ وَتَضْحَكُ.
قَالَ لَها الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ مُتَذَمِّرًا "لا تَأْخُذِيْنَ الْأُمُورَ بِجَدِّيَّةٍ".
فَرَدَّتْ عَلَيْهِ "وَأَنْتَ لا تَنْظُرُ إِلى الْجَانِبِ الْمُضْحِكِ مِنَ الْأُمُورِ".

لَمْ يُعْجَبُ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ بِإِجَابَتِها، وَقَالَ لَها: "لِماذا تَضْحَكِيْنَ كَثِيْرًا أَيَّتُها الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ؟".

نَظَرَتْ مُبَاشَرَةً فِي عَيْنَيْهِ وَرَدَّتْ: "لِأَنّي أَشْعُرُ بِالْمَلَلِ. لا يَحْدُثُ شَيْءٌ عَلى الْإِطْلاقِ. لا يَتَغَيَّرُ شَيْءٌ عَلى الْإِطْلاقِ!"

كانَ ذَلِكَ لِأَنَّها كانَتْ تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ، بِحَيْث أَرَادَتْ أَنْ تَرى شَيْئًا جَدِيْدًا. أَرَادَتْ أَنْ تَرى كَيْفَ يَبْدُو الْبَشَرُ عَنْ قُرْبٍ.

ذاتَ لَيْلَةٍ جَاءَتْها الْفُرْصَةُ. كانَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّيَّادِيْنَ يَتَدَفَّأونَ عَلى خَشَبٍ أَشْعَلُوهُ بِجِوارِ خِيَامٍ نَصَبُوها فِي الْمَرْجِ الْمُجَاوِرِ. وَقَدْ كانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ قَادِرَةً عَلى شَمِّ رَائِحَةِ دُخَانِ النَّارِ الّتي أَشْعَلُوها. كَما كَانَتْ قَادِرَةً عَلى سَمَاعِ طَقْطَقَةِ الْخَشَبِ الْجَافِّ.

قَالَتْ لِنَفْسِها: هَذا كُلُّ شَيْءٍ، سَأُغَادِرُ، سَأَعُودُ لَاحِقًا قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ. سَأَرى كَيْفَ سَيَبْدُو الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ، وَسَيَكُونُ لَدَيَّ قِصَّةٌ أُخْبِرُها لِجَعْلِ الْحَياةِ لِلْجَمِيْعِ أَكْثَرَ إِثَارَةً لِلْاهْتِمامِ.

كانَتْ قَدْ مَرَّتْ سَاعَةٌ عَلى مُغَادَرَةِ الْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ عِنْدَما اسْتَيْقَظَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، مُسْتَشْعِرًا بِوُجُودِ خَطَأ ما. خَمَّنَ عَلى الْفَوْرِ.

قالَ لِنَفْسِهِ، أَعْتَقِدُ أَنَّهُ يَجِبُ عَلَيَّ اللِّحاقَ بِها. لَكِنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ ذَلِكَ فِي الْوَقْتِ الْمُناسِبِ.

عِنْدَما وَصَلَ إِلى مُخَيَّمِ الصَّيَّادِينَ، شَاهَدَ رِجَالًا يَرْقُصُونَ عَلى ضُوءِ النَّارِ حَوْلَ شَبَكَةٍ مَرْبُوطَةٍ بِحَبْلٍ سَمِيْكٍ مُعَلَّقٍ بِشَجَرَةٍ. كانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ دَاخِلَ الشَّبَكَةِ تَصُرُّ بِقُوَّةٍ عَلى أَسْنَانِها. وَكانَتِ الْكِلابُ هَائِجَةً تَقْفِزُ مُحَاوِلَةً الْإِمْساكَ بِالشَّبَكَةِ.

فَكَّرَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، إِذا قَطَعْتُ الْحَبْلَ بِأَسْناني، سَتَسْقُطُ الشَّبَكَةُ بَيْنَ الْكِلابِ. سَتَجْري الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ أَسْرَعَ بِكَثِيْرٍ مِنْها، وَسَتَتَمَكَّنُ مِنَ الْهَرَبِ. كانَ عَلَيْهِ أَنْ يَقْفِزَ فَوقَ النَّارِ، وَهُوَ شَيْءٌ لا تُحِبُّ الذِّئابُ عَمَلَهُ. لَكِنَّها كَانَتِ الطَّرِيْقَةُ الْوَحِيْدَةُ، وَيَجِبُ أَنْ يُتِمَّ ذَلِكَ بِسُرْعَةٍ. لَمْ يَكُنْ هُناكَ وَقْتٌ لِيَكُونَ خَائِفًا. كانَ عَلَيْهِ أَنْ يُفاجِئَهُمْ.

وَبِالْفِعْلِ، قَفَزَ عَالِيًا فِي الْهَواءِ، فَوْقَ اللَّهَبِ، وَفَوْقَ الرِّجَالِ، وَفَوْقَ الشَّبَكَةِ. وَبِضَرْبَةٍ عَنِيْفَةٍ بِأَسْنَانِهِ، قَطَعَ الْحَبْلَ، وَصَرَخَ، "اهْرُبِي الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ!"

فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ، كانَ الرِّجالُ وُكِلابُهُمْ لا يَزالُونَ يَنْظُرُونَ لِأَعْلى مَذْهُولِيْنَ.

رَدَّدَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ: "أَنا آسِفَةٌ أَيُّها الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ. أَنا ----"

ثُمَّ حَدَثَتْ فَوْضَى. وَتَمَكَّنَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ مِنْ دَفْعِ كَلْبَيْنِ إِلى النَّارِ، وَصَرَخَ بِالْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ "ارْكُضِي، واهْتَمّي بِالْعَائِلَةِ!"

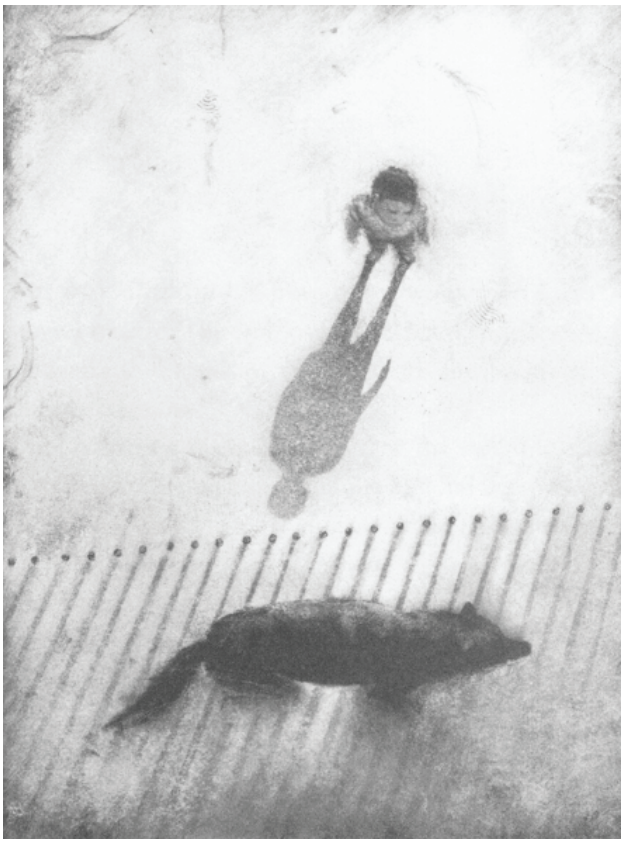
شَاهَدَها بَعْدَ ذَلِكَ تَقْفِزُ قَفْزَةً هَائِلَةً، وَتَخْتَفي فِي الظَّلامِ.

لَمْ يُمْهِلْ أَحَدُ الرِّجَالِ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ لِيَسْتَمْتِعَ بِإِنْجَازِهِ، إِذْ بَاغَتَهُ بِضَرْبَةٍ قَوِيَّةٍ عَلى رَأْسِهِ كَادَتْ تُفَجِّرُهُ. ثُمَّ كانَ ظَلامٌ مَليْءٌ بِالنُّجُومِ، وَدَوَرَانٌ وَسُقُوطٌ.

