

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

دراسة مقارنة

الخلفية الأسرية والتحصيل لطلبة
الصف الثامن الأساسي
في الأردن قبل التطوير وبعده

إعداد

د. خطاب أبو لبده د. كابور أهلاوات

١٩٩٨

٥٧

سلسلة منشورات المركز



تقديم

يقوم المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بدور رئيس في عملية التطوير التربوي الشاملة في الأردن؛ وذلك من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الوطنية الشاملة لمراقبة تنفيذ خطة التطوير التربوي ومدى تحقق الأهداف المرسومة لها.

وتحقيقاً لذلك فقد أنشأ المركز نظاماً لإدارة المعلومات التربوية، كما صمم نظاماً لمراقبة وتقدير التقدم التربوي بصورة مستمرة. إن الدراسة الوطنية الشاملة لتقدير نوعية الأداء في المرحلة الأساسية في الأردن والتي بدأها المركز كمشروع مستمر عام ١٩٩١ هي علامة مميزة في تاريخ التقديم الوطني للتقدم التربوي. لقد وفرت عينة المرحلة الأولى معلومات وبيانات مرجعية غنية ومتعددة، من خلال اختبارات التحصيل واستبيانات المعلم، والطالب، والمدير، والوالدين، في حين وفرت عينة المرحلة الثانية في عام ١٩٩٥ معلومات يمكن من خلالها وبمقارنتها بتلك التي جمعت في المرحلة الأولى الكشف عن أثر التطوير التربوي.

تأتي هذه الدراسة كمحاولة لتقضي العلاقة بين الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن والتحصيل الأكاديمي لهم في ثلاثة مباحث دراسية هي اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. كما تتضمن الدراسة التقرير وصفاً للتغير الذي طرأ على مجموعة من المتغيرات المتصلة بالخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة.

أرجو أن تسهم هذه الدراسة في توفير تغذية راجعة للمهتمين في التربية المدرسية في الأردن، وأن تكون ذات فائدة للمعنىين، وبخاصة آباء وأمهات الطلبة ومديري المدارس والمعلمين.

رئيس المركز
د. فكتور بل

كلمة شكر

نشكر الآباء والأمهات والطلبة والمعلمين ومدراء المدارس الذين أجابوا عن الاستبيانات عامي ١٩٩٢، ١٩٩٥، ونشكر المشرفين التربويين الذين قاموا بتطبيق الاختبارات والذين نسقوا عملية جمع البيانات من مديريات التربية؛ فبفضلهم توفرت لنا معلومات صادقة.

نشكر الأستاذ الدكتور فكتور بل، رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية للتوجيهات وإرشادات المستمرة في جميع مراحل العمل.

كما نشكر الخبراء الذين شاركوا في بناء الاستبيانات واختبارات التحصيل، ونخص بالشكر رؤساء الفرق الثلاثة: الأستاذ الدكتور غازي حمزه، رئيس فريق الرياضيات، والسيد محمد سويم، رئيس فريق العلوم، والدكتور عبد الله خباص رئيس فريق اللغة العربية، ونشكر الدكتور تيسير النهار للجهد الذي بذله في مراجعة مسودة هذه الدراسة، ولقد كان للتعديلات التي اقترحها أثر كبير في تحسين الدراسة. كما نشكر جميع العاملين في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية للجهود التي بذلوها في تنفيذ هذا المشروع البحثي ونخص بالذكر، السيد هاشم جرار، والسيد محمد خير بلقر الذي قام بطباعة هذه الدراسة مرات ومرات وفي تصميم جميع الجداول والأشكال التي تضمنتها الدراسة، فله منا كل الشكر والتقدير لجهوده المعيبة لخريج هذه الدراسة بهذه الصورة، والسيد عزمي جرار على تحريره لنص الدراسة.

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، والتحصيل الأكاديمي لهم في ثلاثة مباحث دراسية هي: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

كما هدفت إلى معرفة الأثر الذي أحدثه برنامج التطوير التربوي على تحصيل الطلبة في المباحث المذكورة، وقد سعت إلى دراسة التغير الذي طرأ على مجموعة من خصائص طلبة الصف الثامن المتصلة بالخلفية الأسرية لهم ذات العلاقة بالعملية التعليمية التعلميمية، وذلك من خلال المقارنة بين طلبة الصف الثامن في عام ١٩٩٣، الذين لم يتعرضوا لعناصر التطوير التربوي أثناء دراستهم، وطلبة الصف الثامن عام ١٩٩٥، والذين تعرضوا لعناصر التطوير التربوي في السنوات الأربع الأخيرة من حياتهم الدراسية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة حدوث تحسن على مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات، أما في العلوم فلم يطرأ تغير ملحوظ على مستوى تحصيل الطلبة، في حين أنه تراجع مستوى تحصيل الطلبة في اللغة العربية عام ١٩٩٥ عما كان عليه في عام ١٩٩٣. وفي ضوء هذه النتائج فإنه يمكن الاستنتاج بأن برنامج التطوير التربوي نجح في رفع مستويات تحصيل طلبة الصف الثامن في الرياضيات بينما عجز عن ذلك في العلوم، وفشل في اللغة العربية.

وفيما يتعلق بالتغيير الذي طرأ على بعض خصائص طلبة الصف الثامن، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة في المرحلة الثانية ١٩٩٥ مقارنة بنظرائهم في المرحلة الأولى ١٩٩٣ ينتمون لعائلات ذات مستوى (اقتصادي-اجتماعي) أفضل، وذات حجم أقل، ومستوى تعليمي للوالدين أفضل. في حين تساوى طلبة المرحلتين في كل مما يلي: نسب التحاقهم برياض الأطفال، المستوى الصحي لهم، نسب الأمهات والأباء الذين يعيشون معهم، مستوى سعادتهم في حياتهم الدراسية، متوسط عدد ساعات مشاهدتهم للتلفزيون، متوسط عدد المدارس التي التحقوا بها، بينما ارتفع متوسط عدد ساعات اللعب اليومي للطلبة في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى، وكذلك متوسط عدد الصحف المعادة.

كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين التحصيل وأيّ من المتغيرات التالية: التعليم قبل المدرسة، الوضع (الاجتماعي-الاقتصادي) للعائلة، سعادة

الطالب في حياته المدرسية، مستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

وكشفت الدراسة عن وجود علاقة سالبة بين التحصيل، وأيّ من المتغيرات التالية: عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل، عدد جميع الأبناء والبنات في الأسرة، عدد الصنفوف المعادة، ومعاناة الطالب من وجود مشاكل صحية، سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات، والتي تهدف إلى تحديد العوامل والأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى تحصيل الطلبة في اللغة العربية، وعدم حدوث تحسن على مستوى تحصيلهم في العلوم، والتي من شأنها أن تساعده في وضع الخطط المناسبة لمعالجة هذه الأسباب، وتصويب مسيرة التطوير التربوي لتحقيق أهدافها في رفع مستويات تحصيل الطلبة.

كما أوصت الدراسة بإعداد برامج موجهة للأسرة تعمل على رفع مستوى الوعي عندها وتبين أهمية دور الأسرة في تعلم الأبناء وتحصيلهم من خلال توعيتهم بالآثار المترتبة على كثير من القضايا مثل حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الوضع (الاقتصادي- الاجتماعي) للأسرة، صحة الطالب، عدد ساعات اللعب اليومي، ومشاهدة التلفزيون.

وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في تعليمات أساس النجاح والإكمال والرسوب، بحيث يتم الغاء ترسيب الطلبة نظراً لعدم فاعلية مثل هذا الإجراء في رفع مستويات التحصيل عند الطلبة الذين يتعرضون للرسوب، حيث بيّنت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة، ودالة إحصائياً بين متغيري عدد الصنفوف المعادة، والتحصيل، وقد يكون من المناسب تفعيل برامج التقوية في المدارس، بحيث تعمل على مساعدة الطلبة متدني التحصيل كإجراء بديل لنظام الترسيب.

A Comparative Study of Family Background and Grade 8 Students' Achievement in Math, Science and Arabic Language Before and After the Implementation of Educational Reform in Jordan

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relation between a set of parental variables of grade 8 students and their achievement in Arabic, Math and Science.

The results of the study indicated significant positive correlations between academic achievement and the following variables: pre-school education, socio-economic status, student's adjustment in school, mother's and fathers level of education.

Significant negative correlations were observed between academic achievement and the following variables: total number of sons and daughters, total number of persons living at home, and number of class repetition.

Students' achievement in Math was significantly improved after the implementation of reform program. Nevertheless there was no improvement in their achievement in Science. Also a significant decrease was observed in students' achievement in Arabic.

The study recommended that more research is needed to find reasons accounting for lack of improvement in students' achievement in Science and Arabic. It was also recommended to develop national programs to enhance the level of awareness of parents about their role in educating their sons and daughters.

فهرس المحتوى

الصفحات

الموضوعات

ب	.....	تقدير
ج	.....	كلمة شكر
د	.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
و	.....	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ز	.....	فهرس المحتويات
ط	.....	فهرس الجداول
أب	.....	نهرس الأشكال
أب	.....	نهرس الملحق
١	.....	خلفية الدراسة
٢	.....	أدوات الدراسة
٢	.....	استبيانة الوالدين
٥	.....	اختبار اللغة العربية
٥	.....	اختبار الرياضيات
٥	.....	اختبار العلوم
٦	.....	الدراسات السابقة
١٠	.....	النتائج
١٠	.....	التعليم قبل المدرسة
١٥	.....	اعادة الصفو
٢٠	.....	عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية (البقاء في المدرسة)
٢٦	.....	عدد المدارس التي التحق بها الطالب
٣١	.....	الخلفية الأسرية
٣١	.....	عدد جميع الأبناء والبنات
٣٨	.....	عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل
٤١	.....	وجود الأم مع الطالب
٤٤	.....	وجود الأب مع الطالب
٤٧	.....	المستوى التعليمي للأم
٥٣	.....	المستوى التعليمي للأب
٥٩	.....	الوضع الاجتماعي الاقتصادي
٦٥	.....	نشاطات الطالب داخل البيت وخارج

٦٥	عدد ساعات اللعب اليومي بعد العودة من المدرسة
٧١	عدد ساعات مشاهدة التلفزيون يومياً
٧٧	دافعية الطالب وتكيفه مع البيئة المدرسية
٧٧	سعادة الطالب في حياته المدرسية
٨٣	صحة الطالب
٨٨	مناقشة النتائج والتوصيات
٨٨	ملخص النتائج
٩٨	المناقشة
١٠١	التوصيات
١٠٢	ملحق رقم (١) مجالات متغيرات الدراسة الوطنية الشاملة لتقدير التقدم التربوي
١٠٣	ملحق رقم (٢) استبيان الوالدين للمرحلة الأولى (عام ١٩٩٢)
١١٦	ملحق رقم (٣) استبيان الوالدين للمرحلة الثانية (عام ١٩٩٥)
١٢٠	المراجع

فهرس الجداول

الصفحات	الجدول	الموضوع	رقم
		(١) التكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: هل درس هذا الطالب/الطالبة في الروضة قبل ذهابه إلى المدرسة في العامين ١٩٩٣، ١٩٩٥ ١٠	
١١		(٢) مقارنة النسب المئوية للطلبة الذين ذهبوا للروضة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده ١١	
١٢		(٣) مقارنة النسب للطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة والمحافظة ١٢	
١٣		(٤) مقارنة بين نسبتي الذكور والإإناث الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة كما أفاد بها أولياء الأمور وذلك في مرحلتي الدراسة ١٣	
١٤		(٥) مقارنة بين نسبتي طلبة المدينة والريف والذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة كما أفاد بها أولياء الأمور في مرحلتي الدراسة ١٤	
١٤		(٦) معاملات ارتباط بيرسون بين متغير التعليم قبل المدرسة والتحصيل في اللغة العربية والرياضيات والعلوم قبل التطوير وبعده ١٤	
١٥		(٧) توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد الصحف التي أعادها الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور ١٥	
١٦		(٨) مقارنة بين متوسطي عدد الصحف التي أعادها طلبة الصف الثامن الأساسي كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده وعلى مستوى المملكة ١٦	
١٧		(٩) مقارنة متوسطات عدد الصحف التي أعادها الطلبة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة ١٧	
١٨		(١٠) متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد الصحف المعاد ١٨	
١٩		(١١) نتائج تحليل التباين لاثر متغيري عدد الصحف التي أعادها الطالب ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات والعلوم ١٩	
٢٠		(١٢) معاملات الارتباط بين متغيري عدد الصحف المعاد، والتحصيل في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة ٢٠	

- (١٢) توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد سنوات الدراسة لهم في المدرسة الحالية كما أفاد بها أولياء أمور الطلبة في مرحلتي الدراسة
٢١
- (١٤) مقارنة بين متوسطي عدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده
٢٢
- (١٥) مقارنة بين متوسطات عدد سنوات الدراسة للطلبة في مدارسهم الحالية كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع
٢٣
- (١٦) متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد سنوات الدراسة للطالب في المدرسة الحالية
٢٤
- (١٧) نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية، ومرحلة التطبيق على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم
٢٥
- (١٨) معاملات الارتباط بين متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسة الحالية والتحصيل في كل من اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات في مرحلتي الدراسة
٢٦
- (١٩) توزيع طلبة الصف الثامن حسب عدد المدارس التي التحقوا بها، ومرحلة الدراسة كما أفاد بها أولياء الأمور
٢٦
- (٢٠) مقارنة بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده
٢٧
- (٢١) مقارنة متوسطات أعداد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة
٢٨
- (٢٢) متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد المدارس التي التحق بها الطلبة
٢٩
- (٢٣) نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد المدارس التي التحق بها الطالب، ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم
٣٠
- (٢٤) معاملات الارتباط بين متغيري عدد المدارس التي التحق بها الطالب، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة
٣١

٢٢	توزيع مجموع عدد الأبناء والبنات في أسرة الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور في مرحلتي الدراسة	(٢٥)
٢٢	مقارنة بين متواسطي عدد جميع الأبناء والبنات في مرحلتي الدراسة	(٢٦)
٣٣	مقارنة متواسطات أعداد جميع الأبناء والبنات بعد التطوير وقبله وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة	(٢٧)
٣٤	متواسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وعدد جميع الأبناء والبنات في أسرة الطالب	(٢٨)
٣٥	نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري عدد جميع الأبناء والبنات للأسر التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن، ومرحلة التطبيق على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم	(٢٩)
٣٦	معاملات الارتباط بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات في أسر طلبة الصف الثامن والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة	(٣٠)
٣٧	توزيع أعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد جميع الأفراد الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه الطالب/الطالبة في مرحلتي الدراسة	(٣١)
٣٨	مقارنة متواسطي القيم المعطاة لعدد أفراد الأسرة في مرحلتي الدراسة	(٣٢)
٣٩	متواسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وعدد أفراد الأسرة الذين يسكنون مع الطالب	(٣٣)
٤٠	نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري عدد أفراد الأسرة، والمرحلة على أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم	(٣٤)
٤١	معاملات الارتباط بين متغيري عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون مع الطالب في المنزل والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق	(٣٥)
٤٢	النكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: هل تعيش والدة هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟ وذلك قبل التطوير وبعد	(٣٦)
٤٣	متواسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، ووجود الأم في البيت مع الطالب	(٣٧)

		نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري وجود الام في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على اداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم (٣٨)
٤٢		معاملات الارتباط بين متغيري وجود الام مع الطالب والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق (٣٩)
٤٤		النكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال: "هل يعيش والد هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟" قبل التطوير وبعده (٤٠)
٤٤		مقارنة بين نسبتي الآباء الذين يعيشون مع الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده (٤١)
٤٥		متوسطات اداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وجود الاب في البيت مع الطالب (٤٢)
٤٥		نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري وجود الاب في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على اداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم (٤٣)
٤٦		معاملات الارتباط بين متغيري وجود الاب مع الطالب، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق (٤٤)
٤٧		توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب المستوى التعليمي لأمهاتهم في مرحلتي الدراسة (٤٥)
٤٧		مقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأمهات كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده (٤٦)
٤٨		مقارنة متوسطات المستوى التعليمي للأمهات بعد التطوير وقبله، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة (٤٧)
٤٩		متوسطات اداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، ومستوى الام التعليمي (٤٨)
٥٠		نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري مستوى الام التعليمي، ومتغير المرحلة على اداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اختبارات المباحث (٤٩)
٥١		الثلاثة (٥٠)
٥٢		معاملات الارتباط بين متغيري المستوى التعليمي للأم، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق (٥١)
٥٣		النكرار، النسبة المئوية لمستويات الآباء التعليمية قبل التطوير وبعده (٥١)

٥٤	٥٢) مقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأباء كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده
٥٥	٥٣) توزيع متوسطات المستوى التعليمي للأباء بعد التطوير وقبله، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة
٥٦	٥٤) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، ومستوى الأب التعليمي
٥٧	٥٥) نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري المستوى التعليمي للاب، ومتغير المرحلة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة
٥٨	٥٦) معاملات الارتباط بين متغيري المستوى التعليمي للاب، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق
٥٩	٥٧) توزيع نسب توافر بعض المواد في المنزل الذي تسكن فيه أسرة الطالب/ الطالبة بعد التطوير وقبله
٦٠	٥٨) معاملات الارتباط بين متغير التحصيل في المباحث الثلاثة، ومتغير توافر بعض المواد في المنزل الذي يسكنه الطالب في مرحلتي التطبيق
٦٢	٥٩) توزيع متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة وفق متغير المرحلة، وتوافر بعض المواد في المنزل الذي تسكنه أسر طلبة الصف الثامن الأساسي
٦٤	٦٠) قيم ف، ومستوى الدلالة الاحصائية في تحليل التباين الثنائي لاثر متغير المرحلة، وتوافر بعض المواد في المنزل الذي تسكنه أسرة الطالب على أداء الطلبة في اختبارات المباحث
٦٥	٦١) توزيع أعداد ونسبة الطلبة حسب عدد الساعات التي يقضونها في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة، كما أفاد بها أولياء الأمور
٦٦	٦٢) مقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة
٦٧	٦٣) مقارنة متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، والموقع والسلطة المشرفة والمحافظة
٦٩	٦٤) معاملات الارتباط بين متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب وتحصيله في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة
٧٠	٦٥) توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم مصنفة حسب عدد ساعات اللعب اليومي للطالب، ومتغير المرحلة

٧٠	نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب ومرحلة الدراسة على اداء طلبة الصف الثامن في اختبارات المباحث الثلاثة	(٦٦)
٧٢	توزيع اعداد ونسب الطلبة حسب عدد الساعات التي يقضونها في مشاهدة التلفزيون في مرحلتي الدراسة، كما أفاد بها أولياء الأمور	(٦٧)
٧٢	مقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفاز يومياً في مرحلتي الدراسة	(٦٨)
٧٣	مقارنة متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة والمحافظة	(٦٩)
٧٥	معاملات الارتباط بين متغيري عدد ساعات مشاهدة التلفزيون والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة	(٧٠)
٧٥	توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب عدد ساعات مشاهدة التلفاز اليومي للطالب ومتغير المرحلة	(٧١)
٧٦	نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد ساعات مشاهدة التلفاز اليومي للطالب ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة	(٧٢)
٧٧	توزيع اعداد ونسب الوالدين حسب درجة سعادة الطالب في حياته المدرسية في مرحلتي الدراسة	(٧٣)
٧٨	مقارنة بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة كما يراها أولياء أمور الطلبة	(٧٤)
٧٩	مقارنة بين متوسطات درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية من وجهة نظر الوالدين حسب المتغيرات: الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة	(٧٥)
٨١	معاملات الارتباط بين متغيري درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة	(٧٦)
٨٢	توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، ومتغير المرحلة	(٧٧)

٨٢	نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري درجة سعادة الطالب في حياته المدرسية، ومتغير المرحلة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة	(٧٨)
٨٣	توزيع أعداد ونسب الطلبة حسب وضعهم الصحي في مرحلتي الدراسة كما أفاد بها أولئك الأمور	(٧٩)
٨٣	مقارنة بين نسبتي الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة	(٨٠)
٨٤	مقارنة بين نسب الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة	(٨١)
٨٦	معاملات الارتباط بين متغيري الوضع الصحي للطلبة والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة	(٨٢)
٨٦	توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب الوضع الصحي للطالب ومتغير المرحلة	(٨٣)
٨٧	نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري الوضع الصحي للطالب ومتغير المرحلة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة	(٨٤)

فهرس الأشكال

الصفحات		رقم
الشكل	الموضوع	الرقم
٣٧	التفاعل بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات ومرحلة الدراسة	(١)
٥٢	التفاعل بين متغيري المستوى التعليمي للأم ومرحلة الدراسة	(٢)
٥٨	التفاعل بين متغيري المستوى التعليمي للأب، والمرحلة	(٣)
٧١	التفاعل بين متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب والمرحلة	(٤)

فهرس الملاحق

الصفحات		رقم
الملحق	الموضوع	الرقم
١٠٢	مجالات متغيرات الدراسة الوطنية الشاملة لتقدير التقدم التربوي	(١)
١٠٣	استبيان الوالدين للمرحلة الأولى (١٩٩٢)	(٢)
١١٦	استبيان الوالدين للمرحلة الثانية (١٩٩٥)	(٣)

(أ ب)

دراسة مقارنة الخلفية الأسرية والتحصيل لطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن قبل التطوير وبعده

خلفية الدراسة

بدأ الأردن عام ١٩٨٩ بتنفيذ برنامج لتجديـد نظامه التربوي من خلال خطة شاملة للتطوير التربوي هدفت بشكل رئيس إلى تحسين ورفع مستويات تحصيل الطلبة، وقد شملت الخطة إعادة بناء المناهج، وإخراجاً جديداً للكتب المدرسية، بالإضافة إلى برامج تدريبية للمعلمين توفر لهم اكتساب مهارات التدريس التي تحقق أهداف وتوجهات التطوير التربوي.

في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ طبـقت الكتب الجديدة على الصفوف الأول والخامس والتاسع، وفي العام الدراسي التالي ١٩٩٣/١٩٩٢ طبـقت الكتب الجديدة على الصفوف الثاني والسادس والعـاشر، ومع العام ١٩٩٤/١٩٩٥ غـطـت الكتب الجديدة مرحلة التعليم الأسـاسـي (من الأول الأسـاسـي حتى العـاشر الأسـاسـي).

وقد قام المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي (حالياً المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية) بـتنفيذ مشروع لتقييم أثر التطوير التربوي من خلال دراسة التغيـر في نوعية العملية التدرـيسـية التي يـعـكـسـها مستوى تحصـيلـ الطلـبةـ، وـتمـ اختيارـ عـيـنةـ عـشوـائـيةـ طـبـقـيـةـ ذاتـ مـرـاحـلـتينـ، تكونـتـ مـنـ (٢٤٥ـ)ـ مـدـرـسـةـ غـطـتـ مـحـافـظـاتـ الـمـلـكـةـ، اـخـتـيرـتـ شـعـبـةـ وـاحـدـةـ مـنـ الصـفـ الرـابـعـ وأـخـرىـ مـنـ الصـفـ الثـامـنـ (لـزيـدـ مـنـ الـعـلـومـاتـ عـنـ الـعـيـنةـ وـمـتـغـيرـاتـهاـ انـظـرـ):

(Ahlawat, et al., 1994a, 1994b)

طبـقتـ اختـيـارـاتـ لـقـيـاسـ تحـصـيلـ الـطـلـبـةـ فـيـ نـهـاـيـةـ الـعـاـمـ الـدـرـاسـيـ ١٩٩٣/١٩٩٢ـ فـيـ ثـلـاثـةـ مـبـاحـثـ هـيـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ وـالـعـلـومـ وـالـرـيـاضـيـاتـ بـالـأـضـافـةـ لـتـطـبـيقـ استـيـبانـاتـ عـلـىـ الـطـلـبـةـ وـأـولـيـاءـ الـأـمـرـ وـالـمـعـلـمـيـنـ وـمـديـريـ المـدارـسـ لـجـمـعـ بـيـانـاتـ حـولـ عـدـدـ كـبـيرـ مـنـ الـمـتـغـيرـاتـ ذـاتـ الـعـلـاقـةـ بـالـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ (انـظـرـ الملـحقـ رقمـ ١ـ لـمـجاـلاتـ مـتـغـيرـاتـ الـدـرـاسـةـ).ـ

جمـعـتـ الـبـيـانـاتـ فـيـ الـمـرـاحـلـ الـأـوـلـىـ فـيـ الـمـشـرـوعـ كـبـيـانـاتـ مـرـجـعـيـةـ لـتـكـشـفـ عـنـ التـغـيـرـ الـذـيـ سـيـحـصـلـ بـعـدـ أـرـبـعـ سـنـوـاتـ مـنـ الـتـطـوـيرـ التـرـبـوـيـ،ـ وـقـدـ اـسـتـخـدـمـتـ الاـختـيـارـاتـ وـالـاستـيـبانـاتـ نـفـسـهـاـ فـيـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـيـةـ مـنـ الـتـطـبـيقـ وـعـلـىـ الـمـارـسـ نـفـسـهـاـ،ـ وـتـجـدـرـ الإـشـارـةـ هـنـاـ إـلـىـ أـنـ التـطـبـيقـ فـيـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـيـةـ كـانـ عـلـىـ طـلـبـةـ آنـهـواـ أـرـبـعـ سـنـوـاتـ ضـمـنـ مـرـاحـلـ الـتـطـوـيرـ التـرـبـوـيـ بـمـاـ تـمـثـلـهـ مـنـ مـنـاهـجـ وـكـتـبـ جـدـيدـةـ

درست من قبل معلمين تدرّبوا على أساليب التدريس التي تبني التفكير الناقد، وحل المشكلة، والتعلم الذاتي، والمهارات المعرفية العليا عند الطلبة، وفي حين أن مشروع التقييم هذا اهتم بالباحث الرئيسة الثلاثة وهي اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى دراسة متغيرات كثيرة متعلقة بالطلبة من خلال استبيان الطالب، وأولياء الأمور من خلال استبيان الوالدين، والمعلمين من خلال استبيان المعلم، ومديري المدارس من خلال استبيان المدير.

وقد ركزت هذه الدراسة على متغيرات الآباء والأمهات لطلبة الصف الثامن الأساسي، وعلاقتها بالتحصيل في مرحلتي الدراسة، وأثر برنامج التطوير التربوي على هذه المتغيرات.

بلغ حجم العينة التي اختيرت عام ١٩٩٣ (عينة المرحلة الأولى) (٣٤٨٤) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي، أما حجم العينة التي اختيرت عام ١٩٩٥ (عينة المرحلة الثانية) فقد بلغ (٣٧٤٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي، إلا أن تطبيق اختبار الرياضيات والعلوم شمل نصف حجم العينة في المرحلة الأولى تقريراً، فقد كان يتم تقسيم الصف إلى مجموعتين (نصفين) تعطى إحداهما اختبار الرياضيات والأخرى اختبار العلوم، في حين أنهما طبقاً على جميع أفراد عينة المرحلة الثانية، أما اختبار اللغة العربية فقد طبق على جميع أفراد عينة الدراسة سواء كان ذلك في المرحلة الأولى أم الثانية. وقد طبّقت استبيان الوالدين على جميع أولياء أمور الطلبة، وقد بلغ عدد الاستبيانات المستعادة في المرحلة الأولى (٣٣٩٢)، وفي المرحلة الثانية (٣٤٧٥).

أدوات الدراسة

استبيان الوالدين:

تألفت استبيان الوالدين التي طبّقت عام ١٩٩٣ م من (٨٨) فقرة صممت لجمع مدى واسع من البيانات من الوالدين مباشرة، بالإضافة إلى البيانات الحقيقية المتعلقة بالمستوى الاقتصادي ومعلومات ديمografية أخرى عن الخلفية العائلية للطالب، وдинاميّات العائلة، والبيئة الأسرية وإدراكات الآباء وعاراتهم واتجاهاتهم نحو جوانب عديدة من الحياة المدرسية من مثل توقعات وطموحات الوالدين لمستوى تحصيل أبنائهم، وردود أفعال الوالدين لمستوى أداء الطالب وانشغالهم في تربية الأبناء، وأراء الوالدين عن النشاطات المدرسية والصفية مثل مقدار الاختبارات والواجبات البيتية، واهتمام الوالدين بنوعية التدريس، وملاءمة المناهج والكتب المدرسية، ومشاركة الوالدين ودعمهم للنشاطات المدرسية وتحسين المدرسة، وقيم الوالدين واتجاهاتهم، ونمط الحياة. (أنظر الملحق رقم "٢").

في ضوء هذه المعلومات الغنية التي جمعت من الوالدين مباشرة وربطها بعلامات الطلبة، فإنه يمكن تحديد الخلفية الأسرية الحالية للطالب وان الأسئلة العامة تقود إلى سلسلة من الأسئلة المحددة التي يمكن الإجابة عنها في ضوء هذه البيانات.

أولاً: ما هي السجلات العامة لكل مما يلي؟

١) الخلفية العائلية:

أ) المسافة بين المدرسة والبيت (الفقرة رقم ٢).

ب) وسيلة النقل (الفقرة رقم ٣).

ج) الزمن الذي يستغرقه الطالب في الوصول إلى المدرسة.

د) حجم العائلة (الفقرات: ١٢، ١٤، ١٣، ١٥، ١٦).

هـ) غياب الوالدين (الفقرات: ١٧، ١٨).

و) الأم العاملة (الفقرة رقم ٢٧).

ز) مستوى التعليم في العائلة (الفقرات: ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤).

٢) الوضع الاقتصادي والاجتماعي:

(الفقرات: ٣، ٥، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٣، ٣٩، ٤٢، ٣٨، ٣٤).

٣)

قيم، ومهارات، ومدارك، واتجاهات، ومشاعر الوالدين عن:

أ) المدرسة (الفقرات: ١٠، ١١، ٣٣، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٨٣، ٨٤).

ب) المدرسين (الفقرات: ٤٧، ٥٧، ٤٧).

ج) الاختبارات والواجبات البيتية (الفقرات ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٧، ٥).

د) نشاطات المدرسة (الفقرات: ٢٥، ٣٦، ٨٥، ٨٨).

ز) التربية (الفقرات: ٣٤، ٥٨، ٥٢، ٨١، ٨٢).

ح) دافعية الطالب وتكييفه مع البيئة المدرسية (الفقرات ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٧٠).

ط) اهتمامات الآخرين (الفقرتان: ٧٦، ٧٧).

٤) انشغال الوالدين في تعليم أبنائهم، ومساعدتهم، ومشاركتهم لأبنائهم في المدرسة وخارجها في النشاطات التربوية (الفقرات: ٣٦، ٣٧، ٤٤، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٦٨، ٦٩، ٨٦، ٨٧).

٥) طموحات وتوقعات الوالدين لمستوى تحصيل أبنائهم ومستقبلهم المهني (الفقرات: ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٧، ٧٧، ٧٨).

٦) رضى الآباء عن مستوى ونوعية المدرسة (الفقرات: ١٠، ١١، ٦٠، ٨٣).

٨٤

٧) خصائص الطلبة

أ) العمر (الفقرة ٧).

- ب) مؤشر النجاح والتقدم (الفقرة ٦).
- ج) التعليم قبل المدرسة (الفقرة ٥).
- د) البقاء في المدرسة (الفقرة ٨).
- هـ) تغير المدرسة (الفقرة ٩).
- و) زمن الجيء إلى المدرسة (الفقرة ٤).
- (٨) رضى الوالدين عن أداء ابنائهم الأكاديمي وغير الأكاديمي (الفقراتان ٥٩، ٦٦).
- (٩) استجابة الوالدين لذاء ابنائهم الأكاديمي ونجاحهم وفشلهم (الفقرات ٥٦، ٧٩، ٨٠).
- (١٠) عمل الطالب، الاهتمام بأعمال البيت أو أعمال أخرى للحصول على الدخل (الفقرات ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢).
- (١١) أسباب نجاح أو فشل الطالب من وجهة نظر الآباء (الفقرات ٦٢، ٦٢، ٦١، ٧١).
- (١٢) بناء السلطة والعلاقات الداخلية في الأسرة (الفقرات ١، ٢٣، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٦٨، ٦٩).
- (١٣) التدريس الخاص (الفقرات ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣).
- (١٤) نشاطات الطالب داخل البيت وخارجها (الفقرتان ٧٣، ٧٤).
- (١٥) صحة الطالب (الفقرات ٦٤، ٦٥، ٧٥، ٧٦).

ثانياً: هل توجد فروقات في تعامل الوالدين مع ابنائهم بالنسبة للمستوى الأكاديمي الذي حققوه؟، وكذلك بالنسبة لطموحاتهم وتوقعاتهم؟

ثالثاً: هل يتغير التمييز بين الابناء حسب الجنس وفقاً لمتغيرات قرية/مدينة والمستوى الاقتصادي؟

رابعاً: كيف تتغير ممارسات الوالدين والبيئة العائلية عبر:

١. السلطة التربوية المشرفة.
٢. المحافظة.
٣. موقع المدرسة قرية/مدينة.
٤. مستوى تعليم الوالدين.
٥. المستوى الاقتصادي للأسرة.

خامساً: ما هي المحددات الرئيسية العائلية لتحصيل الطلبة في الموضوعات المدرسية؟

سادساً: كيف تتغير هذه المحددات ضمن الموضوعات المختلفة؟

سابعاً: كيف تتغير هذه المحددات ضمن؟

- (١) السلطة المشرفة.
- (٢) المحافظة.

٣) موقع المدرسة.

ثامناً: ما هي الخلفية الاسرية ومتغيرات الآباء التي لها أثر إيجابي على تحصيل الطلبة؟

تاسعاً: ما هي الخلفية الاسرية ومتغيرات الآباء التي لها أثر سلبي على تحصيل الطلبة؟

عاشرأ: ما هي الخلفية الاسرية ومتغيرات الآباء التي ليس لها أثر على تحصيل الطلبة؟

وقد تألفت استبيانة الوالدين التي طبقت عام ١٩٩٥ من (٢٠) فقرة. ولما كانت هذه الدراسة معنية بإجراء مقارنة بين مرحلتي الدراسة، فقد أخذت بعض الفقرات المشتركة في مرحلتي التطبيق والتي تحقق أهداف هذه الدراسة.

اختبار اللغة العربية:

تكون الإختبار التحصيلي في مبحث اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في المرحلة الأولى من (٣٦) فقرة، وقد اختصرت خمسة أسئلة في المرحلة الثانية ليصبح الاختبار (٢١) فقرة. وقد ضم الاختبار خمسة اختبارات فرعية مثلت مجالات محتوى منهاج اللغة العربية للصف الثامن وهي: المطالعة، والنصوص، والمحفوظات، والقواعد، والكتابة. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار بطريقة كرونباخ الفا في المرحلة الأولى (٧٧٪) وفي المرحلة الثانية (٦٩٪). لمزيد من المعلومات انظر (عنابي، ١٩٩٧).

اختبار الرياضيات:

تألف اختبار الرياضيات الذي طبق عام ١٩٩٣ من (٤٦) فقرة بعضها من نوع الاختيار من متعدد، والبعض الآخر من نوع تزويد الاستجابة، وعند تطبيقه عام ١٩٩٥ بلغ عدد الفقرات (٣٩) فقرة. وقد غطى الاختبار مجالات محتوى منهاج الرياضيات للصف الثامن الأساسي وهي: مفاهيم أساسية، والجبر، والهندسة، والنسب، والأعداد. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار بطريقة كرونباخ الفا في المرحلة الأولى (٧٠٪) وفي الثانية (٧٤٪). لمزيد من المعلومات انظر (أهلوات وأدمعجة، ١٩٩٦).

اختبار العلوم:

تكون الاختبار التحصيلي في العلوم للصف الثامن الأساسي في المرحلة الأولى من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بواقع أربعة بدائل لكل فقرة لقياس تحصيل الطلبة في أربع عشرة وحدة يتتألف منها محتوى المادة الدراسية في كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي. وقد توزعت فقرات الاختبار على ثلاث

مهارات معرفية هي: (المعرفة، الفهم، التطبيق). وعند تطبيقه عام ١٩٩٥ في المرحلة الثانية بلغ عدد فقرات الاختبار (٤٩) فقرة. ولغايات هذه الدراسة فقد اعتمد على الفقرات المشتركة في مرحلتي التطبيق وعددتها (٤٩) فقرة. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار بطريقة كرونباخ الفا في المرحلة الأولى (٠.٨١) وفي المرحلة الثانية (٠.٧٩)، لمزيد من المعلومات انظر (النبهان، ١٩٩٧).

الدراسات السابقة:

تعد البيئة الأسرية للطالب من العوامل الأكثر أهمية والتي تؤثر على التحصيل الأكاديمي للطالب، وقد كان الاهتمام منصبًا على تحديد العلاقة بين التعليم المدرسي وبعض العوامل демографية مثل الجنس، والمركز الاجتماعي الاقتصادي، وحجم العائلة، وترتيب الولادة، وفي مطلع السبعينيات أصبح الاهتمام الرئيسي ينصب على تحليل العمليات التي من خلالها يظهر أثر العوامل الديموغرافية ومتغيرات أخرى على التحصيل الأكاديمي، وبالرغم من وضوح فوائد انشغال الآباء والأمهات في تربية أبنائهم فإن عدداً قليلاً من الأبحاث والدراسات وثقت الفائدة للأشكال المتعددة التي يمكن أن تحدث بها. وكنموذج للأبحاث التي تمت في هذا المجال دراسة قام بها ستيفنسون وبicker (Stevenson & Baker, 1987) حيث وجدوا علاقة موجبة تربط بين انشغال الوالدين في النشاطات المدرسية مثل مجالس الآباء والمعلمين والأداء المدرسي للطلبة. كما أن انشغال الآباء والأمهات يزداد بارتفاع المستوى التعليمي لديهم.