عِنْدَما اسْتَيْقَظَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، وَجَدَ نَفْسَهُ وَحِيْدًا فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوانَاتِ، مُحَاطًا بِحَيَوَاناتٍ لا يَعْرِفُها تَقْبَعُ فِي أَقْفَاصٍ.

"الْإِنْسانَ جَامِعٌ".

الْآنَ فَهِمَ مَعْنى كَلِماتِ أُمِّهِ.



الأسئلة

السؤال الأول: لِماذا سُمِّيَت الذِّئبَةُ الصَّغِيْرَةُ "الْقَشَةُ اللَّامِعَة"؟

أ) لَوْنُ عَيْنَيْها مِثْلُ شُعاعٍ ذَهَبِيّ.
ب) لَوْنُ فَرْوِها مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِي.
ج) سَرِيْعَةٌ مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِي.
د) لَعِبَتْ مَعْ شُعَاعٍ ذَهَبِيّ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب- لَوْنُ فَرْوِها مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِي.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطّلاع عَلى نتائِج الطّلبة عَلى الاختبارِ تَبيَّن أنَّ النّسبةَ المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً عَلى المستوى الدوليّ بلغت 55.3%، في حين بلغت النّسبةَ المئويّة للطّلبة الأردنيّين الذين أجابوا إجابةً صَحيحةً عن هذا السؤال 30.1%، وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 41.8%، 17.6%، 7.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائِجِ الطّلبة على هذا السؤال وجود ضَعفٍ لدى الطّلبة الأردنيّين مُقارنةً بالأداءِ الدوليّ في عَمليةِ الفَهمِ "**بناء استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص**". وقدْ يُعزى هذا الضّعف إلى عدة عوامل، منها: أنَّ مُستوى النص كان صعبًا وَفْق تصنيف الدّراسة الدوليّة، إضافةً إلى أنّ النص كانَ طويلا مُقارنةً بالنصوص الاختباريَّة الّتي غالبًا ما تكون قصيرةً نسبيًا، ونادرًا ما يتعرَّض الطّلبة لمثل هذه النصوص في الاختبارات المدرسيَّة. كما أنَّ مموهاته (أ، ب، ج) جاءت مِن النص، فمثلًا كانَ المموه (أ) جاذِبا وقويًّا؛ لأنَّ كلمة عيون وردت في مواضِعَ متُعدّدة في النص وفي معظم هذه المواضع تُشير إلى قوَّة عُيون القشَّة اللامعة؛ ما أوهمَ الطّلبة أنَّه الإجابة الصّحيحة. أمّا البديل (ب) فهو الإجابة الصّحيحة إلا أنَّ 29% مِن الطّلبة فَقط اختاروه، ولعلَّ ذلك ناتج عن عدم قدرة الطّلبة على فهم عبارة "**الْجَرْوُ السَّابِعُ كَانَ أُنثى صَفْرَاءَ شَبِيْهَةً بِشُعاع ذَهَبِيّ**" الّتي تستنتَج مِنها الإجابة الصّحيحة ما جعل الطّلبة يبتعدون عن البديلِ(ب) على الرّغم مِن أنَّه الإجابة الصّحيحة. أما من اختار المموه (ج) فلم يدرك أنّه لا توجد علاقة بين السُّرعة واللون، وقد يُعزى ضَعف الطّلبة أيضًا إلى فَهم الطّلبة لِمعنى كلمةِ شُعاعٍ ودلالتِها خاصةً أنَّهاَ وردت في جَميع المموهات.

إرشاداتٌ علاجيَّةٌ

عَزِيزِي اَلْمعّلم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطّلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، إلا أن بعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص، إلا أنّ الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلال، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزّون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء ما من النص.

لذا نرجو القيام بما يَأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلى:

- استخدام المفردات الجديدة الواردة في النص، وتوظيفها في جمل جديدة
- تحديد أفكار النص الرئيسة وتحديد درجة الارتباط بينها.
- رَبطِ أجزاءٍ مِن المعلوماتِ للاستدلالِ على مَطلوبٍ مُحدّد (وهو هنا سبب التّسمية).
- تعرّف شخصيات القصّة والأدوار التي أدتها كل شخصية.
- تعليل وصف إحدى شخصياتِ النص بسمة أو صفة ما.
- وصف العلاقة بين اثنتين أو أكثر من شخصيات النص.

2- عرض السؤال عَلى السَّبورةِ، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشةِ العَرضِ إنْ وُجدت.

3- تطبيقِ الإرشاداتِ العامَّة الّتي وردت في المُقدّمَةِ وتخص الإجابة عن الأسئلة.

4- إعطاء الطّلبة فُرصَةً للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة قراءةً جهريّة.

6- مناقشة الطّلبة بمموهات السؤال الأُخرى، مُبيّنًا أوجهَ الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني: مَا **الذِي جَعَلَ الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ صَيَّادَةً أَفْضَلَ مِنَ الذِّئابِ الْأُخْرَى؟**

أ) تَخْرُجُ عندما يَكُونُ الْآخَرُونَ نَائِمِينَ.
ب) تَأْخُذُ الْأُمورَ بِجِدِيَّةٍ.
ج) تَسْتَمِعُ بِعِنَايَةٍ لِقِصَصِ أُمِّها.
د) كَانَتْ أَسْرَعَ وَلَدَيها حَوَاسُّ أَكْثَرُ حِدَةً.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردةِ في النص ودَمجُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	د- كَانَتْ أَسْرَعَ وَلَدَيها حَوَاسُّ أَكْثَرُ حِدَةً.

أداء الطّلبة على السؤال

بَعْدَ الِاطّلاع على نَتَائج الطّلبة على الاختبار تَبَيَّن أَنَّ النِّسبة المئويّة للطّلبة الذين أَجَابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على الْمستوى الدوليّ بلغت 35.4%، فِي حِين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الْأردنيين الذين أَجابوا عن هذا السؤال إجابة صحيحة 7.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، ج) بالترتيب على النحو الآتي: 15.2%، 15.7%، 18.4%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائِج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيّين مُقارنةً بالأداءِ الدوليّ في عَملية الفهم "**تَفْسِيرُ الْأَفْكَارِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِي النص وَدَمْجُهَا**" وبِالنَّظر إِلى النِّسب المئويّة لمموهات السؤال (أ، ب، ج) نَجِد أَنَّ مجموعها أَكثر من 50% مع أَنَّها لَيْست إِجَابات صحِيحة، إضافة إلى أن مدلولاتها لا تفيد كثيرًا في تحديد الإجابة عن السؤال أي (جعل **الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ صَيَّادَةً أَفْضَلَ**)، إلا أن هذه الْمموهات وَردت فِي النص أو وَردت عِبارات تتضمنها أو تُشِير إِليها فِي أَكثر مِن موضع ،أو ورد في النص ضد معنى بعضها؛ ما أوهم الطّلبة الذين اختاروا هذه المموهات وزاد من صعوبة السؤال، ولعلَّ الضعف يكمن في عَدم قدرة الطّلبة على تَحديد الْأَفْكَار الرَّئِيسة والْفَرعيَّة وتَفْسِير الْأَفْكَار ودمجها والربط بين معنى جمل النص وفقراته لمعرفَة الْأَسباب التِي أَدَّت إِلى جعل الْقَشَّة اللَّامِعة صيادة أَفْضل من غيرها.

إرشادات عِلاجيَّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إنّ عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطّلب من الطّلبة بناء فهم محدّد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتمّ ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكوّنة لديهم مِن قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القِيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكّنهم من ربط الأسباب بالنتائج وحصر عناصر النص.
- الربط بين أَفْكار النص لتفسير نتيجة ما.
- تَفْسِير أَحداث القصّة وتَحدِيد أَسباب اتّصاف شَخصِيَّة مَا بِصفَات محدَّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصةً التي ترى أنّ فهمها صعب على الطّلبة.
- ربط أحداث النص للتنبؤ بالسلوك المستقبليّ للشخصيّة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثالث: عِنْدَما كَانَتِ الْقَشّةُ اللَّامِعَةُ تَصْطادُ، كَانَتْ تَنْبَطِحُ كَقِطَّةٍ عَلَى الْعُشْبِ الْمُصْفَر. لِماذا سَاعَدَها هَذَا لِتَكُونَ صَيَّادَةً أَفْضَلَ؟

نَوعُ السؤال	**إنشائي**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونَقدُ عناصرِ النص وَمُحتواهُ.**
علامة السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطّلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 35.4% في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 7.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تقييمُ ونَقدُ عناصرِ النص وَمُحتواهُ**" وقد يعزى هَذَا الضَّعف الشَّديد لدى الطّلبة الْأُردنيّين لعدة أَسباب منها: أَنَّ مُستوى السؤال كان صعبًا وَيقيس قُدراتٍ عَقْلِيَّةً عليا، وَتعتمد إِجَابته على تَفْسِيرات الطّلبة وَعمق فَهمهم للنَّصّ، ودرجة إدراكهم للعلاقات بين دلالة الكلمات والجمل الواردة فيه.

ارشادات عِلَاجِيَّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة تعتمد على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادّعاءات واردة في مصادر أخرى. وهذا يتطلب منهم معرفة باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسمات المحدّدة لكلّ نوع من النصوص، ولابد أن يكون لديهم الخبرة المبنيّة على القراءات الماضية وألفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بِما يأتي

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الشّاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- إجراء حوارات ومناقشات حول النص، لإصدار أحكام تقييمية على ما يمكن استنتاجه أو التنبؤ به.
- الحكم على كفاية المعلومات الواردة في النص واكتمالها ووضوحها.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائية؛ ويمكن اختيارها من القصص والمسرحيات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليدية أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الرابع: مَا الَّذِي تَسْتَطِيْعُ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ الْإِمْساكَ بِهِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَيُّ ذِئْبٍ آخَرَ ذلك؟

أ) الْغَزَالُ
ب) الْأَرَانِبُ الْبَرِّيَّةُ
ج) البَطُّ
د) الْفَأْرُ

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب- الْأَرَانِبُ الْبَرِّيَّةُ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 54،9%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيّين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 42.3%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 13.9%، 25.4%، 14.9%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجودِ ضَعفٍ لدى الطّلبة الأردنيّينَ مُقارنَةً بالأداءِ الدوليّ في عَمليَّةِ الفَهمِ "**التركيزُ على المعلوماتِ الواردَةِ في النص واسترجاعها**"، فَما سبب هذا الضَّعفِ؟ لعل ذلك

يعود إلى أن الطّلبة لم يفهموا المطلوب من السؤال، أو أنهم لم يقرأوا الجزء الثاني منه: **مَا الَّذِي تَسْتَطِيْعُ الْقَشّةُ اللَّامِعَةُ الْإِمْساكَ بِهِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَيُّ ذِئْبٍ آخَرَ ذلك؟** فإذا توقفنا عند الجزء الأول من السؤال فإن المموهات (أ، ج، د) جميعها تصلح أن تكون إجابة صحيحة؛ لأنّ كلّ بديل منها يتضمن شيئا مما تصطاده القشة اللامعة؛ فتوزعت نسب الإجابة على هذه المموهات ما أدى إلى تدني نسبة الأداء. أو أنّ الطّلبة لم يتعرفوا شخصيات القصّة (الذئاب) وما الأشياء التي تستطيع أن تمسك بها جميعا وما الأشياء التي تستطيع القشّة اللامعة فقط الإمساك بها.

إرشاداتٌ علاجيَّةٌ

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عَمليَّة الفهم التي يقيسها السؤال تتطّلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بِما يأتي

1- تدريب الطّلبة على:

- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل شخصيات القصّة، ومعرفة ما تتصف به كلّ شخصية أو تتميز به عن غيرها.
- طرح أسئلة تتطلّب أفكارا أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التبرير.

السؤال الخامس: لِماذا كَانَتِ الْقَشّةُ اللَّامِعَةُ تُضيّعُ أَبْسَطَ الْفُرَصِ أحيانًا عِنْدَمَا تَصْطَادِ؟

أ) كانَتْ تَقفِزُ أَعْلى مِمَّا يَجِبُ.

ب) كانَتْ تَسْهو.

ج) كانَتْ تَخَافُ.

د) كانَتْ تَتُوهُ عَنْ طَرِيْقِها.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	بناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ من النص
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب- كانَتْ تَسْهو.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطّلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 58.8%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 25.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 34.8%، 13.8%، 18.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى النسب المئويّة للمموهات نجد أن المموه (أ) اختاره ما نسبته 34.8% من الطّلبة وهي أعلى من نسبة الإجابة الصّحيحة، فلماذا اختارته هذه النسبة من الطّلبة؟ لعل ذلك سببه أنه ورد في النص عبارة تؤدي معنى المموه نفسه أو تشير إليه، في حين أن من اختار (ج) ربط بين وقوع القشّة اللامعة في شباك الصيادين وبين الخوف، ومن اختار (د) اعتمد على جمل ترتبط بهذا المموه. وبناء على ذلك قد يعزى ضعف الطّلبة إلى أن الإجابة لم ترد صراحة في النص بل تحتاج إلى ربط المعنى وفهمه واستنتاجه، ولعل تدني نسبة الاستجابة على هذا السؤال لدى الطّلبة الأردنيين قد تعود إلى عدم قدرتهم على بناء استدلال مباشر من أجل تعرّف حدث ما أو تفسيره.

إرشادات علاجيَّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال: تتطلّب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحي للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العمليّة يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نَرْجو القيام بِما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- بناء استدلالات واستنتاجات مباشرة من أجل تعرّف حدث ما أو تفسيره.
- ربط الأسباب بالمسبّبات، واستنتاج العلاقات بين الأحداث.
- تحديد المعلومات ذات الصلة لبناء استدلال عن حدث معين.

2- عرض السؤال على السبّورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ بديل مع التبرير.

السؤال السادس: مَا الصَّفَةُ فِي القشة اللَّامِعَةِ التي كَانَتْ تُضَايقُ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ؟

أ) كانَتْ لا تَأْخُذُ الْأُمُورَ بِجِدِيَّةٍ.

ب) كانَتْ تَضْحَكُ بِصَوْتٍ عَالٍ.

ج) كانَتْ تَجْتَمِعُ بِحَيَواناتٍ أُخْرِى وَتَتْرُكُهُ.

د) كانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الذئاب الْأُخْرِى.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	أ) كانَتْ لا تَأْخُذُ الْأُمُورَ بِجِدِيَّةٍ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 56.5%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 39.8%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (ب، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 25.4%، 25.4%، 23.3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ مما سبق وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عمليّة الفهم "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**". وعند النظر إلى النسب المئويّة للمموهات نجد أن (ب) كان جاذبا، وأقبل عليه الطّلبة، لعل ذلك بسبب ورود معناه في أكثر من عبارة، على العكس من (ج). أما المموه (د) فكان جاذبا أيضًا، ولعل ضعف أداء الطّلبة ناتج عن عدم فهم الطّلبة للنص أو بعض معاني الكلمات الواردة في الجزء الخاص بالإجابة مثل "**مُتَذَمِّرًا**" أو أنهم لم يفهموا العبارة التي وردت فيها، ولم يميزوا ماذا قصد الذئب الأزرق بقوله للقشة اللامعة "**لا تَأْخُذِيْنَ الْأُمُورَ بِجَدِيَّةٍ**" وهل كان ينفي أنها تأخذ الأمور بجدية أم أنه ينهاها عن أن تأخذ الأمور بجدية. ما جعل الطّلبة غير قادرين على تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.