وقد تناولت الدراسات اعتقادات واتجاهات الآباء وأثرها على التحصيل المدرسي، ففي مراجعة قام بها جودنو وكولنس (Goodnow & Collins, 1990) وأخرى قام بها ميلر (Miller, 1988) وجدوا أن من بين الأمور التي تناولتها دراسات توقعات الآباء ومدى تقبلهم لتقدير أبنائهم الأكاديمي إحدى الدراسات للأطفال الصينيين والأمريكيين وأبائهم وأشارت إلى مصادر التحصيل المرتفع لدى الأطفال الصينيين، حيث سئلت الأمهات عن العلامة التي يتوقعنها لأبنائهن على اختبار علامة النهاية (١٠٠) والمتوسط (٧٠) كانت توقعات الأمهات سواء الصينيات أم الأمريكيةات متوازنة وإيجابية، لكن عندما سئلن على العلامة التي يرضين بها لأبنائهن، سجلت الأمهات الأمريكيةات علامات أقل من العلامة المتوقعة، في حين أن الأمهات الصينيات سجلن علامات أعلى من العلامات المتوقعة، إن المعايير المرتفعة أساسية في توليد مستويات عالية لدافعية التحصيل، إذ إن الأطفال تتولد لديهم دافعية للعمل بجد أكثر لتحقيق مجموعة المعايير لدى أبائهم ومعلميهما. كما أن الآباء لديهم اعتقاد قوي عن الدور النسبي للقدرات الموروثة والجهد الذي يبذله الأطفال في تحصيلهم، إن الآباء في جميع الأقطار يقدرون أهمية الجهد، ولكنهم يختلفون في تقدير الدرجة التي تساهم بها القدرات الموروثة في الحد من قدرة

ال الطفل على الإنجاز، ففي دراسة ستيفنسن ولி (Stevenson & Lee, 1990) بحث اعتقادات الأمهات عن دور كل من القدرة والجهد على التحصيل في اليابان، وتايوان وأمريكا. فالآباء اليابانيات والصينيات أعطين أهمية أكبر للجهد مقارنة مع الآباء الأمريكية حيث أعطين أهمية أكبر للقدرات الموروثة. إن الاعتقاد القوي في القدرات الموروثة يحد من دافعية الأطفال للدراسة بجد. الآباء والمعلمون والأطفال أنفسهم يعتقدون أن الأطفال ذوي القدرات العالية لا يحتاجون للدراسة بجهد كبير، كما أن الدراسة المكثفة غير منتجة للأطفال ذوي القدرات المتدنية. ومن الدراسات التي تناولت الاعتقادات والاتجاهات وارتباطها بالجنس دراسة إكلز (Eccles, 1983) حيث اقترح أن الفجوة الموجودة بين تحصيل الذكور والإإناث في المدرسة الثانوية في الرياضيات تعزى بشكل رئيس إلى الاعتقادات عن قدراتهم وإلى نوعية الأنشطة والصفوف التي يشاركون بها وكثير من الآباء يعتقدون أن الذكور لديهم قدرة رياضية أعلى من الإناث، ويعتقدون أن الذكور يتطلبون جهداً أقل لإتقان الرياضيات مقارنة بالإإناث. ويحملون توقعات أعلى لأداء الذكور من الإناث، وهذا صحيح حتى ضمن المرحلة الابتدائية التي يكون بها أداء الذكور والإإناث متساوياً. إن هذه الاعتقادات عن الفروق الجنسية في الرياضيات موجودة في ثقافات مختلفة، حتى في الأقطار التي تثمن الجهد مثل اليابان وتايوان (Lumis & Stevenson, 1990).

ومن بين العوامل التي درست المتعلقة بالأسرة، المستوى الأكاديمي للأباء ودخل الأسرة، والمستوى الاجتماعي، والمركز الاجتماعي والاقتصادي. وقد أمكن التوصل إلى أربعة استنتاجات من خلال مراجعة الدراسات التي تناولت هذه العوامل.

الأول: يرتبط المستوى الاجتماعي أو المستوى الاقتصادي بعلاقة موجبة، ولكنها ليست قوية جداً بعدد من العوامل والقدرات المدرسية والتحصيل، فالأطفال الذين يأتون من بيوت تتميز بوضع اقتصادي اجتماعي مرتفع يكون أداؤهم أفضل على هذه العوامل من الأطفال الذين يأتون من بيوت ذات مستوى اقتصادي اجتماعي متدني. وقد أشارت النتائج إلى أن الاختلاف في الخلفية الأسرية يفسر أقل من (١٠٪) من التباين في التحصيل المدرسي (White, 1982).

الثاني: العلاقات بين متغيرات الأسرة والأداء المدرسي تكون أقوى في المدرسة الابتدائية منها في المدرسة الثانوية. ويمكن أن يعزى ذلك إلى تناقص التباين في قياسات العوامل البيتية والأداء المدرسي حيث أن الطلبة متدعني التحصيل والقادمين من عائلات ذات مستوى اقتصادي اجتماعي متدني يتركون المدرسة قبل الوصول إلى المرحلة الثانوية. ويوجد دليل مع أنه غير ثابت دائمًا على أنه مع تقدم

الأطفال في المدرسة فإن الفجوة في التحصيل بين أطفال المستويات الاقتصادية والاجتماعية المتدنية والعالية، تميل إلى الاتساع
(Coleman et al., 1966) (Forgelman & Coldstein, 1976)

الثالث: المستوى الاجتماعي الاقتصادي الاجتماعي لعائمة الطفل يرتبط بمستوى الاستمرار في المدرسة (أعلى مستوى يصل إليه الطالب في النظام التربوي)، ففي عدة أقطار في أوروبا وشمال أمريكا وجد أن الأطفال القادمين من عائلات ذات مستويات اقتصادية واجتماعية عالية يبقون أكثر في المدرسة الثانوية مقارنة مع نظرائهم القادمين من عائلات ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متدينة. وهذا صحيح حتى عندما تم ضبط متغير القدرة المدرسية.
(Adamski, 1982, Greaney & Kellayhan, 1984, Halsey et al, 1980)

الرابع: ميل ملحوظ عند الأطفال من العائلات ذات المستويات الاقتصادية والاجتماعية العالية لاختيار الفرع الأكاديمي في المرحلة الثانوية الذي يوفر الفرصة للالتحاق في المستوى الأعلى للمرحلة الثانوية، في حين أن الأطفال من المستويات المتدينة يلتحقون بتخصصات تقنية، أو مهنية أو تعليم عام.
(Floud & Halsey, 1961, Girard, 1961, Greaney & Kellaghan, 1984)

وقد تفحص بعض الدراسات العلاقات بين بعض المتغيرات البنائية للعائلة (حجم العائلة، ترتيب الولادة، ...الخ) والقدرة المدرسية والتحصيل. وقد تم التوصل من خلال هذه الدراسات إلى عدد من الاستنتاجات منها وجود ارتباط عكسي بين حجم العائلة والقدرات التربوية، والتحصيل، والبقاء في المدرسة. وتراوحت كمية التباين التي فسرها حجم العائلة بين ٤٪ إلى ١٠٪، كما وجد أنه كلما زادت الفترة بين الأخوة يقل حجم التناقض الطبيعي في الأداء المدرسي والمرتبط بالزيادة في حجم العائلة. أما الدراسات التي تناولت العلاقة بين ترتيب ولادة الطفل في العائلة والأداء المدرسي، فقد توصلت إلى نتائج مختلفة عندما تم تثبيت عدد الأخوة. وأخيراً، فإن أثر هذه المتغيرات الديموغرافية للعائلة كان أعلى في العائلات التي يكون فيها مركز الأب متدنياً من تلك التي يكون فيها مركز الأب مرتفعاً.
(Heer, 1985, Kellaghan et al, 1993)

إن الآلية التي يؤثر بها حجم العائلة على المخرجات التربوية غير واضحة، وقد اقترح Anastasi (1956) أن الآباء لديهم مصادر قليلة (مادية وبيكولوجية) لإعطائهما وتوزيعها على الأطفال في العائلات الكبيرة مقارنة مع العائلات الصغيرة، وهكذا فإن الأطفال في العائلات الصغيرة تتتوفر لهم فرص أكثر في التفاعل اللفظي مع الآباء بالإضافة إلى توافر فوائد أخرى على مستوى المشاعر وإنفعالات. وقد أشار Heer (1985) إلى الحاجة إلى مزيد من البيانات
(٨)

التجريبية والتي لها علاقة بالأطفال عند كل نقطة في مرحلة الطفولة لاختبار مصداقية موقف أنساسي، كما أن هذا التفسير لم يأخذ بعين الإعتبار المصادر التي يمكن أن تكون متوفرة للأطفال من آخرين يعانون بهم مثل الأخوة والأجداد.

وقد اهتم عدد من الباحثين بدراسة متغيرات أخرى متعلقة بالعائلة، ففي دراسة فريزير (Fraser, 1959) استخدم مقاييس للخلفية الثقافية (المستوى الأكاديمي للأباء، عادات القراءة عند الآباء) الخلفية الاقتصادية (دخل الأسرة، وعدد الغرف) الخلفية الدافعية (تشجيع الآباء في العمل المدرسي)، والخلفية الانفعالية (درجة الانسجام في البيت، اهتمام الوالدين بسعادة الطفل). وقد بلغت نسبة التباين التي فسرتها هذه المتغيرات في التحصيل المدرسي (٥٦٪) وهي أعلى من نسبة التباين التي فسرتها متغيرات المركز الاقتصادي أو البناء العائلي، ففي دراسة قام بها بيكر (Peaker, 1967) تتعلق باتجاهات الآباء والظروف المادية للأسرة وجد أن (٢٨٪) من التباين في التحصيل فسرته اتجاهات الآباء، أما الظروف المادية للأسرة فقد فسرت (٢٠٪)، أما العوامل المدرسية فقد فسرت (١٧٪). وفي دراسة أخرى قام بها وايت (White, 1982) بينت نتائجها أن عوامل الخلفية العائلية للطالب كانت مسؤولة بالمتوسط عن (٥٣٪) من التباين في التحصيل الأكاديمي.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن والتحصيل الأكاديمي في ثلاثة مباحث دراسية هي: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

كما هدفت إلى معرفة الأثر الذي أحدثه برنامج التطوير التربوي على مجموعة من المتغيرات المتصلة بالخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي ذات العلاقة بالعملية التعليمية التعلمية.

النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين بعض متغيرات الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي، والتحصيل الأكاديمي لهم في ثلاثة مباحث دراسية هي: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. كما سعت إلى تحديد التغير الحاصل في هذه المتغيرات في المرحلة الثانية (عام ١٩٩٥) عما كانت عليه في المرحلة الأولى (عام ١٩٩٣).

وقد استخدمت الإجراءات الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات مثل اختبار -t، وتحليل التباين الثنائي، ومعامل الارتباط. وفيما يلي عرض للنتائج وفقاً لمتغيرات الخلفية العائلية التي تناولتها هذه الدراسة.

- التعليم قبل المدرسة

اشتملت استبيان الوالدين على أربع فقرات تتعلق بخصائص الطلبة، ويبين الجدول رقم (١) إجابات أولياء أمور طلبة الصف الثامن الأساسي عن السؤال التالي: هل درس هذا الطالب/الطالبة في الروضة قبل ذهابه إلى المدرسة؟

الجدول رقم (١)

التكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: هل درس هذا الطالب/الطالبة في الروضة قبل ذهابه إلى المدرسة في العامين ١٩٩٢، ١٩٩٥؟

الإجابة	القيمة	قبل التطوير (عام ١٩٩٣)		بعد التطوير (عام ١٩٩٥)	
		عدد الطلبة	النسبة	عدد الطلبة	النسبة
لا	.	٢١٢٦	%٦٢٧	٢٢١٢	%٦٣٧
نعم	١	١٢٦٦	%٣٧٣	١٢٦٣	%٣٦٣
المجموع		٣٢٩٢	%١٠٠٠	٣٤٧٥	%١٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن نسبة الطلبة الذين ذهبوا إلى الروضة في مرحلة بعد التطوير (عام ١٩٩٥) بلغت (%٣٦٣)، في حين أنها كانت (%٣٧٣) في مرحلة قبل التطوير (عام ١٩٩٣). وللكشف عن دلالة الفرق بين هاتين النسبتين استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، ويبين الجدول رقم (٢) نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٢)

مقارنة النسب المئوية للطلبة الذين ذهبوا للروضة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده

الفرق بين النسبتين						قبل التطوير			بعد التطوير		
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الخطأ المعياري	الفرق المعياري	النسبة المطلبة	النسبة المطلبة	عدد المعياري	الخطأ المعياري	النسبة المطلبة	عدد الطالبة	
٤٠١	٦٨٥٨٩٤	-٨٤	٠١٢	٠٩٨	٠٠٠٨	٣٣٩٢	٢٢٩٢	٠٠٠٨	٣٦٣٥	٢٤٧٥	

يلاحظ من الجدول رقم (٢) أن الفرق في النسبتين غير دال إحصائياً، ويشير هذا إلى أن نسبة التحاق طلبة الصف الثامن الأساسي في الروضة في المرحلة الثانية مماثلة لما كانت عليه في المرحلة الأولى. وقد يعزى ذلك إلى أن برنامج التطوير التربوي موجه لمرحلة التعليم العام الأساسية، والثانوية، وبالتالي فإن مرحلة الروضة بقيت على حالها.

وقد استخدمت سلسلة من اختبارات -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية للكشف عن دلالة الفروق في النسب للطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، والجدول رقم (٢) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٣)

مقارنة النسب للطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

المتغير	قيمة المتغير	بعد التطوير										قبل التطوير										الفرق بين النسبتين				
		عدد الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الخطا	المعياري	الفرقة	قيمة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	نسبة الفرق	الخطا	المعياري	الفرقة	قيمة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	نسبة الفرق	الخطا	المعياري	الفرقة	قيمة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	
الجنس	ذكر	١٨٥١	٠٠٠٦٧٢	٣٦٧٤	٠٠٠١١	٠٠٠١١	٢٦٨٨	١٧٧٦	٠٠٠٩	٣٦١٨,٥٥	٠٠٠٢٢	٠٠٠٢٢	٣٦١٨,٥٥	٠٠٠٩	٠٠٠١٤	٢٢٢٧,٢	١١٢	٠٠٠١٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٢	٠٠٠١٢	٣٦١٨,٥٥	٠٠٠٩	٠٠٠٢٢	٣٦١٨,٥٥	٠٠٠٩
	إناث	١٦٢٤	٠٠٠٢٥٩٠	٢٥٩٠	٠٠٠١٢	٠٠٠١٢	٢٧٨١	١٦٦٦	٠٠٠١٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٤	٠٠٠٥٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٢	٠٠٠١٤	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٤	٠٠٠٥٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٢	٠٠٠١٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٤	٠٠٠٥٢	٢٢٢٧,٢	٠٠٠١٤
الموقع	مدينة	١٧٨١	٠٠٠٤٢٣٩	٤٢٣٩	٠٠٠١٢	٠٠٠١٢	٤٣١٠	١٦٩٦	٠٠٠١٢	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٠	٠٠٠٢٦	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٢	٠٠٠١٢	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٢	٠٠٠٢٦	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٢	٠٠٠١٢	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٢	٠٠٠٢٦	٢٤٦٥,٩٧	٠٠٠٤٢
	ريف	١٦٩٤	٠٠٠٢٩٩٩	٢٩٩٩	٠٠٠١١	٠٠٠١١	٣١٥٤	١٦٩٦	٠٠٠١١	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠١٦	٠٠٠٤٧	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠٩٨	٠٠٠١٦	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠٩٨	٠٠٠١٦	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠٩٨	٠٠٠١٦	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠٩٨	٠٠٠١٦	٢٣٨٧,٤٤	٠٠٠٩٨
السلطة	التربية	٢٨٢٤	٠٠٠٢٢٦٤	٢٢٦٤	٠٠٠٩	٠٠٠٩	٢٢٧١	٢٦١٧	٠٠٠٩	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٢٤	٠٠٠٢٦	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٥	٠٠٠٥	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٥	٠٠٠٢٦	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٥	٠٠٠٢٦	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٥	٠٠٠٢٦	٥٤١٤,١٢	٠٠٠٥
المشرفة	الدفاع	٨٢	٠٠٠٤٥١٢	٤٥١٢	٠٠٠٥٥	٠٠٠٥٥	٢٩٦٦	١١٨	٠٠٠٥٥	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠١٧	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٨	٠٠٠٢٨	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٨	٠٠٠١٧	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٨	٠٠٠١٧	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٨	٠٠٠١٧	١٦٤,٣٤	٠٠٠٢٨
وكالة الفرات	التعليم الخاص	٣٢٤	٠٠٠٢٨١٤	٢٨١٤	٠٠٠٢٥	٠٠٠٢٥	٢٢٦٤	٢٨٢	٠٠٠٢٥	٧٠,٥٢	٠٠٠٢٣	٠٠٠١٢	٧٠,٥٢	٠٠٠١٩	٧٠,٥٢	٠٠٠١٩	٧٠,٥٢	٠٠٠١٢	٧٠,٥٢	٠٠٠١٩	٧٠,٥٢	٠٠٠١٢	٧٠,٥٢	٠٠٠١٢	٧٠,٥٢	٠٠٠١٢
المحافظة	عمان	١٢٦٤	٠٠٠٢٩٩٦	٢٩٩٦	٠٠٠١٨	٠٠٠١٨	٩١٢٤	٢٧٤	٠٠٠١٨	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٥٧	٠٠٠٤١	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٧	٠٠٠٧	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٧	٠٠٠٥٧	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٧	٠٠٠٥٧	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٧	٠٠٠٥٧	٤٨٥,٠٤	٠٠٠٧
الزرقاء	البلقاء	٣٩٦	٠٠٠٢٢٨٢	٢٢٨٢	٠٠٠٢٤	٠٠٠٢٤	٤٣٠	١٨٤	٠٠٠٢٤	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠	٠٠٠٩٥	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠	٠٠٠٩٠	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠	٠٠٠٩٥	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠	٠٠٠٩٥	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠	٠٠٠٩٥	٨٢٠,٨٦	٠٠٠٩٠
	البلقاء	١٩٦	٠٠٠٢٥٥١	٢٥٥١	٠٠٠٣١	٠٠٠٣١	٢٥٨٧	١٨٤	٠٠٠٣١	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤	٠٠٠٥٩	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤	٠٠٠٦٤	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤	٠٠٠٥٩	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤	٠٠٠٥٩	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤	٠٠٠٥٩	٣٦٧٧,٠٧	٠٠٠٦٤
الكرك	الطفيلية	٢٢٧	٠٠٠٣٩٤٥	٣٩٤٥	٠٠٠١٧	٠٠٠١٧	٤٥١	٢٢٠	٠٠٠١٧	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦	٠٠٠٧٤	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦	٠٠٠١٦	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦	٠٠٠٧٤	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦	٠٠٠١٦	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦	٠٠٠٧٤	١٧١٨,٩٢	٠٠٠١٦
معان	معان	١٤٢	٠٠٠٤٠٨٥	٤٠٨٥	٠٠٠٤١	٠٠٠٤١	٢٨٨٣	١٦٣	٠٠٠٤١	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	٢٨٩,٠٤	٠٠٠٢٩

يتضح من الجدول رقم (٣) أن الفرق في نسبة طلبة الصف الثامن الذين تلقوا تعليمًا قبل المدرسة بذهابهم إلى رياض الأطفال بلغ مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$ ر.و)، لصالح المرحلة الثانية (بعد التطوير) لطلبة مدارس وزارة الدفاع، وطلبة محافظة معان. كما أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المرحلة الأولى (قبل التطوير) لطلبة محافظة البلقاء. أما الفروق الأخرى، فلم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

وتتجدر الإشارة إلى أن نسبة طلبة المدينة الذين تلقوا تعليمًا قبل المدرسة أعلى من نظيرتها لطلبة الريف، حيث بلغت هذه النسبة لطلبة المدينة (٤٣٪)، (٤٢٪) في المرحلتين الأولى والثانية بالترتيب، في حين بلغت لطلبة الريف (٥٤٪)، (٣١٪)، (٢٩٪) في المرحلتين المذكورتين وبالترتيب نفسه. وقد يعزى ذلك إلى وجود معظم رياض الأطفال داخل المدن، كما أن هذا الأمر قد يرتبط ببعض المتغيرات الثقافية والاقتصادية.

كما أن نسبة طلبة المدارس الخاصة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة بلغت (٩٢٪) في مرحلة بعد التطوير، (٤٢٪) في مرحلة قبل التطوير. أما في السلطات المشرفة الأخرى (وزارة التربية، وزارة الدفاع، وكالة الفوتوث)، فقد تراوحت نسبة الطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة بين (١٤٪)، (١٢٪)، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة. ويلاحظ هنا أن نسبة طلبة المدارس الخاصة أعلى وبدرجة كبيرة من نسبة طلبة أي من السلطات المشرفة الأخرى، وربما يعود ذلك إلى أن طلبة المدارس الخاصة ينتمون لعائلات مستوياتها الاقتصادية والإجتماعية أعلى من مستويات عائلات الطلبة الذين يدرس أبناؤهم في مدارس تتبع السلطات المشرفة الأخرى.

ولدراسة العلاقة بين متغير التعليم قبل المدرسة والتحصيل، حسب معامل الإرتباط بين المتغير المشار إليه والتحصيل في ثلاثة مباحث هي: اللغة العربية والرياضيات والعلوم في مرحلتي الدراسة، والجدول رقم (٤) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (٤)

مقارنة بين نسبتي الذكور والإإناث الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة كما أفاد بها أولياء الأمور وذلك في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
....	..,١٥٧٦	٣٢٨١	....	..,١٧٧٣	٣٣٦١	اللغة العربية
....	..,١٩٢٦	١٦٤٧	....	..,١٦٤٩	٣٤٤١	الرياضيات
....	..,١٩١٤	١٦٣٥	....	..,٢٠٧٣	٣٣٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن العلاقة بين متغير التعليم قبل المدرسة والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة (اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) طردية، وفي مرحلتي الدراسة، حيث أن قيم معامل الارتباط جميعها موجبة ذات دلالة إحصائية عالية ($P < 0.0005$).

كما استخدم تحليل التباين الثنائي من النوع 2×2 لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: التعليم قبل المدرسة (الذهاب للروضة، عدم الذهاب للروضة)، ومرحلة الدراسة (الأولى عام ١٩٩٣، والثانية عام ١٩٩٥)، على التحصيل في أي من المباحث الثلاثة (اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم). والجدول رقم (٥) يبين المتوسطات الحسابية للمباحث الثلاثة، والجدول رقم (٦) يبين نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (٥)

متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم مصنفة وفق متغيري المرحلة، والتعليم قبل المدرسة

العلم	الرياضيات			اللغة العربية			الذهاب إلى الروضة
	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	
٤٣٩٦	٤٢٩٢	٤٤٠٢	٢٠٧٧	٢٢٩٦	٢٥٩٠	٤٧٦٧	٤٦٥٦
٤٩٩٥	٤٩٩٢	٥٠٠٢	٢٥٢٥	٢٧٥٧	٣٠٦٢	٥٣٦٥	٥٢٤٥
٤٦١٤	٤٦١١	٤٦٢٠	٢٢٤٠	٢٤٦٤	٢٧٧٠	٤٩٨٨	٤٨٧٢
							المجموع
							٤٨٠٧

الجدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري التعليم قبل المدرسة ومرحلة التطبيق على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم

مستوى الدالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغير التابع
.....	١٨٨,٩٥٢	٥٥١١٧,٨٨٧	٥٥١١٧,٨٨٧	١	التعليم قبل المدرسة (ا)	اللغة العربية
.....	٣٠,٤٣٥	٨٨٧٨,٠٢٦	٨٨٧٨,٠٢٦	١	مرحلة التطبيق (ب)	
.,٨٥٤	.,٠٠٣٤	٩,٨٥٨	٩,٨٥٨	١	التفاعل (ا ب)	
		٢٩١,٧٠٣٣	١٩٣٦٣٢٢,٠٩٢	٦٦٢٨		الخطأ
.,٠٠	١٥٦,٥٩٧	٢٥٦٤٥,١٥٢	٢٥٦٤٤٥,١٥٢	١		الرياضيات
.,٠٠	٢٣٥,٣٥٤	٥٤٩١٩,٢٣٧	٥٤٩١٩,٢٣٧	١		ب
.٠,٨٨٥	.,٠٠٢١	٢,٤٣٢	٢,٤٣٢	١		أ ب
		١٦٣,٧٦٥	٨٣٢٥٨٢,٢٤٨	٥٠٨٤		الخطأ
.,٠٠	٢١٢,١٥٩	٤١٦٨٧,٧٣١	٤١٦٨٧,٧٣١	١		العلوم
.٠,٨١٧	.,٠٠٥٣	١٠,٥٠٧	١٠,٥٠٧	١		ب
.٠,٩٨٧	.,٠٠٠٠	.,٠٠٤٩	.,٠٠٤٩	١		أ ب
		١٩٦,٤٩٣	٩٨٣٢٤٨,٦٢٦	٥٠٠٤		الخطأ

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٦) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير التعليم قبل المدرسة على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٥) يلاحظ أن متوسط أداء الطلبة الذين ذهبوا إلى الروضة أعلى من متوسط أداء الذين لم يذهبوا إلى الروضة. ويشير هذا إلى الأثر الإيجابي لمتغير التعليم قبل المدرسة على التحصيل.

كما كانت لتغير المراحل دالة إحصائية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، وبالرجوع إلى الجدول رقم (٥) يلاحظ أن متوسط أداء الطلبة في مبحث الرياضيات أعلى في المراحل الثانية منه في الأولى، أمّا في اللغة العربية فقد جاء متوسط أداء الطلبة أعلى في المراحل الأولى منه في الثانية. ويستنتج من ذلك أن برنامج التطوير التربوي له أثر إيجابي على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات، في حين أنّ أثر البرنامج سلبي على تحصيل الطلبة في اللغة العربية، أمّا في العلوم فلم يبلغ متغير المراحل مستوى الدالة الإحصائية. ويستنتج من ذلك أن برنامج التطوير التربوي فشل في إحداث أي تغير في مستوى تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم. إن هذه النتائج تستلزم إعادة النظر في برنامج التطوير التربوي فيما يتعلق بمبحثي اللغة العربية والعلوم لطلبة الصف الثامن الأساسي لمعرفة مواطن الخلل، وتصويب مسيرة التطوير، لتحقيق الأهداف المرسومة لبرنامج التطوير التربوي.

أما عامل التفاعل بين المتغيرين (التعليم قبل المدرسة، والمراحل)، فلم يبلغ مستوى الدالة الإحصائية في أي من المباحث الثلاثة.

- إعادة الصنوف

أما الفقرة الثانية المتعلقة بخصائص الطلبة فهي "كم صفاً أعاد هذا الطالب/الطلبة أثناء دراسته؟" والجدول رقم (٧) يبين توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي وفقاً لعدد الصنوف التي أعادها الطالب.

الجدول رقم (٧)

توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد الصنوف التي أعادها الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور

الإجابة	القيمة	قبل التطوير (عام ١٩٩٣)		بعد التطوير (عام ١٩٩٥)	
		النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة
لم يعد أي صف	٠	٪٨٢,٤	٢٨٦٢	٪٨٤,١	٢٨٥٤
أعاد صفاً واحداً	١	٪١١,٢	٣٩٢	٪١١,٤	٣٨٥
أعاد صفين	٢	٪٤,٩	١٧٢	٪٣,٥	١١٩
أعاد أكثر من صفين	٣	٪١,٤	٤٩	٪١,٠	٣٤
المجموع		٪١٠٠,٠	٣٤٧٥	٪١٠٠,٠	٣٣٩٢

يبين الجدول رقم (٧) أن نسبة الطلبة الذين لم يعيدوا أي صف في المراحل الثانية (٤٪٨٢) مقابل (١٪٨٤) في المراحلة الأولى، وأن نسبة الطلبة الذين أعادوا

صفاً واحداً في المرحلة الثانية (١١٪) مقابل (٤٪) في المرحلة الأولى، وأن نسبة الذين أعادوا صفين في المرحلة الثانية (٤٪) مقابل (٣٪) في المرحلة الأولى، وأن نسبة الذين أعادوا ثلاثة صفوف فاكثر في المرحلة الثانية (٤٪) مقابل (١٪) في المرحلة الأولى.

وللكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي عدد الصفوف التي أعادها الطلبة في المرحلتين، وعلى مستوى المملكة، استخدم اختبار -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٨) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٨)

مقارنه بين متوسطي عدد الصفوف التي أعادها طلبة الصف الثامن الأساسي كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده وعلى مستوى المملكة

مستوى الدلالة الإحصائية	الفرق بين النسبتين				قبل التطوير				بعد التطوير			
	نوع الخطأ الحرية	قيمة درجات الحرية	نوع الخطأ المعياري	قيمة الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	خطأ المعياري	نسبة الطلبة	خطأ المعياري	نسبة الطلبة	خطأ المعياري	نسبة الطلبة
٠٠٠٤	٦٨٦,٧٨	٢,٨٦	٠,١٤	٠,٠٤٠١	٠,٠٩	٠,٢١٤	٣٣٩٢	٠,١	٠,٢٥٤١	٣٤٧٥	٠,٢٥٤١	٣٤٧٥

يتضح من الجدول رقم (٨) أن متوسط عدد الصفوف التي أعادها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلة بعد التطوير يساوي (٢٥٪)، وفي مرحلة قبل التطوير (٢١٪)، وأن الفرق بينهما (٤٪) بلغ مستوى الدلالة الإحصائية ($p = 0.01 < 0.05$)، وتشير هذه النتيجة إلى أن معدل عدد الصفوف المعاد لطلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلة بعد التطوير أعلى، وبدلالة إحصائية من معدل عدد الصفوف المعاد للطلبة في مرحلة قبل التطوير، ويتضمن ذلك أن نسبة الرسوب عند طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير أعلى مما كانت عليه في مرحلة قبل التطوير.

وقد استخدمت سلسلة من اختبارات -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات عدد الصفوف التي أعادها الطلبة، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والحافظة. والجدول رقم (٩) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٩)

مقارنة متوسطات عدد الصنوف التي أعادها الطلبة كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

فترة اللغة ٪٩٥	الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير			بعد التطوير			قيمة المتغير	المتغير
	مستوى الدلالـة	درجـات الحرـة	قيـمة تـ	الـفرق	الـخطـا	المعـيارـي	الـخطـا	عدد الـمتوسـطـة	الـخطـا	المعـيارـي	الـخطـا	عدد الـطلـبـة	
(٠٠٠٨٥٠٠٠١٠)	٠٠١٦	٢٥٩٩,٤٦	٢,٤٨	٠٠٤٧٤	٠٠١٣	٠٠٢٠٣٨	١٧٧٦	٠٠١٤	٠٠٢٥١٢	١٨٥١	ذكر	الجنس	
(٠٠٠٧٢٠٠٠٨)	٠٠١٨	٢٢١٤,٦٧	١,٥٧	٠٠٢٢١	٠٠١٤	٠٠٢٢٥٢	١٦٦٦	٠٠١٥	٠٠٢٥٧٤	١٦٤٤	إناث		
(٠٠٠٧٩٠٠٠٦)	٠٠٢٤	٢٤٤١,٢	٢,٢٦	٠٠٤٢٥	٠٠١٢	٠٠١٩٢٨	١٦٩٦	٠٠١٤	٠٠٢٢٥٣	١٧٨١	مدينة	الموقع	
(٠٠٠٧٩٠٠٠٢)	٠٠٦٢	٢٣٦٧,٧	١,٨٦	٠٠٢٨٦	٠٠١٤	٠٠٢٢٥٢	١٦٩٦	٠٠١٥	٠٠٢٧٣٩	١٦٩٤	ريف		
(٠٠٠٧٢٠٠٠٨)	٠٠١٤	٥٤٤٧,٥٥	٢,٤٦	٠٠٤٠٣	٠٠١١	٠٠٢٢٨١	٢٦١٧	٠٠١٢	٠٠٢٧٨٤	٢٨٣٤	وزارة التربية	السلطة	
(٠٠١٨٧٠٠٢٠٧)	٠٠٩٢٢	١٨٢,٧٨	٠,١-	٠٠٩٧-	٠٠٦٧-	٠٠٣٣٩	١١٨	٠,٠٧٤	٠,٢٢٩٢	٨٢	وزارة الدفاع	الشرفـة	
(٠٠٠٢٣٠٠١١٢)	٠٠١٩٢	٧٠٨,٥٢	١,٣١-	٠٠٤٤٩-	٠٠٢٤-	٠٠٣٢٦٤	٢٨٣	٠٠٢٥	٠,٢٨١٤	٣٣٤	وكالة الغوث		
(٠٠٠٨٠٠٠٠٢٧)	٠٠٢٢٩	٢٩٧,٤٤	٠,٩٨	٠٠٢٦٥	٠٠١٥	٠٠٤٠١	٢٧٤	٠٠٢٣	٠,٠٦٧	٢٢٥	التعليمـ الخاصـ		
(٠٠٠٩٠٠٠٠٥)	٠٠٠٢	٢٦٤٧,٨٨	٢,١٧	٠,٤٧٢	٠,٠١٤	٠,١٩٢٦	١٢١٩	٠,٠١٦	٠,٢٢٩٧	١٣٦٤	محافظـة عـمانـ		
(٠٠١٠٨٠٠٠٥)	٠٠٤٧٣	٧٨٨,٥٤	٠,٧٢	٠,٢٨٩	٠,٠٢٦	٠,٢١٨٦	٤٣٠	٠,٠٢١	٠,٢٤٧٥	٣٩٦	الزرقاءـ		
(٠٠١٨٣٠٠٠١٧)	٠٠١٠٢	٣٦٢,٨٥	١,٦٣	٠,٨٢٩	٠,٠٣١	٠,١٤٦٧	١٨٤	٠,٠٤	٠,٢٢٩٦	١٩٦	البلقاءـ		
(٠٠٠٥٦٠٠٠٥٩)	٠٠٩٥٥	١٧٢٠,١٧	٠,٠٦-	٠,٠١٧-	٠,٠٢١	٠,٢٥٩٧	٨٥١	٠,٠٢١	٠,٢٥٨	٨٧٢	إربـدـ		
(٠٠١٣٧٠٠٠٦٦)	٠٠٤٩٤	٤٥٤,٩٢	٠,٦٨	٠,٢٥٢	٠,٠٣٦	٠,٢١٢٦	٢٢٠	٠,٠٢٧	٠,٢٤٨٩	٢٢٧	المرـقـ		
(٠٠٢٠٨٠٠٠٤٩)	٠٠٠٧	٣٦٨,٧٩	٢,٧	٠,١٧٨٢	٠,٠٢٩	٠,١٩٣٢	١٧٦	٠,٠٥٣	٠,٢٧١٤	٢١٠	الكرـكـ		
(٠٠٣١٤٠٠٠١٨)	٠٠٠٢٨	٧٥,٨١	٢,٢٤	٠,١٦٦١	٠,٠٢٩	٠,٠٤٠٨	٤٩	٠,٠٦٦	٠,٢٠٦٩	٥٨	الطـفـيـلـةـ		
(٠٠١٢٨٠٠١٥٦)	٠٠٨٤٩	٢٠٢	٠,١٩-	٠,٠١٣٧-	٠,٠٥٣	٠,٢٨٣	١٦٢	٠,٠٤٩	٠,٢٧٤٦	١٤٢	معـانـ		

يلاحظ من الجدول رقم (٩) أن الفرق بين متوسطي عدد الصنوف المعادة للطلبة الذكور يساوي (٠٠٤٧٤)، وقد بلغ مستوى الدلالـة الإحصائية ($\alpha = 0.1$). يعني ذلك أن معدل عدد الصنوف المعادة للطلبة الذكور في مرحلة بعد التطوير أعلى مما كان عليه في مرحلة قبل التطوير. أما بالنسبة للإناث، فلم يبلغ الفرق (٠٠٢١) مستوى الدلالـة الإحصائية، ويعني ذلك أن متوسط عدد الصنوف المعادة لطالبات الصف الثامن الأساسي، وكما أفاد بها أولياء الأمور، لم يطرأ عليه تغير يذكر في مرحلة بعد التطوير، عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

وبالنسبة لمتغير موقع المدرسة، فقد جاء الفرق دالاً إحصائياً بالنسبة لطلبة مدارس المدينة، وغير دالاً إحصائياً بالنسبة لطلبة مدارس الريف. وتتجذر الإشارة هنا إلى أن متوسط عدد الصنوف المعادة لطلبة الريف أعلى منه لطلبة المدينة.

وبأخذ السلطة المشرفة، يلاحظ أن الفرق دال إحصائياً بالنسبة لطلبة وزارة التربية، وغير دال إحصائياً بالنسبة للسلطات المشرفة الأخرى. ويشير ذلك إلى أن متوسط عدد الصفوف المعادة لطلبة الصف الثامن، والذين يدرسون في مدارس وزارة التربية والتعليم في مرحلة بعد التطوير أعلى مما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، أما في السلطات المشرفة الأخرى فلم يطرأ تغير يذكر على متوسط عدد الصفوف المعادة لطلبة الصف الثامن والذين يدرسون في مدارس وزارة التربية والتعليم في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير. كما تجدر الإشارة هنا إلى أن طلبة القطاع الخاص لهم أدنى متوسط لعدد الصفوف المعادة مقارنة بالسلطات المشرفة الأخرى سواءً كان ذلك قبل التطوير، أم بعده. ويشير ذلك إلى أن طلبة القطاع الخاص يتمتعون بنسب نجاح أعلى من نظرائهم في السلطات المشرفة الأخرى.

وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الفرق بين المواطنين دالاً إحصائياً في كل من عمان، والكرك، والطفيلية، ويشير ذلك إلى ارتفاع متوسط عدد الصفوف المعادة في المحافظات المذكورة في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير، أما في المحافظات الأخرى فلم يبلغ الفرق في أي منها مستوى الدالة الإحصائية، أي أن متوسط عدد الصفوف المعادة لطلبة الصف الثامن لم يطرأ عليه تغير يذكر في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير في أي من محافظات: الزرقاء، البلقاء، إربد، المفرق، ومعان.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد الصفوف التي أعادها الطالب، ومرحلة الدراسة، على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. والجدول رقم (١٠) يبين متوسطات أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة حسب متغيري عدد الصفوف المعادة، ومرحلة الدراسة. والجدول رقم (١١) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (١٠)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد الصفوف المعادة

العلوم	المرحلة		الرياضيات		اللغة العربية		عدد الصفوف المعادة
	المجموع	المرحلة	المجموع	المرحلة	المجموع	المرحلة	
٤٧,٦١	٤٧,٥٧	٤٧,٦٩	٢٣,٦٧	٣٦,٠٣	٢٨,٨	٥١,٩٣	٥٣,١٤ صفر
٣٨,٩٧	٣٩,٢٨	٣٧,٩٢	٢٦,٢٧	٢٨,٣٢	٢٢,٠٩	٤٠,٣	٤٠,٣٤ ١
٣٩,١٤	٣٩,١١	٣٩,٢٤	٢٦,٧٦	٢٨,٥١	٢١,٥٢	٣٩,٢٣	٣٩,٩٤ ٢
٣٦,٤٢	٣٧,٢٢	٣٣,٣٣	٢٤,٣٨	٢٥,١٧	٢٢,٢٢	٣٣,٥٦	٣٦,٣٥ ٣ فاكثر
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢	٢٢,٤	٢٤,٦٤	٢٧,٧١	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢ المجموع
							٥١,٠٧

الجدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين لاثر متغيري عدد الصنوف المعادة التي أعادها الطالب، ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة الاحصائية
اللغة العربية	عدد الصنوف المعادة (أ)	٣	١٤٢٣١٥,٩٤٩	٤٧٤٣٨,٦٥٠	١٧٠,٢٧٨	...,...
	مرحلة التطبيق (ب)	١	٠٠٧٣٣٤,٩٨٤	٠٧٣٣٤,٩٨٤	٠٢٦,٣٢٨	...,...
	التفاعل أXب	٢	٠٠١١٩٣,٤٤٩	٠٠٣٩٧,٨١٦	٠٠١,٤٢٨	.,٢٢٣
الرياضيات	الخطأ	٦٦٣٢	١٨٤٧٩٢٥,٦٤٦	٠٠٢٧٨,٥٩٦		
	أ	٢	٤١٧٣٥,٩٥٦	١٣٩١١,٩٨٥	٠٨٦,٥٨٥	...,...
	ب	١	٠٥٥٣٤٩,٥١٧	٥٥٣٤٩,٥١٧	٣٤٤,٤٨٤	...,...
العلوم	أXb	٣	٠٠٣٣٨,٥٥٩	٠٠١١٢,٨٥٣	٠٠٠,٧٠٢	.,٥٥١
	الخطأ	٥٠٧٩	٨١٦٠٦١,٠٩٧	٠٠١٦٠,٦٧٤		
	أ	٢	٠٥٤١٣٢,٣٢٨	١٨٠٤٤,١٠٩	٠٩٢,٩٧٧	...,...
	ب	١	٠٠٠١١,٠٣٩	٠٠٠١١,٠٣٩	....,٥٧	.٠,٨١٢
	أXb	٢	٠٠٤٤٧,٧١٠	٠٠١٤٩,٢٣٧	....,٧٦٩	.,٥١١
	الخطأ	٥٠٠٠	٩٧٠٣٥٦,٣٦٩	٠٠١٩٤,٠٧١		

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي المبينة في الجدول رقم (١١) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد الصنوف المعادة على تحصيل الطلبة في أي من المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى جدول متوسطات أداء الطلبة يتبيّن أن متوسطات أداء الطلبة الذين لم يعيدهوا أي صفات كانت الأعلى مقارنة مع الطلبة في الفئات الأخرى، وذلك في المباحث الثلاثة.

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد الصنوف المعادة، والتحصيل حسب معامل الارتباط بين متغيري عدد الصنوف المعادة، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، وفي مرحلتي الدراسة. والجدول رقم (١٢) يبيّن نتائج ذلك.

الجدول رقم (١٢)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد الصفوف المعادة، والتحصيل في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
.,.,.	., ٢٣٨-	٣٢٨١	.,.,.	., ٢٦٩٦-	٣٣٦١	اللغة العربية
.,.,.	., ١٩٠٩-	١٦٤٧	.,.,.	., ٢٠٩٠-	٣٤٤١	الرياضيات
.,.,.	., ٢١٢٨-	١٦٣٥	.,.,.	., ٢١٢٤-	٣٣٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (١٢) وجود علاقة عكسيّة بين متغيري عدد الصفوف المعادة، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة سواءً كان ذلك في مرحلة بعد التطوير، أم قبلها، كما أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عالية. ويعني ذلك أنه كلما زاد عدد الصفوف المعادة، كلما قل التحصيل. وربما تفسر هذه النتيجة بأن الطلبة الذين يعيدون صفاً أو أكثر هم طلبة ضعاف التحصيل مما أدى إلى وجود علاقة سالبة بين التحصيل، وعدد الصفوف المعادة. إن مثل هذه النتيجة تشير إلى عدم فاعلية ترسيب الطلبة كإجراء لرفع مستويات التحصيل لديهم.

- عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية (البقاء في المدرسة)

أما الفقرة الثالثة المتعلقة بخصائص الطلبة فهي، "كم سنة درس هذا الطالب/الطالبة في المدرسة التي يدرس فيها الآن". والجدول رقم (١٣) يبين توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد سنوات دراستهم في مدرستهم الحالية.

الجدول رقم (١٢)
توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد سنوات الدراسة لهم في المدرسة الحالية كما أفاد بها أولياء أمور الطلبة في مرحلتي الدراسة

النسبة النسبة	عدد الطلبة	قبل التطوير (عام ٩٣)		عدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية
		النسبة	عدد الطلبة	
%٦,٤	٢٢١	%٨,١	٢٧٥	١
%١١,٢	٢٨٩	%١٣,٨	٤٦٧	٢
%٩,٤	٢٢٢	%٩,٣	٣١٦	٣
%١٤,٨	٥١٤	%١٠,٢	٣٤٧	٤
%٩,١	٢١٥	%٩,٢	٣١٣	٥
%٦,٢	٢١٧	%٤,٢	١٤٤	٦
%٤,٩	١٧٢	%٤,١	١٣٩	٧
%٣١,٥	١٠٩٦	%٣٢,٢	١١٢٨	٨
%٦,١	٢١٣	%٧,٠	٢٢٦	٩
%٣,٤	١١٦	%٠,٩	٣١	١٠ فاكثر
%١٠٠,٠	٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٣٢٩٢	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن (٢٣٪) من الطلبة عدد سنوات دراستهم في المدرسة الحالية ثماني سنوات، وذلك في مرحلة قبل التطوير، مقابل (٣١٪) في مرحلة بعد التطوير.

ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي عدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية في مرحلتي التطبيق استخدم اختبار -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (١٤) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (١٤)

مقارنة بين متوسطي عدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده

مستوى الدلة	درجات الحرية	الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير			بعد التطوير		
		قيمة المعياري	الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطأ المعياري	المتوسط
٠,٠٠٠	٦٨٤٥,٦٧	٢,٧٣	٠,٠٦٥	٠,٢٤١	٠,٠٤٧	٥,٤١٧٥	٣٣٩٢	٠,٠٤٥	٥,٦٥٨٤	٣٤٧٥		

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن الفرق بين متوسطي عدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية للطلبة دال إحصائياً ولصالح المرحلة الأولى (قبل التطوير). ويشير ذلك إلى أن طلبة الصف الثامن الأساسي يغيرون مدارسهم بدرجة أدنى في مرحلة بعد التطوير مما كانت عليه في مرحلة قبل التطوير. ويظهر هذا أن الطلبة أكثر استقراراً في مدارسهم في مرحلة بعد التطوير مما كانوا عليه في مرحلة قبل التطوير.

وقد استخدمت سلسلة من اختبارات -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات عدد سنوات دراسة الطلبة في مدارسهم الحالية، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، والجدول رقم (١٥) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (١٥)

**مقارنة بين متوسطات عدد سنوات الدراسة للطلبة في مدارسهم الحالية
كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع،
والسلطة المشرفة، والمحافظة**

فتره الثقة ٪٩٥	مستوى الدلاة	الفرق بين المتوضطين					قبل التطوير			بعد التطوير			قيمة المتغير	المتغير
		درجات الحرية	قيمة ت	الخطا المعياري	الفرق المتوسط	الطلبة	عدد الخطا المعياري	الطلبة	عدد الطلبة	عدد المتوسط	الطلبة	عدد الطلبة		
(..,٢٤٥,٠,٩٤-)	..,٢٨٤	٣٦٢,٦٠	٠,٨٧	..,٠٧٦	..,٠٦٣	٥,٣١١٩	١٧٧٦	..,٠٥٩	..,٠٣٧٤	١٨٥١	٥,٣٧٤	١٨٥١	ذكر	الجنس
(..,٦٢٣,٠,٢٤٥)	..,٠٠٠	٢٢٢,٦٥	٤,٥١	..,٤٣٣٩	..,٦٩	٥,٥٣٢٤	١٦١٦	..,٦٧	٥,٩٦٧٤	١٦٢٤	٥,٩٦٧٤	١٦٢٤	إناث	الجنس
(..,٤٢٧,٠,٠٧٤)	..,٠٠٥	٣٤٦٢,٨٨	٢,٧٨	..,٢٥٠٤	..,٦٥	٤,٧٣٥	١٦٩٦	..,٦٣	٤,٩٨٠١	١٧٨١	٤,٩٨٠١	١٧٨١	مدينة	الموقع
(..,٤٣٦,٠,٠٩٧)	..,٠٢	٣٢٧٥,٩٨	٢,٠٨	..,٢٦٦٤	..,٦٣	٦,١٠٤٤	١٦٩٦	..,٥٩	٦,٣٧٠٧	١٦٩٤	٦,٣٧٠٧	١٦٩٤	ريف	الموقع
(..,٣٦٧,٠,٠٨٩)	..,٠٠١	٥٣٧٩,٣٩	٢,٢١	..,٢٢٨٠	..,٥٢	٥,٣٠٨٠	٢٦١٧	..,٤٨	٥,٥٣٦٠	٢٨٣٤	٥,٥٣٦٠	٢٨٣٤	وزارة التربية	السلطة
(..,٥٤٨,٠,٦٩٤)	..,٨١٧	١٥١,٥٦	٠,٢٢-	..,٠٧٢-	..,١٧٧	٧,١٩٤٩	١١٨	..,٢٥٩	٧,١٢٢٠	٨٢	٧,١٢٢٠	٨٢	وزارة الدفاع	السلطة
(..,٨٢٢,٠,٠٧٠)	..,٠٢	٧١٤,٦١	٢,٢٣	..,٤٤٦٢	..,١٢٨	٥,٧٣٦٣	٢٨٢	..,١٢٢	٦,١٨٢٦	٣٢٤	٦,١٨٢٦	٣٢٤	وكالة الفوتو	السلطة
(١,٢٢٦,٠,٠٤٨)	..,٠٣٤	٤٦٠,٣٤	٢,١٢	..,٦٣٧١	..,١٩٢	٥,٢٥١٨	٢٧٤	..,٢٣١	٥,٨٨٨٩	٢٢٥	٥,٨٨٨٩	٢٢٥	التعليم الخاص	السلطة
(..,٤٦٢,٠,٠٥٠)	..,٠١٥	٢٦٧٠,٥٤	٢,٤٤	..,٢٥٥٩	..,٧٦	٥,١٩٩	١٣١٩	..,٧٢	٥,٣٦٥٨	١٣٦٤	٥,٣٦٥٨	١٣٦٤	عمان	المحافظة
(..,٩٣٨,٠,٢٠٠)	..,٠٠٢	٨١٨,٦٨	٢,٠٣	..,٥٩٩٢	..,١٣٠	٥,١١٦	٤٢٠	..,١٣٥	٥,٥٨٠٨	٣٦٩	٥,٥٨٠٨	٣٦٩	الزرقاء	المحافظة
(١,٠٢٠,٠,٠٨٤)	..,٠٩٦	٣٧٧,٩٧	١,٦٧	..,٤٧٢٩	..,١٩٦	٤,٣٥٨٧	١٨٤	..,٢٠٤	٤,٨٣٦	١٩٦	٤,٨٣٦	١٩٦	البلقاء	المحافظة
(..,٢٨١,٠,١١٥-)	..,٢٩٢	١٧٨,٩٥	١,٠٥	..,١٢٣١	..,١٩٣	٥,٤٧١٢	٨٥١	..,٨٦	٥,٦٠٤٤	٨٧٢	٥,٦٠٤٤	٨٧٢	ربد	المحافظة
(..,٦٤٥,٠,٢٤٣-)	..,٣٧٤	٤٤٨,٣٦	٠,٨٩	..,٢٠١	..,١٦٦	٦,٦٠٩١	٢٢٠	..,١٥٢	٦,٨١٠١	٢٢٧	٦,٨١٠١	٢٢٧	المنقب	المحافظة
(..,٥١٤,٠,٤٣٧-)	..,٨٧٣	٣٧٨,٣٣	٠,١٦	..,٢٨٧	..,١٧٤	٦,١١٣٦	١٧٦	..,١٦٨	٦,١٥٢٤	٢١٠	٦,١٥٢٤	٢١٠	الكرك	المحافظة
(..,٨٢١,٠,٩٥٨-)	..,٨٧٦	١٠٤,٥٢	٠,١٥-	..,٦٨٣-	..,٣١٤	٦,٥٥١	٤٩	..,٢٢٠	٦,٤٨٢٨	٥٨	٦,٤٨٢٨	٥٨	الطفيلة	المحافظة
(..,٢٨٨,٠,٤٣-)	..,٩١٩	٢٩٧,٠٠	٠,١٠-	..,٢١٢	..,١٤٢	٧,١٩٠٢	١٦٢	..,١٥٢	٧,١٦٩٠	١٤٢	٧,١٦٩٠	١٤٢	عمان	المحافظة

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن الفرق بين متوسطي عدد سنوات الدراسة للطلبة في مدارسهم الحالية دال إحصائياً بالنسبة للإناث، ولصالح المرحلة الثانية، وغير دال إحصائياً بالنسبة للذكور. ويشير ذلك إلى أن طالبات الصف الثامن الأساسي أكثر استقراراً في مدارسهن في مرحلة بعد التطوير مقارنة بمرحلة قبل التطوير، في حين أن الطلبة الذكور لم يطرأ تغير يذكر على معدل استقرارهم في مدارسهم في مرحلتي الدراسة. وبمقارنة التغير الحالى في المتوضطين عند الإناث بنظيره عند الذكور يلاحظ أنه أعلى وبدلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) عند الإناث، وذلك لعدم تداخل فترتي الثقة بمستوى ٪٩٥ للذكور والإناث.

كما جاء الفرق بين المتوضطين دالاً إحصائياً عند طلبة المدينة والريف ولصالح المرحلة الثانية، وبمقارنة التغير الذي حصل عند طلبة المدينة والريف يلاحظ أن الفرق بينهما غير دال إحصائياً لتداخل فترتي الثقة بمستوى ٪٩٥ لهما.

وبالنسبة للسلطات المشرفة، فقد كان الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً في كل من وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث، والتعليم الخاص، ولصالح المرحلة الثانية في حين أنه لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية بالنسبة لطلبة وزارة الدفاع. وبمقارنة الفروق في المتوسطين عبر السلطات المشرفة يتبين عدم وجود اختلاف بينها وذلك لتدخل فترات الثقة بمستوى ٩٥٪ لهذه الفروق.

وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد جاء الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً في كل من عمان، والزرقاء، وغير دال في المحافظات الباقيه. وعند مقارنة الفروق الحاصلة في المتوسطين عبر المحافظات، يلاحظ عدم اختلافها، وذلك لتدخل فترات الثقة بمستوى ٩٥٪ للفروق. جميعها.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد سنوات دراسة الطالب في المدرسة الحالية، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. والجدول رقم (١٦) يبين متغيرات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة حسب متغيري المرحلة، وعدد سنوات الدراسة في المدرسة الحالية. والجدول رقم (١٧) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (١٦)
متغيرات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم،
والرياضيات مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد سنوات الدراسة
للطالب في المدرسة الحالية

المجموع	العلوم		الرياضيات			اللغة العربية			عدد السنوات في المدرسة
	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	
٤٨,١٢	٤٦,٦٣	٥٠,٤٩	٣٢,٧٠	٣٤,٣٤	٢٩,٩٤	٥١,٧٠	٥٠,٢٣	٥٢,٩٠	١
٤٧,٩٠	٤٧,٣٤	٤٨,٨٣	٣٢,٨٨	٣٥,٢٥	٢٨,٧٢	٥١,٩٩	٥٠,٢٢	٥٣,٣٩	٢
٤٧,٧٨	٤٧,٧٣	٤٧,٨٦	٣٢,٨٤	٣٧,٦٢	٢٨,٨٠	٥٢,٧٢	٥١,٨٨	٥٣,٣١	٣
٤٧,٤٥	٤٨,١٤	٤٥,٤١	٣٢,٧٦	٣٥,٧٢	٢٧,٥٩	٤٩,٧٧	٤٩,٧٦	٤٩,٧٩	٤
٤٦,٢٨	٤٥,٧٣	٤٧,٣٢	٣٢,٦٢	٣٥,٤١	٢٦,٥٤	٤٨,٩٦	٤٧,٤٥	٤١,٤٥	٥
٤٥,٤٤	٤٥,١٢	٤٦,٤٢	٣١,٠٥	٣٢,٤١	٢٧,١٥	٤٨,٠٩	٤٦,٥٠	٤٠,٣٥	٦
٤٦,٠٧	٤٦,١١	٤٥,٩٧	٣٢,٦٤	٣٤,٢٥	٢٨,٢٩	٥١,٠٥	٤٩,٤٥	٥٣,٠٤	٧
٤٤,٨٣	٤٥,٠٦	٤٤,٣٥	٣١,٥٩	٣٢,٩٣	٢٧,١٢	٤٩,٢٥	٤٨,٣٧	٤٠,١٠	٨
٤٣,٢٢	٤٣,٠٦	٤٣,٤٨	٣٠,٤١	٣٢,٥٤	٢٦,٢٨	٤٦,١٥	٤٤,٢٢	٤٧,٨٨	٩
٤٦,١٨	٤٧,٣٦	٣٤,٨٣	٣٤,٩٢	٣٦,٠٣	٢٦,٣٢	٤٨,٦٦	٤٥,٤٤	٤١,٠٩	١٠
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٤٥,٠٧	المجموع

الجدول رقم (١٧)

نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية، ومرحلة التطبيق على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة الاحصائية
اللغة العربية	عدد الصفوف المعادة (أ)	٩	٠١٧٤٣٥,٥٩٦	٠١٩٣٧,٢٨٨	٦,٥١٩	.,...
	مرحلة التطبيق (ب)	١	٠٠٧٩٦٧,٣٩٢	٠٧٩٦٧,٣٩٢	٢٦,٨٠٩	.,...
	التفاعل أXب	٩	٠٠٦٠٠١,٢٢٠	٠٠٦٦٦,٨٠٣	٢,٢٤٤	.٠٠١٧
الرياضيات	الخطأ	٦٦٢٢	١٩٦٨٠١٣,٠١١	٠٠٢٩٧,١٩٣		
		٩	٠٠٥٦٨١,٣٢٩	٠٠٦٣١,٢٥٩	٣,٧٦٠	.,...
		١	٠٥٣٣٦٢,١٧٨	٥٣٣٦٢,١٧٨	٣١٧,٨٦٩	.,...
العلوم	أ	٩	٠٠١٧٥٩,٤٤٣	٠٠١٩٥,٤٩٤	١,١٦٥	.٣١٣
	أXb	٥٠٦٨	٨٥٠٧٩٠,٠٦٠	٠٠١٦٧,٨٧٥		
	الخطأ	٩	٠١١٠٦,٦٦٣	٠١٢٢٢,٩٥٩	٦,٠٤٥	.,...
	أ	٩	٠٠٠٠٣,٨٣٨	٠٠٠٣,٨٣٨	٠,٠١٩	٠,٨٩٠
	أ	٩	٠٠٤٧٣٧,٨٤٨	٠٠٥٢٦,٤٢٨	٢,٦٠٢	.,...
	الخطأ	٤٩٨٨	١٠٠٩١٩١,٩٢٦	٠٠٢٢,٣٢٤		

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى جدول متوسطات أداء الطلبة، يلاحظ أن متوسط أداء الطلبة في اللغة العربية بلغ أعلى قيمة له لأولئك الذين لهم ثلاث سنوات في مدرستهم في حين أن أدنى قيمة له كانت لأولئك الطلبة الذين لهم تسعة سنوات في مدرستهم. أما في الرياضيات، فقد جاء أعلى متوسط للطلبة الذين لهم عشر سنوات في المدرسة في حين أن أدنى قيمة له كانت لأولئك الطلبة الذين لهم ست سنوات. وفي العلوم، كان أعلى متوسط للطلبة الذين لهم سنة واحدة في المدرسة، في حين أن أدنى قيمة له كانت لأولئك الطلبة الذين لهم تسعة سنوات في مدرستهم الحالية.

وقدراة العلاقة بين متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم حسب معامل الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (١٨) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (١٨)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسة العالية والتحصيل في كل من اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات في مرحلتي الدراسة

مستوى الدلالة	قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	المبحث	
.....	..,٧٨٩-	٣٢٨١	.....	..,٦٤١-	٣٣٦١	اللغة العربية
...,٣	..,٧٢٥-	١٦٤٧	...,٢	..,٥١٦-	٣٤٤١	الرياضيات	
....	..,١٤٠٥-	١٦٢٥	....	..,٠٧٢٤-	٣٣٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (١٨) وجود علاقة عكسية ضعيفة، ولكنها ذات دلالة إحصائية بين متغيري عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة سواءً قبل التطوير، أم بعده.

- عدد المدارس التي التحق بها الطلبة

أما الفقرة الرابعة المتعلقة بخصائص الطلبة فهي، "كم عدد المدارس التي التحق بها هذا الطالب/الطالبة حتى الآن؟". والجدول رقم (١٩) يبيّن توزيع الطلبة حسب عدد المدارس التي التحقوا بها، ومرحلة الدراسة.

الجدول رقم (١٩)

توزيع طلبة الصف الثامن حسب عدد المدارس التي التحقوا بها، ومرحلة الدراسة كما أفاد بها أولياء الأمور

النسبة	بعد التطوير (عام ١٥)		قبل التطوير (عام ١٣)		عدد المدارس التي التحق بها الطالب
	عدد الطلبة	النسبة	عدد الطلبة	النسبة	
%٣٤,٦	١٢٠٢	%٣٨,٨	١٢١٧		١
%٣٨,١	١٢٢٣	%٣٣,٤	١١٢١		٢
%٢٧,٣	٩٤٩	%٢٧,٨	٩٤٤		٣ أو أكثر
%١٠٠,٠	٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٣٣٩٢		المجموع

يلاحظ من الجدول رقم (١٩) أن (%٣٨,١) من طلبة الصف الثامن الأساسي التحقوا بمدرسة واحدة منذ بداية تحاقيقهم بالتعليم، وذلك في مرحلة قبل

التطوير، وانخفضت هذه النسبة إلى (٦٤٪) في مرحلة بعد التطوير، وأن نسبة الطلبة الذين التحقوا بمدرستين بلغت (٤٣٪) في مرحلة قبل التطوير، وارتفعت إلى (٣٨٪) في مرحلة بعد التطوير، وأن نسبة الطلبة الذين التحقوا بثلاث مدارس فأكثر بلغت (٢٧٪) في مرحلة قبل التطوير، (٢٧٪) في مرحلة بعد التطوير. وتشير هذه النسبة إلى أن (٧٢٪) من طلبة الصف الثامن التحقوا بمدرستين على الأكثـر، وذلك في مرحلة قبل التطوير، في حين بلغت هذه النسبة (٧٢٪) في مرحلة بعد التطوير.

وللمقارنة بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن في عامي ١٩٩٣، ١٩٩٥ استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٢٠) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٢٠)

**مقارنة بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن
كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده**

مستوى الدالة الدولية	درجات الحرية	الفرق بين المتوسطين				قبل التطوير				بعد التطوير			
		قيمة t	الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	عدد المطلبة	الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	عدد المطلبة	الخطأ المعياري	عدد المطلبة	
٥٥٥	٦٨٤٣,٤٤	١,٩٢	٠,١٩	٠,٠٣٦٩	٠,٠١٤	١,٨٩	٢٢٩٢	٠,٠١٢	١,٩٢١٩	٢٤٧٥	٠,٠١٣	٢٤٧٥	

يلاحظ من الجدول رقم (٢٠) أن متوسط عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلة بعد التطوير بلغ (١٩٦٩٪) مقابل (١٩٠٠٪) في مرحلة قبل التطوير. وقد بلغ الفرق بينهما (٠٣٦٠٪) لصالح مرحلة بعد التطوير، إلا أنه لم يبلغ مستوى الدالة الإحصائية ($t = 1,89$). ويشير ذلك إلى عدم وجود تغير حقيقي في متوسط عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة الفروق بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة، وذلك حسب المتغيرات التالية: الجنس، والموقع، والسلطنة المشرفة، والمحافظة، استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٢١) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٢١)

مقارنة متوسطات أعداد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

فترة الثقة ٪١٥	الفرق بين المترسّطين					قبل التطوير			بعد التطوير			قيمة المتغير	
	مستوى الدلاّلة	درجات الحرية	قيمة ت	الفرق	الخطا المعياري	المترسّط الطلبة	عدد المترسّط الطلبة	الخطا المعياري	عدد المترسّط الطلبة	عدد المترسّط الطلبة	عدد المترسّط الطلبة		
(٠٠.١٤٠٠.٠٢٩)	٠٠٠١	٣٥٩١.٤٤	٢.٤٨	٠٠.٨٩٤	٠٠.١٩	١,٩٣٩٨	١٧٧٦	٠٠.١٨	٢,٠٢٩٢	١٨٥١	٢,٠٢٩٢	١٨٥١	الجنس ذكور
(٠٠.٠٣١٠.٠٨١)	٠٠٢٧٧	٣٢٢٥.٥٢	٠.٨٨	٠٠.٢٥١	٠٠.٢٠	١,٨٣٥٤	١٦١٦	٠٠.٢٠	١,٨١٠٣	١٦٢٤	١,٨١٠٣	١٦٢٤	الجنس إناث
(٠٠.٠٩٢٠.٠١١)	٠٠١٢١	٣٤٤٥.٩٠	١.٥٥	٠٠.٤٠٦	٠٠.١٩	٢,١١٢٢	١٦٩٦	٠٠.١٨	٢,١٥٣٨	١٧٨١	٢,١٥٣٨	١٧٨١	الموقع مدينة
(٠٠.٠٧٢٠.٠٢٩)	٠٠٤٠٨	٣٢٨٤.٢٩	٠.٨٣	٠٠.٢١٤	٠٠.١٩	١,٦٦٦٦	١٦٩٦	٠٠.١٨	١,٦٨٨٣	١٦٩٤	١,٦٨٨٣	١٦٩٤	الموقعريف
(٠٠.٠٨٦٠.٠٠٢)	٠٠٠٣٩	٥٣٨٠.٤٦	٢.٠٦	٠٠.٤٣٩	٠٠.١٦	١,٩١٤٨	٢٦١٧	٠٠.١٥	١,٩٥٨٧	٢٨٣٤	١,٩٥٨٧	٢٨٣٤	السلطة وزارة التربية
(٠٠.١٢٣٠.٢٧٩)	٠٠٤٤٥	٠١٨١.٨٢	٠.٧٧	٠٠.٧٧٩	٠٠.٦٨	١,٥١٦٩	١١٨	٠٠.٧٦	١,٤٣٩	٨٢	١,٤٣٩	٨٢	السلطة وزارة الدفاع
(٠٠.١٢٢٠.١١٠)	٠٠٨٦١	٧٠٥.٢٣	٠.١٨	٠٠.١٠٨	٠٠.٤٣	١,٧٦٧٦	٢٨٣	٠٠.٤٥	١,٧٧٨٤	٣٣٤	١,٧٧٨٤	٣٣٤	وكالة الفوتو
(٠٠.٠٨٧٠.٢٠٨)	٠٠٤١٧	٤٨٣.٢٣	٠.٨١	٠٠.٦١٠	٠٠.٥١	١,٩٨٥٤	٢٧٤	٠٠.٥٥	١,٩٤٤٤	٢٢٥	١,٩٤٤٤	٢٢٥	التعليم الخاص
(٠٠.١٠٠٠.٠١٩)	٠٠١٨٥	٢٦٥٦.١٥	١.٣٣	٠٠.٤٠٤	٠٠.٢٢	١,٩٧٥٠	١٣١٩	٠٠.٢١	٢,٠١٥٤	١٣٦٤	٢,٠١٥٤	١٣٦٤	المحافظة عمان
(٠٠.١١٢٠.١١٩)	٠٠٩٥٤	٨١١.٨٥	٠.٦٣	٠٠.٢٤	٠٠.٤٠	٢,٠٤٨٨	٤٢٠	٠٠.٤٣	٢,٠٤٥٥	٢٩٦	٢,٠٤٥٥	٢٩٦	الزرقاء
(٠٠.٢٧٠٠.٢٠٨)	٠٠٠٩٩	٠٣٧٢.٥٠	١.٦٥	٠٠.١٤٦	٠٠.٦٣	٢,١٢٠٤	١٨٤	٠٠.٥٧	١,٩٨٩٨	١٩٦	١,٩٨٩٨	١٩٦	البلقاء
(٠٠.١١٩٠.٠٢٩)	٠٠٢٣١	١٧١٧.٨٤	١.٢٠	٠٠.٤٥٠	٠٠.٣٧	١,٨٩٣١	٨٥١	٠٠.٢٦	١,٩٢٨١	٨٧٢	١,٩٢٨١	٨٧٢	ربيد
(٠٠.٠٨٠٠.٠١٥)	٠٠٥١٧	٤٤٨.١٣	٠.٦٥	٠٠.٣٩٤	٠٠.٤٥	١,٤٩٠٩	٢٢٠	٠٠.٤١	١,٤٥١٥	٢٢٧	١,٤٥١٥	٢٢٧	المنطقة
(٠٠.٢٦٦٠.٠٠١٨)	٠٠.٠٨٦	٣٧٣.٧٢	١.٧٢	٠٠.١٢٤٢	٠٠.٥٣	١,٧٣٢٠	١٧٦	٠٠.٤٩	١,٨٥٧١	٢١٠	١,٨٥٧١	٢١٠	الكرك
(٠٠.٣٦٠٠.٠٢٠)	٠٠.٥٧٧	١.٣.٦٥	٠.٥٦	٠٠.٧٩٢	٠٠.١٢	١,٤٨٩٨	٤٩	٠٠.٩٩	١,٥٦٩٠	٥٨	١,٥٦٩٠	٥٨	الطفيلية
(٠٠.٤٦٢٠.٠١٥)	٠٠.٠٧٧	٢٧٠.٨٢	٢.٩٧	٠٠.٣٠٨٦	٠٠.٤٧	١,٣٢٥٢	١٦٣	٠٠.٦٢	١,٦٣٢٨	١٤٢	١,٦٣٢٨	١٤٢	معان

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن الفرق بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها الطلبة الذكور بلغ (٠.٨٩٤)، وقد وصل مستوى الدلاّلة الإحصائية ($\alpha=0.05$) ولصالح المرحلة الثانية، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور يغيّرون مدارسهم بدرجة أعلى في مرحلة بعد التطوير منها في مرحلة قبل التطوير.

أما بالنسبة للإناث فقد جاء الفرق سالباً حيث بلغ (-٠.٢٥١) وغير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى عدم وجود اختلاف حقيقي في متوسطي عدد المدارس التي التحقت بها طالبات الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة، وبمقارنة التغيير في متوسط عدد المدارس الذي حصل عند الذكور بذلك الذي حصل عند الإناث يتضح أن الفرق بينهما دال إحصائياً على مستوى ($\alpha=0.05$)، وذلك لعدم تداخل فترتي الثقة لفرقى الذكور والإناث.

كما أن الفرق بين المتوسطين بالنسبة لطلبة المدينة أو طلبة الريف غير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى أن التغير في درجة استقرار طلبة المدينة أو الريف في مرحلتي الدراسة معدهم، وهذا لا يعني أن درجة استقرار طلبة الريف مماثلة لتلك التي عند طلبة المدينة، حيث أن درجة استقرار طلبة الريف في مدارسهم أعلى من درجة استقرار طلبة المدينة سواء كان ذلك في مرحلة الدراسة الأولى أم الثانية.

وبالنسبة لمتغير السلطة المشرفة، فقد بلغت قيم الفرق بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها الطلبة كما يلي: (٤٠.٤)، (٨٠.٣)، (١٠٠.٦) في وزارة التربية والتعليم، وزارة الدفاع، وكالة الغوث، والتعليم الخاص وبالترتيب. حيث أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً باستثناء الفرق المناظر لوزارة التربية والتعليم. ويشير ذلك إلى أن طلبة وزارة التربية والتعليم أقل استقراراً في مدارسهم في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير. وبمقارنة الفروق بين المتوسطين عبر السلطات المشرفة يلاحظ عدم اختلافها، وذلك لتدخل فترات الثقة لهذه الفروق. وقد بلغت قيم الفرق بين المتوسطين في المحافظات كما يلي: (٤٠.٤)، (٢٤.٣)، (٦٠.٠)، (٤٠.٤)، (٩٤.٣)، (٤٢.١)، (٢٤٢.١)، (٧٩.٢)، (٨٦.٣)، (٥٠.٣) في (عمان، الزرقاء، البلقاء، إربد، المفرق، الكرك، الطفيلة، معان)، وبالترتيب. ولم تبلغ هذه القيم مستوى الدلالة الإحصائية باستثناء الفرق المناظر لمحافظة معان. ويشير ذلك إلى أن طلبة محافظة معان أقل استقراراً في مدارسهم في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير. أما في المحافظات الأخرى، فلم يطرأ تغير يذكر على درجة استقرار طلبة هذه المحافظات في مدارسهم. وبمقارنة الفروق الحاصلة بين المتوسطين عبر المحافظات، يتبيّن أنها قد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين محافظة معان من جهة وأي من محافظات المفرق، وإربد، والبلقاء، والزرقاء، وعمان، وذلك لعدم تدخل فترة الثقة بمستوى ٩٥٪ للفرق المناظر لمحافظة معان مع أي من فترات الثقة للفرق في المحافظات المذكورة. أما المقارنات الأخرى، فلم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد المدارس التي التحق بها الطالب، ومتغير المرحلة (قبل التطوير، وبعد التطوير) على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٢٢) يبيّن متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة حسب متغيري المرحلة، وعدد المدارس التي التحق بها الطالب. والجدول رقم (٢٢) يبيّن نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (٢٢)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، مصنفة وفق متغيري المرحلة، وعدد المدارس التي التحق بها الطلبة

العلم			الرياضيات			اللغة العربية			عدد المدارس
المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	
٤٤,٨٥	٤٥,٠٠	٤٤,٥٦	٢١,٦٧	٣٤,١٣	٢٧,١٨	٤٩,٣٧	٤٨,٥٥	٥٠,١٣	١
٤٦,٠٨	٤٦,١٠	٤٦,٠٢	٣٢,٢٢	٣٤,٣٧	٢٦,٩١	٤٩,٠٤	٤٨,١٠	٥٠,١٥	٢
٤٧,٩٤	٤٧,٥٤	٤٨,٧٦	٣٣,٥٨	٣٥,٦٨	٢٩,٣٤	٥١,٦٥	٤٩,٨١	٥٣,٤٩	٣ فأكثر
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع

الجدول رقم (٢٢)

نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد المدارس التي التحق بها الطالب، ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

المتغير التابع	المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	عدد المدارس (أ)	الخطأ التفاعل AxB	٢	٧٧٨٢,٢٥١	٣٨٩١,١٢٥	١٣,٠٢٥	٠,٠٠٠
	مرحلة التطبيق (ب)		١	٨٩٤٨,٤٢٢	٨٩٤٨,٤٢٢	٢٩,٩٥٤	٠,٠٠٠
	التفاعل AxB		٢	١٢٠٩,٧٠١	٦٠٤,٨٥٠	٢,٠٢٥	٠,١٣٢
	الخطأ		٦٦٣٦	١٩٨٢٤٥٧,٨٨٥	٢٩٨,٧٤٣		
الرياضيات	A	الخطأ التفاعل AxB	٢	٢٩٦٢,١٠٠	١٤٨١,٠٠٠	٨,٨٠٣	٠,٠٠٠
	B		١	٥٣٥٩٦,٢٢٢	٥٣٥٩٦,٢٢٢	٣١٨,٥٤٩	٠,٠٠٠
	AxB		٢	٢١٦,٦٥٢	١٠٨,٣٢٦	٠,٦٤٤	٠,٥٢٥
	الخطأ		٥٠٨٢	٨٥٥,٥٢,٠٨٠	١٦٨,٢٥١		
العلوم	A	الخطأ التفاعل AxB	٢	٧٤٣١,١٨٢	٣٧١٥,٥٩١	١٨,٢٧٥	٠,٠٠٠
	B		١	٢١,١٢٣	٢١,١٢٣	٠,١٠٤	٠,٧٤٧
	AxB		٢	٥٠٧,٤١٨	٢٥٣,٧٠٩	١,٢٤٨	٠,٢٨٧
	الخطأ		٥٠٠٢	١٠١٦٩٩٧,٨٠٦	٢٠٢,٣١٨		

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد المدارس التي التحق بها الطالب على تحصيل الطلبة في أي من المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى جدول متوسطات أداء الطلبة رقم (٢٢)، يلاحظ أن متوسطات أداء

الطلبة الذين التحقوا بثلاث مدارس أو أكثر أعلى من متوسطات أداء الطلبة الذين التحقوا بمدرسة أو مدرستين، وبغض النظر عن المبحث.

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد المدارس التي التحق بها الطالب، والتحصيل في أيٍ من المباحث الثلاثة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٢٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢٤)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد المدارس التي التحق بها الطالب، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
٠,٠٠٠	٠,٠٦٨٩	٢٢٨١	٠,١٠١	٠,٠٢٨٣	٢٣٦١	اللغة العربية
٠,٠٠٥	٠,٠٦٨٧	١٦٤٧	٠,٠١٠	٠,٠٤٣٧	٢٤٤١	الرياضيات
٠,٠٠٧	٠,١٠٩٦	١٦٢٥	٠,٠٠٠	٠,٠٧١١	٢٣٧٣	العلوم

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن العلاقة بين متغير عدد المدارس التي التحق بها الطالب، ومتغير التحصيل طردية ضعيفة، وقد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.1$). باستثناء الارتباط بين التحصيل في اللغة العربية، وعدد المدارس التي التحق بها الطالب في مرحلة بعد التطوير، حيث أن قيمة معامل الارتباط في هذه العلاقة غير دالة إحصائياً. وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة الذين يلتحقون بمدارس عديدة ربما تلقوا تعليماً قبل المدرسة بذهابهم إلى رياض الأطفال، أو أن أسرة الطالب تتمتع بمستوى تربوي عالي، فيقومون بنقل أبنائهم من مدرسة إلى أخرى يحثاً عن المدرسة التي تقدم خدمات تربوية أفضل من غيرها، أو أن أحد الوالدين أو كليهما يتمتع بمستوى أكاديمي عالي تقتضي طبيعة عمله تغيير سكنه حسب مكان عمله فينقل الأبناء إلى مدارس أخرى حسب مكان العمل.

الخلفية الأسرية

- عدد جميع الأبناء والبنات

اشتملت استبانة الوالدين على سبع فقرات تتعلق بخلفية الطالب الأسرية، ويبين الجدول رقم (٢٥) توزيع عدد جميع الأبناء والبنات في أسرة الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور.