إرشادات علاجيَّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليَّة الفهم التي يقيسها السؤال تتطلّب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- تحديد المعلومات ذات الصّلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل شخصيات القصّة، ومعرفة ما تتصف به كل شخصية أو تتميز به عن غيرها.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدد من النص.
- طرح أسئلة تتطلب أفكارا أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التبرير.

السؤال السابع: بما أَنَّ الْقَشْةَ اللَّامِعَةَ كانَتْ تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مَاذَا كَانَتْ تُرِيْدُ أَنْ تَفْعَلَ؟

أ) أن تَكُونَ الْأَفْضَلَ فِي الصَّيْدِ
ب) أَنْ تُشَاهِدَ الْبَشَرَ عَنْ قُرْبٍ
ج) أَنْ تَجِدَ أَشْيَاءَ مُمْتَعَةٍ
د) أَنْ تُصْبِحَ جَامِعًا

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	التركيزُ على المَعلوماتِ الواردةِ في النص واسترجاعُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب- أَنْ تُشَاهِدَ الْبَشَرَ عَنْ قُرْبٍ

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 73.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 48.5%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 21.2%، 17.6%، 8.6%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها**". وبالنظر إلى النسبة المئويّة للمموهات نجد

أنها متفاوتة: حيث إن معنى (أ) ورد في النص، أما (ج) فقد يكون اختياره بناء على المعنى المباشر، فمن يشعر بالملل يبحث غالبًا عن أشياء ممتعة لطرد هذا الملل، في حين أن(د) قد يكون اختياره دون فهم للسؤال أو لورود كلمة (جامعًا) في النص، ومع أن الإجابة الصّحيحة وردت صراحة في النص لكنها تحتاج إلى فهم معنى بعض الكلمات وقدرة على ربط الجمل ما جعل الطّلبة غير قادرين على تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.

إرشادات علاجيّة

إن عمليَّة الفَهم التي يقيسها السؤال تتطلب فهمًا عامًا للكلمات والعبارات، وقدرة على تمييز المعلومات المطلوبة أو ذات الصلة من غيرها ما يجعل عملية استرجاع المعلومات ناجحة وصحيحة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها في جمل جديدة.
- تحديد المعلومات ذات الصلة بالإجابة واسترجاعها.
- تحديد وتعرّف معلومة مذكورة في النص واسترجاعها.
- تحليل شخصيات القصة، ومعرفة ما تتصف به كلّ شخصية أو تتطلع إليه.
- استخراج الفكرة الرئيسة في جزء محدد من النص.
- طرح أسئلة تتطلب أفكارا أو معلومات محددة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التبرير.

السؤال الثامن: مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُونَ لِلْقَشَةِ اللامِعَةِ؟

أ) اقْتَادُوهَا إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

ب) ضَرَبُوها بِعَصًا

ج) عَلَّقُوها فِي شَبَكَةٍ

د) أَلْقُوا بِها فِي النهر

نَوعُ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
الإجابةِ الصّحيحةِ	**ج- عَلَّقُوها فِي شَبَكَةٍ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطّلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 64.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 56.1%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ب، د) بالترتيب على النحو الآتي: 21.3%، 8.9%، 9.5%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن الذين اختاروا المموهين (أ، ب) لم يعرفوا أحداث القصة ومجرياتها ولم يميزوا شخصياتها، فالذي اقتاده الصيادون إلى حديقة الحيوان والذي ضربه الصيادون بِعَصًا هو الذئب الأزرق وليس القشة اللامعة. في حين أن من اختار(د) اختاره عشوائيا؛ لأنه لا يستطيع القراءة أو لأنه لم يفهم المطلوب من السؤال، أو أنه لا يعرف أحداث القصة وشخصياتها.

إرشادات علاجيّة

عزيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عمليّة الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلّب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السطحيّ للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء الاستدلالات، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العملية يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- بناء استدلالات واستنتاجات مباشرة من أجل تعرف حدث ما أو تفسيره.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استدلالات مباشرة.
- تحديد الأحداث الرئيسة الواردة في النص وبناء استنتاجات مباشرة عليها.
- تحديد المعلومات ذات الصلة لبناء استدلال عن حدث معين.
- تحليل شخصيات القصة وأحداثها والربط بينها.

2 -عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدّمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كل منها مع التبرير.

السؤال التاسع: مَا الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ فَعَلَهُما الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ لِمُسَاعَدَةِ القشة اللَّامِعَةِ عَلَى الْهَرب؟

نوع السؤال	**إنشائيٌّ**
عملية الفهم التي يقيسها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مبُاشرةٍ من النص**
علامة السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 66%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 49%، وقد توزعت نسب استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 26.5% الذين حصلوا على علامتين و18.8% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 25%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**بناء استدلالات مباشرة من النص**" ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على صفر كانت نسبتهم أعلى من نسبة الذين حصلوا على علامة أو علامتين. وهذا يدلّ على عدم قدرة بعض الطّلبة على تتتبع أحداث القصة والربط بينها، ووصف العلاقة بين شخصيات القصّة وعدم قدرة الطّلبة على تعيين وتحديد الأفعال والأحداث التي وردت في النص التي قام بها الذئب الأزرق لمساعدة القشة اللامعة، وتحديد الجزء من النص الذي يتضمن هذه الأفعال والأحداث.

إرشادات علاجيّة

عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقسها هذا السؤال تتطلب الغوص إلى ما هو أعمق من الفهم السّطحي للنصّ غالبًا، فبعض الاستدلالات نجدها مباشرة في النص لكنها تعتمد اعتمادًا رئيسًا على أفكار أو معلومات واردة في مكان واحد من النص وعلى القارئ ربط فكرتين أو أكثر معًا أو ربط أجزاء من المعلومات فقد تكون الأفكار مذكورة ومنصوص عليها إلا أن الرابط بينها ليس موجودا صراحة بل على القارئ إيجاد هذه الروابط وبناء

الاستدلال، إضافة إلى أن القرّاء في هذه العمليّة يركزون على مستوى الكلمة أو الجملة وصولا إلى المعنى الكامن في جزء ما من النص.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على ما يأتي:

- تحديد الأفعال والأحداث التي وردت في النص التي قامت بها شخصيات القصة
- تحديد الجزء من النص الذي يتضمن هذه الأفعال والأحداث.
- ربط فكرتين أو أكثر في النص معًا للوصول إلى استدلالات مباشرة.
- تحديد الأحداث الرئيسة الواردة في النص وبناء استنتاجات مباشرة عليها.
- تحديد المعلومات ذات الصلة ببناء الاستنتاج أو الاستدلال.
- تحليل شخصيات القصة وأحداثها والربط بينها.

2 -عرض السؤال على السبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة الإجابات مع الطّلبة، مع التبرير.

السؤال العاشر: لماذا قَالَتِ القشة اللَّامِعَةُ للذئب الْأَزْرَقِ، "أَنَا آسِفَةٌ"؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدةٌ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 38.4%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً 17،3%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم "**تفسِيُر الأفكَارِ وَالْمَعلُومات الوَارِدَةِ فِي النص وَدمجها**"، ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على

صفر كانت نسبتهم أعلى من الذين حصلوا على علامة واحدة؛ ولعل سبب ذلك أن الإجابة الصّحيحة لم ترد صراحة في النص وإنما تتطلب فهما أعمق في تفسير أحداث القصة، ودمج أفكار النص لتعرف سبب قول القشة اللامعة للذئب الأزرق "**أنا آسِفَةٌ أَيُّها الذئب الْأَزْرَقُ. أنا** ---".

إرشادات علاجية

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكونة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ وهذا يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكنهم من ربط الأسباب بالنتائج وحصر عناصر النص.
- تحديد الأسباب والنتائج الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.
- الربط بين أحداث النص للوصول إلى تفسِير ما.
- تَفْسِير أَحدَاث القصَّة وتَحدِي أَسباب اِتِّصافِ شَخصِيَّة مَا بصفاتٍ محدّدة.
- تلخيص بعض فقرات النص خاصة التي ترى أن فهمها صعب على الطّلبة.

2- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

3- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

4- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الحادي عشر: مَا الَّذِي جَعَلَ الذئب الْأَزْرَق يَفْهَمُ كَلِمَاتِ أُمِّهِ الْإِنْسَانُ جَامِعٌ؟

أ) اسْتَيْقَظَ وَكَانَ وَحْدَهُ.

ب) اسْتَيْقَظَ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

ج) رَأَى الصَّيَّادِيْنَ عَنْ قُرْبٍ.

د) رَأَى الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ فِي الشَّبَكَةِ.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها
الإجابةِ الصّحيحةِ	ب- اسْتَيْقَظَ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 60.3%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 44.3%. وكانت نسب اختيار الطّلبة الأردنيين لمموهات السؤال (أ، ج، د) بالترتيب على النحو الآتي: 10.4%، 19.2%، 15%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها**". وبالنظر إلى المموهات نجد أن المموه (أ) وردت فيه كلمة "استيقظ" وقد وردت في موضعين من النص فلعل من اختار هذا البديل لم يتمكن من قراءة النص كاملا، أو أنه ربط بين كلمة استيقظ الواردة في هذا البديل وبين استيقظ الواردة في الموضع الأول. أما المموه (ج) فلعل من اختاروه توهموا أن الذئب الأزرق لما رأى الصيادين عن قرب عرف أنهم جاءوا لجمع الحيوانات، أما المموه (د) فلعل من اختاروه توهموا أن الذئب الأزرق لما رأَى الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ فِي الشَّبَكَةِ عرف أنهم جاؤوا لجمع الحيوانات، ولعل ضعف الطّلبة يعود إلى عدم قدرتهم على تفسير المعلومات والأفكار ودمجها لتقديم التفسيرات السببية.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدّد ومتكامل للنص وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصية والخبرة المتكوّنة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ وهذا يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة الواعية الفاحصة التي تمكنهم من ربط الأسباب بالنتائج وحصر عناصر النص.
- تحديد الأسباب والنتائج الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.

2- طرح أسئلة مماثلة والإجابة عنها.

3- عرض السؤال على السّبورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه على شاشة عرض إن وجدت.

4- قراءة السؤال قراءة جهريّة سليمة مع تحديد المطلوب فيه بدقّة.

5- تطبيق الإرشادات العامة التي وردت في المقدمة وتخصّ الإجابة عن الأسئلة.

6- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

7- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

8- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التّبرير.

السؤال الثاني عشر: اختر وَاحِدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الّتي تَعْتَقِدُ أَنَّها تَصِفُ الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ.

ضَعْ إِشَارَةً إِلى جَانِبِ اخْتِيَارِكَ.

- ☐ **مُتَهَوِرَة**
- ☐ **فَضُولِيَّة**
- ☐ **شُجَاعَة**

اشرح ما فَعَلَتْهُ في القصة التي تَجْعَلُكَ تَعْتَقِدُ ذَلِكَ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامة السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 45%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 18.3%. وقد توزعت نسب استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 12.6% لذين حصلوا على علامتين و1.5% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 56.8%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف شديد لدى الطّلبة الأردنيين في عملية الفهم التي يقيسها السؤال "**تفسير الأفكار والمعلومات الواردة في النص ودمجها**" مقارنة بالأداء الدوليّ، ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على صفر كانت نسبتهم أكثر من ثلاثة أضعاف نسبة كلّ من الذين حصلوا على علامة واحدة أو علامتين؛ ولعل سبب ذلك أن السؤال يقيس مهام أدائية تحتاج لفهم عميق مثل تفسير أفكار النص لتعرّف صفات الشخصية ودمج أحداث القصة لدعم وتعزيز وصف الشخصية المحددة.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكونة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ ما يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة التفسيرية الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- عمل استنتاجات مبررة بناء على المعلومات الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.
- الربط بين أحداث النص للوصول إلى تَفْسِير ما.
- مقارنة المعلومات الواردة في النص ومقاربتها للتدليل على أمر ما.

2-عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه عَلَى شَاشَة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الْإِرْشَادات الْعَامَّة الَّتي وردت فِي الْمقَدمة وَتخصُّ اَلْإِجابةَ عن الْأَسْئلة.

4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

6- مناقشة مموهات السؤال الأخرى، مع بيان أوجه الخطأ في كلّ منها مع التبرير.

السؤال الثالث عشر: تَعَرَّفْتَ عَلَى الذئب الْأَزْرَقِ مِنْ خِلالٍ مَا قَالَهُ وَفَعَلَهُ.

صف الذئب الْأَزْرَقَ، وَاذْكُرْ شَيْئَيْن قَالَهُما أو فَعَلَهُمَا يُبَيّنا ذَلِكَ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تَفسيرُ الأفكارِ والمَعلوماتِ الواردَةِ في النص ودمجُها**
علامةُ السؤال	**ثلاثُ عَلاماتٍ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صَحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 64.2%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 56.1%. وقد توزعت نسب استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على

النحو الآتي: 3.9% الذين حصلوا على ثلاث علامات، 6.6% الذين حصلوا على علامتين، 12.3% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 23%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف شديد لدى الطّلبة الأردنيين في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: "**تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها**" مقارنة بالأداء الدوليّ، ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على صفر كانت نسبتهم تساوي نسبة كلّ من الذين حصلوا على علامة واحدة أو علامتين أو ثلاث علامات؛ ولعل سبب ذلك أن السؤال يقيس مهام أدائية تحتاج لفهم عميق مثل تفسير أفكار النص لتعرّف صفات الشخصية ودمج أحداث القصة لدعم وتعزيز وصف شخصية محددة مع تبرير هذه الأوصاف.

إرشادات علاجية

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتطلب من القرّاء بناء فهم محدد ومتكامل للنصّ وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق دمج المعرفة الشخصيّة والخبرة المتكونة لديهم من قبل مع المعنى الكامن في النص؛ وهذا يجعل المعاني التي يتم بناؤها متفاوتة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة عَلَى:

- القراءة التفسيرية الواعية التي تقودهم إلى الفهم والاستيعاب والاستنتاج.
- عمل استنتاجات مبررة بناء على المعلومات الواردة في النص.
- تحديد الأفكار العامة والأفكار الرئيسة وبيان مدى الارتباط والتكامل بينها.
- الربط بين أحداث النص للوصول إلى وصف واحدة من شخصيات النص أو أكثر مع تبرير هذا الوصف.
- مقارنة المعلومات الواردة في النص ومقاربتها للتدليل على أمر ما.

2-عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه عَلَى شَاشَة العرض إن وجدت.

3- تطبيق الْإِرْشَادات الْعَامَّة الَّتي وردت فِي الْمقَدمة وَتخصُّ اَلْإِجابةَ عن الْأَسْئلة.

4- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

5- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

6- مناقشة الإجابات مع الطّلبة وبيان أوجه الخطأ في كلّ منها.

السؤال الرابع عشر: هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الذِّئبَ الْأَزْرَقَ يَكُونُ عُنْوانًا أَفْضَلَ لِلْقِصَّةِ مِنَ الْقَصَّة اللامعة اختر إجابتك.