الجدول رقم (٢٥)

توزيع مجموع عدد الأبناء والبنات في أسرة الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور في مرحلتي الدراسة

النسبة النسبة	عدد الطلبة	قبل التطوير (عام ٩٣)		عدد الأبناء والبنات
		النسبة	عدد الطلبة	
%٠,٤	١٤	%٠,٨	٢٧	١
%١,٣	٤٤	%١,٤	٤٧	٢
%٢,١	١٠٧	%٣,٢	١٠٩	٣
%٦,٨	٢٢٦	%٦,٢	٢١١	٤
%١٠,٧	٣٧٣	%٩,١	٣٩	٥
%١٢,٢	٤٢٦	%١٠,٣	٤٥٠	٦
%١٢,٧	٤٤٢	%١٢,٣	٤١٦	٧
%١٢,٥	٤٣٦	%١٢,٤	٤٥٤	٨
%١٢,٣	٤٢٧	%١٢,٢	٤١٥	٩
%٢٧,٩	٩٧٠	%٣١,١	١٥٤	١٠ أو أكثر
%١٠٠,٠	٢٤٧٥	%١٠٠,٠	٢٣٩٢	المجموع

يلاحظ من الجدول رقم (٢٥) أن غالبية طلبة الصف الثامن الأساسي ينتمون لعائلات مجموع عدد أبنائها وبناتها كبير نسبياً، فقد بلغت نسبة الأسر التي يزيد عدد أبنائها وبناتها عن خمسة (٥٧%) في مرحلة قبل التطوير، (٤٧%) في مرحلة بعد التطوير.

والمقارنة بين متوسطي عدد جميع الأبناء والبنات في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٢٦) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (٢٦)

مقارنة بين متوسطي عدد جميع الأبناء والبنات في مرحلتي الدراسة

مستوى الدالة	درجات الحرية	الفرق بين المتسلفين				قبل التطوير				بعد التطوير			
		ـ ت	الخطا المعياري	الفرق	الخطا المعياري	الخطا المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطا المعياري	المتوسط	عدد الطلبة		
٠,٠١٣	٦٨٥١,٦٨	٢,٤٩-	٠,٠٠٥	٠,١٣٦٢-	٠,٠٣٩	٧,٥٩٣٢	٢٣٩٢	٠,٠٢٨	٧,٤٥٧	٢٤٧٥			

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن متوسط عدد جميع الأبناء والبنات في الأسر الأردنية التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن يساوي (٧٥٩) في مرحلة قبل التطوير وانخفاض إلى (٧٤٦) في مرحلة بعد التطوير، وأن الفرق بينهما دال إحصائياً على مستوى (١.٠)، وهذا أحد المؤشرات الجيدة، والذي قد يعزى إلى الوعي العام لدى الأسرة الأردنية بضرورة تخفيض حجم الأسرة لتناسب لأفرادها فرص أفضل في النمو والتقدم.

ولدراسة الفروق بين متوسطات عدد الأبناء والبنات كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، استخدم اختبار -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٢٧) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (٢٧)

مقارنة متوسطات أعداد جميع الأبناء والبنات بعد التطوير وقبله وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

الفرق بين المترتبين	قبل التطوير						بعد التطوير						قيمة التغير	المتغير
	نسبة الثقة (%)	مستوى الدالة	درجات الحرية	قيمة ت	الفرق المعياري	المتوسط الطلبة	عدد الطلا	الخطا المعياري	المتوسط الطلبة	عدد الطلا	الخطا المعياري	المتوسط الطلبة		
(٠٠٦١-٠٠٢٤٨)	٠٠٠٥	٣٦١٢,٢٩	٢,٧٩-	-٠,٢٠٤٨-	-٠,٥٣	٧,٨٠٧	١٧٧٦	-٠,٥١	٧,٥٩٥٩	١٨٥١	-	-	الجنس ذكور	
(٠٠٩٣٠-٠٠٢٢٦)	٠,٤١٥	٢٢٣٦,١٩	٠,٨٢-	-٠,٦٦٥-	-٠,٥٨	٧,٣٦٥١	١٦٦٦	-٠,٥٧	٧,٢٩٨٦	١٦٢٤	-	-	إناث	
(٠٠٢٤٣٠-٠٠٦٧)	٠,٢٦٧	٣٤٤٩,٠٩	١,١١-	-٠,٠٨٧٨-	-٠,٥٨	٧,٠١٦٥	١٦٩٦	-٠,٥٤	٦,٩٢٨٧	١٧٨١	-	-	الموقع مدينة	
(٠٠٠١٩-٠٠٢٩٦)	٠,٠٢٦	٣٢٨٧,٨٠	٢,٢٣-	-٠,١٥٧٤-	-٠,٥٥	٨,١٦٩٨	١٦٩٦	-٠,٥٥	٨,٠١٢٤	١٦٩٤	-	-	ريف	
(٠٠١٠٠-٠٠٢٢٧)	-	٥٤١٧,٢٩	٢,٦٩-	-٠,٢١٢٢-	-٠,٤٢	٧,٨٦٢٨	٢٦١٧	-٠,٤٠	٧,٦٤٩٦	٢٨٣٤	-	-	السلطة وزارة التربية	
(٠٠٤٢٥٠-٠٠٨٣٠)	٠,٥٣٨	١٦٤,٢٩	٠,٦٢-	-٠,١٩٧٦-	-٠,١٩	٨,١٦١٠	١١٨	-٠,٢٥٠	٧,٩٦٣٤	٨٢	-	-	وزارة الدفاع	
(٠٠٢٩٠٠-٠٠٢٤٠)	٠,٨٧٦	٧١٠,٤٣	٠,١٦-	-٠,٠٢٤٩-	-٠,١١٢	٧,٧٠٧٦	٢٨٣	-٠,١١٤	٧,٦٨٢٦	٣٣٤	-	-	وكالة الفتوح	
(٠٠٢٠٣٠-٠٠٤٠٧)	٠,٥١١	٤٩٠,٢٢	٠,٦٦-	-٠,١٠٢٠-	-٠,١٠٢٠	٤,٦٦١٢	٢٧٤	-٠,١١١	٤,٥٤١١	٢٢٥	-	-	التعليم الخاص	
(٠٠٠٢٨-٠٠٢٩٠)	٠,٢٢	٢٧١,٦١	٢,٢٧-	-٠,٢٠٨٩-	-٠,٦٧	٦,٩٧٧٢	١٣١٩	-٠,٦٤	٦,٧٦٨٢	١٣٦٤	-	-	المحافظة عمان	
(٠٠٥٢٧٠٠-٠٠٥٧)	٠,١١٥	٨٢٣,٩٣	١,٥٨	-٠,٢٣٤٨-	-٠,١٧	٧,٣٢٢٢	٤٣٠	-٠,١٤	٧,٥٥٨١	٣٩٦	-	-	الزرقاء	
(٠٠٠٢١٠٠-٠٠٨٥٨)	٠,٢٥	٣٧٤,٨٢	٢,١١-	-٠,٤٤٤٣-	-٠,١٥٣	٧,٩٢٣٩	١٨٤	-٠,١٤٤	٧,٤٧٩٦	١٩٦	-	-	البلقاء	
(٠٠٠٢٤٠٠-٠٠٢٥١)	٠,١٦	١٧١٢,٦٤	١,٦٢-	-٠,١٥٨٥-	-٠,٠٧١	٨,٢٠٢١	٨٥١	-٠,٦٧	٨,٠٤٣٦	٨٧٢	-	-	زيد	
(٠٠٤٦٢٠٠-٠٠٢٥٨)	٠,٥٧٨	٤٥٤,٦٩	٠,٥٦	-٠,١٠١٩-	-٠,١٢٩	٨,١٦٨٢	٢٢٠	-٠,١٢٣	٨,٢٧٠٠	٢٣٧	-	-	الفرق	
(٠٠٣٦٠٠٠-٠٠٤٨٦)	٠,٧٦٩	٣٧٥,٧٥	٠,٢٩-	-٠,٦٢٢-	-٠,١٥٩	٧,٧٧٧٧	١٧٦	-٠,١٤٤	٧,٧٠٩٥	٢١٠	-	-	الكرك	
(٠٠٥٦٦٠١-٠٠١٦)	٠,٥٧٤	١٠٢,٩٢	٠,٥٦-	-٠,٢٢٤٨-	-٠,٢٥٤	٨,٤٤٩٠	٤٩	-٠,٣٠٧	٨,٢٢٤١	٥٨	-	-	الطفيلة	
(٠٠٠٧٩٠٠-٠٠٨٧٢)	٠,١٠٢	٢٩١,٨٩	١,٦٤-	-٠,٢٩٦٥-	-٠,١٦٠	٨,٥٠٩٢	١٦٣	-٠,١٨١	٨,١١٢٧	١٤٢	-	-	معان	

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن الفرق بين متوسطي عدد جميع الأبناء والبنات في مرحلتي الدراسة دال إحصائياً، ولصالح المرحلة الأولى بالنسبة للذكور، وغير

دال إحصائيًا بالنسبة للإناث. وبمقارنة الفرق بين المتوسطين عند الذكور بتنظيره عند الإناث، يتبين عدم اختلافهما على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$ ر.), وذلك لتدخل فترتي الثقة لهذين الفرقين.

وبالنسبة لمتغير الواقع، فقد بلغ الفرق بين المتوسطين مستوى الدلالة الإحصائية بالنسبة لطلبة الريف، وغير دال إحصائيًا بالنسبة لطلبة المدينة. وبمقارنة الفرق بين المتوسطين لطلبة الريف والمدينة، يتبين عدم اختلافهما على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$ ر.), وذلك لتدخل فترتي الثقة لهذين الفرقين.

وعند دراسة السلطة المشرفة يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائيًا بالنسبة لطلبة وزارة التربية والتعليم ولصالح المرحلة الأولى، في حين أنه غير دال إحصائيًا بالنسبة للسلطات المشرفة الأخرى. وبمقارنة الفروق بين المتوسطين عبر السلطات المشرفة يتبين عدم اختلاف أيٍ منها عن الآخر، وذلك باستخدام محك فترات الثقة.

وبالنسبة للمحافظات، فقد بلغ الفرق بين المتوسطين مستوى الدلالة الإحصائية في محافظتي عمان، والبلقاء. أما المحافظات الأخرى، فلم يبلغ الفرق بين المتوسطين في أيٍ منها مستوى الدلالة الإحصائية. وبمقارنة الفروق فيما بينها (عبر المحافظات) يلاحظ عدم اختلاف أيٍ منها عن الفروق الأخرى على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$ ر.), وذلك باستخدام محك فترات الثقة.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد جميع الأبناء والبنات في الأسرة، ومتغير المرحلة (قبل التطوير، وبعده) على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٢٨) يبيان متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في المباحث الثلاثة. والجدول رقم (٢٩) يبيان نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٢٨)

متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وعدد جميع الأبناء والبنات في أسرة الطالب

العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			عدد الأبناء والبنات
المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	
٤٧,٤٧	٥٢,٧٥	٤٠,٦٠	٣٦,٥٦	٤٧,٦٢	٢٤,٦٥	٤٧,٤٨	٥٦,٠١	٤٢,٦٦	١
٥٤,٢٣	٥٣,١٦	٥٦,١٧	٣٦,٠٢	٤٠,٦٨	٢٦,٢٥	٥٧,٣٠	٥٨,٨٣	٥٥,٨٤	٢
٥٤,٢٢	٥٤,٢٣	٥٤,٢٠	٢٨,٤٩	٤٠,٦٢	٣٣,٧٦	٥٧,٠٦	٥٥,٧٥	٥٨,٣٣	٣
٥١,٧٨	٥١,٥١	٥٢,٤٥	٣٧,٢٦	٢٨,٨٩	٣٣,٨٤	٥٦,٥٥	٥٤,٩٢	٥٨,٤٠	٤
٤٨,١٣	٤٦,٩٠	٥١,٠٢	٣٤,٣٦	٣٥,٣٩	٢١,٨٦	٥٢,٧٤	٤٩,٥١	٥٦,٦١	٥
٤٧,٧٦	٤٧,٦٥	٤٨,٠٣	٢٢,٦٩	٣٥,٧٣	٢٨,٥٨	٥٢,٢٤	٥٠,٣١	٥٤,٥٧	٦
٤٦,٠٦	٤٦,٢٧	٤٥,٥٩	٢٢,١١	٣٤,٦٤	٢٦,٩٤	٤٩,٨٧	٤٨,٩١	٥٠,٨٨	٧
٤٤,٤٤	٤٤,٦٧	٤٤,٠١	٢١,٧٨	٣٤,١٥	٢٦,٩٢	٤٨,٥٢	٤٧,٩٨	٤٩,٠٤	٨
٤٤,٩٠	٤٥,١٧	٤٤,٣٤	٢١,٧٥	٣٣,٩٨	٢٧,٠٧	٤٨,٤٢	٤٧,٢٥	٤٩,٢٢	٩
٤٣,٥٣	٤٣,٤٨	٤٣,٦١	٢٩,٨٤	٣٢,٢٤	٢٥,٣٠	٤٦,٦٩	٤٥,٦٩	٤٧,٦١	١٠ فاكثر
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٢٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع

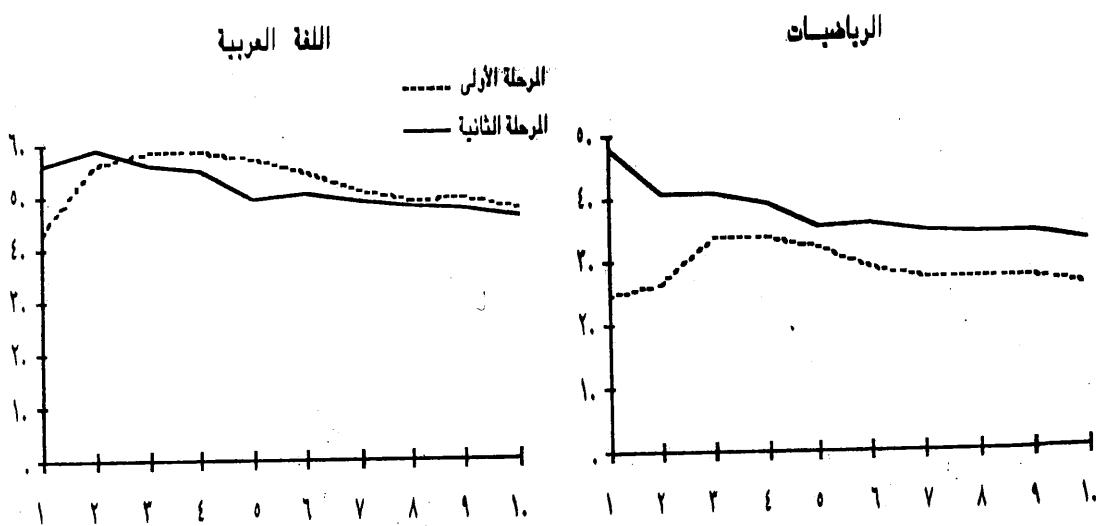
الجدول رقم (٢٩)

نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد جميع الابناء والبنات للأسر التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن، ومرحلة التطبيق على أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	عدد الابناء والبنات (أ)	٩	٧٠٥٩٧,٠٢٩	٠٧٨٤٤,١١٤	٠٢٧,١٥٠	٠,٠٠٠
	مرحلة التطبيق (ب)	١	١١١٠٠,١٨٥	١١١٠٠,١٨٥	٠٣٨,٤٢٠	٠,٠٠٠
	التفاعل أXب	٩	٠٠٧٦٤٥,٠٧٤	٠٠٨٤٩,٤٥٣	٠٠٢,٩٤٠	٠,٠٠٢
الخطأ	الخطأ	٦٦٢٢	١٩١٣٢٠٧,٧٧٤	٠٠٢٨٨,٩١٧		
	الرياضيات	١	٠٢٦٥٣٢,١٧٩	٠٢٩٤٨,٠٢٠	٠١٨,٠٥٣	٠,٠٠٠
	ب	١	٠٥١٨٠٠,٧٧٦	٥١٨٠٠,٧٧٦	٣١٧,٢٢٤	٠,٠٠٠
الخطأ	Axb	٩	٠٠٤١٢٣,٩٧٧	٠٠٤٥٨,٢٢٠	٠٠٢,٨٠٦	٠,٠٠٣
	الخطأ	٥٠٦٨	٨٢٧٥٧٤,٦٧٦	٠٠١٦٣,٢٩٤		
	العلم	١	٠٤١٧٠٣,٦٧٧	٠٤٦٢٣,٧٤٢	٠٢٣,٥٨٠	٠,٠٠٠
الخطأ	ب	١	٠٠٠٦٥,٨٩٥	٠٠٠٦٥,٨٩٥	٠٠٠,٣٢٥	٠,٠٥٦٣
	Axb	٩	٠٠٢٠٢٧,٩٢٣	٠٠٢٣٦,٤٣٧	٠٠١,٧١٢	٠,٠٨١
	الخطأ	٤٩٨٨	٩٨٠٢٠٤,٧٩٧	٠٠١٩٦,٥١٢		

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد جميع الابناء والبنات في الأسر الأردنية التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن الأساسي على أداء الطلبة في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى جدول متوسطات أداء الطلبة، يلاحظ أن متوسطات الأداء وفي المباحث الثلاثة بلغت أدنى قيم لها لأولئك الطلبة الذين ينتمون لعائلات عدد جميع الابناء والبنات فيها (١٠) أو أكثر. كما أن أعلى متوسطات جاءت لأولئك الطلبة الذين ينتمون لعائلات عدد جميع الابناء والبنات فيها اثنان أو ثلاثة، وقد كان لمتغير المرحلة دالة إحصائية ولصالح المرحلة الثانية في مبحث الرياضيات ولصالح المرحلة الأولى في مبحث اللغة العربية، وغير دال إحصائياً في مبحث العلوم. ويستنتج من ذلك أن برنامج التطوير التربوي له أثر إيجابي على التحصيل في الرياضيات، في حين أن الأثر سلبي في اللغة العربية، كما انعدم أثره في العلوم.

وقد كان للتفاعل بين المتغيرين أثر دال إحصائياً على أداء الطلبة في مبحثي اللغة العربية، والرياضيات، وغير دال في العلوم، والشكل رقم (١) يبين طبيعة هذا التفاعل.



الشكل رقم (١)

التفاعل بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات ومرحلة الدراسة

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات في أسر طلبة الصف الثامن والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٣٠) يبين ذلك.

الجدول رقم (٣٠)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات في أسر طلبة الصف الثامن والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة

المبحث	قبل التطوير			بعد التطوير		
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة
اللغة العربية,١٧٩٥-	٣٢٨١	.....	..,١٧٥٦-	٣٣٦١
الرياضيات,١٨٥٤-	١٦٤٧	.....	..,١٦٠١-	٣٤٤١
العلوم,٢٠٣٦-	١٦٣٥	.....	..,١٨١٧-	٣٢٧٣

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن العلاقة بين متغيري عدد جميع الأبناء والبنات في الأسرة وتحصيل طلبة الصف الثامن في أيٍ من المباحث الثلاثة عكسية، وذات

دلالة إحصائية عالية، سواء في المرحلة الأولى أم الثانية. وربما يفسر ذلك في أن الأبناء والبنات يحظون برعاية واهتمام ومتابعة من قبل أولياء الأمور بمستويات أفضل في الأسر الصغيرة مقارنة بالأسر الكبيرة.

الخلفية الأسرية

- عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل

يبين الجدول رقم (٣١) توزيع عدد جميع الأفراد الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه الطالب/الطالبة، وكما أفاد بها أولياء أمور طلبة الصف الثامن الأساسي.

الجدول رقم (٣١)

توزيع اعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب عدد جميع الأفراد الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه الطالب/الطالبة في مرحلتي الدراسة

القيمة	عدد الأفراد	عدد الطلبة	النسبة	قبل التطوير (عام ٩٢)	
				الطلبة	بعد التطوير (عام ٩٥)
١	٣١	٢٨	%١,١	٤٣	%١,٢
٢	٦٤	٥٧٠	%١٦,٨	٦٤٤	%١٨,٦
٣	٩٧	١٣٧٣	%٤٠,٥	١٣٩٤	%٤٠,١
٤	١٠١	١٤١١	%٤١,٦	١٣٩٤	%٤٠,١
المجموع	٣٣٩٢	٣٣٤٧٥	%١٠٠,٠		

يتضح من الجدول رقم (٣١) أن غالبية طلبة الصف الثامن الأساسي ينتمون لعائلات تسكن في منازل عدد الأفراد فيها (٧) أو أكثر، وبغض النظر عن المرحلة، حيث بلغت نسبتهم في مرحلة قبل التطوير (١٢٪/٨٢٪)، وانخفضت إلى (٢٪/٨٠٪) في مرحلة بعد التطوير، ومقارنة متوسطي القيم المعطاة لعدد أفراد الأسرة في المرحلتين والذين يسكنون في المنزل مع الطالب استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٣٢) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٣٢)

مقارنة متوسطي القيم المعطاة لعدد أفراد الأسرة في مرحلتي الدراسة

الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير			بعد التطوير		
مستوى الدالة	درجات الحرية	قيمة ت	الخطا المعياري	الفرق	الخطا المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطا المعياري	المتوسط	عدد الطلبة
٠,٠٦٣	٦٨٦٤,٧٦	١,٨١-	٠,٠١٩	٠,٠٢٤٥-	٠,٠١٢	٢,٢٢٥	٣٣٩٢	٠,٠١٣	٢,١٩١١	٢٤٧٥

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن متوسط عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه الطالب أقل في مرحلة بعد التطوير مقارنة بما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، إلا أن الفرق غير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى عدم وجود فرق جوهري بين متوسطي عدد أفراد الأسرة في مرحلتي الدراسة.

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون في المنزل مع الطالب ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٣٢) يبين متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٣٤) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٣٣)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وعدد أفراد الأسرة الذين يسكنون مع الطالب

العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			عدد الأفراد
المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	
٤٤,٥٠	٤٤,٥٣	٤٤,٤٣	٢١,٧٣	٣٤,٥٥	٢٢,٢٦	٤٨,٥٣	٥٠,٥٠	٤٦,٣٩	٢-١
٥٠,١٦	٤٩,٩٦	٥٠,٦١	٣٥,٢٧	٣٧,١٤	٣٠,٧٨	٥٤,١١	٥٢,٤٠	٥٦,٠٧	٦-٤
٤٦,٥٧	٤٦,٥٨	٤٦,٥٤	٣٢,٨٩	٣٥,٠٨	٢٨,٤٣	٥٠,٧٢	٤٩,٥٠	٥١,٩٧	٩-٧
٤٣,٩٦	٤٣,٨٩	٤٤,٠٩	٢٠,٦٧	٢٢,٠٥	٢٥,٩١	٤٧,٢٣	٤٦,١٣	٤٨,٣٠	١٠-١١
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع

الجدول رقم (٣٤)

نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري عدد أفراد الأسرة، والمرحلة على اداء طلبة الصف الثامن الاساسي في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

مستوى الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغير التابع
اللغة العربية	٠٠٠٠	٠٤٩,٠٢١	١٤٣٨٦,٨٦٨	٠٤٣١٦٠,٦٠٥	٣	عدد الأفراد (ا)
	٠٠٠٠	٠٣٤,٨٧٨	٠١٠٢٢,١٧١	٠١٠٢٣٦,١٧١	١	مرحلة التطبيق (ب)
	٠,٢١٤	٠٠١,٤٩٥	٠٠٤٣٨,٧٧٧	٠٠١٣١٦,٣٣١	٢٢	التفاعل أxB
			٠٠٢٩٣,٤٨٤	١٩٤٦٩٧٢,٩٠٠	٦٦٢٤	الخطأ
الرياضيات	٠٠٠٠	٠٢٥,٦٧٩	٠٤٢٧١,٩٤١	٠١٢٨١٥,٨٢٤	٣	أ
	٠,٠٠٠	٢١٣,٧٩٠	٥٢٢٠١,٧٩٠	٥٢٢٠١,٧٩٠	١	ب
	٠,٧٠٠	٠٠٠,٦٢٤	٠٠١٠٣,٧٦٢	٠٠٠٣١١,٢٨٥	٢	أxB
			٠٠١٦٦,٣٥٩	٨٤٥١٠٣,٧٧٤	٥٠٨٠	الخطأ
العلم	٠,٠٠٠	٠٤١,٤٥١	٠٢٢٩٠,٢٢٠	٠٢٤٨٧٠,٦٩١	٣	أ
	٠,٦٧٩	...,١٧١	...,٣٤,٢٨٦	...,٣٤,٢٨٦	١	ب
	٠,٩٥٦	...,١٠٨	...,٢١,٥٧١	...,٦٤,٧١٤	٢	أxB
			...,٢٠٠,...	...,١٠٠,١	٥٠٠	الخطأ

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون في المنزل مع الطالب على تحصيل طلبة الصف الثامن في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى جدول متوسطات أداء الطلبة رقم (٣٣)، يتبيّن أن أدنى المتوسطات كانت للطلبة الذين عدد أفراد أسرهم ١٠ فأكثر، في حين أن أعلى المتوسطات كانت للطلبة الذين عدد أفراد أسرهم يتراوح بين ٤ إلى ٦.

أما بالنسبة لأثر التفاعل بين المتغيرين على التحصيل، فلم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية في أي من المباحث الثلاثة.

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون مع الطالب في المنزل، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٣٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٣٥)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون مع الطالب في المنزل والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
...,...	.,١٣٣٤-	٢٢٨١	.,....	.,١٤٢١-	٢٢٦١	اللغة العربية
...,...	.,١٣٢١-	١٦٤٧	.,....	.,١٠٥٥-	٢٤٤١	الرياضيات
...,...	.,١٣٥٩-	١٦٣٥	.,....	.,١٤٥٧-	٢٣٧٣	العلوم

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن العلاقة بين متغيري عدد أفراد الأسرة الذين يسكنون في المنزل مع الطالب، والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة عكسية وذات دلالة إحصائية عالية.

الخلفية الأسرية

- وجود الأم مع الطالب

يبين الجدول رقم (٣٦) إجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: "هل تعيش والدة هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟"

الجدول رقم (٣٦)

التكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال: "هل تعيش والدة هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟" وذلك قبل التطوير وبعده

النسبة	بعد التطوير (عام ٩٥)		قبل التطوير (عام ٩٢)		القيمة	الإجابة
	عدد الطلبة	النسبة	عدد الطلبة	النسبة		
%٢,٧	٩٥	%٢,٨	٩٤		.	لا
%٩٧,٣	٢٢٨٠	%٩٧,٢	٢٢٩٨		١	نعم
%١٠٠,٠		٢٤٧٥	%١٠٠,٠	٢٣٩٢	المجموع	

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٣٦) إلى أن نسبة الطلبة الذين يعيشون مع أمهاتهم في المرحلة الثانية بلغت (٢٣٪)، في حين أنها كانت في المرحلة الأولى (٢٢٪). وبمقارنة هاتين النسبتين يتضح عدم وجود فرق بينهما. وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: وجود الأم في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٣٧) يبيّن متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٣٨) يبيّن نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٣٧)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وجود الأم في البيت مع الطالب

العلوم	الرياضيات			اللغة العربية			القيمة	وجود الأم في البيت
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع		
٤٥,٣٦	٤٥,٩٧	٤٤,٢٢	٣٠,٨٥	٢٢,٣٢	٢٧,٥٩	٤٩,٠٤	٤٧,٩٥	٥٠,١٠
٤٦,١٦	٤٦,١١	٤٦,٢٦	٣٢,٤٤	٣٤,٧١	٢٧,٧١	٤٩,٩٠	٤٨,٧٤	٥١,٠٩
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧
المجموع							المجموع	

الجدول رقم (٣٨)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري وجود الأم في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على أداء الطالبة في اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الربعات	متوسط الربعات	قيمة F	مستوى الدلالة الاحصائية
اللغة العربية	وجود الأم (ا)	١	٠٠١٣٤,٦٢٠	٠٠١٣٤,٦٢٠	٠٠٠,٤٤٩	٠٠,٥٠٣
	المرحلة (ب)	١	٠٠٩١٧٢,٦٨٩	٠٠٩١٧٢,٦٨٩	٠٣٠,٥٧٧	٠٠,٠٠٠
	التفاعل AB	١	٠٠٠٠١,٨٩٠	٠٠٠٠١,٨٩٠	٠٠٠,٠٠٦	٠٠,٩٣٧
	الخطأ	٦٦٢٨	١٩٩١٣١٢,٣٢٦	٠٠٢٩٩,٩٨٧		
الرياضيات	A	١	٠٠٠٣٦٢,٠٦٩	٠٠٣٦٢,٠٦٩	٠٠٢,١٤٦	٠٠,١٤٣
	B	١	٠٥٣٦٥٩,٤٤٧	٥٣٦٥٩,٤٤٧	٢١٨,٠٥٦	٠٠,٠٠٠
	AB	١	٠٠٠١٤٣,٩٨٥	٠٠٠١٤٣,٩٨٥	٠٠٠,٨٥٣	٠٠,٣٥٦
	الخطأ	٥٠٨٤	٨٥٧٧٢٤,٧٧٧	٠٠١٦٨,٧١١		
العلوم	A	١	٠٠٠٨٣,٩٨٢	٠٠٠٨٣,٩٨٢	٠٠٠,٤١٠	٠٠,٥٢٢
	B	١	٠٠٠١٠,٠٠٩	٠٠٠١٠,٠٠٩	٠٠٠,٠٤٩	٠٠,٨٢٥
	AB	١	٠٠٠١٠٤,٧٣٢	٠٠٠١٠٤,٧٣٢	٠٠٠,٥١١	٠٠,٤٧٥
	الخطأ	٥٠٠٤	١٠٢٤٧٤٧,٦٩٢	٠٠٢٠٤,٧٨٦		

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٣٨) إلى عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغير وجود الأم مع الطالب في البيت على تحصيل طلبة الصف الثامن في أيٍ من المباحث الثلاثة.

ولدراسة العلاقة بين متغيري وجود الأم مع الطالب في البيت والتحصيل في أيٍ من المباحث الثلاثة، حسبت معاملات الارتباط بين المتغيرين في مرحلتي الدراسة، والجدول رقم (٣٩) يبيّن ذلك.

الجدول رقم (٢٩)

معاملات الارتباط بين متغيري وجود الأم مع الطالب والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق

مستوى الدلالة	قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة		
٠,٦٢٠	٠,٠٠٨٧	٣٢٨١	٠,٦٥٤	٠,٠٠٧٧	٣٣٦١		اللغة العربية
٠,٩٥٢	٠,٠٠١٥	١٦٤٧	٠,٠٩٥	٠,٠٢٨٥	٣٤٤١		الرياضيات
٠,٣٦٥	٠,٠٢٢٤	١٦٢٥	٠,٩٢٢	٠,٠٠١٧	٣٣٧٣		العلوم

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن العلاقة بين متغير وجود الأم في الأسرة مع الطالب والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة غير دالة إحصائياً سواء كان ذلك قبل التطوير أم بعده، ويعني ذلك انعدام العلاقة بين المتغيرين المشار اليهما.

الخلفية الأسرية

- وجود الأب مع الطالب

يبين الجدول رقم (٤٠) إجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: "هل يعيش والد هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟"

الجدول رقم (٤٠)

النكرار، النسبة المئوية لإجابات أولياء الأمور عن السؤال: "هل يعيش والد هذا الطالب/الطالبة معه في نفس البيت؟" قبل التطوير وبعد

النسبة	قبل التطوير (عام ٩٣)		بعد التطوير (عام ٩٥)		الإجابة	القيمة
	عدد الطلبة	النسبة	عدد الطلبة	النسبة		
%٧,٧	٢٦٨	%٧,٤	٢٥٢		.	لا
%٩٢,٣	٢٢٠٧	%٩٢,٦	٣١٤٠		١	نعم
%١٠٠,٠	٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٣٣٩٢			المجموع

يبين الجدول رقم (٤٠) أن نسبة الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم بلغت (٩٢,٦٪) في مرحلة قبل التطوير وانخفضت إلى (٩٢,٣٪) في مرحلة بعد التطوير. وباستخدام اختبار -t- للكشف عن دالة الفرق بين هاتين النسبتين تبين أنها غير دالة إحصائياً كما يظهر في الجدول (٤١).

الجدول رقم (٤١)

مقارنة بين نسبتي الآباء الذين يعيشون مع الطالب كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده

الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير				بعد التطوير		
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	
٠,٦٥٨	٦٨٦٤,٦٦	٠,٤٤-	٠,٠٠٦	٠,٠٠٢٨-	٠,٠٠٥	٠,٩٢٥٧	٣٢٩٢	٠,٠٠٥	٠,٩٢٢٩	٣٤٧٥	

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: وجود الأب في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٤٢) يبين متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٤٣) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٤٢)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، وجود الأب في البيت مع الطالب

العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			القيمة	وجود الأب في البيت
المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى		
٤٤,٧٧	٤٤,٧٩	٤٤,٧٢	٣١,٤٩	٣٤,٢٠	٢٥,٢٨	٤٩,٥٢	٤٨,٦٧	٥٠,٤٣	.	لا
٤٥,٢٦	٤٦,٢٢	٤٦,٣٢	٣٢,٤٧	٣٤,٦٨	٢٧,٨٩	٤٩,٩١	٤٨,٧٢	٥١,١٢	١	نعم
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	

الجدول رقم (٤٢)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري وجود الأب في البيت مع الطالب، ومتغير المرحلة على أداء الطالبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	وجود الأب (أ)	١	٥٨,١٥٠	٥٨,١٥٠	٠,٠٠٠	٠,٦٦٠
	المرحلة (ب)	١	٩١٥٢,٠٦٧	٩١٥٢,٠٦٧	٣٠,٥٠٨	٠,٠٠٠
	التفاعل أب	١	٤٧,٤٠٤	٤٧,٤٠٤	٠,١٥٨	٠,٦٩١
	الخطأ	٦٦٢٨	١٩٩١٣٤٤,٢٨٢	٢٩٩,٩٩٢		
الرياضيات	أ	١	٤٤٤,٥٤٤	٤٤٤,٥٤٤	٢,٦٣٦	٠,١٠٥
	ب	١	٥٣٧٣٦,٤٠٦	٥٣٧٣٦,٤٠٦	٣١٨,٦١٢	٠,٠٠٠
	أب	١	٣٣٤,٧٤٦	٣٣٤,٧٤٦	١,٩٨٥	٠,١٥٩
	الخطأ	٥٠٨٤	٨٥٧٤٥١,٥٤٢	١٦٨,٦٥٧		
العلوم	أ	١	٧٨٨,٩٣١	٧٨٨,٩٣١	٣,٨٥٥	٠,٠٠٠
	ب	١	٠٩,٣٧٥	٠٩,٣٧٥	٠,٠٤٦	٠,٨٣١
	أب	١	٠٢,٣٥٠	٠٢,٣٥٠	٠,٠١١	٠,٩١٥
	الخطأ	٥٠٠٤	١٠٢٤١٤٥,١٢٥	٢٠٤,٦٦٥		

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٤٢) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير وجود الأب مع الطالب على متغير التحصيل في مبحث العلوم. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤٢)، يلاحظ أن متوسط أداء الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم أعلى من متوسط أداء الطلبة الذين يفتقدون وجود الأب في البيت، وفي مبحثي اللغة العربية، والرياضيات فقد جاء أثر متغير وجود الأب مع الطالب غير دال إحصائياً.

ولدراسة العلاقة بين متغيري: وجود الأب مع الطالب في البيت، والتحصيل في أيٍ من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٤٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤٤)

معاملات الارتباط بين متغيري وجود الأب مع الطالب، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق

مستوى الدلالة	قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة		
٠,٥٨١	٠,٠٩٦	٢٢٨١	٠,٩٦٤	٠,٠٠٨	٣٣٦١	اللغة العربية	
٠,٠٢٤	٠,٠٥٦	١٦٤٧	٠,٥٨٠	٠,٠٩٤	٢٤٤١	الرياضيات	
٠,٢٥٣	٠,٠٢٨٣	١٦٣٥	٠,١١٠	٠,٠٢٧٥	٣٣٧٣	العلوم	

يلاحظ من الجدول رقم (٤٤) أن العلاقة بين متغيري وجود الأب مع الطالب ومتغير التحصيل في أي من المباحث الثلاثة غير دالة إحصائياً في مرحلة بعد التطوير. أما في مرحلة قبل التطوير، فقد بلغت مستوى الدلالة في مبحث الرياضيات فقط، وهي علاقة موجبة ضعيفة.

الخلفية الأسرية

- المستوى التعليمي للأم

يبين الجدول رقم (٤٥) توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب المستوى التعليمي لأمهاتهم في مرحلتي الدراسة.

الجدول رقم (٤٥)

توزيع طلبة الصف الثامن الأساسي حسب المستوى التعليمي لأمهاتهم في مرحلتي الدراسة

النسبة	عدد الأمهات	قبل التطوير (عام ٩٣)		القيمة	المستوى التعليمي
		النسبة	عدد الأمهات		
%٢٥,٥	١٢٣٣	%٣٩,٩	١٣٥٤	١	أميمة
%٥,٩	٢٠٦	%٥,٨	١٩٨	٢	تقراً و تكتب
%١٥,٣	٥٢٩	%١٤,٩	٥٠٤	٣	ابتدائي
%١٩,٦	٦٨٢	%١٧,٧	٦٠٢	٤	إعدادي
%١٤,٦	٥٠٧	%١٣,٨	٤٦٨	٥	ثانوي
%٥,٤	١٨٨	%٤,٣	١٤٤	٦	كلية مجتمع
%٣,٧	١٣٠	%٣,٦	١٢٢	٧	جامي
%١٠٠,٠	٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٤٧٢٤	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (٤٥) أن نسبة الأهمات الاميات بلغت في مرحلة قبل التطوير (٣٩٪)، وانخفضت إلى (٣٥٪) في مرحلة بعد التطوير، كما أن نسبة الأهمات اللواتي يقرأن ويكتبن بلغت في مرحلة قبل التطوير (٥٪)، وفي مرحلة بعد التطوير (٥٪). أما نسبة الأهمات اللواتي أنهين المرحلة الابتدائية في مرحلة قبل التطوير (١٤٪)، وفي مرحلة بعد التطوير (١٥٪). كما يلاحظ أن نسبة الأهمات اللواتي وصلن إلى مستوى تعليمي ثانوي فاكثر في مرحلة قبل التطوير (٢١٪)، وفي مرحلة بعد التطوير (٢٧٪).

وللمقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأهمات في مرحلتي الدراسة استخدم اختبار -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٤٦) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٤٦)

مقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأهمات كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده

الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير				بعد التطوير		
مستوى الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط	الأهمات	عدد	الخطأ المعياري	المتوسط	الأهمات
.....	٦٨٦١,٨٥٠	٢,٧٠	٠,٠٤٤	٠,١٦٣٢	٠,٠٢١	٢,٨٦٧٩	٣٣٩٢	٣٠٣١	٢,٠٣١	٣٤٧٥	٣٠٣١

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٤٦) إلى أن متوسط المستوى التعليمي للأهمات في المرحلة الثانية أعلى وبدلالة إحصائية من متوسط المستوى التعليمي للأهمات في المرحلة الأولى. وقد يعزى ذلك إلى التطور العام الذي يشمل جميع نواحي الحياة في الأردن والذي يساهم به برامج عديدة من بينها برنامج التطوير التربوي.

ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المستوى التعليمي للأهمات في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية حسب متغيرات الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، والجدول رقم (٤٧) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٤٧)

مقارنة متوسطات المستوى التعليمي للأمهات بعد التطوير وقبله، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

الفترة الثقة ٪٩٥	مستوى الدلاة	درجات الحرية	الفرق بين المتوضطين			قبل التطوير		بعد التطوير		قيمة المتغير	المتغير
			قيمة ت	الفرق المعياري	الطا المتوسط	عدد الأمهات	الطا المعياري	متوسط الأمهات	عدد الأمهات		
(..,٣٨٨,..,١٥٩)	.,,٠٠٠	٢٦٢٤,٧٦	٤,٦٩	,٢٧٣٤	,٠,٤١	٢,٦٠٢	١٧٧٦	,٠,٤١	٢,٨٧٣٦	١٨٥١	الجنس ذكور
(..,١٧٧,..,٨١)	,٠,٤٦١	٢٢٢٧,٢١	,٠,٧٤	,٠,٤٨٥	,٠,٤٧	٢,١٦٢١	١٦٦٦	,٠,٤٦	٢,٢١٠٦	١٦٢٤	الجنس إناث
(..,٢٥١,..,٠٨)	,,,٢٦	٢٤٥٧,٦٤	٢,٠٩	,٠,١٢٩٥	,٠,٤٥	٢,٥٠٩٤	١٦٩٦	,٠,٢٤	٢,٦٣٩٠	١٧٨١	الموقع مدينة
(..,٢٧٣,..,٥٨)	,,,٠٢	٢٣٨١,٧٦	٢,٠٣	,٠,١٦٦٦	,٠,٣٨	٢,٢٢٦٤	١٦٩٦	,٠,٤٠	٢,٣٩٢٠	١٦٩٤	الموقع ريف
(..,٣٤٠,..,١٢١)	.,,٠٠٠	٥٤٣٩,٠٥	٤,٥٧	,٠,٢١٢٤	,٠,٢٢	٢,٦٠٩١	٢٦١٧	,٠,٢٣	٢,٨٢١٥	٢٨٣٤	السلطة وزارة التربية
(..,٥٢٩,..,٤١٣)	,,,٨٠	٠,١٧٧,٤٧	,٠,٢٤	,٠,٥٨١	,٠,١٥٥	٢,٢٧١٢	١١٨	,٠,١٨١	٢,٣٢٩٣	٨٢	السلطة وزارة الدفاع
(..,٠٥٥,..,٠٧٧)	,,,١٠	٠,٧٩,٩٩	٢,٦٠	,٠,٢١٥٩	,٠,٨٥	٣,٠١٤	٢٨٣	,٠,٨٧	٢,٣٢٦٢	٣٣٤	السلطة وكالة الغوث
(..,٢١٧,..,١٣٥)	,,,١١٥	٠,٤٨٦,٣٦	,٠,٧٩	,٠,٩١١	,٠,٧٩	٥,٣٩٧٨	٢٧٤	,٠,٨٣	٥,٤٨٨٩	٢٢٥	التعليم الخاص
(..,٢٤٤,..,٤٥)	,,,١٧٦	٢٦٧٢,١٨	١,٢٥	,٠,٩٩٥	,٠,٥٣	٢,٤٩٥٨	١٣١٩	,٠,٥١	٢,٥٩٥٣	١٣٦٤	المحافظة عمان
(..,٢٨٢,..,٥٨)	,,,١٤٩	٨١٧,٦٨	١,٤٤	,٠,٦٦٢	,٠,٧٨	٢,١١٨٦	٤٣٠	,٠,٨١	٢,٠٨٠٨	٣٩٦	المحافظة الزرقاء
(..,٥٠٩,..,٢١٥)	,,,٤٢٤	٠,٢٧٧,٢٩	,٠,٨٠	,٠,١٤٧٣	,٠,١٣١	٢,٧٦٠	١٨٤	,٠,١٢٩	٢,٩٠٨٢	١٩٦	المحافظة البلقاء
(..,٢٨٧,..,٦٧)	,,,٠٠٥	١٧٢٠,٨٢	٢,٧٩	,٠,٢٢٧	,٠,٥٧	٢,٥٦٢٩	٨٥١	,٠,٥٨	٢,٧٩٠١	٨٧٢	المحافظة ويد
(..,٣٧٧,..,٨٠)	,,,٢٠٢	٠,٤٥٣,٩٢	١,٢٨	,٠,١٤٨٤	,٠,٧٨	١,٦٩٥٥	٢٢٠	,٠,٨٦	١,٨٤٣٩	٢٣٧	المحافظة المفرق
(..,٧٧٢,..,٧١)	,,,٠١٩	٢٧٤,٨٧	٣,٣٦	,٠,٤٢١٥	,٠,١٣٠	٢,٤٢٦١	١٧٦	,٠,١٢٢	٢,٨٤٧٦	٢١٠	المحافظة الكرك
(..,٨١٢,..,١٨١)	,,,٢١٠	٠,١٠٤,٣٧	١,٢٦	,٠,٣١٥٦	,٠,١٦٢	١,٦٣٢٧	٤٩	,٠,١٩١	١,٩٤٨٣	٥٨	المحافظة الطفيلة
(..,٣١٤,..,٢٧٥)	,,,٨٩٧	٢٩٢,٢٨	,٠,١٣	,٠,١٩٤	,٠,١٠٠	١,٧٩٧٥	١٦٣	,٠,١١٢	١,٨١٦٦	١٤٢	المحافظة معان

يتضح من الجدول رقم (٤٧) أن الفرق بين متوسطي المستوى التعليمي للأمهات في مرحلتي الدراسة دال إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية بالنسبة للذكور، وغير دال إحصائياً بالنسبة للإناث. وبمقارنة الفرق بين المتوضطين عند أمهات الذكور بنظريره عند الإناث، يتبين عدم اختلافهما على مستوى الدلاة ($\alpha=0.05$) وذلك لتدخل فترتي الثقة لهذين الفرقين. وتتجدر الإشارة هنا إلى أن متوسط المستوى التعليمي للأمهات في المدينة أعلى من متوسط المستوى التعليمي للأمهات في الريف، وذلك في مرحلتي الدراسة.

وبالنسبة لمتغير السلطة المشرفة، يتبيّن أن الفرق بين المتوضطين دال إحصائياً لدى طلبة وزارة التربية والتعليم، ووكلالة الغوث، ولصالح المرحلة الثانية، في حين أنه غير دال إحصائياً لدى طلبة وزارة الدفاع، والتعليم الخاص. وبمقارنة الفروق بين المتوضطين عبر السلطات المشرفة، يتبيّن عدم اختلاف أي منها عن الآخر، وذلك باستخدام محك فترات الثقة، كما تجدر الإشارة هنا إلى أن

متوسط المستوى التعليمي لأمهات طلبة القطاع الخاص أعلى من متوسط المستوى التعليمي للسلطات المشرفة الأخرى، سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى، أم المرحلة الثانية.

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: مستوى الأم التعليمي، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. ويبيّن الجدول رقم (٤٨) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٤٩) يبيّن نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٤٨)

متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، ومستوى الأم التعليمي

المستوى التعليمي للأم	العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			المجموع
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	
أمية	٤٢,٧١	٤٢,١٣	٤٢,٥٠	٢٩,٣٢	٢١,٨٠	٢٩,٣٢	٤٤,٩١	٤٦,١١	٤٢,٧١	
تقرأ وتكتب	٤٦,٣٥	٤٦,٢٥	٤٦,٤٦	٣١,٥٥	٣٢,٨٥	٣١,٥٥	٤٩,٤٣	٥١,٤٨	٤٦,٢٥	
ابتدائي	٤٤,٢٧	٤٤,٥٢	٤٤,٣٥	٣١,٥٠	٣٣,١٤	٣١,٥٠	٤٧,١٤	٥٠,٠٢	٤٤,٢٧	
إعدادي	٤٥,٢٩	٤٥,٣٥	٤٥,٣١	٣١,٨٤	٣٢,٧٢	٣١,٨٤	٤٧,٣٨	٤٩,٨٦	٤٥,٢٩	
ثانوي	٥٠,٦٨	٥٢,٣٩	٥١,٢٢	٣٦,٥١	٣٩,٠١	٣٦,٥١	٥٣,٧٥	٥٨,٤٩	٥٠,٦٨	
كلية مجتمع	٥٦,٩٠	٥٨,٩٣	٥٦,٩٠	٤٠,٥٧	٤١,٩٩	٤٠,٥٧	٦٣,٣٨	٦٧,٤٧	٥٨,٩٣	
جامعة	٥٧,٦٦	٦١,٤٧	٥٨,٨٩	٤٣,٩١	٤٦,٠٧	٤٣,٩١	٦٤,٠٥	٦٧,٢٣	٥٧,٦٦	
المجموع	٤٦,١٤	٤٦,٢٠	٤٦,١١	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٣٢,٤٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٤٦,١١	

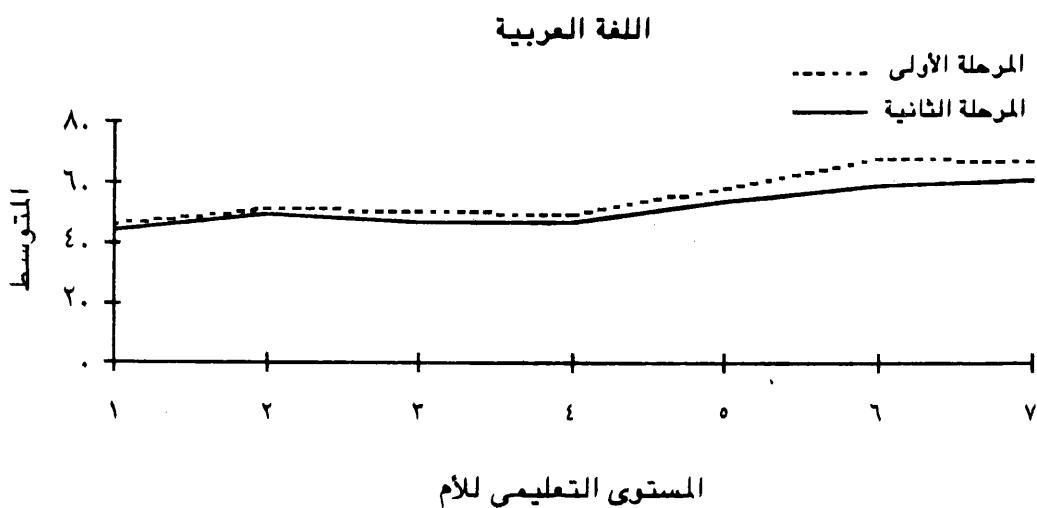
الجدول رقم (٤٩)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري مستوى الأم التعليمي، ومتغير المرحلة على أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اختبارات المباحث الثلاثة

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الربعات	متوسط الربعات	قيمة F	مستوى الدلالة الاحصائية
اللغة العربية	مستوى الأم التعليمي (أ)	٦	١٩٧٠١٦,٧٢١	٣٢٨٣٦,١٢٠	١٢١,٦٢٦	.,...
	المرحلة (ب)	١	١٢٣٧٠٩,٠٧٦	١٢٣٧٠٩,٠٧٦	٤٥,٨١٩	.,...
	التفاعل أXب	٦	٥٠٣٢,٠١٧	٨٣٨,٨٣٦	٢,١٠٧	.,٠٠٥
الرياضيات	الخطأ	٦٦٢٨	١٧٨٩٤٠٠,٠٩٨	٢٦٩,٩٧٦		
		٦	٦٨٧٢٠,٥٧٨	١١٤٥٣,٤٣٠	٧٣,٦٨٤	.,...
		١	٤٩٤٣٧,١٧٣	٤٩٤٣٧,١٧٣	٣١٨,٠٤٨	.,...
العلوم	الخطأ	٥٠٧٤	٨١١,١١٢	١٣٥,١٨٥	٠,٨٧٠	.,٥١٦
		٦	١٥٥,٤٣٩			
		٦	١٠٦٢٠٢,٤٨٦	١٧٧٠٠,٤١٤	٩٦,٣٧١	.,...
	الخطأ	٤٩٩٤	١٤٥,٤٩٦	١٤٥,٤٩٦	٠,٧٩٢	.,٣٧٣
		٦	١٤٨٩,٨١٧	٢٤٨,٣٠٣	١,٣٥٢	.,٢٣٠
		٦	٩١٧٢٤٤,١٠٣	١٨٣,٦٦٩		

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٤٩) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير المستوى التعليمي للأم على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤٨)، يتضح أن متوسطات أداء الطلبة تزداد مع ارتفاع المستوى التعليمي للأم. ويمكن أن يفسر ذلك على أن الأم ذات المستوى التعليمي الأعلى أقدر على متابعة الأداء الأكاديمي لابنها نظراً لامتلاكها للمعرفة، والمهارة في التعامل مع الطالب مستخدمة أساليب مناسبة، في حين أن تدني المستوى التعليمي للأم يفقدها القدرة على مساعدة ابنها في شؤونه المدرسية، وبخاصة التحصيل الأكاديمي.

كما أن عامل التفاعل بين المتغيرين له أثر دال إحصائياً في اللغة العربية، وغير دال إحصائياً في مبحث الرياضيات، والعلوم، والشكل رقم (٢) يبيّن طبيعة هذا التفاعل.



الشكل (٢)
التفاعل بين متغيري المستوى التعليمي للأم ومرحلة الدراسة

ولدراسة العلاقة بين متغيري المستوى التعليمي للأم، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٥٠) يبيّن ذلك.

الجدول رقم (٥٠)
معاملات الارتباط بين متغيري المستوى التعليمي للأم، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
.....	.٠٣٠٦	٣٢٨١	.....	.٠٢٥٨٣	٣٣٦١	اللغة العربية
.....	.٠٢٧٧	١٦٤٧	.....	.٠٢٤٦٣	٣٤٤١	الرياضيات
.....	.٠٣٤١٦	١٦٢٥	.....	.٠٢٧٢٢	٣٣٧٣	العلوم

يتضح من الجدول رقم (٥٠) أن العلاقة بين متغيري المستوى التعليمي للأم، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة هي علاقة طردية، وذات دالة احصائية في المرحلتين، الأولى، والثانية.

الخلفية الأسرية

- المستوى التعليمي للأب

يبين الجدول رقم (٥١) إجابات أولياء الأمور عن السؤال التالي: "ما المستوى التعليمي لوالد هذا الطالب/الطالبة؟"

الجدول رقم (٥١)

النكرار، النسبة المئوية لمستويات الآباء التعليمية قبل التطوير وبعده

النسبة	عدد الآباء	قبل التطوير (عام ٩٣)		القيمة	المستوى التعليمي
		النسبة	عدد الآباء		
%١٢,٩	٤٨٤	%١٦,٤	٥٥٦	١	أمي
%٨,٨	٣٠٧	%٨,١	٢٧٥	٢	يقرأ ويكتب
%١٥,٧	٥٤٦	%١٧,٧	٦٠٠	٣	ابتدائي
%٢٢,١	٨٠٢	%٢١,٦	٧٣١	٤	إعدادي
%١٨,١	٦٢٧	%١٧,١	٥٨٠	٥	ثانوي
%٥,٩	٢٠٤	%٤,٢	١٤٣	٦	كلية مجتمع
%١٤,٥	٥٠٥	%١٤,٩	٥٠٧	٧	جامعة
%١٠٠,٠		%١٠٠,٠	٣٣٩٢	المجموع	

يلاحظ من الجدول (٥١) أن نسبة الآباء الأميين كانت في المرحلة الأولى (٤٠٪)، وانخفضت إلى (١٣٪) في المرحلة الثانية، وأن نسبة الآباء الذين يقرؤون ويكتبون بلغت في المرحلة الأولى (١١٪)، وفي المرحلة الثانية (٨٪)، وأن نسبة الآباء الجامعيين بلغت في المرحلة الأولى (١٤٪)، وانخفضت إلى (١٤٪) في المرحلة الثانية. كما يلاحظ أن نسب الآباء الذين أنهوا الاعدادية، أو الثانوية، أو كلية المجتمع أعلى في المرحلة الثانية مقارنة بالمرحلة الأولى.

وبمقارنة مستويات الآباء التعليمية بمستويات الأمهات، يلاحظ أن نسبة الأمهات الأميات أعلى من نسبة الآباء الأميين. ففي المرحلة الأولى بلغت هذه النسبة للأمهات (٣٩٪) مقابل (٤٦٪) للآباء، وفي المرحلة الثانية بلغت هذه النسبة للأمهات (٣٥٪) مقابل (١٣٪) للآباء.

كما أن نسبة الآباء الذين يقرؤون ويكتبون أعلى من نسبة الأمهات اللواتي يقرأن ويكتبن سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى أم الثانية. أما نسب الآباء من

أنهوا المرحلة الابتدائية، أو الاعدادية، أو الثانوية، أو كلية المجتمع فقد جاءت متقاربة، وتميل لأن تكون أعلى بدرجة طفيفة لصالح الآباء سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى، أم الثانية.

كما أن نسب الآباء الجامعيين أعلى، وبدرجة كبيرة من نسب الأمهات الجامعيات سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى، أم الثانية. وقد يعكس هذا اهتماماً أعلى للمجتمع الأردني بالذكور مما يوليه للإناث فيما يتعلق بالمستوى التعليمي لهم أو لهن.

وللمقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأباء في مرحلتي الدراسة، فقد استخدم اختبار -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٥٢) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٥٢)

مقارنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأباء كما أفاد بها أولياء الأمور قبل التطوير وبعده

مستوى الدلالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير			بعد التطوير		
	درجات الحرية	قيمة t	الخطأ المعياري	الفرق المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط	الآباء	عدد الآباء	المتوسط المعياري	الخطأ المعياري	عدد الآباء
٠,٠١٧	٦٨٥٠,٢٨٠	٢,٤٠	٠,٠٤٦	٠,١٩٢	٠,٠٣٢	٢,٨٧٢٩	٣٣٩٢	٠,٠٢٢	٢,٩٨٢٢	٢٤٧٥	

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٥٢) إلى أن متوسط المستوى التعليمي للأباء في المرحلة الثانية أعلى وبدلالة إحصائية من متوسط المستوى التعليمي للأباء في المرحلة الأولى.

وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي المستوى التعليمي للأباء في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -*t*- للعينات المستقلة غير المتساوية حسب متغيرات الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، والجدول رقم (٥٣) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٥٣)
توزيع متوسطات المستوى التعليمي للأباء بعد التطوير وقبله، وذلك حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

المتغير	قيمة المتغير	بعد التطوير										المتغير
		عدد الطلبة	المترسّط	الخطا المعياري	عدد الطلبة	المترسّط	الخطا المعياري	عدد الطلبة	المترسّط	الخطا المعياري	عدد الطلبة	
الجنس	ذكر	١٨٥١	٢,٨٣٦٢	٠,٠٤٢	١٧٧٦	٢,٧٠٨٩	٠,٠٤٤	١٢٧٤	٢,٠٨	١,٢٧٤	٢٦٠,٨٢٥	٠,٠٢٨
	إناث	١٦٢٤	٤,١٤٨٤	٠,٠٤٧	١٦٦	٤,٠٥٣٢	٠,٠٤٨	٠,٩٥٢	١,٤١	٢٢٣٦,٦٤	٠,١٥٩	(٠,٢٢٨,٠,٠٣٧-)
الموقع	مدينة	١٧٨١	٤,٤٧٠٠	٠,٠٤٤	١٦٩٦	٤,٢٨٥٠	٠,٠٤٦	٠,٨٤٩	١,٣٢	٢٤٥٤,٢١	٠,١٨٥	(٠,٢١,٠,٠٤١-)
	ريف	١٦٩٤	٢,٤٦٩٢	٠,٠٤٢	١٦٩٦	٢,٣٦٨	٠,٠٤٢	١,٨٥	١,٨٠	٢٣٨٧,٢١	٠,٠٧١	(٠,٢٢٦,٠,٠٩-)
السلطة	وزارة التربية	٢٨٣٤	٢,٨١٢٢	٠,٠٣٤	٢٦١٧	٢,٦٣٧٤	٠,٠٢٥	١,٧٤٩	٢,٥٦	٥٤١٦,٣٩	٠,٠٠٠	(٠,٢٧١,٠,٠٧٩)
	وزارة الدفاع	٨٢	٢,٤٣٩٠	٠,٢٠١	١١٨	٢,١٥٢٥	٠,١٧٢	٠,٢٨٥٠	١,٠٨	١١٧,٣٩	٠,٢٨٠	(٠,٨٠٩,٠,٢٣٦-)
	وكالة الفوتو	٢٢٤	٤,١٥٨٧	٠,٠٩٧	٢٨٢	٤,٤٧٠٠	٠,٠٩١	٠,١١١٧	٠,٨٦	٧٠,٢٠٤	٠,٤٠٠	(٠,٢٧٢,٠,١٤٩-)
	التعليم الخاص	٢٢٥	٦,٠٥٧٨	٠,٠٨٧	٢٧٤	٦,١٨٩٨	٠,٠٨٠	١,١٢-	١,١١	٤٨٠,٨٥	٠,٣٦٦	(٠,١٠١,٠,٣٦٥-)
المحافظة	عمان	١٢٦٤	٤,٤٨٣١	٠,٠٥١	١٣١٩	٤,٢٦٨٥	٠,٠٥٤	١,١٤٧	١,٥٥	٢٦٧,٥٩	٠,١٢١	(٠,٢٦,٠,٠٣٠-)
	الزرقاء	٢٩٦	٢,٨٦٨٧	٠,٠٨٨	٤٢	٢,٨٩٥٢	٠,٠٨٧	٠,٢٧٧-	٠,٢٢-	٨٢١,٥٠	٠,٨٢٩	(٠,٢١٥,٠,٢٦٩-)
	البلقاء	١٩٦	٢,٥٦٦٢	٠,١٣٩	١٨٤	٢,٥٢٧٢	٠,١٤٥	٠,٣٩٢	٠,٢٠	٣٧٦,١	٠,٨٤٥	(٠,٤٣٤,٠,٢٥٦-)
	إربد	٨٧٢	٢,٩٦٥٦	٠,٠٥٨	٨٥١	٢,٨٤٤٩	٠,٠٦٢	٠,١٢٧	١,٤٢	١٧٢١,٩٥	٠,١٥٥	(٠,٢٨٧,٠,٤٦-)
	المنـقـة	٣٢٧	٢,٩٣٦٨	٠,١٠٩	٢٢٠	٢,٧٨٨٢	٠,١١٠	٠,٢١٨٥	١,٤١	٤٥٣,٩٤	٠,١٥٩	(٠,٥٢٣,٠,٨٦-)
	الكرك	٢١٠	٢,٦٠٤٨	٠,١٢٤	١٧٦	٢,٣٨٦٤	٠,١٢٣	٠,٢٢٨٤	١,٢٠	٣٧٤,٤٥	٠,٢٢٩	(٠,٥٧٥,٠,١٣٨-)
	الطفيلـة	٥٨	٢,٧٤١٤	٠,٢٤٩	٤٩	٢,٤٨٩٨	٠,٢٢٠	٠,٢٥١٦	٠,٧٤	١٠٥,٠٠	٠,٤٦٠	(٠,٩٢٤,٠,٤٢١-)
	معان	١٤٢	٢,٩٧١٨	٠,١٣٠	١٦٣	٢,٨٤٠٥	٠,١٠٩	٠,١٢١٢	٠,٧٨	٢٨٥,٦٤	٠,٤٣٩	(٠,٤٦٥,٠,٢٠٢-)

يلاحظ من الجدول رقم (٥٣) أن الفرق بين المترسّطين في المستوى التعليمي للأباء دال إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية بالنسبة للذكور، وغير دال إحصائياً بالنسبة للإناث. وبمقارنة الفرق بين المترسّطين لدى الذكور بنظيره عند الإناث، يتبيّن عدم اختلافهما، وذلك لتدخل فترات الثقة بمستوى ٩٥٪ لفرق الذكور وإناث. وبالنسبة لطلبة المدينة أو القرية فلم يبلغ الفرق بين المترسّطين مستوى الدلالة الإحصائية، وتتجدر الإشارة هنا إلى أن المستوى التعليمي لأباء طلبة المدينة أعلى من نظيره لأباء طلبة الريف سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.

وبالنسبة للسلطة المشرفة، فقد جاء الفرق بين المترسّطين دالاً إحصائياً بالنسبة لطلبة وزارة التربية والتعليم، وغير دالاً إحصائياً بالنسبة للسلطات المشرفة الأخرى. وعند مقارنة الفروق عبر السلطات المشرفة يتبيّن عدم اختلافها، وذلك لتدخل فترات الثقة لها بمستوى ٩٥٪. وتتجدر الإشارة إلى أن آباء طلبة التعليم الخاص يتمتعون بأعلى مستوى تعليمي مقارنة مع آباء طلبة السلطات المشرفة الأخرى، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة.

وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد جاءت الفروق بين المتوسطين غير دالة إحصائياً في أي من المحافظات. وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين، مستوى الاب التعليمي، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. ويبيّن الجدول رقم (٥٤) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٥٥) يبيّن نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٥٤)
متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في اختبارات اللغة العربية،
والعلوم، والرياضيات مصنفة حسب متغيري المرحلة، ومستوى الاب
التعليمي

المجموع	العلوم		الرياضيات		اللغة العربية		المستوى التعليمي للاب			
	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	القيمة	
٤١,٢٦	٤١,٧٤	٤٠,٤٠	٢٨,٣٨	٣١,٠٢	٢٣,٧٤	٤٣,٩٦	٤٣,٥٦	٤٤,٣٢	١	أمي
٤٢,٦٧	٤٢,١٩	٤٣,٧٨	٢٨,٩٩	٣٠,٦٨	٢٥,٢٩	٤٦,٢٥	٤٥,١٤	٤٧,٤٨	٢	يقرأ ويكتب
٤٣,٧٥	٤٤,٢٩	٤٢,٨٠	٢٠,٦٣	٢٣,٠٤	٢٦,٠٥	٤٧,٢٠	٤٦,٣٥	٤٧,٩٦	٣	ابتدائي
٤٣,٨٧	٤٣,٨٧	٤٣,٨٧	٢٠,٢٨	٣٢,١٨	٢٦,٣٥	٤٦,٧٦	٤٦,٤٣	٤٧,١٠	٤	إعدادي
٤٧,٩٢	٤٨,٠٩	٤٧,٥٤	٣٣,٧١	٣٦,١٠	٢٨,٥٢	٥١,٦٥	٥٠,٦٠	٥٣,٣٩	٥	ثانوي
٥٠,٥٩	٥٠,٣٢	٥١,٢٢	٣٧,١١	٣٨,٥٦	٣٢,٢٢	٥٥,٧٧	٥٣,١٨	٥٩,٣٥	٦	كلية مجتمع
٥٥,٣٦	٥٤,٠٢	٥٨,٠٩	٤٠,١٤	٤٢,٧٢	٣٥,٠٤	٦١,٤٤	٥٨,٣٦	٦٤,٥١	٧	جامعة
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	

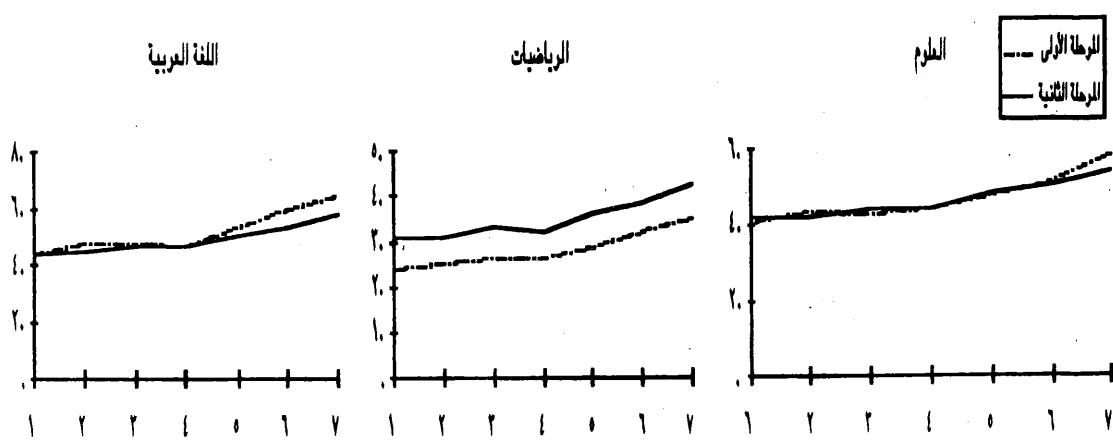
الجدول رقم (٥٥)

**نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري المستوى التعليمي للأب،
ومتغير المرحلة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة**

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	مستوى الأب التعليمي (أ)	٦	٢١٤٦١٩,٩٦٦	٣٥٧٦٩,٩٩٤	١٣٢,٩٤٦	...,...
	المرحلة (ب)	١	١٠٧٠٥,٩٥٣	١٠٧٠٥,٩٥٣	٤٠٠,٩٠	...,...
	التفاعل أXب	٦	٦٨٣٥,٥٢٨	١١٣٩,٢٥٥	٤,٢٦٦	...,...
	الخطأ	٦٦٢٨	١٧٦٩٩٩٤,٣٤١	٢٦٧,٠٤٨		...,...
الرياضيات	أ	٦	٧٥١٨٣,٧٥٦	١٢٥٣,٦٢٦	٨١,٢٧١	...,...
	ب	١	٥١٦٧٨,١٩٢	٥١٦٧٨,١٩٢	٢٣٥,١٧٥	...,...
	أXب	٦	٧٢٤,٣٤٠	١٢٠,٧٢٢	٠,٧٨٣	٠,٥٨٣
	الخطأ	٥٠٧٤	٧٨٢٣٢٢,٧٣٧	١٥٤,١٨٣		...,...
العلوم	أ	٦	١٠٤٥٢٥,١٤٥	١٧٤٢٠,٨٥٧	٩٤,٩٠٤	...,...
	ب	١	٠٥٩,٣٣٦	٥٩,٣٣٦	٠,٣٢٣	٠,٥٧٠
	أXب	٦	٣٦٩٤,٢٠١	٦١٥,٧٠٠	٢,٣٥٤	٠,٠٠٣
	الخطأ	٤٩٩٤	٩١٦٧١٧,٠٦١	١٨٣,٥٦٤		...,...

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٥٥) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير المستوى التعليمي للأب على متغير تحصيل الطالب في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٥٤) يتضح أن متوسطات أداء الطلبة تزداد مع ارتفاع المستوى التعليمي للأب، وذلك في المباحث الثلاثة. ويمكن أن يفسر ذلك أن الأب ذو المستوى التعليمي الأعلى أقدر على متابعة الأداء الأكاديمي لابنه لامتلاكه للمعرفة، والمهارة في التعامل مع الطالب مستخدماً أساليب مناسبة، في حين أن تدني المستوى التعليمي للأب يفقده القدرة على مساعدة ابنه في شؤونه المدرسية، وبخاصة التحصيل الأكاديمي.

وقد كان للتفاعل بين المتغيرين أثر دال إحصائياً في المباحث الثلاثة، والشكل رقم (٣) يوضح طبيعة هذا التفاعل.



الشكل رقم (٣)
التفاعل بين متغيري المستوى التعليمي للأب، والمرحلة

ولدراسة العلاقة بين متغيري المستوى التعليمي للأب، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٥٦) يبيّن ذلك.

الجدول رقم (٥٦)
معاملات الارتباط بين متغيري المستوى التعليمي للأب، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي التطبيق

المبحث	قبل التطوير			بعد التطوير		
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة
اللغة العربية	0,3279	٣٢٨١	.....	0,2734	٣٣٦١
الرياضيات	0,2841	١٦٤٧	.....	0,2463	٣٤٤١
العلوم	0,3416	١٦٣٥	.....	0,2749	٣٣٧٤

يلاحظ من الجدول رقم (٥٦) أن العلاقة بين متغيري المستوى التعليمي للأب، والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة هي علاقة طردية ذات دلالة إحصائية في المرحلتين الأولى، والثانية. وقد كانت العلاقة بين متغير المستوى التعليمي للأب، والتحصيل في العلوم هي الأقوى سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى، أم الثانية.

وقد جاءت العلاقة بين التحصيل في اللغة العربية، ومستوى الأب التعليمي في المرتبة الثانية، في حين أن التحصيل في الرياضيات، والمستوى التعليمي للأب في المرتبة الثالثة، سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.

الوضع الاجتماعي - الاقتصادي

اشتمل هذا البعد على سؤال يتالف من تسعة فروع تسؤال عن توافر بعض الأجهزة الكهربائية في المنزل الذي تسكن فيه أسرة الطالب/الطالبة، والجدول رقم (٥٧) يبين توزيع النسبة لتوافر هذه المواد بعد التطوير وقبله، والفرق بينهما، ودلالة هذه الفروق.

الجدول رقم (٥٧)

توزيع نسب توافر بعض المواد في المنزل الذي تسكن فيه أسرة الطالب/الطالبة بعد التطوير وقبله

مستوى الدخلة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ن	الفرق بين المتوسطين			قبل التطوير			بعد التطوير			المادة
			الخطا المعياري	الفرق المعياري	الخطا المعياري	النسبة الأباء	عدد الأباء	الخطا المعياري	النسبة الأباء	عدد الأباء	النسبة الأباء	
.	٦٣٥٨,٦	٤,١٧	٠,٠٠٤	٠,٠٢٨٣	٠,٠٠٢	٠,٩٥٧	٢٣٩٢	٠,٠٠٢	٠,٩٧٥	٢٤٧٥	٠,٩٧٥	كهرباء
.	٦٥٨٢,٩٨	١,٢١	٠,٠٠٦	٠,٠٢٥٨	٠,٠٠٥	٠,٩٢٦	٢٣٩٢	٠,٠٠٤	٠,٩٤٧	٢٤٧٥	٠,٩٤٧	شبكة مياه
٠,٣٢٢	٦٨٤١,٤٧	٠,٩٩	٠,٠٠٧	٠,٠٦٨	٠,٠٠٥	٠,٩٧٤	٢٣٩٢	٠,٠٠٥	٠,٩١٤	٢٤٧٥	٠,٩١٤	راديو
٠,٠٠٠	٦٤٠٧,٨٤	٤,٤٥	٠,٠٠٥	٠,٠٢٥٤	٠,٠٠٤	٠,٩٣٧	٢٣٩٢	٠,٠٠٣	٠,٩٦٢	٢٤٧٥	٠,٩٦٢	تلفزيون
٠,٠٦٣	٦٨٦٤,٩٢	١,٨٦	٠,٠١١	٠,٠٢٤	٠,٠٠٨	٠,٢٨١	٢٣٩٢	٠,٠٠٨	٠,٢٠٤	٢٤٧٥	٠,٢٠٤	فيديو
٠,٠٠١	٦٨٦١,٨٩	٢,١٩	٠,٠١٢	٠,٠٢٨٥	٠,٠٠٩	٠,٤٦٢	٢٣٩٢	٠,٠٠٨	٠,٥٠٤	٢٤٧٥	٠,٥٠٤	تلفون
٠,٠٠٠	٦٦٥٦,٠١	٥,٤٧	٠,٠٠٨	٠,٠٤٢١	٠,٠٠٦	٠,٨٥٧	٢٣٩٢	٠,٠٠٥	٠,٨٩٩	٢٤٧٥	٠,٨٩٩	ثلاجة
٠,٠٠٠	٦٦٥٥,٥٣	٤,٥٤	٠,٠٠٦	٠,٠٢٩٢	٠,٠٠٥	٠,٩٠٨	٢٣٩٢	٠,٠٠٤	٠,٩٣٧	٢٤٧٥	٠,٩٣٧	غسالة
٠,٠٠٤	٦٨٦٤,٥١٠	٢,٨٩	٠,٠١٢٠	٠,٠٣٤	٠,٠٠٨	٠,٣٧٢	٢٣٩٢	٠,٠٠٨	٠,٤٠٦	٢٤٧٥	٠,٤٠٦	مكتبة

يتضح من الجدول رقم (٥٧) أن نسبة توافر الكهرباء في البيوت التي يسكنها طلبة الصف الثامن الأساسي بلغت في مرحلة بعد التطوير (٩٧٪) مقابل (٩٥٪) في مرحلة قبل التطوير. وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية، كما بلغت نسبة توافر شبكة المياه في المرحلة الثانية (٩٤٪)، مقابل (٩٢٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً. وبلغت نسبة توافر الراديو في المرحلة الثانية (٩١٪)، مقابل (٩٠٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين غير دالاً إحصائياً. وبلغت نسبة توافر التلفزيون (٩٦٪) في المرحلة الثانية، مقابل (٩٢٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً.

وبلغت نسبة توافر الفيديو (٤٠.٤٪) في المرحلة الثانية، مقابل (١٠.٢٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين غير دال إحصائياً. وبلغت نسبة توافر التلفون (٤٠.٥٪) في المرحلة الثانية، مقابل (٤٦.٢٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية. وبلغت نسبة توافر الثلاجة في المرحلة الثانية (٩٩٪)، مقابل (٦٧٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية. وبلغت نسبة توافر الفسالة (٩٣٪) في المرحلة الثانية، مقابل (٨٣٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية. وبلغت نسبة توافر المكتبة في المرحلة الثانية (٦٩٪)، مقابل (٣٧٪) في المرحلة الأولى، وقد كان الفرق بين هاتين النسبتين دالاً إحصائياً ولصالح المرحلة الثانية.

وقد يُرد ارتفاع نسب توافر هذه المواد في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى إلى التطور والتقدم العام في جميع المجالات الذي يشهده الأردن.

ولدراسة العلاقة بين توافر هذه المواد والتحصيل حسب معامل الارتباط بين متغير توافر أيّ من هذه المواد، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والجدول رقم (٥٨) يبيّن قيم هذه المعاملات ضمن كل مرحلة.