☐ **نعم**

☐ **لا**

بَيِّنْ مِنْ خِلالِ أَحْداثِ الْقِصَّةِ، مَا الَّذِي جَعَلَكَ تَعْتَقِدُ ذلك؟

_____

نَوعُ السؤال	**إنشائيٌّ**
عَمليةُ الفَهمِ الّتي يَقيسُها السؤال	**تقييمُ ونقدُ عناصرِ النص ومحتواهُ.**
عَلامةُ السؤال	**علامتانِ**

أداء الطّلبة على السؤال

بعد الاطلاع على نتائج الطّلبة على الاختبار تبين أن النسبة المئويّة للطّلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابةً صحيحةً على المستوى الدوليّ بلغت 40.1%، في حين بلغت النسبة المئويّة للطّلبة الأردنيين الذين أجابوا عن هذا السؤال 18.8%، وقد توزعت نسب استجابات الطّلبة الأردنيين وفق علامات السؤال على النحو الآتي: 9.1% الذين حصلوا على علامتين و6.2% الذين حصلوا على علامة واحدة، أما الذين كانت علامتهم (0) فبلغت نسبتهم 49%.

المشكلات التي واجهها الطّلبة

يلاحظ من نتائج الطّلبة على هذا السؤال وجود ضعف لدى الطّلبة الأردنيين مقارنة بالأداء الدوليّ في عملية الفهم التي يقيسها السؤال: **تقييم ونقد عناصر النص ومحتواه.** ويلاحظ أن الطّلبة الذين حصلوا على صفر كانت نسبتهم أكثر بثلاثة أضعاف من نسبة الذين حصلوا على علامة واحدة أو علامتين؛ ولعل سبب ذلك أن السؤال يقيس مهام أدائية وقدرات عقلية عليا تحتاج لفهم عميق وقدرة على إصدار حكم على مدى ملاءمة العنوان للنصّ، أو اقتراح عنوان مناسب للنصّ.

إرشادات علاجيّة

عَزِيزِي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة،

إن عملية الفهم التي يقيسها هذا السؤال تتجاوز التركيز على بناء المعنى وفهمه إلى رؤية النص بعين ناقدة لتقييم محتواه ونقده، إذ قد يتطلب الأمر إصدار أحكام مبرّرة على النص أو عنوانه، وتعتمد هذه الأحكام على تفسير القرّاء وعمق فهمهم للنصّ مقابل فهمهم للعالم؛ فقد يقبل القرّاء معلومات أو ادعاءات واردة في النص أو يرفضونها، وقد يقارنونها بمعلومات أو ادعاءات واردة في مصادر أخرى وهذا يتطلب منهم معرفة

باستخدامات اللغة وملامح عرضها والسّمات المحدّدة لكل نوع من النصوص، ولابد من أن يكون لديهم الخبرة المبنية على القراءات الماضية ومعرفة اللغة المستخدمة.

لذا نرجو القيام بما يأتي:

1- تدريب الطّلبة على:

- القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.
- إجراء حوارات ومناقشات حول النص، لإصدار أحكام تقييمية على ما يمكن استنتاجه أو التنبؤ به.
- الحكم على مدى مناسبة العنوان للنصّ، وهل يعكس العنوان رسالة النص.
- وضع عنوان مناسب للنصّ استنادا إلى تقييم أحداث القصّة وأفعال شخصياتها.
- صياغة أسئلة تتطلب إجاباتها أحكاما تقييمية.
- الحكم على كفاية المعلومات الواردة في النص واكتمالها ووضوحها.

2- التنويع في استخدام النصوص القرائية؛ إذ يمكن اختيارها من القصص والمسرحيات الهادفة والمجلات والصحف والرسائل التقليدية أو الإلكترونية أو الجداول والرسومات على أن تكون شائقة وجاذبة للطّلبة.

3- عرض السؤال على السَّبُّورة، أو توزيعه على الطّلبة ورقيًّا، أو عرضه عَلَى شَاشَة العرض إن وجدت.

4- تطبيق الإرشَادات العَامَّة الَّتي وردت فِي المقَدمة وَتخصُّ اَلْإجابةَ عن الأَسئلة.

5- ترك فرصة للإجابة عن السؤال بكتابة البديل الصّحيح.

6- تكليف بعض الطّلبة بقراءة الإجابة الصّحيحة قراءة جهريّة.

7- مناقشة الإجابات مع الطّلبة وبيان أوجه الخطأ في كلّ منها.

الكَومَةُ المُعتِمَةُ – نصٌّ مُشابهٌ من خارجِ دراسةِ بيرلس

مجالُ القراءةِ للنَّصّ: اكتسابُ الخبرةِ الأدبيَّةِ

الكُتْلَةُ الثَّلْجيَّةُ نَعْجةٌ أُمٌّ فَقدت زَوجَها وهوَ يُقاتِلُ الذئبَ دِفاعًا عَنْها وَعنْ صِغارِها، فأقسَمَتْ أنْ تَبقى وَفيَّةً لَه وأنْ تَحفَظَ أطفالَها الأربَعَةَ. كان ثَلاثةٌ مِنهم خِراف، لَونُهمْ كَلونِ أُمّهمْ تَمامًا، وَلونُ عيونِهم كَالعَسَلِ الأسْوَدِ مثل لونِ عيونِ أمّهِم.

أمَّا الخروفُ الرَّابِعُ فَكانَ أسمرَ وَقْدَ أطلَقَ عَليه أُخوَتُه الثَّلاثةُ اسمَ (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ).

كَانتِ الْكُتْلَةُ الثَّلْجِيَّةُ تُحبُّ صِغارَها حُبًا جَمًّا، وَتهتمُّ بِهم كثيرًا وَترعاهُم، وكَانت تَسردُ لَهم قِصَصًا كَثيرةً عَن الذّئبِ، وَتَذكُرُ أوصافَه لَهم، وَلكنَّهم لَم يَروا ذِئبًا مِن قَبلُ، وَقَالَت لَهمْ مرَّةً: إنّ الذّئبَ ماكِرٌ، وَلكنَّهم لَم يَفهَموا مَعنى ذَلكَ حِينَها.

✉ كَان (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) يشعُرُ أَحيانًا بالملَلِ فَيحاول الخُروجَ إلى الَحقلِ لكنَّ أُمَّه كانَتْ تَمنَعُه. وذاتَ ليلَةٍ جاءته الفُرصَةُ، فَنامَتْ أُمُّه نَومًا عَميقًا. كانَ البابُ مَفتوحًا فَخرجَ خِفْيَةً إلى الحَقْلِ، وَكانَ إذا أحسَّ بِخَطَرٍ يُحيطُ بِه يَحتمي بجذعِ شَجَرَةٍ، وَكانَ ذَلكَ يُساعدُه كثيرًا على الخَلاصِ مِن الذّئابِ. في تلكَ اللّيلةِ عَاد (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) خائِفا يرتَجِفُ، استيقظَ أُخوته مَرعُوبين، نَظروا إليه بِشَفَقَةٍ، ثُمّ خَلدوا إلى النُّومِ، وكأنَّ شَيئًا لم يَكن.

قرَّرتِ الأمُّ "الْكُتْلَةُ الثّلْجِيَّةُ" فِي يَومٍ مِن الأيامِ الخُروجَ لإحضارِ الطَّعامِ إلى أطْفالِها؛ لأنَّهم كانوا يَشعرونَ بالجُوعِ الشَّديدِ، فقالت لَهم: "يا أطفاليَ الصّغارَ، أنا سَأذّهبُ لِكي أُحضِرَ الطَّعامَ، فَلا تَتشاجروا وَلا تَخرجُوا مِن المَنْزِلِ أو تتحدثوا مَعَ الغُرَباءِ، وَلا تَفتَحوا البابَ لِشَخصٍ آخرَ غَيري؛ فَقَدْ يقومُ الذّئبُ باستغلالِ فُرصةِ خُروجي، وَيأتي لإيذائِنا جَميعًا"، ثُم قَبّلَتْ أَطفالَها وَذَهبَت لِجلبِ الطَّعامِ.

كانَ الذّئبُ يُراقِبُ الْكُتْلَةَ الثّلْجِيَّةَ، وَينتَظِرُ ذَهابَها إلى الغابَةِ، كانَ يُحبُّ الذّئبُ تَناولَ لَحمِ الخِرافِ الصّغارِ.

عِندَما تَأكَّد الذّئبُ مِن ذَهابِ الأمّ تَمامًا، طَرق البابَ عَلى الخِرافِ الأربَعَةِ الَّتي كانَتْ تَلعبُ وَتَقفِزُ، وَقالَ: مَرحَبًا يا أَطفالُ، لَقَدْ عُدتُ، افتَحوا البَابَ؛ لِنلَعَبَ وَنَتسلَّى معًا. لَقدْ أَحضرْتُ لَكم طَعامًا لَذيذًا، وَعلى الفَورِ تعرَّفَت الخِرافُ عَلى صَوتِ الذّئبِ، وَقالوا: اذهَبْ أَيُّها الشّريرُ لَن تَخدَعَنا، فَنحنُ نَعرِفُ صَوتَ والدتِنا جَيدًا، هيَّا اذهبْ، عَادَ الذّئبُ وَهوَ غاضِبٌ، وَظلَّ يَتدرَّبُ عَلى تقليدِ صَوتِ والدتِهم.

ثمَّ عاد لَهم مَرَّةً أُخرى وَقالَ: مَرحبًا يا أطفالي، افتَحوا البابَ، فأنا مُرهَقَةٌ، ولكنَّ الخِرافَ، قالوا لَه: لَقَدْ تَعرّفنا عَليكَ، فَقَدَمُكَ تَختَلِفُ عَن قَدَمِ والدتِنا. وقَالوا بِصَوتٍ واحِدٍ: الآن فَهِمْنا ما قَالَتْه أُمُّنا: "الذّئبُ ماكِرٌ".

ذَهبَ الذّئبُ وَغطّى قَدَميهِ بالطَّحينِ، وَعادَ الذّئبُ مِرارًا وتَكرارًا إلى الخِرافِ الصَّغيرةِ، وَفي المرَّةِ الأخيرَةِ قالَ لَهم: يا أولادُ، لَقَدْ جاءتْ أُمُّكُم، هيَّا افتَحوا البابَ، لَكنَّ الخِرافَ شَعرَتْ بِالقلقِ، ونَظرتْ مِن النَّافِذَةِ لِرؤيةِ الطَّارقِ. فوجدوا أنَّ القَدَمَ لونُها أبيَضُ؛ وترددوا: هَل هيَ أُمُّهم أمْ لا؟ استَيقظ (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) مِن النَّوم، وَفتح البابَ دُونَ أنْ يتأكدَ، شَعرَ الجَميعُ بالذُّعرِ والخَوفِ وَبدأوا بالرّكضِ، فاختبأ أحدُهم فِي الخِزانةِ والآخَرُ تَحتَ السَّريرِ والثَّالثُ خَلفَ السَّتائرِ، أمَّا (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) فَقفَزَ مِن الشُّباكِ، وَوجدَ مَكانًا آمنًا.

استطاعَ الذّئبُ أنْ يَلتَهِمَ جَميعَ الصّغارِ الَّذينَ اختبأوا فِي البيتِ، وظلَّ يَبحثُ عن (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) لِمدة طَويلَةٍ، ولكنَّه تَركَه؛ لأنّه كانَ شَبعانَ.

عادتِ الْكُتْلَةُ الثّلْجِيَّةُ بَعدَ مدّةٍ فَوجدتِ البابَ مَفتوحًا عَلى مِصراعيه، رَكضَتْ نَحوَ المَنزلِ لِترى أطفالَها وَتَطْمَئِنَّ عَليهم، وَظنتْ أنَّهم شَعروا بالجُوعِ، لِهذا قامُوا بِفَتحِ البابِ وخرجوا لانتظارِها، وَعندما وَصلتْ لَم ترَ أيًا مِن أَطفالِها، وَكانَ المَنزلُ خاليًا وفي حَالةِ فَوضى؛ ما جَعَلَها تَشعرُ بِالقلقِ، وَبدأت تَصرُخُ عَلى أطفالَها،

ولكنْ لم يَردُّ عليها أحَدٌ مِن الخرافِ فَقَدْ أكلَهُم الذّئبُ، ظَلتِ النّعجةُ تَبكي وَتَصْرُخ يا أطفاليَ، ما الذي حَدثَ لَكُم؟

عندما سَمِع (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) بُكاءَ أُمّه قام بِمناداتِها بِصَوتٍ مُنخَفِضٍ، وَقال لَها: أُمّي، أنا هُنا فَهلْ تَسمَعينَني، أنا أَختبئُ في جِذعِ الشَّجَرَةِ المُجاوِرَةِ للبابِ، ذَهبتِ الأمُّ لإخراجِه مِن الجذعِ، وَقبَّلَتْه، وَسأَلتْه: ما الذي حَدثَ؟ فَقال (الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ): أنا آسِف، أنا آسِف، وَقامَ بِسردِ القصَّةِ، وَماذا فَعلَ الذّئبُ. فشَعَرتِ الأمُّ بالغَضَبِ مِن الذّئبِ، وَقرَّرَتِ الانتقامَ مِنه.

بعدَ وَقتٍ قَصيرٍ سَمِعت النَّعجةُ الأمُّ و(الْكَوْمَةُ الْمُعْتِمَةُ) صَوتَ الذّئِب، فَقاما بِأخذِ مِقصٍ كَبيرٍ، وَبحَثا عَن الذّئبِ فَوجداه نائِمًا، ففتحت الْكُتْلَةُ الثّلْجِيَّةُ بَطن الذّئبِ وأخرَجت أَطفالَها الّذينَ مازالوا أحياءَ وعانقتهم وَطلبت مِنهُم وَضعَ حَجَرٍ ضَخْمٍ فِي بَطنِ الذّئبِ بِهدوءٍ. بَعدَ ذَلكَ أخاطت بَطنَه وَعادَت مَعَ أطفالِها إلى منزِلِهم.

استيقظَ الذّئبُ مِن نَومِهِ وَهوَ يَشعرُ بالعَطَشِ الشَّديدِ، وَذهبَ إلى البُحيرَةِ لِيشرِبَ الماءَ، وَعندما وَصلَها لمْ يَسْتَطِعْ أنْ يَقِفَ أو يُوازنُ نَفْسَه؛ فَسَقطَ في البُحَيرَةِ وَمات غرقًا، شَعَرَتِ النَّعجةُ وأطفالُها بالسَّعادةِ.

الأسئلةُ

السؤال الأول: لِماذا سُمّيَ الخَروفُ الرابعُ بـ "الكَوْمَةُ المُعْتِمَةُ"؟

أ) لأنّ لَوْنَ عَيْنَيْه عسليّ أسود.

ب) لأنّ لَوْنَ صوفِه أسودُ.

ج) لأنّه دائمُ الغضبِ ومُعبس الوجهِ.

د) لأنّه يحبُّ الخروجَ ليلا.

نَوعَ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشِرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ب- لأنّ لَوْنَ صوفِه أسودُ.**

السؤال الثاني: لماذا كانَ الذّئبُ يراقبُ الأمَّ وَينتظِرُ ذهابَها إلى الغابةِ؟

أ) ليرافقَها إلى الغابةِ.

ب) ليقتلَها ويأكلَها.

ج) ليأكلَ صغارهَا.

د) ليلاعبَ صغارهَا ويسليَهم.

نَوعَ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	**بناءُ استدلالاتٍ مُباشِرةٍ مِن النص**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**ج – لِيأكلَ صِغارَها.**

السؤال الثالث ما الذي جعل (الْكَومَةَ المُعْتِمَةَ) يَنجو من الذئبِ عندَما دَخلَ البيتَ؟

أ) لأنّه جَلَسَ بالقربِ مِن المَنزلِ.

ب) لأنّه اختَبَأَ خَلفَ السَّتائرِ.

ج) لأنّه فَتحَ الشُّباكَ.