الجدول رقم (٥٨)

معاملات الارتباط بين متغير التحصيل في المباحث الثلاثة، ومتغير توافر بعض المواد في المنزل الذي يسكنه الطالب في مرحلتي التطبيق

اسم المادة أو الجهاز	بعد التطوير			قبل التطوير		
	العلم	الرياضيات	اللغة العربية	العلم	الرياضيات	اللغة العربية
(١٦٣٥)	(٣٢٨١)	(٣٢٧٢)	(٣٢٧٣)	(٣٢٦١)	(٣٢٨١)	(٣٢٧٣)
الكهرباء	٠٠٧٨٧	٠٠٦١١	٠٠٨٢١	٠٠٨٢١	٠٠٦٢٠	٠٠٦٣٣
شبكة مياه	٠٠٧٧٥	٠٠٨٢٨	٠٠٩٩٥	٠٠٩٩٥	٠٠٨٢٣	٠٠١١٤٨
راديو	٠٠٦٤٢	٠٠٥٥٥	٠٠٩٧٧	٠٠٩٧٧	٠٠٨٣٢	٠٠٨٢٠
تلفزيون	٠٠٨٠١	٠٠٤٩١	٠٠٨١٢	٠٠٨١٢	٠٠٦٩٠	٠٠١٠٢٧
فيديو	٠٠١٦٥٢	٠٠١٣٩٠	٠٠١٦٢٦	٠٠١٦٢٦	٠٠١٤٨٣	٠٠١٨٧٢
تلفون	٠٠١٦٤٩	٠٠١٢٥٧	٠٠١٣٤٥	٠٠١٣٤٥	٠٠١٢٦٢	٠٠١٦٦٤
ثلاجة	٠٠١٢٣٦	٠٠٠٨٩٥	٠٠١١٥٤	٠٠١١٥٤	٠٠١٢٦١	٠٠١٧٢١
غسالة	٠٠٠٩٧٧	٠٠٠٨٢٥	٠٠٠٩٥٣	٠٠٠٩٥٣	٠٠١٢٣٧	٠٠١٢٢٣
مكتبة	٠٠٢٢٦٤	٠٠٢١٣٦	٠٠٢٠٦٦	٠٠٢٠٦٦	٠٠٢٤٢٠	٠٠١٨٢٨
المتوسط	٠٠١١٩٨	٠٠١٠١٢	٠٠١١٩٤	٠٠١١٩٤	٠٠١٤٠٣	٠٠١٤١٧

ملخصة: جميع قيم معامل الارتباط دالة إحصائية ($P < 0.0005$).

يتضح من الجدول رقم (٥٨) أن العلاقة بين توافر أيّ من: (الكهرباء، شبكة مياه، راديو، تلفزيون، فيديو، تلفون، ثلاجة، غسالة، مكتبة) والتحصيل في أيّ من المباحث التالية: (اللغة العربية، الرياضيات، العلوم) هي علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عالية ($P < 0.0005$) سواءً كان ذلك في المرحلة الأولى، أم الثانية. وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط في مرحلتي التطبيق، يلاحظ أنها وبشكل عام أدنى في المرحلة الثانية مما كانت عليه في المرحلة الأولى حيث بلغ متوسط معاملات ارتباط توافر هذه المواد في المنزل مع التحصيل في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم (١٢٠)، (١٠٠)، (١٢٠) وبالترتيب، وذلك في المرحلة الثانية، مقابل (١٤٠)، (١١٠)، (١٤٠) في المرحلة الأولى. ويشير ذلك إلى أن التحصيل أضيق أقل اعتماداً على هذه المتغيرات في المرحلة الثانية مقارنة بما كان عليه في المرحلة الأولى. وهذا يعني أن التحصيل لم يعد معتمدًا بصورة كبيرة على متغيرات لا تتأثر مباشرة بالسياسات التربوية، (التطوير التربوي) مما يفسح المجال لمتغيرات أخرى ذات علاقة بالمدرسة مباشرة أو بالسياسات التربوية العامة لتلعب دوراً أكبر في تحديد مستويات تحصيل الطلبة. وبهذا، فإن برنامج التطوير التربوي، وفي ضوء هذه المؤشرات - وإن كانت أولية - يسير في الاتجاه السليم من حيث إخضاع التحصيل المدرسي مباشرة لعوامل بمقوده السياسات التربوية التأثير مباشرة فيها.

وقد جاء ترتيب العلاقة بين متغير التحصيل في اللغة العربية وتوافر هذه المواد من حيث قوتها تنازلياً في المرحلة الثانية على النحو التالي: مكتبة (٢٢٠)، فيديو (١٧٠)، تلفون (١٧٠)، ثلاجة (١٢٠)، غسالة (١٠٠)، كهرباء (٩٠)، تلفزيون (٨٠)، شبكة مياه (٨٠)، راديو (٦٠). وفي المرحلة الأولى: مكتبة (٢٤٠)، فيديو (١٧٠)، تلفون (١٦٠)، ثلاجه (١٦٠)، غسالة (١٣٠)، تلفزيون (١١٠)، شبكة مياه (١١٠)، راديو (١٠٠)، كهرباء (٩٠).

وقد جاء ترتيب العلاقة بين متغير التحصيل في الرياضيات، وتوافر هذه المواد من حيث قوتها تنازلياً في المرحلة الثانية على النحو التالي: مكتبة (٢٣٠)، فيديو (١٨٠)، ثلاجة (١٥٠)، تلفون (١٢٠)، راديو (١١٠)، غسالة (١١٠)، شبكة مياه (٩٠)، تلفزيون (٧٠)، كهرباء (٧٠). وفي المرحلة الأولى: مكتبة (٢١٠)، فيديو (٢١٠)، ثلاجة (١٧٠)، تلفون (١٥٠)، غسالة (١٤٠)، راديو (١٣٠)، كهرباء (١٠٠)، تلفزيون (٩٠)، شبكة مياه (٩٠).

أما ترتيب العلاقة بين متغير التحصيل في العلوم، وتوافر هذه المواد من حيث قوتها تنازلياً في المرحلة الثانية على النحو التالي: مكتبة (٢١٠)، فيديو (١٦٠)، تلفون (١٤٠)، ثلاجة (١٢٠)، شبكة مياه (١٠٠)، راديو (١٠٠)، غسالة

(١٠٠)، كهرباء (٨٠،٠)، تلفزيون (٨٠،٠)، وفي المرحلة الأولى على النحو التالي: مكتب (٢٦،٠)، فيديو (١٨،٠)، ثلاجة (١٧،٠)، تلفون (١٧،٠)، غسالة (١٢،٠)، شبكة مياه (١١،٠)، تلفزيون (١٠،٠)، راديو (٨٠،٠)، كهرباء (٦٠،٠).

ويلاحظ من الترتيبات السابقة أن قوة علاقة متغير توافر المكتبة مع التحصيل في أي من المباحث الثلاثة، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة جاءت في المرتبة الأولى. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الأسر التي تتواجد في منازلها مكتبات تتمتع بمستوى اجتماعي واقتصادي وثقافي مرتفع يؤهلها لتابعة تحصيل أبنائهما وتربيتهم بطرق مناسبة، هذا بالإضافة إلى توفر فرصة المطالعة الخارجية لأبنائهم بالاستفادة من المكتبة.

وتتجدر الإشارة هنا إلى أن العلاقة الارتباطية لا تتضمن بالضرورة العلاقة السببية، وأن وجود علاقة بين متغيرين مثل (أ)، و(ب) قد يعزى إلى أن المتغير (أ) سبب في حدوث المتغير (ب) أو المتغير (ب) سبب في (أ)، أو إلى وجود عامل أو عوامل أخرى أدت إلى حدوث العلاقة بينهما. وأما بالنسبة للظاهرة التي ندرسها هنا، وهي العلاقة الارتباطية بين توافر هذه المواد، وتحصيل الطلبة إنما تعكس العلاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وتحصيل الطالب.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: توافر أي من هذه المواد في المنزل الذي تسكنه أسرة الطالب، ومتغير المرحلة على التحصيل في المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، ويبين الجدول رقم (٥٩) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٦٠) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٥٩)

توزيع متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة وفق متغير المرحلة،
وتوافر بعض المواد في المنزل الذي تسكنه أسر طلبة الصف الثامن
الأساسي

العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			المادة	توافرها
المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى		
(٥٠٠٨)	(٣٣٧٣)	(١٦٢٥)	(٥٠٨٨)	(٣٤٤١)	(١٦٤٧)	(٦٦٤٢)	(٢٢٦١)	(٢٢٨١)		
٤٦,٣٣	٤٦,٢٩	٤٦,٤٠	٣٢,٥٧	٢٤,٧٧	٢٧,٨٦	٥٠,١٤	٤٨,٩٢	٥١,٤٢	كمبيوتر	نعم
٤٠,١٦	٢٨,٩٢	٤١,٦٥	٢٧,٠٧	٢٩,٤٧	٢٤,٣٧	٤٢,٤٢	٤٠,٨٠	٤٣,٣٧		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٦,٥٢	٤٦,٤٤	٤٦,٧١	٣٢,٧١	٣٤,٩١	٢٧,٩٩	٥٠,٢٩	٤٩,٠١	٥١,٦٣	شبكة	نعم
٤٠,٢٢	٤٠,٢١	٤٠,٢٤	٢٧,٥٨	٢٩,٨٧	٢٤,٣١	٤٣,٩٤	٤٣,٤٣	٤٤,٢٩	مياه	لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٦,٥٦	٤٦,٦٥	٤٦,٦١	٣٢,٦٥	٣٤,٨٧	٢٨,٠١	٥٠,٣٤	٤٩,٠٣	٥١,٦٩	راديو	نعم
٤١,٩٦	٤١,٦٨	٤٢,٤٦	٢٩,٧٠	٢٢,٢٠	٢٤,٤٦	٤٥,١٦	٤٥,٣٦	٤٤,٩٦		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٦,٤٢	٤٦,٢٣	٤٦,٦٠	٣٢,٥٩	٣٤,٧٧	٢٧,٩٢	٥٠,٢٤	٤٨,٩٧	٥١,٥٨	تلفزيون	نعم
٤٠,٢٤	٤٠,٢٨	٤٠,٢٠	٢٨,١٧	٢١,٢٢	٢٤,٥٣	٤٢,٩٦	٤٢,١٤	٤٣,٤٥		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٩,٩٣	٤٩,٥٦	٥٠,٧٧	٣٥,٣٢	٣٧,٥٠	٣٠,٥١	٥٤,٣٦	٥٢,٧٤	٥٦,١٥	ثدييرو	نعم
٤٤,٥٧	٤٤,٦٣	٤٤,٤٦	٣١,١٧	٣٣,٤٢	٢٦,٥٩	٤٨,٠٣	٤٦,٩٨	٤٩,٠٨		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٧٠	٢٧,٢٧	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٨,٢٦	٤٧,٩٨	٤٨,٨٨	٣٤,٣١	٣٦,٤٧	٢٩,٣٥	٥٢,٧٣	٥١,٣٥	٥٤,٢٨	تلفون	نعم
٤٤,١١	٤٤,٢٤	٤٣,٨٥	٣٠,٥٩	٣٢,٨١	٢٦,٣٣	٤٧,٢٢	٤٦,٠٧	٤٨,٣٢		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٦,٨٤	٤٦,٦٥	٤٧,٢٦	٣٢,٩٥	٣٥,٠٤	٢٨,٣٢	٥٠,٧٨	٤٩,٣٨	٥٢,٢٩	ثلجة	نعم
٤٠,٦٩	٤١,٣٠	٣٩,٨٠	٢٨,١٣	٣١,٠١	٢٤,٠٤	٤٣,٣٩	٤٢,٧٧	٤٣,٨٣		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٤٦,٥٦	٤٦,٤٥	٤٦,٨٠	٣٢,٧٨	٣٤,٩٣	٢٨,١٣	٥٠,٤٢	٤٩,١٢	٥١,٨٠	غسالة	نعم
٤٠,٧٣	٤٠,٩٨	٤٠,٣٧	٢٧,٤٦	٣٠,٢٨	٢٣,٤٠	٤٣,٣٢	٤٢,٦٣	٤٣,٧٩		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	
٥٠,٩	٤٩,٥٧	٥١,٢٤	٢٥,٨٤	٣٨,١١	٢٠,٥٧	٥٤,٨٦	٥٣,٠٧	٥٦,٨٦	مكتبة	نعم
٤٣,٥٠	٤٣,٧٢	٤٣,٠٧	٣٠,١٥	٣٢,٢٦	٢٦,٥٠	٤٦,٦٦	٤٥,٧٠	٤٧,٥٩		لا
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع	

الجدول رقم (٦٠)

قيم ف، ومستوى الدلالة الاحصائية في تحليل التباين الثاني لاثر متغير المرحلة، وتوافر بعض المواد في المنزل الذي تسكنه اسرة الطالب على اداء الطلبة في اختبارات المباحث

العلم		الرياضيات		اللغة العربية		مصدر التباين
مستوى الدلالة	قيمة ف	مستوى الدلالة	قيمة ف	مستوى الدلالة	قيمة ف	
المرحلة (أ) التفاعل (أ) (Xأ)	٢٧,٦٩٦	٠,٠٠٠	١٨,٥٤٨	٠,٠٠٠	٤٧,٤٦٥	كهرباء (١)
	٠,٦٣٩	٠,٢٢١	٠,٠٠٠	٢٩,٩١٤	٠,٠٠٠	شبكة مياه (ب)
	٠,٢٦٩	١,٢٢٢	٠,٤١٧	٠,٦٥٨	٠,٩٩٧	المرحلة (ب) التفاعل (أ) (Xأ)
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٥٦,٠٧٩	٠,٠٠٠	٢٤,٨٢٧	٠,٠٠٠	٥٨,٥١٤	شبكة مياه (٢)
	٠,٥٥٣	٠,٦٥١	٠,٠٠٠	٢٠,٩٢٢	٠,٠٠٠	المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)
	٠,٨٨٥	٠,٠٢١	٠,٣٧٩	٠,٧٧٢	٠,٢١٦	١,٠٠٤
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٤٢,٧٥٩	٠,٠٠٠	٢٠,٦٧٤	٠,٠٠٠	٤٩,٢٥٣	راديو (٣)
	٠,٧٧٦	٠,١٢٢	٠,٠٠٠	٢١٩,٠٣٤	٠,٠٠٠	٢١,٦٦٦
	٠,٣٣٨	٠,٢٢١	٠,٥٢٦	٠,٤٠٢	٠,٠٤١	٤,١٩٤
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٤٠,٤٧٠	٠,٠٠٠	١٥,٥٦٢	٠,٠٠٠	٦١,٢٥٧	تلفزيون (٤)
	٠,٥٥٢	٠,٣٥٤	٠,٠٠٠	٥٠,٨٩٠	٠,٠٠٠	٣٦,٢٢٢
	٠,٨٥٥	٠,٠٣٣	٠,٩٢٨	٠,٠٠٨	٠,٥١٩	٠,٤١٦
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	١٥٠,٣٢٢	٠,٠٠٠	١٠٤,٠٢٨	٠,٠٠٠	١٩٢,٠٦٠	فيديو (٥)
	٠,٦٠٠	٠,٢٧٥	٠,٠٠٠	٢١٨,٠٨٠	٠,٠٠٠	٣٥,٢١٩
	٠,١٤٢	٢,١٥٢	٠,٨٤٩	٠,٠٣٦	٠,١٥٨	١,٩٩٧
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	١٠٨,٠٤٧	٠,٠٠٠	٩١,٠٨٧	٠,٠٠٠	١٧٨,٦٧٥	تلفون (٦)
	٠,٥٨٦	٠,٣٩٧	٠,٠٠٠	٢٠,٨٣٠	٠,٠٠٠	٣٧,٦٧٦
	٠,١٣١	٢,٢٨٠	٠,٤١٥	٠,٦٦٤	٠,٤١٧	٠,٦٦٠
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٩٥,٥٤٥	٠,٠٠٠	٥٢,٤٣٦	٠,٠٠٠	١٤١,٤١٦	ثلاجة (٧)
	٠,٤١٧	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠	٢٠١,٩٤٧	٠,٠٠٠	٤٠,٧٣٧
	٠,١٠٣	٢,٦٥٩	٠,٨٢٥	٠,٠٤٩	٠,١٥٤	٢,٠٣٣
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٥٦,٨٥٤	٠,٠٠٠	٤٤,٠٧٠	٠,٠٠٠	٨٦,١٠٦	غسالة (٨)
	٠,٥٢٢	٠,٣٨٩	٠,٠٠٠	٢٠٧,٥٠٨	٠,٠٠٠	٣٦,٩٠٥
	٠,٥٤٦	٠,٣٦٤	٠,٩٥٩	٠,٠٠٢	٠,٣٤٥	٠,٨٩٣
المرحلة (ب) التفاعل (ب) (Xب)	٢٦٩,١٥٠	٠,٠٠٠	٢٢١,٦٠٨	٠,٠٠٠	٢٨٤,١٦١	مكتبة (٩)
	٠,٥٣٨	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠	٢١٠,١٠٠	٠,٠٠٠	٤٠,٤٢٤
	٠,٠٠٧	٧,٢٨٩	٠,٠٩٢	٢,٨٤٢	٠,٠٢٥	٥,٠٦٠

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود أثر دال إحصائياً لتأثير توافر أي من الكهرباء، شبكة المياه، راديو، تلفزيون، فيديو، تلفون، ثلاجة، غسالة، مكتبة في

المنزل الذي تسكنه أسرة الطالب/الطالبة على تحميل الطلبة في أي من المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٥٩) يلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة الذين تتوافر هذه المواد في منازلهم أعلى من متوسطات أداء الطلبة الذين لا تتوافر هذه المواد في منازلهم.

وقد كان للتفاعل بين (راديو Xالرحلة) أثر دال على التحميل في اللغة العربية والعلوم أما التفاعلات الثانية الأخرى فلم تبلغ مستوى الدالة الإحصائية.

نشاطات الطالب داخل البيت وخارجها

- عدد ساعات اللعب اليومي بعد العودة من المدرسة

يبين الجدول رقم (٦١) توزيع استجابات الوالدين للفقرة التالية: "كم من الوقت يقضى هذا الطالب/الطالبة في اللعب يومياً بعد عودته/عودتها من المدرسة؟"

الجدول رقم (٦١)

توزيع أعداد ونسبة الطلبة حسب عدد الساعات التي يقضونها في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة، كما أفاد بها أولياء الأمور

العدد	النسبة	قبل التطوير		العدد	النسبة	العدد	النسبة	اللعب	عدد ساعات
		العدد	النسبة						
٧٨٨	%٢٢,٧	٧٩١	%٢٣,٣	٠					
١٠٧٠	%٣٠,٨	١١٢٥	%٢٣,٢	١					
٩١٥	%٢٦,٣	٨٣٦	%٢٤,٦	٢					
٣٧٢	%١٠,٧	٣٤٥	%١٠,٢	٣					
٣٢٠	%٩,٥	٢٩٥	%٨,٧	٤					
٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٣٣٩٢	%١٠٠,٠	المجموع					

يلاحظ من الجدول رقم (٦١) أن نسبة الطلبة الذين يقضون ساعتين أو أقل في اللعب بعد عودتهم من المدرسة (١١٪/٨١٪) في مرحلة قبل التطوير، وأنخفضت هذه النسبة إلى (٠٪/٧٩٪) في مرحلة بعد التطوير، وأن نسبة الطلبة الذين يقضون أربع ساعات أو أكثر في اللعب بعد عودتهم من المدرسة (٧٪/٨٧٪) في مرحلة قبل التطوير وارتفعت إلى (٥٪/٩٪) في مرحلة بعد التطوير، وأن نسبة الطلبة الذين لا يمارسون اللعب بعد عودتهم من المدرسة (٣٪/٢٣٪) في مرحلة قبل التطوير، وأنخفضت إلى (٥٪/٩٪) في مرحلة بعد التطوير.

والمقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٦٢) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٦٢)

مقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	الفرق بين المتوسطين (بعد-قبل)				قبل التطوير			بعد التطوير		
		قيمة ت	الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	الخطأ المعياري	المتوسط	عدد الطلبة	
٠,٠٤٧	٦٨٦٤,٤٧	١,٩٨	٠,٠٢٩	٠,٠٥٧٩	٠,٠٢١	١,٤٧٧٦	٣٣٩٢	٠,٠٢١	١,٥٣٥٥	٣٤٧٥	

يلاحظ من الجدول رقم (٦٢) أن الفرق بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب في مرحلتي الدراسة دال إحصائياً، ولصالح مرحلة بعد التطوير. ويعني هذا أن الطلبة يقضون في اللعب ساعات أكثر في المتوسط في مرحلة بعد التطوير مما كان في مرحلة قبل التطوير. وقد يعزى ذلك إلى أن عناصر برنامج التطوير التربوي بشكل عام والمناهج المدرسية بشكل خاص سهلت عملية تعلم الطلبة، مما يمكنهم من القيام بواجباتهم الدراسية بزمن أقل مما كان في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة الفروق بين متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب في مرحلتي الدراسة حسب المتغيرات التالية: الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، استخدمت سلسلة من اختبارات -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية والجدول رقم (٦٢) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٦٣)

مقارنة متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطالبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة والمحافظة

الجنس	المتغير	قيمة المتغير	بعد التطوير										المنطقة
			عدد الطلبة	متوسط المعياري	خطا	عدد الطلبة	متوسط المعياري	خطا	عدد الطلبة	متوسط المعياري	خطا	عدد الطلبة	
ذكور	الجنس	١٨٥١	٠٠٠٢٧	١,٩٢١١	٠٠٠٢٧	١٧٧٦	٠٠٠٢٧	١,٩٤٧٦	٠٠٠٢٦٥	٠٠٠٢٧	١,٩٤٧٦	٠٠٠٢٦٥	ذكور
إناث	الجنس	١٦٢٤	٠٠٠٢٨	١,٩٦٦١	٠٠٠٢٨	١٦١٦	٠٠٠٢٨	١,٩٦١٠	٠٠٠٢٦	٠٠٠٢٨	١,٩٦١٠	٠٠٠٢٦	إناث
مدينة	الموقع	١٧٨١	٠٠٠٢٩	١,٥١٨٨	٠٠٠٢٩	١٦٩٦	٠٠٠٢٩	١,٤١٥١	٠٠٠٢٧	٠٠٠٢٩	١,٤١٥١	٠٠٠٢٧	مدينة
ريف	الموقع	١٦٩٤	٠٠٠٣٠	١,٥٥٣١	٠٠٠٣٠	١٦٩٦	٠٠٠٣٠	١,٥٤٠١	٠٠٠٢٩	٠٠٠٢٩	١,٥٤٠١	٠٠٠٢٩	ريف
وزارة التربية	السلطة	٢٨٢٤	٠٠٠٢٣	١,٥٥٩٩	٠٠٠٢٣	٢٢١٧	٠٠٠٢٣	١,٤٦٢٤	٠٠٠٢٤	٠٠٠٢٣	١,٤٦٢٤	٠٠٠٢٤	وزارة التربية
وزارة الدفاع	السلطة	٨٢	٠٠٠٢٢	١,٦٤٦٢	٠٠٠٢٢	١١٨	٠٠٠٢٢	١,٥٧٦٣	٠٠٠٢١	٠٠٠٢٢	١,٥٧٦٣	٠٠٠٢١	وزارة الدفاع
وكالة الفوتوغرافية	السلطة	٢٢٤	٠٠٠٢٨	١,٧٦٦٥	٠٠٠٢٨	٢٨٢	٠٠٠٢٨	١,٦٣١٩	٠٠٠٢٧	٠٠٠٢٨	١,٦٣١٩	٠٠٠٢٧	وكالة الفوتوغرافية
التعليم الخاص	السلطة	٢٢٥	٠٠٠٨٠	١,٤٧٥٦	٠٠٠٨٠	٢٧٤	٠٠٠٨٠	١,٣٦٥٠	٠٠٠٧٢	٠٠٠٨٠	١,٣٦٥٠	٠٠٠٧٢	التعليم الخاص
عمان	محافظة	١٣٦٦	٠٠٠٢٢	١,٤٩٩٢	٠٠٠٢٢	١٢١٩	٠٠٠٢٢	١,٣٤٣٤	٠٠٠٢١	٠٠٠٢٢	١,٣٤٣٤	٠٠٠٢١	محافظة عمان
الزرقاء	محافظة	٣٩٦	٠٠٠٦١	١,٤٧٤٧	٠٠٠٦١	٤٣٠	٠٠٠٦١	١,٤٨١٤	٠٠٠٥٨	٠٠٠٦١	١,٤٨١٤	٠٠٠٥٨	محافظة الزرقاء
البلقاء	محافظة	١٩٦	٠٠٠٨٧	١,٢٢٦٥	٠٠٠٨٧	١٨٤	٠٠٠٨٧	١,٢٧٧٢	٠٠٠٤٢	٠٠٠٨٧	١,٢٧٧٢	٠٠٠٤٢	محافظة البلقاء
ربد	محافظة	٨٧٢	٠٠٠٤١	١,٦٥١٤	٠٠٠٤١	٨٥١	٠٠٠٤١	١,٧٣٥٦	٠٠٠٤٢	٠٠٠٤١	١,٧٣٥٦	٠٠٠٤٢	محافظة رباد
المنفق	محافظة	٢٢٧	٠٠٠٨١	١,٣٦٧١	٠٠٠٨١	٢٢٠	٠٠٠٨١	١,٢٢٢٧	٠٠٠٧٨	٠٠٠٨١	١,٢٢٢٧	٠٠٠٧٨	محافظة المنفق
الكرك	محافظة	٢١٠	٠٠٠٩٢	١,٨٨١٠	٠٠٠٩٢	١٧٦	٠٠٠٩٢	١,٧٨٤١	٠٠٠٩٤	٠٠٠٩٢	١,٧٨٤١	٠٠٠٩٤	محافظة الكرك
الطفيلية	محافظة	٥٨	٠٠٠١٥٦	١,٣١٢٠	٠٠٠١٥٦	٤٩	٠٠٠١٥٦	١,٤٤٩٠	٠٠٠٩٣	٠٠٠١٥٦	١,٤٤٩٠	٠٠٠٩٣	محافظة الطفيلي
معان	محافظة	١٤٢	٠٠٠٩٠	١,٤٩٢٠	٠٠٠٩٠	١٧٢	٠٠٠٩٠	١,٤٥٤٠	٠٠٠٩٣	٠٠٠٩٠	١,٤٥٤٠	٠٠٠٩٣	محافظة معان

يلاحظ من الجدول رقم (٦٣) أن الفرق بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطالبة في اللعب اليومي بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة دال إحصائياً بالنسبة للإناث ولصالح مرحلة بعد التطوير. ويشير ذلك إلى أن الطالبات يقضين وقتاً أطول في اللعب بعد اليوم الدراسي في مرحلة بعد التطوير مما كان في مرحلة قبل التطوير. أمّا بالنسبة للذكور، فقد جاء الفرق بين المتوسطين غير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى أن متوسط عدد ساعات اللعب للذكور لم يطرأ عليه تغيير ملحوظ في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير. وتتجذر الإشارة إلى أن متوسط عدد ساعات اللعب عند الذكور أعلى من نظيره عند الإناث وبغض النظر عن مرحلة الدراسة.

كما أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً بالنسبة لطلبة المدينة ولصالح مرحلة بعد التطوير، وغير دال بالنسبة لطلبة الريف. ويشير ذلك إلى أن طلبة

المدينة يقضون وقتاً أطول في اللعب في مرحلة بعد التطوير مقارنة بمرحلة قبل التطوير، في حين أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على متوسط عدد ساعات اللعب اليومي لطلبة الريف في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

وتجدر الإشارة إلى أن طلبة الريف يقضون وقتاً أطول في اللعب اليومي مقارنة بطلبة المدينة، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة.

وبالنسبة لمتغير السلطة المشرفة، فلم يبلغ الفرق بين المتوسطين في أي منها مستوى الدلالة الإحصائية، ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على متوسط عدد ساعات اللعب اليومي لأي من السلطات المشرفة في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير. وتتجدر الإشارة إلى أن الترتيب التصاعدي لمتوسط عدد ساعات اللعب اليومي وفقاً لمتغير السلطة المشرفة جاء كما يلي: التعليم الخاص، وزارة التربية، وزارة الدفاع، وكالة الفوتوث، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدارس الخاصة يقضون وقتاً أقل في اللعب اليومي مقارنة بطلبة أي من السلطات المشرفة الأخرى، كما أن طلبة وكالة الفوتوث يقضون وقتاً أطول في اللعب اليومي مقارنة بطلبة أي من السلطات المشرفة الأخرى، سواء في مرحلة بعد التطوير أم قبلها.

وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد بلغ الفرق مستوى الدلالة الإحصائية في محافظة عمان فقط ولصالح مرحلة بعد التطوير. أما المحافظات الأخرى، فقد جاء الفرق غير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى أن طلبة محافظة عمان يقضون وقتاً أطول في اللعب اليومي في مرحلة بعد التطوير مقارنة بمرحلة قبل التطوير، في حين أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على متوسط عدد ساعات اللعب اليومي لطلبة أي من المحافظات الأخرى في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة، والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٦٤) يبين قيم معاملات الارتباط.

الجدول رقم (٦٤)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب وتحصيله في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة

المبحث	عدد الطلبة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	بعد التطوير		
				عدد الطلبة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اللغة العربية	٢٣٦١	٠.١١٩٣-	٠.٠٠٠٣	٣٢٨١	٠.٠٥٢٧-	٠.٠٠٣
الرياضيات	٢٤٤١	٠.٠٤٥٦-	٠.١٢٩	١٦٤٧	٠.٠٣٧٥-	٠.٠٠٢٩
العلوم	٢٣٧٣	٠.٠٢٥٦-	٠.٧٤٩	١٦٣٥	٠.٠٠٧٩-	٠.٠٠٣

يلاحظ من الجدول رقم (٦٤) أن العلاقة بين متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب والتحصيل سالبة، حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-٠.١٢٠) في اللغة العربية، (-٠.٠٥٠) في الرياضيات، (-٠.٢٠٠) في العلوم، وذلك في مرحلة بعد التطوير. وقد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات. أما في العلوم فلم تبلغ قيمة معامل الارتباط مستوى الدلالة الإحصائية. وفي مرحلة قبل التطوير، فقد جاءت قيم معامل الارتباط غير دالة إحصائياً في مبحثي الرياضيات والعلوم، وفي اللغة العربية بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٠٥٠) وبلغت مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.1$).

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد ساعات اللعب اليومي للطالب، ومتغير المرحلة على التحصيل في كل من المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. ويبين الجدول رقم (٦٥) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٦٦) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٦٥)

توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم مصنفة حسب عدد ساعات اللعب اليومي للطالب، ومتغير المرحلة

المرحلة

المجموع	العلم		الرياضيات			اللغة العربية			عدد ساعات اللعب اليومي للطالب
	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	
٤٦,٠٥	٤٦,٨٦	٤٤,٤٧	٣٢,٣٩	٣٤,٩١	٢٦,٩٦	٥١,١٨	٥٠,٨٩	٥١,٤٧	.
٤٦,٧٦	٤٦,٤٣	٤٧,٤١	٣٢,٦٢	٣٤,٨٦	٢٨,٤٨	٥٠,٩٤	٤٩,٢٤	٥٢,٥٢	١
٤٦,٧١	٤٦,٤١	٤٧,٣٥	٣٢,٣١	٣٥,٤٢	٢٨,٥٤	٥٠,١٦	٤٩,٠٩	٥١,٣٢	٢
٤٥,٥٠	٤٤,٨١	٤٦,٩٢	٣١,٨٢	٣٣,٦٥	٢٧,٥٤	٤٧,٧٧	٤٥,٦٦	٥٠,١٠	٣
٤٣,٣٤	٤٣,٨٩	٤١,٩٧	٢٩,٧٨	٣٢,٢٤	٢٤,٥٩	٤٤,٤٨	٤٤,٣٦	٤٤,٧٣	٤
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع

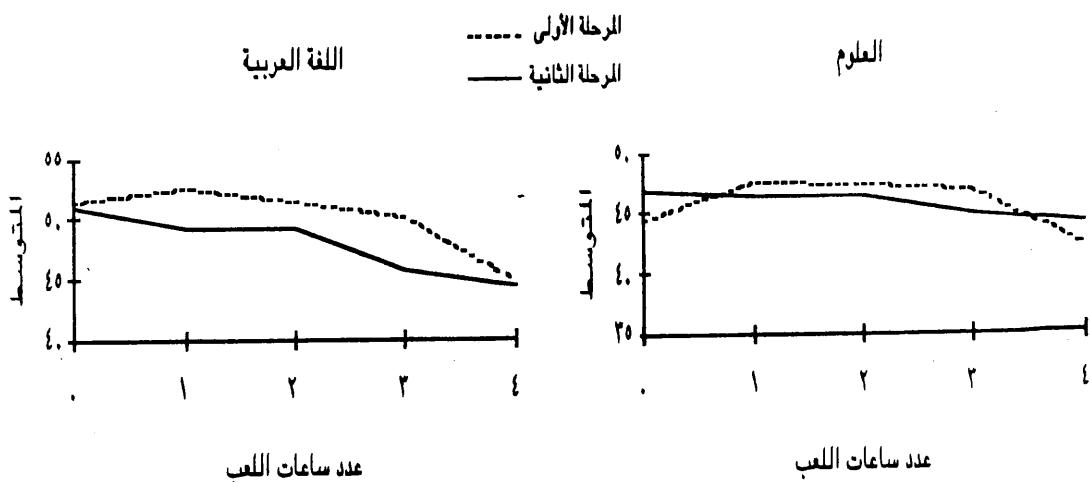
الجدول رقم (٦٦)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب ومرحلة الدراسة على أداء طلبة الصف الثامن في اختبارات المباحث الثلاثة

مستوى الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغير التابع
٠,٠٠٠	٢١,٠٩٨	٦٢٤٦,٥٢٨	٢٤٩٨٦,١١٣	٤	عدد ساعات اللعب (ا)	اللغة العربية
٠,٠٠٠	٢٨,٥٨٨	٨٤٦٤,٠٢٦	٨٤٦٤,٠٢٦	١	المرحلة (ب)	
٠,٠٤٢	٢,٤٧٦	٧٣٢,٩٩٨	٢٩٣١,٩٩٤	٤	التفاعل AxB	
		٢٩٦,٠٦٩	١٩٦٣٥٣١,٧٣٠	٦٦٣٥	الخطأ	
٠,٠٠٠	٧,٠١٥	١١٧٨,٣٦٢	٤٧١٢,٤٥١	٤		الرياضيات ا
٠,٠٠٠	٣١٩,٨٢٦	٥٣٧٢٥,٤٧٨	٥٧٥,٤٧٨	١		ب
٠,٥٦٤	٠,٧٤٢	١٢٤,٥٩١	٤٩٨,٣٦٥	٤	AxB	
		١٦٧,٩٨٣	٨٥٣٠١٩,٠١٦	٥٠٧٨	الخطأ	
٠,٠٠٠	٥,٨٣٥	١١٨٧,٦٨٣	٤٧٥٠,٧٣٣	٤		العلم
٠,٩٠٩	٠,٠١٢	٢,٦٦٣	٢,٦٦٣	١		ب
٠,٠٠٧	٣,٥٩٨	٧٣٢,٤٠٥	٢٩٢٩,٦٢٠	٤	AxB	
		٢٠٢,٥٢٣	١٠١٧٢٥٦,٠٥٣	٤٩٩٨	الخطأ	

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي المبينة في الجدول رقم (٦٦) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد ساعات اللعب اليومي للطالب على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة، وبالرجوع إلى الجدول رقم (٦٥) يلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة الذين يقضون في اللعب ساعة واحدة أعلى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى، وفي المباحث الثلاثة، كما أن متوسطات أداء الطلبة الذين يقضون في اللعب أربع ساعات أو أكثر كانت الأدنى مقارنة بفئات الطلبة الأخرى، وبغض النظر عن البحث.

أما التفاعل بين المتغيرين، فقد كان غير دال إحصائياً في مبحث الرياضيات، وبلغ مستوى الدلالة في مبحث اللغة العربية والعلوم، والشكل رقم (٤) يوضح ذلك.



الشكل رقم (٤)
التفاعل بين متغيري عدد ساعات اللعب اليومي للطالب والمرحلة

نشاطات الطالب داخل البيت وخارج

- عدد ساعات مشاهدة التلفزيون يومياً

يبين الجدول رقم (٦٧) توزيع استجابات الوالدين للفقرة التالية: "كم من الوقت يقضي هذا الطالب/الطالبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في المتوسط؟"

الجدول رقم (٦٧)

توزيع أعداد ونسبة الطلبة حسب عدد الساعات التي يقضونها في مشاهدة التلفزيون في مرحلتي الدراسة، كما أفاد بها أولياء الأمور

نسبة النسبة	بعد التطوير		قبل التطوير		عدد ساعات مشاهدة التلفزيون
	عدد الطلبة	النسبة	عدد الطلبة	النسبة	
%٥,٣	١٨٥	%٧,٢	٢٤١		.
%٢٩,٤	١٠٢٢	%٢٧,٧	٩٤١		١
%٣٤,٠	١١٨٠	%٣٤,٧	١١٧٨		٢
%١٨,٢	٦٣٣	%١٩,٠	٦٤٥		٣
%١٣,١	٤٥٥	%١١,٤	٣٨٧		٤
%١٠٠,٠	٣٤٧٥	%١٠٠,٠	٣٢٩٢		المجموع .

يلاحظ من الجدول رقم (٦٧) أن نسبة الطلبة الذين لا يشاهدون التلفزيون بلغت (٢٢%) في مرحلة قبل التطوير، وانخفضت إلى (٣٥%) في مرحلة بعد التطوير، وأن نسبة الطلبة الذين يشاهدون التلفزيون لمدة ساعة أو ساعتين (٤٦%) في مرحلة قبل التطوير، (٤٣%) في مرحلة بعد التطوير وأن نسبة الطلبة الذين يشاهدون التلفاز لمدة ثلاثة ساعات فأكثر هي (٣٠%) في مرحلة قبل التطوير، (٣١%) في مرحلة بعد التطوير.

وللمقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٦٨) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٦٨)

مقارنة بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في مرحلتي الدراسة

مستوى الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	الفرق بين المتقطعين (بعد-قبل)					قبل التطوير			بعد التطوير		
		الخطأ المعياري	الفرق المعياري	قيمة t	الخطأ المعياري	الفرق المعياري	قيمة t	الخطأ المعياري	الفرق المعياري	قيمة t	الخطأ المعياري	الفرق المعياري
٠,٩٢	٦٨٦١,٢٨	١,٦٨	٠,٠٢٧	٠,٠٤٤٦	٠,٠١٩	١,٩٩٨٨	٢٢٩٢	٠,٠١٩	٢,٠٤٣٥	٣٤٧٥		

يلاحظ من الجدول رقم (٦٨) أن الفرق بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً، ويشير هذا إلى عدم وجود تغير ملموس في متوسط عدد ساعات مشاهدة الطلبة للتلفزيون في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة الفروق بين متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في مرحلتي الدراسة حسب المتغيرات التالية: الجنس، الموقع، والسلطة المشرفة والمحافظة، استخدمت سلسلة من اختبارات -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٦٩) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٦٩)

مقارنة متوسطات عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، الموقع، والسلطة المشرفة والمحافظة

المتغير	قيمة المتغير	بعد التطوير										المتغير
		عدد الطلبة	المتوسط	الخطأ المعياري	عدد الطلبة	المتوسط	الخطأ المعياري	عدد الطلبة	المتوسط	الخطأ المعياري	عدد الطلبة	
قبل التطوير												
الفترة	مستوى الدخلة	درجات العربية	قيمة ت	الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط	الخطأ المعياري	الطلبة	المتوسط	الخطأ المعياري	عدد الطلبة	المتغير
%٩٥	الدالة	العربي	ت	الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط	الخطأ المعياري	الطلبة	المتوسط	الخطأ المعياري	الطلبة	
(٠,١٠٨,٠,٢٥-	٠,٣٢١	٣٦٢١,٢٩	٠,٩٩	٠,٠٣٦٤	٠,٠٢٦	١,٩٦٨٥	١٧٧٦	٠,٠٢٦	٢,٠٠٤٩	١٨٥١	الجنس	ذكور
(٠,١٢١,٠,٢٠-	٠,١٥١	٣٢٣٧,٣٨	١,٤٤	٠,٠٥٥٣	٠,٠٢٧	٢,٠٢٢	١٦١٦	٠,٠٢٧	٢,٠٠٨٧٤	١٦٢٤		إناث
(٠,٠٠١-٠,١٤٤-	٠,٠٤٦	٣٤٦٩,٤٩	١,٩٩	٠,٠٧٢٧	٠,٠٢٦	٢,١٠٢٨	١٧٨١	٠,٠٢٦	٢,٠٢٠١	١٦٩٦	الموقع	مدينة
(٠,٠٨٩,٠,٦٢-	٠,٧٢٦	٣٣٨٧,٨٧	٠,٣٥	٠,٠١٣٥	٠,٠٢٧	١,٩٦٧٦	١٦٩٦	٠,٠٢٧	١,٩٨١١	١٦٩٤		ريف
(٠,٠٩٠,٠,٢٩-	٠,٣١٦	٥٤١٢,٦٧	١,٠١	٠,٠٢٠٥	٠,٠٢٢	١,٩٩٧٧	٢٦١٧	٠,٠٢١	٢,٠٢٨٢	٢٨٣٤	السلطة	وزارة التربية
(٠,٢٩٥,٠,٢٤٧-	٠,٦٤٨	١٧٦,٥٤	٠,٤٦	٠,٠٧٤٢	٠,١٠٥	١,٩٧٤٦	١١٨	٠,١٢٤	٢,٠٤٨٨	٨٢	المشرفه	وزارة الدفاع
(٠,١٨٩,٠,١٣٢-	٠,٧٢٩	٧٠٠,٦٤	٠,٣٥	٠,٠٢٨٣	٠,٠٥٦	٢,٠٧٥٠	٣٨٢	٠,٠٦٠	٢,٠٩٨٨	٣٣٤		وكالة الفوتو
(٠,٣٩٨,٠,٦٥)	٠,٠٧	٤٧٦,٥٦	٢,٧٣	٠,٢٢١٤	٠,٠٥٧	١,٩١٩٧	٢٧٤	٠,٠٦٣	٢,١٥١١	٢٢٥	التعليم الخاص	
(٠,١٥٠,٠,١٢-	٠,٠٩٣	٢٦٧٥,٥٨	١,٦٨	٠,٠٦٩	٠,٠٢٩	١,٩٩٦٢	١٢١٩	٠,٠٢٩	٢,٠٦٥٢	١٣٦٤	المحافظه	عمان
(٠,٢١٢,٠,٠٨٤-	٠,٣٩٤	٨٢١,٥٤	٠,٨٥	٠,٠٦٤١	٠,٠٥٣	٢,١٠٠	٤٢٠	٠,٠٥٤	٢,١٦٤١	٣٩٦		الزرقاء
(٠,٤٥١,٠,٠٣١-	٠,٠٨٧	٣٧٧,٧٦	١,٧٢	٠,٢١٠٤	٠,٠٨٦	١,٨٩٦٧	١٨٤	٠,٠٨٧	٢,١٧١	١٩٦		البلقاء
(٠,١٠٣,١,٠٦-	٠,٩٧٥	١٧٢٠,٦٢	٠,٠٣	٠,٠١٧	٠,٠٢٨	١,٩٧٤١	٨٥١	٠,٠٢٨	١,٩٧٢٥	٧٧٢		ربيد
(٠,١٧٧,٠,٢٣٣-	٠,٧٨٩	٤٥٢,٤٠	٠,٢٧	٠,٠٢٧٩	٠,٠٧٥	١,٩٧٧٣	٢٢٠	٠,٠٧٢	١,٩٤٩٤	٢٢٧	المفرق	
(٠,٢٨٤,٠,١٩٤-	٠,٧١٠	٣٧٧,٩٥	٠,٣٧	٠,٠٤٥٢	٠,٠٨٨	٢,٠٧٣٩	١٧٦	٠,٠٨٤	٢,١١٩٠	٢١٠	الكرك	
(٠,٣٢٠,٠,٥٣٨-	٠,٦١٤	١٠٣,٢٩	٠,٥١	٠,١٩٤	٠,١٥٦	١,٨١٦٣	٤٩	٠,١٥٠	١,٧٦٩	٥٨	الطفيله	
(٠,٢٨٢,٠,٢٢٦-	٠,٨٢٧	٢٠٠,٩٨	٠,٢٢	٠,٠٢٨٢	٠,٠٩٠	٢,٠٠٠	١٦٣	٠,٠٩٢	٢,٠٢٨٢	١٤٢		معان

يلاحظ من الجدول رقم (٦٩) أن الفرق بين متوسطي عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً بالنسبة للذكور، وكذلك للإناث، ويشير ذلك إلى أن متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون لم يطرأ عليه تغيير ملموس في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير سواءً عند الذكور، أم الإناث. وتتجذر الإشارة إلى أن متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون عند الإناث أعلى منه عند الذكور، وبغض النظر عن

مرحلة الدراسة.

كما أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً بالنسبة لطلبة المدينة ولصالح مرحلة قبل التطوير، وغير دال إحصائياً بالنسبة لطلبة الريف. ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة يقضون وقتاً أطول في مشاهدة التلفزيون في مرحلة قبل التطوير مقارنة بمرحلة بعد التطوير، في حين أنه لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير بالنسبة لطلبة الريف. وتتجدر الإشارة إلى أن طلبة المدينة يقضون وقتاً أطول بالمتوسط في مشاهدة التلفزيون مقارنة بطلبة الريف سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.

وبالنسبة لتفير السلطة المشرفة، فلم يبلغ الفرق بين المتوسطين في أي منها -باستثناء التعليم الخاص- مستوى الدلالة الإحصائية. ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون لأي من السلطات المشرفة في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير باستثناء التعليم الخاص حيث أن الفرق دال إحصائياً ولصالح مرحلة بعد التطوير. ويبين ذلك أن طلبة التعليم الخاص ارتفع متوسط مشاهدتهم للتلفزيون في مرحلة بعد التطوير مقارنة بما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

وبالنسبة للمحافظات، فلم يبلغ الفرق مستوى الدلالة الإحصائية في أي منها، ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير عند طلبة أي محافظة من المحافظات جميعها.

ولدراسة العلاقة بين متغيري عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في مشاهدة التلفزيون يومياً بعد عودتهم من المدرسة، والتحصيل في أي من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٧٠) يبين قيم معاملات الارتباط.

الجدول رقم (٧٠)

معاملات الارتباط بين متغيري عدد ساعات مشاهدة التلفزيون والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الطلبة	
٠,٥٠٦	٠,١١٦٠	٣٢٨١	٠,٣٢	٠,٠١٧٨	٣٣٦١	اللغة العربية
٠,٦٢٠	٠,٠١١٩	١٦٤٧	٠,٩٣٩	٠,٠٠١٢-	٣٤٤١	الرياضيات
٠,٧٧٣	٠,٠٠٧١	١٦٣٥	٠,٧١٦	٠,٠٠٦٣	٣٣٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (٧٠) أن قيم معامل الارتباط بين متغير التحصيل في أي من المباحث الثلاثة ومتغير عدد ساعات مشاهدة التلفزيون غير دالة إحصائياً، سواءً في مرحلة قبل التطوير أم في مرحلة بعد التطوير. ويشير ذلك إلى انعدام العلاقة الخطية بين هذين المتغيرين.

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين: عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي للطالب، ومتغير المرحلة على التحصيل في أي من المباحث الثلاثة: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، ويبيّن الجدول رقم (٧١) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٧٢) يبيّن نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٧١)

توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي للطالب ومتغير المرحلة

العلوم			الرياضيات			اللغة العربية			عدد الساعات
المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	
٤٣,٧٢	٤٣,٤٢	٤٤,١٧	٢٨,٨٦	٣١,٣٥	٢٥,٠١	٤٥,٤٨	٤٤,٨٠	٤٥,٩٩	٠
٤٥,٨٥	٤٦,١١	٤٥,٧٣	٢٢,٧٣	٢٤,٧٥	٢٧,٩٣	٤٩,٧٤	٤٨,١٦	٥١,٤٥	١
٤٧,١٧	٤٦,٧٠	٤٨,١٥	٣٢,٩٩	٣٥,٣٧	٢٨,٣١	٥١,١٧	٤٩,٩٩	٥٢,٣٦	٢
٤٦,٢٧	٤٦,٤٦	٤٥,٨٩	٣٢,٧٣	٣٥,٣٢	٢٧,٧٠	٥٠,٢٣	٤٩,٤٠	٥١,٠٥	٣
٤٤,٩٨	٤٥,١٦	٤٤,٥٤	٣١,١٦	٣٢,٨٩	٢٦,٩٥	٤٨,٢٣	٤٧,٢٦	٤٩,٣٩	٤
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧	المجموع

الجدول رقم (٧٢)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي للطالب ومرحلة الدراسة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة

المتغير التابع	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	عدد الساعات (أ)	٤	١٤٤٥٩,٦٢٧	٣٦١٤,٩٠٧	١٢,١٣١	٠,٠٠٠
	المرحلة (ب)	١	٩٥٠٤,٢٩١	٩٥٠٤,٢٩١	٢١,٨٩٤	٠,٠٠٠
	التفاعل أXب	٤	٧٠٥,٢٢٣	١٧٦,٣٠٦	٠,٥٩٢	٠,٦٦٩
الخطأ		٦٦٢٢	١٩٧٦٢٨٤,٩٨٧	٢٩٧,٩٩٢		
	الرياضيات	٤	٥٢٠٧,١١٦	١٣٠١,٧٧٩	٧,٧٥٢	٠,٠٠٠
	ب	١	٥٣٢٤١,٤٤٨	٥٣٢٤١,٤٤٨	٣١٧,٠٤٣	٠,٠٠٠
الخطأ	أXب	٤	٢٦٧,١٦١	٦٦,٧٩٠	٠,٣٩٨	٠,٨١٠
		٥٠٧٨	٨٥٢٧٥٦,٥٥٦	١٦٧,٩٣٢		
	العلم	٤	٤٤٨٤,٠٠٧	١١٢١,٠٠٢	٥,٤٩٦	٠,٠٠٠
الخطأ	أ	١	١٦,٩٢٩	١٦,٩٢٩	٠,٠٨٣	٠,٧٧٢
	ب	٤	١١١٠,٧٤٤	٢٧٧,٦٨٦	١,٣٦٢	٠,٢٤٥
	أXب	٤	٤٩٩٨	٢٠٣,٩٥٠	١٠١٩٣٤١,٦٥٦	

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي المبينة في الجدول رقم (٧٢) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي للطالب على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧١) يلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة الذين يشاهدون التلفزيون لمدة ساعتين يومياً أعلى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى وفي المباحث الثلاثة، كما أن الطلبة الذين لا يشاهدون التلفزيون كان متوسط أدائهم هو الأدنى في أي من المباحث الثلاثة مقارنة مع متوسطات أداء الفئات الأخرى من الطلبة. وقد يُعزى ذلك إلى أن هذه الفئة من الطلبة لا يتتوفر في منازلهم جهاز تلفزيون، الأمر الذي يعكس مستوى اقتصاديًّا واجتماعيًّا متدنيًّا لأسرهم مما يؤثر سلباً على مستويات تحصيلهم. وقد تبع هذه الفئة من الطلبة في تدني متوسطات أدائهم أولئك الذين يقضون في مشاهدة التلفزيون أربع ساعات أو أكثر يومياً. وربما تفسر هذه النتيجة بأن هذه الفئة من الطلبة تمضي معظم وقتها في مشاهدة التلفزيون، بحيث لا يبقى الكثير من الوقت للقيام بواجباتهم الدراسية مما يضطرهم إلى أداء واجباتهم الدراسية بطريقة غير متقدمة، وتتجدر الإشارة هنا إلى أن على أولياء الأمور تنظيم وقت الطالب في الدراسة ومشاهدة التلفاز واللعب نظراً لأهمية ذلك وأثره على

مستويات تحصيل الطلبة. وبالنسبة لأنثر التفاعل بين المتغيرين فلم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية في أيٍ من المباحث الثلاثة.

دافعية الطالب وتكيفه مع البيئة المدرسية

- سعادة الطالب في حياته المدرسية

يبين الجدول رقم (٧٣) توزيع استجابات الوالدين للفقرة التالية "هل ترى بأن هذا الطالب/الطالبة سعيد في حياته المدرسية؟".

الجدول رقم (٧٣)

توزيع أعداد ونسب الوالدين حسب درجة سعادة الطالب في حياته المدرسية في مرحلتي الدراسة

الحياة المدرسية للطالب	القيمة	قبل التطوير		بعد التطوير		النسبة	العدد
		النسبة	العدد	النسبة	العدد		
غير سعيدة	٠	% ٨,٥	٢٩٨	% ٨,٣	٢٨٣		
سعيدة إلى حد ما	١	% ٤٩,٩	١٧٣٣	% ٤٨,٤	١٦٤٣		
سعيدة جداً	٢	% ٤١,٦	١٤٤٤	% ٤٢,٣	١٤٦٦		
المجموع		% ١٠٠,٠	٣٤٧٥	% ١٠٠,٠	٣٣٩٢		

يلاحظ من الجدول رقم (٧٣) أن نسبة الوالدين الذين يرون ابنهم/ابنتهم سعيداً جداً في حياته المدرسية بلغت (٤١,٦٪) في مرحلة بعد التطوير، (٤٣٪) في مرحلة قبل التطوير، وأن نسبة الوالدين الذين يرون ابنهم/ابنتهم سعيداً إلى حد ما بلغت (٤٩,٩٪) في مرحلة بعد التطوير، (٤٨٪) في مرحلة قبل التطوير، ونسبة أولئك الذين يرون ابنهم/ابنتهم غير سعيد في حياته المدرسية فقد بلغت (٨,٣٪) في مرحلة بعد التطوير، (٨,٣٪) في مرحلة قبل التطوير. وتبين هذه النسب أن (٩١,٥٪) من طلبة الصف الثامن الأساسي سعداء إلى حد ما أو سعداء جداً في مرحلة بعد التطوير، في حين أن نسبتهم في مرحلة قبل التطوير (٩١,٧٪) وذلك من وجهة نظر الوالدين.

وللمقارنة بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة كما يراها أولياء أمورهم، استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٧٤) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٧٤)
مقارنه بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في
مرحلتي الدراسة كما يراها أولياء أمور الطلبة

مستوى الدلالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين					قبل التطوير			بعد التطوير		
	درجات الحرية	قيمة ت	الخطا المعياري	الفرق المعياري	الخطا المعياري	المتوسط	العدد	الخطا المعياري	المتوسط	العدد	
٠,٢١٠	٦٨١٠,٣٥	١,٢٥-	٠,٠١٥	٠,٠١٩٠-	٠,٠١١	١,٢٤٨٨	٢٣٩٢	٠,٠١١	١,٢٢٩٨	٢٤٧٥	

يلاحظ من الجدول (٧٤) أن الفرق بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في حياتهم المدرسية في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملموس على مستوى سعادة طلبة الصف الثامن في حياتهم المدرسية في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة الفروق في متوسطات درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية في مرحلتي الدراسة حسب المتغيرات التالية: الجنس، الموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، استخدمت سلسلة من اختبارات -ت- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٧٥) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٧٥)

مقارنه بين متوسطات درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية من وجهة نظر الوالدين حسب المتغيرات: الجنس، الموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

المتغير	قيمة المتغير	عدد	بعد التطوير		قبل التطوير		الفرق بين النسبتين (بعد - قبل)		الفترة الثقة %٩٥	مستوى الدلالة الحرية	درجات الحرية	نوع الفرق	نوع المعياري	نسبة المعياري	نسبة الطلاق	نسبة المعياري	نسبة الطلاق
			الطلبة	الطلبة	الطلبة	الطلبة	الطلبة	الطلبة									
الجنس	ذكر	١٥٨١	١,٤٣٧٧	٠,١٥	١,٢٦٩١	١٧٧٦	٠,١٥	٠,٠٨٥٠	٠,٤٠	٣٦٢١,٧٤	٠,٦٨٩	(٠,٠٥٠٠,٣٣-)	٠,٢٦	٢٢٢٧,٣٩	٢,٢٢-	٠,٤٧١	٠,١٥
	إناث	١٦٢٤	١,٢٨٩٢	٠,١٥	١,٤٣٦٣	١٦٦٦	٠,١٥	٠,٠٤٧١	٢,٢٢-	٢٢٢٧,٣٩	٠,٦٦٩	(٠,٠٦٠٠,٨٩-)	٠,٢٦	٢٢٢٧,٣٩	٢,٢٢-	٠,٠٤٧١	٠,١٥
الموقع	مدينة	١٧٨١	١,٣٧٢	٠,١٤	١,٣٦٧٣	١٦٩٦	٠,١٤	٠,٠٥٠١	٢,٤٣-	٢٤٦٢,٧٨	٠,١٥	(٠,٠١٠,٠٩١-)	٠,١٥	٢٤٦٢,٧٨	٢,٤٣-	٠,٠٥٠١	٠,١٥
	ريف	١٦٩٤	١,٣٤٣٠	٠,١٦	١,٣٣٠٢	١٦٩٦	٠,١٦	٠,٠١٢٨	٠,٥٨	٢٣٨٧,٧١	٠,٥٦٥	(٠,٠٥٦,٠٠٢١-)	٠,٥٨	٢٣٨٧,٧١	٠,٥٨	٠,٠١٢٨	٠,١٦
السلطة المشرفة	وزارة التربية	٢٨٣٤	١,٣٢٢٧	٠,١٢	١,٣٤٤٨	٢٦٦٧	٠,١٢	٠,٠١٥٦	٠,٩١	٥٤١٨,٢٠	٠,٣٦١	(٠,٠١٨,٠٠٤٩-)	٠,٩١	٥٤١٨,٢٠	٠,٩١	٠,٠١٥٦	٠,١٢
	وزارة الدفاع	٨٢	١,٢٩٢٧	٠,٦٨	١,٩٣٢	١١٨	٠,٦٨	٠,٠١٩٩٥	٢,٢٥	٠,١٧٣,٤٢	٠,٢٦	(٠,٢٧٤,٠٠٢٥)	٢,٢٥	٠,١٧٣,٤٢	٢,٢٥	٠,٠١٩٩٥	٠,٦٨
وكالة الغوث	وكالة الغوث	٣٣٤	١,٣٢٨٢	٠,٢٢	١,٤٠٩٩	٣٨٢	٠,٢٢	٠,٠٣٢	١,٥٩	٠,٧١٦	٠,١١٣	(٠,٠١٧,٠٠١٦٠-)	١,٥٩	٠,٧١٦	٠,٣٢	٠,٠٣٢	٠,٢٢
	التعليم الخامس	٢٢٥	١,٣٦٨٩	٠,٤٠	١,٤٣٨٣	٢٧٨	٠,٤٠	٠,٠٦٥٤	١,٢١	٤٧٣,٣٥	٠,٢٢٦	(٠,٤١٠,٠١٧١-)	١,٢١	٤٧٣,٣٥	١,٢١	٠,٠٦٥٤	٠,٤٠
المحافظة عمان	عمان	١٣٦٤	١,٣٥٨٥	٠,١٦	١,٣٩١٢	١٢١٩	٠,١٦	٠,٠٢٢٧	١,٤٠	٢٦٧١,٧٢	٠,١٦٢	(٠,٠١٢,٠٠٧٩-)	١,٤٠	٢٦٧١,٧٢	١,٤٠	٠,٠٢٢٧	٠,١٦
	الزرقاء	٢٩٦	١,٢٦٢٦	٠,٢٠	١,٣١٨٢	٤٢٠	٠,٢٠	٠,٠٥٦٠	١,٣٢	٠,٨٢٢,٩٠	٠,١٨٨	(٠,٠٢٧,٠٠١٣٩-)	١,٣٢	٠,٨٢٢,٩٠	١,٣٢	٠,٠٥٦٠	٠,٢٠
البلقاء	البلقاء	١٩٦	١,٤٤٩٠	٠,٤١	١,٤٠٢٢	١٨٤	٠,٤١	٠,٠٤٦٨	٠,٧٧	٠,٣٧٢,٣٥	٠,٤٤٣	(٠,١٦٧,٠٠٠٧٢-)	٠,٧٧	٠,٣٧٢,٣٥	٠,٧٧	٠,٠٤٦٨	٠,٤١
	ربيد	٨٧٢	١,٣٦١٢	٠,٢٢	١,٣٥٢٧	٨٥١	٠,٢٢	٠,٠٧٥	٠,٢٤	٠,٧١٩,٩٨	٠,٨٠٨	(٠,٠٦٨,٠٠٥٣-)	٠,٢٤	٠,٧١٩,٩٨	٠,٢٤	٠,٠٧٥	٠,٢٢
المنطقة الكرك	المنطقة	٣٣٧	١,٢٦٥٨	٠,٤٦	١,٢٧٧٧	٢٢٠	٠,٤٦	٠,٠٤٢	٠,١٨	٠,٤٥٢,٩٩	٠,٨٥٥	(٠,١١١,٠٠١٣٤-)	٠,١٨	٠,٤٥٢,٩٩	٠,١٨	٠,٠٤٢	٠,٤٦
	الكرك	٢١٠	١,٠٧٦٢	٠,٤٧	١,١٩٨٩	١٧٦	٠,٤٧	٠,٠٢٢٧	١,٣٩	٠,٣٧٦,٠٣	٠,٧٧٤	(٠,٠١٢,٠٠٢٥٧-)	١,٣٩	٠,٣٧٦,٠٣	١,٣٩	٠,٠٢٢٧	٠,٤٧
الطفيلية معان	طفيلية	٥٨	١,٢١٠٢	٠,٨٦	١,٢٨٧٨	٤٩	٠,٨٦	٠,٠٨٧	٠,٧٣-	٠,١٠٤,٠٩	٠,٥٢٧	(٠,١٦٥,٢١٩-)	٠,٧٣-	٠,١٠٤,٠٩	٠,٧٣-	٠,٠٨٧	٠,٨٦
	معان	١٤٢	١,٢٧٣٢	٠,٥٢	١,٢٤٥٤	١٢٣	٠,٥٢	٠,٠٤٩	١,٨١	٢٩٧,٩٦	٠,٧٢	(٠,٢٦٧,٠٠١٢-)	١,٨١	٢٩٧,٩٦	١,٨١	٠,٠٤٩	٠,٥٢

يلاحظ من الجدول (٧٥) أن الفرق بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في حياتهم المدرسية في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً بالنسبة للذكور، ودال إحصائياً ($\alpha=0.5$) بالنسبة للإناث ولصالح المرحلة الأولى. ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغيير ملموس على مستوى درجة سعادة الطلبة الذكور هي مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير، في حين أن مستوى درجة سعادة طالبات الصف الثامن في حياتهن المدرسية تراجع في المرحلة الثانية (بعد التطوير) عمّا كان عليه في المرحلة الأولى (قبل التطوير). وتتجدر الإشارة هنا إلى أن الإناث أكثر سعادة في حياتهن المدرسية من الذكور سواءً في مرحلة قبل التطوير أم بعده.

كما أن الفرق بين متوسطي درجة سعادة طلبة الصف الثامن الأساسي في حياتهم المدرسية في مرحلتي الدراسة دال إحصائياً ولصالح مرحلة قبل التطوير

بالنسبة لطلبة المدينة، في حين جاء الفرق غير دال إحصائياً بالنسبة لطلبة الريف. ويشير ذلك إلى أن مستوى سعادة طلبة الريف في حياتهم المدرسية لم يطرأ عليه تغير ملموس في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير، في حين تراجع مستوى سعادة طلبة المدينة في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

وبأخذ متغير السلطة المشرفة، يتضح أن الفرق بين المتوسطين غير دال إحصائياً في أي من السلطات المشرفة الأربع. ويشير هذا إلى أن مستوى سعادة طلبة أي من هذه السلطات واحد في مرحلتي الدراسة. وتتجدر الإشارة هنا إلى أن طلبة التعليم الخاص أكثر سعادة في حياتهم المدرسية مقارنة بطلبة السلطات المشرفة الأخرى، كما أن طلبة وزارة الدفاع هم الأقل سعادة في حياتهم المدرسية مقارنة بطلبة السلطات المشرفة الأخرى سواء في مرحلة بعد التطوير أم في مرحلة قبل التطوير.

وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد جاء الفرق غير دال إحصائياً في المحافظات جميعها. ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملموس على مستوى سعادة طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك في أي محافظة من المحافظات جميعها.

وتتجدر الإشارة إلى أن ترتيب المحافظات تنازلياً حسب مستوى سعادة طلبة الصف الثامن في حياتهم المدرسية في مرحلة بعد التطوير جاء على النحو التالي: البلقاء، معان، إربد، عمان، الطفيلة، المفرق، الزرقاء، الكرك. أمّا في مرحلة قبل التطوير، فقد كان الترتيب كما يلي: البلقاء، عمان، الطفيلة، إربد، الزرقاء، المفرق، معان، الكرك.

ولدراسة العلاقة بين متغيري درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٧٦) يبين قيم معاملات الارتباط.

الجدول رقم (٧٦)

معاملات الارتباط بين متغيري درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، والتحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العدد	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العدد	
.,.,.	.,,١٥٤١	٣٢٨١	.,.,.	.,,١٤١٩	٢٣٦١	اللغة العربية
.,.,.	.,,١٤٣٠	١٦٤٧	.,.,.	.,,١٤٠٦	٢٤٤١	الرياضيات
.,.,٦	.,,١٠٧٤	١٦٣٥	.,.,.	.,,٠٩٣٦	٢٣٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (٧٦) أن العلاقة بين متغيري درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، والتحصيل في أيٍ من المباحث الثلاثة هي علاقة طردية، حيث بلغت قيم معامل الارتباط (١٤ ر.٠) في كل من اللغة العربية، والرياضيات، (١٥ ر.٠) في العلوم، وذلك في مرحلة بعد التطوير، كما بلغت قيم معامل الارتباط (١٥ ر.٠) في اللغة العربية (١٤ ر.٠) في الرياضيات، (١١ ر.٠) في العلوم، وذلك في مرحلة قبل التطوير. وقد جاءت هذه القيم ذات دلالة إحصائية عالية ($P < 0.0005$)، وبمقارنة هذه القيم في مرحلتي الدراسة يتبين أنها متقاربة وبدرجة كبيرة، وذلك ضمن المبحث الواحد. وعند مقارنة هذه القيم عبر المباحث الثلاثة، يلاحظ أن أعلى قيمة في اللغة العربية، تبعتها قيمة معامل الارتباط في الرياضيات، وأخيراً قيمة معامل الارتباط في العلوم. ويشير هذا إلى أن علاقة متغير درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، والتحصيل في المباحث الثلاثة من حيث قوتها ترتيب تنازلياً على النحو التالي: اللغة العربية، الرياضيات، والعلوم سواءً في مرحلة بعد التطوير، أم قبله.

وقد استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين التاليين، درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، ومتغير المرحلة على التحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. ويبيّن الجدول رقم (٧٧) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٧٨) يبيّن نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٧٧)

توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب درجة سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية، ومتغير المرحلة

العلم			الرياضيات			اللغة العربية			القيمة	الحياة المدرسية للطالب
المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى		
٤٢,٩٥	٤٣,٣٦	٤٢,٠٠	٢٨,٨٢	٢٠,٥٩	٢٥,٢٧	٤٣,١٨	٤٢,٠٢	٤٣,٣٥	.	غير سعيدة
٤٥,٤٢	٤٥,٤١	٤٥,٤٤	٣١,٣٥	٣٢,٦٥	٢٦,٣٥	٤٨,٨٧	٤٧,٨٣	٤٩,٩٧	١	سعيدة إلى حد ما
٤٧,٥٩	٤٧,٥١	٤٧,٧٥	٣٤,٣٦	٣٦,٦٦	٢٩,٧٢	٥٢,٣٦	٥٠,٩٧	٥٣,٧٢	٢	سعيدة جداً
٤٦,١٤	٤٦,١١	٤٦,٢٠	٣٢,٤٠	٣٤,٦٤	٢٧,٧٠	٤٩,٨٨	٤٨,٧٢	٥١,٠٧		المجموع

الجدول رقم (٧٨)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري درجة سعادة الطالب في حياته المدرسية، ومتغير المرحلة على أداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة

مستوى الدالة الاحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغير التابع
.,.,.	٧٦,٨٧٩	٢٢٥٤٠,٨٧٢	٤٥٠٨١,٧٤٤	٢	الحياة المدرسية للطالب (ا)	اللغة العربية
	٢٨,٦٧٥	٨٤٠٧,٣٤٤	٨٤٠٧,٣٤٤	١	المرحلة (ب)	
	١,٢٠١	٣٥٢,٠٨٢	٧٠٤,١٦٣	٢	التفاعل AxB	
		٢٩٣,١٩٨	١٩٤٥٦٦٣,٩٢٩	٦٦٣٦٦	الخطأ	
.,.,.	٥١,٩٧٦	٨٥٩٨,٣٤٩	١٧١٩٦,٦٩٧	٢		الرياضيات
	٣٢٧,٥٧٤	٥٤١٩٠,٢٠٢	٥٤١٩٠,٢٠٢	١		ب
	٠,٣٧٦	٠,٩٧٩	١٦١,٩٣٧	٢	AxB	
		١٦٥,٤٢٩	٨٤٠٧١٠,٢٦١	٥٠٨٢	الخطأ	
.,.,.	٢٤,٤٢٣	٤٩٥٥,٠١٩	٩٩١٠,٠٣٧	٢		العلوم
	٠,٩٧٧	٠,٠٠١	٠,١٦٤	١		ب
	٠,٦٢٧	٠,٤٦٦	٩٤,٥٧٠	٢	AxB	
		٢٠٢,٨٨٦	١٠١٤٨٣٧,٢٢٩	٥٠٠٢	الخطأ	

تشير نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول رقم (٧٨) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير سعادة الحياة المدرسية للطالب من وجهة نظر الوالدين على متغير

التحصيل في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧٧) يلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة تزداد كلما ارتفعت درجة سعادة الحياة المدرسية لهم. كما كان التفاعل بين المتغيرين غير دال إحصائياً وفي المباحث الثلاثة.

صحة الطالب

يبين الجدول رقم (٧٩) توزيع استجابات الوالدين للفقرة التالية: "هل يعاني هذا الطالب/الطالبة من مشكلات صحية".

الجدول رقم (٧٩)

توزيع أعداد ونسبة الطلبة حسب وضعهم الصحي في مرحلتي الدراسة كما أفاد بها أولياء الأمور

بعد التطوير		قبل التطوير		القيمة	الوضع الصحي للطالب
النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%١٢,٩	٤٤٩	%١٢,٣	٤٥١	١	يعاني من مشكلات صحية
%٨٧,١	٢٠٢٦	%٨٦,٧	٢٩٤١	٠	لا يعاني من مشكلات صحية
%١٠٠	٢٤٧٥	%١٠٠	٣٣٩٢		المجموع

يلاحظ من الجدول رقم (٧٩) أن نسبة طلبة الصف الثامن الأساسي الذين يعانون من مشاكل صحية بلغت في مرحلة قبل التطوير (٣٢٪)، وانخفضت إلى (١٢٪) في مرحلة بعد التطوير.

والمقارنة بين نسبتي الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة، استخدم اختبار -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٨٠) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (٨٠)

مقارنة بين نسبتي الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة

مستوى الدالة الإحصائية	درجات الحرارة	قيمة ـt	الفرق بين النسبتين (بعدـقبل)		قبل التطوير			بعد التطوير		
			الخطأ المعياري	الفرق	الخطأ المعياري	النسبة	العدد	الخطأ المعياري	النسبة	العدد
.٦٤٥	٦٨٥٥,٩٥	٠,٤٦-	٠,٠٨	٠,٠٢٨-	٠,٠٦	٠,١٢٠	٢٢٩٢	٠,٠٦	٠,١٢٩٢	٢٤٧٥

يلاحظ من الجدول رقم (٨٠) أن الفرق بين نسبتي الطلبة الذين يعانون من (٨٣)

مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً. ويشير ذلك إلى أن الوضع الصحي لطلبة الصف الثامن لم يطرأ عليه تغير ملموس في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

ولدراسة الفروق في نسب الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة حسب المتغيرات التالية: الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة، استخدمت سلسلة من اختبارات -t- للعينات المستقلة غير المتساوية، والجدول رقم (٨١) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٨١)

مقارنة بين نسب الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة حسب الجنس، والموقع، والسلطة المشرفة، والمحافظة

المتغير	قيمة المتغير	السلطة	المحافظة	بعد التطوير					قبل التطوير					الفرق بين النسبتين (بعد - قبل)				
				النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	النسبة	الطلبة	
الجنس	ذكور	وزارة التربية	عمان	٠٠٠٢٤٠٠٠٢٣-	٠٠٩٦٦	٣٦١٩,٢٢	٠٠٠٤	٠٠٠٥	٠٠٠٨	٠٠١٤٧٥	١٧٧٦	٠٠٠٨	٠٠١٤٨٠	١٨٧١	٠٠٠٢٤٠٠٠٢٣-	٠٠٩٦٦	٣٦١٩,٢٢	٠٠٠٤
	إناث	وزارة الدفاع	الزرقاء	٠٠٠١٣٠٠٠٢١-	٠٠٤٠٧	٣٢٢٢,٦٥	٠٠٨٣	٠٠٩٢	٠٠٨	٠٠١١٧٠	١٦١٦	٠٠٨	٠٠١٠٧٨	١٦٢٤	٠٠٠١٣٠٠٠٢١-	٠٠٤٠٧	٣٢٢٢,٦٥	٠٠٨٣
الموقع	مدينة	وكالة الغوث	البلقاء	٠٠٠١٦٠٠٠٢٦-	٠٠٦١٥	٣٤٧٢,٢٧	٠٠٥٠	٠٠٥٤	٠٠٨	٠٠١١٣	١٦٩٦	٠٠٨	٠٠١١٥٧	١٧٨١	٠٠٠١٦٠٠٠٢٦-	٠٠٦١٥	٣٤٧٢,٢٧	٠٠٥٠
	ريف	التعليم الخاص	المنطقة	٠٠٠١٢٠٠٠٣٦-	٠٠٣١٩	٣٣٨٤,٤٢	١,٠٠	٠٠١٢٢	٠٠٩	٠٠١٥٧	١٦٩٦	٠٠٩	٠٠١٤٣٤	١٦٩٤	٠٠٠١٢٠٠٠٣٦-	٠٠٣١٩	٣٣٨٤,٤٢	١,٠٠
السلطة	وزارتا التربية والدفاع	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٩٠٠٠٢٧-	٠٠٢٢٧	٥٢٨٥,٣٦	٠٩٨	٠٠٩٠	٠٠٧	٠٠١٢٥٧	٢٦١٧	٠٠٦	٠٠١٣٦٧	٢٨٣٤	٠٠٠٩٠٠٠٢٧-	٠٠٢٢٧	٥٢٨٥,٣٦	٠٩٨
المشرفة	وكالة الغوث	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠١١٥٠٠١٢٦-	٠٠٩٢٧	٠١٧٥,١٠	٠٠٩	٠٠٥٦	٠٠٣٩	٠٠٢٣٧٣	١١٨	٠٠٤٧	٠٠٢٣١٧	٨٢	٠٠١١٥٠٠١٢٦-	٠٠٩٢٧	٠١٧٥,١٠	٠٠٩
	التعليم الخاص	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٩٥٠٠٠١٣-	٠٠١٣٤	٠٦٧٥,٤٧	١,٥٠	٠٠٤١٢	٠٠١٨	٠٠١٢٨٤	٢٨٣	٠٠٢١	٠٠١٧٩٦	٣٣٤	٠٠٠٩٥٠٠٠١٣-	٠٠١٣٤	٠٦٧٥,٤٧	١,٥٠
	المحافظة	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٣٣٠٠٠٤٥-	٠٠٧٦٩	٤٨٦,٨١	٠٢٩	٠٠٥٩	٠٠١٤	٠٠٥٤٧	٢٧٤	٠٠١٤	٠٠٤٨٩	٢٢٥	٠٠٠٣٣٠٠٠٤٥-	٠٠٧٦٩	٤٨٦,٨١	٠٢٩
المحافظة	عمان	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٣١٠٠٠١٧-	٠٠٥٨٠	٢٦٨٠,٨٦	٠٥٥	٠٠٦٧	٠٠٩	٠٠١٧٧	١٣١٩	٠٠٩	٠٠١١٤٤	١٣٦٤	٠٠٠٣١٠٠٠١٧-	٠٠٥٨٠	٢٦٨٠,٨٦	٠٥٥
	الزرقاء	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٥٣٠٠٠٤٠-	٠٠٧٩٦	٨١٥,٥١	٠٢٦	٠٠٦١	٠٠١٦	٠٠١٢٣٢	٤٣٠	٠١٧	٠٠١٣٦٤	٣٩٦	٠٠٠٥٣٠٠٠٤٠-	٠٠٧٩٦	٨١٥,٥١	٠٢٦
	البلقاء	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٨٢٠٠٠٤٢-	٠٠٥٤٠	٣٧٧,٩٠	٠٦١	٠٠١٩٥	٠٠٢٢	٠٠٩٧٨	١٨٤	٠٠٢٢	٠٠١١٧٣	١٩٦	٠٠٠٨٢٠٠٠٤٢-	٠٠٥٤٠	٣٧٧,٩٠	٠٦١
	المنطقة	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠١٩٠٠٠٤٧-	٠٠٤٠٩	١٧١٣,٧٧	٠٨٣	٠٠١٣٩	٠٠١٢	٠٠١٤٩٢	٨٥١	٠١٢	٠٠١٣٥٣	٨٧٢	٠٠٠١٩٠٠٠٤٧-	٠٠٤٠٩	١٧١٣,٧٧	٠٨٣
	الدرك الملكي	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٥٣٠٠٠٧٢-	٠٠٧٥٨	٤٤٩,٩٢	٠٣١	٠٠٩٨	٠٠٢٢	٠٠١٣٦٤	٢٢٠	٠٠٢٢	٠٠١٢٦٦	٢٣٧	٠٠٠٥٣٠٠٠٧٢-	٠٠٧٥٨	٤٤٩,٩٢	٠٣١
	الدرك الملكي	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٢٠٠٠١٢٣-	٠٠١٥٦	٣٤٣,٦١	١,٤٢	٠٠٥١٤	٠٠٢٨	٠٠١٧٠٥	١٧٦	٠٠٢٢	٠٠١١٩٠	٢١٠	٠٠٠٢٠٠٠١٢٣-	٠٠١٥٦	٣٤٣,٦١	١,٤٢
	الطفيلة	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٢١٠٠٠٠٨٢-	٠٠٢٨٧	١٠٤,٩٣	٠٨٧	٠٠٦٤٠	٠٠٥١	٠٠١٤٢٩	٤٩	٠٠٥٤	٠٠٢٠٦٩	٥٨	٠٠٠٢١٠٠٠٠٨٢-	٠٠٢٨٧	١٠٤,٩٣	٠٨٧
	معان	الدرك الملكي	المنطقة	٠٠٠٦٣٠٠٠١٢٩-	٠٠٤٩٦	٣٠٠,٥٧	٠٦٨	٠٠٣٢٢	٠٠٣٤	٠٠٢٥١٥	١٦٣	٠٠٣٥	٠٠٢١٨٣	١٤٢	٠٠٠٦٣٠٠٠١٢٩-	٠٠٤٩٦	٣٠٠,٥٧	٠٦٨

يلاحظ من الجدول رقم (٨١) أن الفرق بين نسبتي الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلتي الدراسة غير دال إحصائياً بالنسبة للذكور وللإناث.