د) لأنّه اختَبَأَ في مَكانٍ آمنٍ.

نَوعَ السؤال	**اختيارٌ مِن متعدد**
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	**التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها.**
الإجابةُ الصّحيحةُ	**د- اختَبَأَت في مَكانٍ آمنٍ.**

السؤال الرابع: لِماذا قَالَ (الْكَومةُ المُعْتِمةُ) لِأمّه: "أَنَا آسِف"؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَةٌ واحِدَةٌ**

السؤال الخامس: اختر وَاحِدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الّتي تَعْتَقِدُ أَنَّها تَصِفُ الْكَوْمَةَ المُعْتِمَةَ.

ضَعْ إِشَارَةً إِلى جَانِبِ اخْتِيَارِكَ.

- ☐ **مُغامِر**
- ☐ **فُضَولِيّ**
- ☐ **شُجَاع**
- ☐ **مُتسرّع**
- ☐ **يحب إخوته**

اشرح ما فَعَلَه في القصة الذي يَجْعَلُكَ تَعْتَقِدُ ذَلِكَ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأَفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتان**

السؤال السادس: تَعَرَّفْتَ عَلَى الكتلةِ الثّلجيّة مِنْ خِلالِ مَا قَالَتْهُ وَفَعَلَتْهُ.

صفِ الكتلَةَ الثلجيَّةَ، وَاذْكُرْ شَيْئَيْن قَالَتْهُما أو فَعَلَتْهُمَا يُبَيّنا ذَلِكَ.

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَفسيرُ الأَفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها**
عَلامَةُ السؤال	**ثَلاثُ عَلاماتٍ**

السؤال السابع: هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الذِّئْبَ الْمَاكِرَ يَكُونُ عُنْوانًا أَفْضَلَ لِلْقِصَّةِ مِنَ الْكَوْمَةِ المُعْتِمَةِ

اختر إجابتك.

- ☐ **نعم**
- ☐ **لا**

بَيّنْ مِنْ خِلالِ أَحْداثِ الْقِصَّةِ، مَا الَّذِي جَعَلَكَ تَعْتَقِدُ ذلك؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	**إنْشائِيٌّ**
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	**تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ**
عَلامَةُ السؤال	**عَلامَتانِ**

السؤال الثامن: ما الذي جعلَ الْذئبَ يَسقطُ في البُحيرةِ؟

أ) زلتْ قَدمُهُ فَوَقعَ في الماءِ.

ب) شُعورُهُ بالعَطَشِ الشَّديدِ.

ج) كانَ مُتعَبًا جدًا.

د) ثِقَلُ الحَجرِ الّذي في بَطنِهِ.

نَوعَ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقيسُها السؤال	التَّركيزُ عَلى المَعلوماتِ الواردَةِ فِي النص واسترجاعُها
الإجابةُ الصّحيحةُ	د- ثِقَلُ الحَجرِ الّذي في بَطنِهِ.

السؤال التاسع: لِماذا طَلبتِ الكَومَةُ الثَّلجيَّةُ مِن أبنائِها أنْ يَضعُوا الحَجَرَ في بَطنِ الذّئبِ بِهدوءٍ؟

أ) حتّى لا يؤذوا الذّئبَ.

ب) لأنَّ الحَجَرَ كانَ ثَقيلًا.

ج) خَوفًا مِن أنْ يَستيقِظَ.

د) خِوفًا مِن أنْ يسقُطَ عَليهِم.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	بِناءُ استدلالاتٍ مُباشرةٍ مِن النص
الإجابةُ الصّحيحةُ	ب- خَوفًا مِن أنْ يَستيقِظَ.

السؤال العاشر: عِنْدَما كَانَ (الكَوْمَةُ المُعْتِمَةُ) يخرجُ ليلًا وَيشعُرُ بالخَطَرِ كان يحتَمي بجذعِ شَجرَةٍ فِي مَكانٍ مُظلِمٍ، " ما الذي سَاعَدَهَ على أن يكونَ مُختَفيا أكثرَ مِن باقي أُخوَتِه؟

_____

_____

نَوعُ السؤال	إنْشائِيٌّ
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	تَقييمُ وَنَقدُ عناصر النص وَمُحتَواهُ
عَلامَةُ السؤال	عَلامَةٌ واحِدَةٌ

السؤال الحادي عشر: مَا الَّذِي جَعَلَ الخِرافِ تَفهمُ كلامَ أمّها: "الذّئبُ ماكِرٌ"؟

أ) حاولَ الدُّخولَ مِن الشُّباكِ عدّةَ مرَّاتٍ.

ب) كانتْ أقدامُهُ أكبَرَ مِن أقدامِ أمّهِم.

ج) صَوتُهُ يُشبِه صوتَ أمّهِم.

د) حَاولَ مِرارا أنْ يُقنِعَ الخرافَ بأنَّه أمُّهم.

نَوعُ السؤال	اختيارٌ مِن متعدد
عَمَليَّةُ الفَهمِ الَّتي يَقِيسُها	تَفسيرُ الأفْكارِ وَالمَعلُوماتِ الوارِدَةِ فِي النص ودمجها
الإجابةُ الصّحيحةُ	د- حَاولَ مِرارا أنْ يُقنِعَ الخرافَ بأنَّه أمُّهم.

المركز الوطني لتنمية الموارد البشريّة

جاءت تسمية المركز الوطني لتنمية الموارد البشريّة في منتصف عام 1995 امتدادًا لمهامّ عمل (المركز الوطني للبحث والتّطوير التّربوي) الذي كان قد بدأ نشاطاته واستمرّ بها منذ عام 1990 استنادًا إلى المادة (11) من قانون المجلس الأعلى للعلوم والتّكنولوجيا رقم (30) لسنة 1987.

وانسجاما مع التّوجّهات الجديدة لعمل المركز في تنمية الموارد البشريّة فقد وسّع المركز منظور مهامّه لتشمل بالإضافة إلى دعم عمليات التّطوير التّربوي جوانب أخرى تندرج ضمن الفلسفة الوطنيّة العامّة لتطوير الموارد البشريّة.

مهامّ المركز:

- إجراء الدّراسات والبحوث المتعلّقة بالنّظام التّعليمي بمستوياته وأشكاله المتعدّدة ودعمها، ويشمل ذلك التّعليم العالي والتّعليم والتّدريب المهني والتّقني.
- إجراء ودعم الدّراسات، وإقامة المشاريع المتعلّقة بارتباط نواتج نظم التّعليم والتّدريب بقطاعات العمل والاستخدام، وذلك بإنشاء نظام إدارة معلومات الموارد البشريّة.
- دعم التّجارب والتّجديد في المجالات التّربويّة.
- تقييم عناصر خطط التّطوير التّربوي ومكوّناتها ونواتجها.
- دعم خطط ومشاريع التّطوير في مجالات التّعليم وأنواعه ومستوياته المختلفة، ويشمل ذلك النّظم والبرامج والموارد البشريّة والتّسهيلات التّعليمية والتّدريبيّة.
- تقديم الاستشارات للمؤسّسات والهيئات المحليّة والخارجيّة في الأمور والمجالات المتعلّقة بمهامّ المركز.
- التّنسيق، من خلال الجهات الرّسميّة المعنيّة، مع المؤسّسات والهيئات والمنظّمات المحليّة والإقليميّة والدّوليّة لتوفير المساعدات والمساهمات لتطوير النّظام التّعليمي بمجالاته وأنواعه ومستوياته المختلفة.

لمزيد من المعلومات عن المركز ونشاطاته، ولإدراجكم ضمن قائمة بريد المركز، يرجى الكتابة إلى العنوان التّالي:

رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشريّة

ص.ب: (560) الجبيهة – فاكس: 5340356

عمّان – الأردنّ

أو يمكنكم زيارة موقع المركز على شبكة الانترنت على العنوان الآتي:

www.nchrd.gov.jo