ويشير ذلك إلى أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على نسبة الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك عند طلبة الصف الثامن الأساسي ذكور أو عند الإناث. وتتجدر الإشارة إلى أن نسبة الطلبة الذكور الذين يعانون من مشاكل صحية أعلى من نظيرتها عند الإناث سواءً في مرحلة بعد التطوير، أم قبله.

كما أن الفرق غير دال إحصائياً بالنسبة لطلبة المدينة أو الريف. ويشير ذلك إلى أن الوضع الصحي لطلبة المدينة في مرحلة بعد التطوير مماثل لما كان في مرحلة قبل التطوير، وينطبق ذلك على طلبة الريف أيضاً. وتتجدر الإشارة هنا إلى أن الوضع الصحي لطلبة المدينة أفضل من نظيره عند طلبة الريف سواءً في المرحلة الأولى (قبل التطوير)، أم المرحلة الثانية (بعد التطوير).

كما جاء الفرق في جميع السلطات المشرفة غير دال إحصائياً، ويعني ذلك أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على المستوى الصحي لطلبة الصف الثامن الأساسي في أي من السلطات المشرفة في مرحلة بعد التطوير مقارنة بما كان عليه في مرحلة قبل التطوير. وتتجدر الإشارة هنا إلى أن ترتيب السلطات المشرفة حسب الوضع الصحي لطلبة الصف الثامن الأساسي في كل منها تنازلياً (من الأحسن إلى الأسوأ) جاء كما يلي: التعليم الخاص، وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، وزارة الدفاع.

وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد جاء الفرق غير دال إحصائياً في المحافظات جميعها، ويعني هذا أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على المستوى الصحي لطلبة الصف الرابع الأساسي في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك في أي محافظة من محافظات جميعها.

ولدراسة العلاقة بين متغيري الوضع الصحي لطلبة الصف الثامن والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة، حسبت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين، والجدول رقم (٨٢) يبين قيم معاملات الارتباط.

الجدول رقم (٨٢)

معاملات الارتباط بين متغيري الوضع الصحي للطلبة والتحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلتي الدراسة

قبل التطوير			بعد التطوير			المبحث
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العدد	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العدد	
...,..	...,٩٠١-	٣٢٨١	...,..	...,٩٦٥-	٣٢٦١	اللغة العربية
...,..	...,٩٧٠-	١٦٤٧	...,..	...,٧٠٢-	٣٤٤١	الرياضيات
...,٦	...,٦٩٢-	١٦٢٥	...,..	...,٧٦٨-	٣٢٧٣	العلوم

يلاحظ من الجدول رقم (٨٢) أن العلاقة بين متغيري الوضع الصحي لطلبة الصف الثامن والتحصيل في أيٍ من المباحث الثلاثة هي علاقة عكسية حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-٠.١٠.) في اللغة العربية، (-٠.٧٠.) في الرياضيات، (-٠.٨٠.) في العلوم، وذلك في مرحلة بعد التطوير، كما بلغت قيم معامل الارتباط (-٠.٩٠.) في اللغة العربية (-٠.١٠.) في الرياضيات، (-٠.٧٠.) في العلوم، وذلك في مرحلة قبل التطوير. وقد جاءت هذه القيم ذات دلالة احصائية ($p < 0.01$). ويشير ذلك إلى أن تحصيل الطلبة يتدنى بوجود مشاكل صحية لديهم.

كما استخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر كل من المتغيرين: الوضع الصحي للطلبة، ومتغير المرحلة على التحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. ويبين الجدول رقم (٨٣) متوسطات أداء الطلبة في المباحث الثلاثة، والجدول رقم (٨٤) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي.

الجدول رقم (٨٣)

توزيع متوسطات أداء الطلبة في اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم مصنفة حسب الوضع الصحي للطالب ومتغير المرحلة

العلوم				الرياضيات				اللغة العربية				الوضع الصحي للطالب	القيمة
المجموع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية											
٤٦,٥٥	٤٦,٥٢	٤٦,٦١	٣٢,٨٠	٢٥,٠١	٢٨,١٦	٥٠,٥٠	٤٩,٣١	٥١,٧٢	٥١,٧٢	٤٦,١٤	٤٦,١١	لا يعاني من مشاكل صحية	.
٤٣,٢٨	٤٣,٣٢	٤٣,٤٩	٢٩,٧١	٢٢,١٨	٢٤,٧٦	٤٥,٧٣	٤٤,٦٩	٤٦,٧٧	٤٦,٧٧	٤٦,١٤	٤٦,٢٠	يعاني من مشاكل صحية	١
												المجموع	

الجدول رقم (٨٤)

**نتائج تحليل التباين الثنائي لاثر متغيري الوضع الصحي للطالب
ومتغير المراحلة على اداء الطلبة في اختبارات المباحث الثلاثة**

المتغير التابع	مصدر التباين	اللغة العربية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة الاحصائية
اللغة العربية	الوضع الصحي للطالب (ا)	١٧١٧٧,٨٥٣	١٧١٧٧,٨٥٣	١٧١٧٧,٨٥٣	٥٧,٧٥٧	٠,٠٠٠
	المرحلة (ب)	٩٢٨١,١٤٧	٩٢٨١,١٤٧	٩٢٨١,١٤٧	٢١,٢٠٦	٠,٠٠٠
	التفاعل AxB	٢٠,٣٧٠	٢٠,٣٧٠	٢٠,٣٧٠	٠,٠٦٨	٠,٧٩٤
الرياضيات	الخطأ	٦٦٣٨	٦٦٣٨	٦٦٣٨	٢٩٧,٤١٧	٠,٠٠٠
	الخطأ	٥٢٤٢,٣٠٥	٥٢٤٢,٣٠٥	٥٢٤٢,٣٠٥	٣١,٢٤٧	٠,٠٠٠
	الخطأ	٤٢,٠٣٥	٤٢,٠٣٥	٤٢,٠٣٥	٣١٨,١٣٠	٠,٦١٧
العلوم	الخطأ	٥٠٨٤	٥٠٨٤	٥٠٨٤	١٦٧,٧٧١	٠,٢٥١
	الخطأ	٥٦٣٢,٨٤٦	٥٦٣٢,٨٤٦	٥٦٣٢,٨٤٦	٢٧,٦٥٢	٠,٠٠٠
	الخطأ	١٠,٢١٣	١٠,٢١٣	١٠,٢١٣	٠,٠٥٠	٠,٨٢٣
العلوم	الخطأ	٥٠٠٤	٥٠٠٤	٥٠٠٤	٧٣١	٠,٩٥٢
	الخطأ	١٠١٩٣٠٢,٨٣٠	١٠١٩٣٠٢,٨٣٠	١٠١٩٣٠٢,٨٣٠	٢٠٣,٦٩٨	٠,٠٠٤
	الخطأ	٥٠٠٤	٥٠٠٤	٥٠٠٤		

تشير نتائج تحليل التباين الثنائي المبينة في الجدول رقم (٨٤) إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الوضع الصحي للطالب على متغير التحصيل في المباحث الثلاثة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٨٣) يلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة الذين لا يعانون من وجود مشاكل صحية أعلى من متوسطات أداء أولئك الذين يعانون من مشاكل صحية وذلك في المباحث الثلاثة جميعها. ويوضح ذلك الأثر السلبي لوجود مشاكل صحية عند الطالب على تحصيله المدرسي.

أما بالنسبة للتفاعل بين المتغيرين، فقد كان غير دال إحصائياً وفي المباحث الثلاثة.

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين بعض متغيرات الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي والتحصيل، كما سعى إلى تحديد التغيير الحاصل في هذه المتغيرات في المراحل الثانية (عام ١٩٩٥) مما كانت عليه في المراحل الأولى (عام ١٩٩٣). وفيما يلي ملخص لنتائج الدراسة:

ملخص النتائج ـ التعليم قبل المدرسة

- (١) لم يطرأ تغيير يذكر على نسبة طلبة الصف الثامن الأساسي الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة حيث بلغت نسبتهم في المراحل الأولى (٢٤٪)، وفي المراحل الثانية (٣٦٪).
- (٢) لا يوجد فرق في نسبتي الطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة في مرحلتي الدراسة، بالنسبة لكل من الطلبة الذكور، الإناث، طلبة المدينة، طلبة الريف، طلبة وزارة التربية والتعليم، التعليم-الخاص، وكالة الغوث، طلبة محافظة عمان، الزرقاء، إربد، المفرق، الكرك، الطفيلة.
- (٣) ارتفعت نسبة طلبة وزارة الدفاع، وطلبة محافظة معان الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة في مرحلة بعد التطوير، في حين انخفضت هذه النسبة بالنسبة لطلبة محافظة البلقاء.
- (٤) نسبة طلبة المدينة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة أعلى من نظيرتها عند طلبة الريف، ونسبة طلبة التعليم الخاص أعلى من أيّ من النسب في السلطات المشرفة الأخرى سواءً في المراحل الأولى، أم الثانية.
- (٥) ارتبط متغير التعليم قبل المدرسة بمتغير تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مباحث اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بعلاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عالية في مرحلتي الدراسة.
- (٦) تحصيل الطلبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة أفضل من تحصيل أولئك الذين لم يتلقوا تعليماً قبل المدرسة، وذلك في المباحث الثلاثة (اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم).

عدد الصفوف التي أعادها الطالب:

- (١) ارتفع متوسط عدد الصفوف التي أعادها طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى الطلبة الذكور، طلبة مدارس المدينة، طلبة وزارة التربية والتعليم، طلبة محافظة عمان، والكرك، والطفيلية. في حين أنه لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد الصفوف التي أعادها طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى، وذلك على مستوى الإناث، طلبة مدارس الريف، طلبة كل من وزارة الدفاع، وكالة الغوث، والتعليم الخاص، وطلبة كل من المحافظات التالية: الزرقاء، البلقاء، إربد، المفرق، معان.
- (٢) متوسط عدد الصفوف التي أعادها طلبة مدارس الريف أعلى من نظيره عند طلبة مدارس المدينة. وبالنسبة لـ تغيير السلطة المشرفة، فقد بلغ أعلى قيمة له عند طلبة وزارة الدفاع، في حين جاءت أدنى قيمة له عند طلبة التعليم الخاص.
- (٣) تحصيل الطلبة في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والذين لم يعيدوا أي صف اثناء دراستهم، أفضل من تحصيل الطلبة الذين أعادوا صفاً أو أكثر، وبغض النظر عن مرحلة الدراسة.
- (٤) ارتبط متغير عدد الصفوف المعاد بـ متغير التحصيل في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بـ علاقة سالبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية (البقاء في المدرسة):

- (١) ارتفع متوسط عدد سنوات دراسة الطلبة في مدارسهم في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى الإناث، وطلبة مدارس المدينة، وطلبة مدارس الريف، وطلبة وزارة التربية والتعليم، وطلبة وكالة الغوث، وطلبة التعليم الخاص، وطلبة محافظتي عمان، والزرقاء. في حين أنه لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد سنوات دراسة الطلبة في مدارسهم في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك بالنسبة للذكور، وطلبة وزارة الدفاع، وطلبة كل من محافظات: البلقاء، إربد، المفرق، الكرك، الطفيلية، ومعان.
- (٢) متوسط عدد سنوات دراسة الطلبة في مدارسهم الحالية أعلى عند الإناث منه عند الذكور، وعند طلبة الريف مقارنة بـ طلبة المدينة، وعند طلبة وزارة الدفاع مقارنة بـ طلبة السلطات المشرفة الأخرى سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

(٣) ارتبط متغير عدد سنوات دراسة الطالب في مدرسته الحالية بمتغير التحصيل في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بعلاقة سالبة دالة إحصائياً، سواء في المرحلة الأولى، أم الثانية.

عدد المدارس التي التحق بها الطالبة:

(١) عدم وجود فرق بين متوسطي عدد المدارس التي التحق بها طلبة الصف الثامن الأساسي في مرحلتي الدراسة على مستوى المملكة. وبالنسبة للإناث، وطلبة كل من المدينة، والريف، وزارة الدفاع، وكالة الغوث، والتعليم الخاص، ومحافظات: عمان، والزرقاء، والبلقاء، وإربد، والمفرق، والكرك، والطفيلية. كما ارتفع متوسط عدد المدارس التي التحق بها الطلبة في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير عند الطلبة الذكور، وطلبة وزارة التربية والتعليم، وطلبة محافظة معان.

(٢) متوسط عدد المدارس التي التحق بها الطلبة الذكور أعلى منه عند الإناث، وكذلك عند طلبة المدينة مقارنة بطلبة الريف، سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية، وبالنسبة لمتغير السلطة المشترفة، فقد جاء ترتيب هذا المتوسط تنازلياً كما يلي: وزارة التربية والتعليم، التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة الدفاع، وذلك في المرحلة الثانية، أمّا في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: التعليم الخاص، وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، وزارة الدفاع، وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب في المرحلة الثانية على النحو التالي: الزرقاء، عمان، البلقاء، إربد، الكرك، معان، الطفيلي، المفرق. أمّا في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: البلقاء، الزرقاء، عمان، إربد، الكرك، المفرق، الطفيلي، معان.

(٣) متوسطات أداء الطلبة والذين التحقوا بثلاث مدارس فأكثر على اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم أعلى من متوسطات أداء الطلبة الذين التحقوا بمدرسة واحدة أو اثنتين.

(٤) ارتبط متغير عدد المدارس التي التحق بها الطالب بمتغير التحصيل في المباحث الثلاثة (اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بعلاقة موجبة دالة إحصائياً في مرحلة قبل التطوير. أمّا في مرحلة بعد التطوير فلم تبلغ العلاقة بين المتغيرين مستوى الدلالة الإحصائية في مبحث اللغة العربية، أمّا في مبحثي الرياضيات، والعلوم فقد جاءت العلاقة موجبة ودالة إحصائياً.

عدد جميع الأبناء والبنات:

- (١) انخفض متوسط عدد جميع الأبناء والبنات في العائلات التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك على مستوى المملكة، وعند كل من الطلبة الذكور، وطلبة الريف، وطلبة وزارة التربية والتعليم، وطلبة محافظتي عمان، والبلقاء. في حين أنه لم يطرأ تغير على قيمة هذا المتوسط في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير عند كل من الإناث، طلبة المدينة، طلبة كل من وزارة الدفاع، وكالة الفوთ، التعليم الخاص، وطلبة محافظات: الزرقاء، إربد، المفرق، الكرك، الطفيلة، ومعان.
- (٢) متوسط عدد جميع الأبناء والبنات للعائلات التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن في الريف أعلى منه في المدينة. وقد جاء ترتيب قيم متوسطات عدد جميع الأبناء والبنات وفقاً لمتغير السلطة المشرفة تنازلياً كما يلي: وزارة الدفاع، وكالة الفوთ، وزارة التربية والتعليم، التعليم الخاص سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية. وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب التنازلي لقيم المتوسط، وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: المفرق، الطفيلة، معان، إربد، الكرك، الزرقاء، البلقاء، عمان. أما في المرحلة الأولى، فقد كان الترتيب كما يلي: معان، الطفيلة، إربد، المفرق، البلقاء، الكرك، الزرقاء، عمان.
- (٣) متوسطات أداء الطلبة والذين ينتمون لعائلات عدد جميع أبنائها وبناتها عشرة فأكثر في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية كانت الأدنى مقارنة مع متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى.
- (٤) ارتبط متغير عدد جميع الأبناء والبنات في العائلات التي ينتمي لها طلبة الصف الثامن الأساسي بمتغير التحصيل في المباحث الثلاث بعلاقة سالبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في مرحلة بعد التطوير، أم قبله.

عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل:

- (١) لم يطرأ تغير ملموس على عدد الأفراد الذين يسكنون في المنازل التي يسكنها طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى، وذلك على مستوى المملكة.
- (٢) متوسطات أداء الطلبة الذين يسكنون في منازل عدد الأفراد الذين يعيشون فيها (٦-٤) أعلى من متوسطات أداء الطلبة الآخرين على اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم.
- (٣) ارتبط متغير عدد الأفراد الذين يسكنون في المنازل التي يسكنها طلبة الصف الثامن بمتغير التحصيل في المباحث الثلاث بعلاقة سالبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في مرحلة بعد التطوير، أم قبله.

وجود الأم مع الطالب في البيت نفسه:

- (١) لم يطرأ تغير ملحوظ على نسبة طلبة الصف الثامن الذين يعيشون أمهاتهم معهم في البيت في المرحلة الثانية مما كانت عليه في المرحلة الأولى.
- (٢) لا يوجد فرق بين متوسطات أداء الطلبة الذين يعيشون مع أمهاتهم وأولئك الذين لا يعيشون معهن.
- (٣) لا توجد علاقة بين وجود الأم في البيت، وتحصيل طلبة الصف الثامن في كل من المباحث الثلاثة سواءً في مرحلة بعد التطوير، أم قبله.

وجود الأب مع الطالب في البيت نفسه:

- (١) لم يطرأ تغير ملحوظ على نسبة طلبة الصف الثامن الذين يعيشون آباءهم معهم في البيت في المرحلة الثانية مما كانت عليه في المرحلة الأولى.
- (٢) متوسط أداء الطلبة الذين يعيشون مع آباءهم أعلى من متوسط أولئك الذين لا يعيش آباءهم معهم في العلوم، أما في مبحثي اللغة العربية، والرياضيات، فقد جاءت متوسطات أداء مجموعتي الطلبة متماثلة.
- (٣) ارتبط متغير وجود الأب في البيت الذي يسكنه الطالب بمتغير التحصيل في الرياضيات بعلاقة موجبة دالة إحصائية وذلك في المرحلة الأولى. أما في المرحلة الثانية، فلم تبلغ العلاقة مستوى الدالة الإحصائية، كما أن العلاقة بين المتغيرين غير دالة إحصائية في مبحثي اللغة العربية، والرياضيات سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

المستوى التعليمي للأم:

- (١) ارتفع متوسط المستوى التعليمي للأمهات في مرحلة بعد التطوير مما كان عليه في مرحلة قبل التطوير وبدلالة إحصائية عالية، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى الطلبة الذكور، وطلبة المدينة، وطلبة الريف، وطلبة وزارة التربية والتعليم، ووكلالة الغوث، وطلبة محافظتي إربد، والكرك. في حين أنه لم يطرأ تغير ملحوظ على المستوى التعليمي للأمهات بالنسبة لطالبات الصف الثامن الأساسية الإناث، وطلبة وزارة الدفاع، وطلبة التعليم الخاص، وطلبة محافظات عمان، والزرقاء، والبلقاء، والمفرق، والطفيلية، ومعان.
- (٢) متوسط المستوى التعليمي لأمهات الإناث أعلى من متوسط المستوى التعليمي لأمهات الذكور، كما أن متوسط المستوى التعليمي لأمهات طلبة المدينة أعلى من متوسط المستوى التعليمي لأمهات طلبة الريف. وقد جاء ترتيب قيم

متوسط المستوى التعليمي للأمهات تنازلياً وفقاً لمتغير السلطة المشرفة كما يلي: التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم، وزارة الدفاع سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية، وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب التنازلي لقيم المتوسط وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: عمان، الزرقاء، البلقاء، الكرك، إربد، الطفيلة، المفرق، معان. أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: عمان، الزرقاء، البلقاء، إربد، الكرك، معان، المفرق، الطفيلة.

- (٣) متوسطات أداء أبناء الأمهات الجامعيات على اختبارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم جاءت في المرتبة الأولى، في حين أن متوسطات أداء أبناء الأمهات الأمييات على الاختبارات المذكورة جاءت في المرتبة الأخيرة.
- (٤) ارتبط متغير المستوى التعليمي للأمهات بمتغير التحصيل في المباحث الثلاثة بعلاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

المستوى التعليمي للأب:

- (١) ارتفع متوسط المستوى التعليمي للأباء في مرحلة بعد التطوير عمّا كان عليه في مرحلة قبل التطوير، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى الطلبة الذكور، وطلبة وزارة التربية والتعليم، في حين أنه لم يطرأ تغيير ملحوظ على المستوى التعليمي للأباء بالنسبة لكل من: الإناث، طلبة وزارة الدفاع، طلبة وكالة الغوث، طلبة التعليم الخاص، طلبة مدارس المدينة، طلبة مدارس الريف، وطلبة المحافظات جميعها.
- (٢) متوسط المستوى التعليمي لأباء طالبات الصف الثامن الأساسي أعلى من متوسط المستوى التعليمي لأباء الطلبة الذكور، كما أن متوسط المستوى التعليمي لأباء طلبة المدينة أعلى من متوسط المستوى التعليمي لأباء طلبة الريف. وقد جاء ترتيب قيم متوسط المستوى التعليمي للأباء تنازلياً وفقاً لمتغير السلطة المشرفة كما يلي: التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم، وزارة الدفاع سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية، وبالنسبة لمتغير المحافظة، فقد جاء الترتيب التنازلي لقيم المتوسط وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: عمان، إربد، الزرقاء، الكرك، البلقاء، معان، المفرق، الطفيلة. أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: عمان، الزرقاء، إربد، البلقاء، الكرك، معان، المفرق، الطفيلة.
- (٣) متوسطات أداء أبناء الآباء الجامعيين على اختبارات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم جاءت في المرتبة الأولى، في حين أن متوسطات أداء أبناء الآباء الأمييين على الاختبارات المذكورة جاءت في المرتبة الأخيرة.

٤) ارتبط متغير المستوى التعليمي للأباء بمتغير التحصيل للأبناء من طبقة الصف الثامن الأساسي بعلاقة موجبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية، كما أن العلاقة جاءت أقوى في المرحلة الأولى مما هي عليه في المرحلة الثانية، وذلك عبر البحث الواحد.

الوضع الاجتماعي-الاقتصادي:

(١) ارتفعت نسب توافر المواد والأجهزة التالية: كهرباء، شبكة مياه، تلفزيون، تلفون، ثلاجة، غسالة، مكتبة في منازل طبقة الصف الثامن في المرحلة الثانية عما كانت عليه في المرحلة الأولى، في حين أنه لم يطرأ تغيير ملموس على نسب توافر الراديو، والفيديو في المرحلة الثانية عما كانت عليه في المرحلة الأولى.

(٢) ارتبط متغير توافر أي من المواد والأجهزة التالية: كهرباء، شبكة مياه، راديو، تلفزيون، فيديو، تلفون، ثلاجة، غسالة، مكتبة بمتغير التحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بعلاقة موجبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الثانية، أم الأولى، كما جاءت هذه العلاقة وبشكل عام أقوى في المرحلة الأولى مما هي عليه في المرحلة الثانية.

(٣) متواضعات أداء طبقة الصف الثامن الأساسي الذين تتواجد في منازلهم المواد والأجهزة التالية: كهرباء، شبكة مياه، راديو، تلفزيون، فيديو، تلفون، ثلاجة، غسالة، مكتبة أعلى من متواضعات أداء أولئك الذين لا تتواجد في منازلهم هذه المواد والأجهزة.

نشاطات الطالب داخل البيت وخارجه:

(١) ارتفع متوسط عدد الساعات التي يقضيها الطالبة في اللعب يومياً بعد عودتهم من المدرسة في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى وذلك على مستوى المملكة، وكذلك بالنسبة للإناث، وطلبة المدينة، وطلبة محافظة عمان، في حين أنه لم يطرأ تغيير ملموس على قيمة هذا المتوسط في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى عند كل من الذكور، وطلبة مدارس الريف، وطلبة كل من السلطات المشرفة جميعها، وطلبة المحافظات جميعها عدا طلبة محافظة عمان.

(٢) متوسط عدد الساعات التي يقضيها طبقة الصف الثامن الأساسي في اللعب اليومي أعلى عند الذكور منه عند الإناث سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية، كما أن هذا المتوسط جاء أعلى عند طلبة مدارس الريف مقارنة بطلبة المدينة. وقد جاء ترتيب قيم متوسط عدد ساعات اللعب اليومي للطلبة

تنازلياً وفقاً لتفير السلطة المشرفة كما يلي: وكالة الغوث، وزارة الدفاع، وزارة التربية والتعليم، التعليم الخاص سواء في المرحلة الأولى أم الثانية. وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب التنازلي لقيم المتوسط وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: الكرك، إربد، عمان، معان، الزرقاء، المفرق، البلقاء، الطفيلة. أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: الكرك، إربد، الزرقاء، معان، الطفيلة، عمان، البلقاء، المفرق.

(٣) ارتبط متغير عدد الساعات التي يقضيها طلبة الصف الثامن الأساسي في اللعب اليومي بمتغير التحصيل في مبحث اللغة العربية والرياضيات بعلاقة سالبة دالة إحصائية في المرحلة الثانية. أما في العلوم فقد جاءت العلاقة غير دالة إحصائية، وفي المرحلة الأولى بلغت العلاقة مستوى الدالة الإحصائية ($\infty = 0.1$) في اللغة العربية، في حين أن العلاقة غير دالة إحصائية في مبحث الرياضيات والعلوم.

(٤) متوسط أداء الطلبة الذين يقضون ساعتين في اللعب اليومي أعلى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى، وذلك في مبحث اللغة العربية، والرياضيات. أما في العلوم فقد جاء أعلى متوسط لأولئك الطلبة الذين يقضون ساعة في اللعب اليومي. كما أن متوسطات أداء فئات الطلبة يقضون أربع ساعات في اللعب اليومي أدنى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى، وذلك في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي:

(١) لم يطرأ تغير ملموس على متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون اليومي عند طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية عمّا كان عليه في المرحلة الأولى، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك عند الطلبة الذكور، والإإناث، وطلبة مدارس الريف، وطلبة وزارة التربية والتعليم، ووزارة الدفاع، وكالة الغوث، وطلبة المحافظات جميعها. بينما انخفض هذا المتوسط في المرحلة الثانية عمّا كان عليه في المرحلة الأولى عند طلبة مدارس المدينة، في حين أن هذا المتوسط ارتفع عند طلبة التعليم الخاص.

(٢) متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون عند الإناث أعلى منه عند الذكور، وعند طلبة المدينة منه عند طلبة الريف سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية وقد جاء ترتيب قيم متوسط عدد ساعات مشاهدة التلفزيون وفقاً لمتغير السلطة المشرفة وفي المرحلة الثانية كما يلي: التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة الدفاع، وزارة التربية والتعليم. أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب التنازلي لقيم المتوسط على النحو التالي: وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم، وزارة الدفاع، التعليم الخاص.

- (٢) العلاقة بين متغير عدد ساعات مشاهدة التلفزيون والتحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة غير دالة إحصائياً سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.
- (٤) متوسطات أداء الطلبة الذين يقضون ساعتين في مشاهدة التلفزيون يومياً أعلى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى. في حين أن متوسطات أداء الطلبة الذين لا يشاهدون التلفزيون أدنى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى وذلك على اختبارات المباحث الثلاثة.

سعادة الطالب في حياته المدرسية:

- (١) لم يطرأ تغيير ملحوظ على مستوى سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى، وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى كل من الطلبة الذكور، طلبة مدارس الريف، طلبة وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، التعليم الخاص، وطلبة المحافظات جميعها. بينما انخفض مستوى سعادة طالبات الصف الثامن في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى وكذلك عند طلبة المدينة، في حين ارتفع مستوى سعادة طلبة وزارة الدفاع في المرحلة الثانية عما كان عليه في المرحلة الأولى.
- (٢) مستوى سعادة الإناث من طلبة الصف الثامن في حياتهن المدرسية أفضل منه للذكور، سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية، وأن مستوى سعادة طلبة الريف في المرحلة الثانية أفضل منه عند طلبة المدينة، أما في المرحلة الأولى فقد كان طلبة مدارس المدينة أكثر سعادة من طلبة الريف. وقد جاء ترتيب مستوى سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية تنازلياً وفقاً لتغيير السلطة المشرفة كما يلي: التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم، وزارة الدفاع، سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية. وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب التنازلي لمستوى سعادة الطلبة وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: البلقاء، معان، إربد، عمان، الطفيلة، المفرق، الزرقاء، الكرك. أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: البلقاء، عمان، الطفيلة، إربد، الزرقاء، المفرق، معان، الكرك.
- (٣) ارتبط متغير مستوى سعادة الطلبة في حياتهم المدرسية بمتغير التحصيل في كل من اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بعلاقة موجبة ذات دالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.
- (٤) متوسطات أداء الطلبة الذين يتمتعون بحياة سعيدة جداً في حياتهم المدرسية أعلى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى، في حين أن متوسطات أداء الطلبة غير السعداء في حياتهم المدرسية أدنى من متوسطات أداء فئات الطلبة الأخرى، وذلك على اختبارات المباحث الثلاثة سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.

صحة الطالب:

- (١) لم يطرأ تغير على نسبة الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية في المرحلة الثانية عما كانت عليه في المرحلة الأولى وذلك على مستوى المملكة، وكذلك على مستوى الطلبة الذكور، الإناث، طلبة المدينة، طلبة الريف، طلبة كل من السلطات المشرفة، وطلبة المحافظات جميعها.
- (٢) نسبة الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية أعلى عند الذكور منها عند الإناث، وعند طلبة مدارس المدينة منها عند طلبة مدارس الريف، سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية. وقد جاء ترتيب نسبة الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية تنازليًا وفقاً لتغير السلطة المشرفة على النحو التالي: وزارة الدفاع، وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم، التعليم الخاص، سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية. وبالنسبة لمتغير المحافظة فقد جاء الترتيب التنازلي لنسب الطلبة الذين يعانون من مشاكل صحية وفي المرحلة الثانية على النحو التالي: معان، الطفيلة، الزرقاء، إربد، المفرق، الكرك، البلقاء، عمان، أما في المرحلة الأولى فقد كان الترتيب كما يلي: معان، الكرك، إربد، الطفيلة، المفرق، الزرقاء، عمان، البلقاء.
- (٣) ارتبط متغير معاناة الطالب من وجود مشاكل صحية لديه بمتغير التحصيل في أي من المباحث الثلاثة بعلاقة سالبة ذات دلالة إحصائية عالية سواءً في المرحلة الأولى أم الثانية.
- (٤) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الذين يعانون من وجود مشاكل صحية أدنى من متوسطات أداء أولئك الذين لا يعانون من وجود مشاكل صحية لديهم وذلك في كل من المباحث الثلاثة وبغض النظر عن مرحلة الدراسة.

الأداء العام على اختبارات التحصيل:

- (١) ارتفع متوسط أداء طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير في مبحث الرياضيات.
- (٢) لم يطرأ تغير ملموس على متوسط أداء الطلبة في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير في مبحث العلوم.
- (٣) انخفض متوسط أداء طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير في مبحث اللغة العربية.

المناقشة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين بعض متغيرات الخلفية العائلية لطلبة الصف الثامن الأساسي والتحصيل الأكاديمي لهم في ثلاثة مباحث دراسية هي: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. كما سعت إلى معرفة التغيير الحاصل في هذه المتغيرات في مرحلة بعد التطوير عمّا كانت عليه في مرحلة قبل التطوير، للتعرف على أثر برنامج التطوير التربوي للتوصيل إلى بعض المؤشرات التي تساعده في تقويم هذا البرنامج، وذلك من خلال: مقارنة بين هذه المتغيرات لطلبة الصف الثامن الأساسي الذين درسوا ثمانى سنوات على المناهج القديمة، ومتغيرات طلبة الصف نفسه الذين درسوا أربع سنوات وفق المناهج الجديدة وما رافقها من عناصر التغيير التربوية الأخرى كتحسين الأبنية، والمرافق التعليمية، وتدريب المعلمين، وغيرها من العناصر التي جاءت ترجمة لخطة التطوير التربوي المتكاملة الشاملة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة حدوث تحسن على مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات في المرحلة الثانية عمّا كان عليه في المرحلة الأولى. أما في العلوم، فلم يطرأ تغيير ملحوظ على مستوى تحصيل طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية مقارنة بما كان عليه في المرحلة الأولى، وفي اللغة العربية فقد تراجع مستوى تحصيل الطلبة في المرحلة الثانية عمّا كان عليه في المرحلة الأولى. ولما كان برنامج التطوير التربوي يسعى إلى رفع مستويات تحصيل الطلبة، فإنه يمكن الاستنتاج بأن هذا البرنامج نجح في ذلك في مبحث الرياضيات، بينما عجز في العلوم، وفشل في اللغة العربية، وذلك لأن تحصيل طلبة الصف الثامن بقي يراوح مكانه في العلوم، وتراجع في اللغة العربية. الأمر الذي يدعو إلى إجراء المزيد من الدراسات لتحديد مواطن الخلل للعمل على تلافيها وتصويب مسيرة التطوير فيما يتعلق بتحصيل طلبة الصف الثامن في مبحثي العلوم واللغة العربية.

وفيما يتعلق بالتغيير الذي طرأ على بعض خصائص طلبة الصف الثامن المتصلة بالخلفية العائلية لهم، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الصف الثامن في مرحلة بعد التطوير مقارنة بطلبة الصف نفسه في مرحلة قبل التطوير ينتمون لعائلات ذات مستوى (اقتصادي-اجتماعي) أفضل، وذات حجم أقل، ومستوى تعليمي للوالدين أفضل. كما بينت النتائج عدم وجود تغيير في نسب الأمهات والأباء الذين يعيشون مع الطلبة في مرحلة بعد التطوير عمّا كانت عليه في مرحلة قبل التطوير، وأن نسبة الذين تلقوا تعليماً قبل المدرسة (بالتحاقهم برياض الأطفال) متساوية في المراحلتين. كما أن المستوى الصحي لطلبة الصف

الثامن في المرحلة الثانية مماثل له في المرحلة الأولى. وأظهرت الدراسة أن طلبة الصف الثامن في مرحلتي الدراسة يتمتعون بمستوى واحد من السعادة في حياتهم المدرسية، وأن متوسط عدد ساعات مشاهدتهم للتلفزيون في المرحلة الثانية مماثل له في المرحلة الأولى، بينما ارتفع متوسط عدد ساعات لعبهم اليومي. كما ارتفع متوسط عدد الصفوف المعادة عند طلبة الصف الثامن في المرحلة الثانية مقارنة بما كان عليه في المرحلة الأولى. كما أنه لم يطرأ تغير على متوسط عدد المدارس التي التحق بها الطالبة في مرحلة بعد التطوير عما كان عليه في مرحلة قبل التطوير.

وأما فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات والتحصيل، فقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين متغير التحصيل وأيّ من المتغيرات التالية: التعليم قبل المدرسة، الوضع (الاجتماعي-الاقتصادي) للعائلة، سعادة الطالب في حياته الدراسية، مستوى الأم التعليمي، مستوى الأب التعليمي، عدد المدارس التي التحق بها الطالب سواءً في مرحلة بعد التطوير أم قبلها.

كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة سالبة بين متغير التحصيل وأيّ من المتغيرات التالية: عدد جميع الأبناء والبنات في الأسرة، عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل، عدد الصفوف المعادة، ومعاناة الطالب من وجود مشاكل صحية سواءً في مرحلة بعد التطوير أم قبلها.

كما أن العلاقة بين متغير التحصيل، وعدد ساعات اللعب اليومي للطلبة جاءت متضاربة، ففي مرحلة بعد التطوير كانت سالبة ودالة إحصائيةً في مبحثي اللغة العربية، والرياضيات، أما في العلوم فقد جاءت العلاقة غير دالة إحصائيةً. وفي المرحلة الأولى كانت العلاقة دالة إحصائيةً في اللغة العربية، وغير دالة في مبحثي الرياضيات، والعلوم. وبالنسبة لمتغير عدد ساعات مشاهدة التلفزيون فقد ارتبط بمتغير التحصيل في أيّ من المباحث الثلاثة بعلاقة غير دالة إحصائيةً سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية. وقد أشارت متوسطات تحصيل الطلبة في المباحث الثلاثة إلى أن العلاقة بين متغير التحصيل، وعدد ساعات اللعب اليومي، أو عدد ساعات مشاهدة التلفزيون ليست خطية، فقد بيّنت النتائج أن متوسطات أداء الطلبة كانت الأعلى لأولئك الذين متوسط عدد ساعات لعبهم اليومي ساعتان، وكذلك بالنسبة لمتغير عدد ساعات مشاهدة التلفزيون حيث تفوق الطلبة الذين يشاهدون التلفزيون لمدة ساعتين على فئات الطلبة الأخرى. الأمر الذي يحمل على الاستنتاج بأن الطلبة يحتاجون إلى أن يُرفّهوا عن أنفسهم باللعب، ومشاهدة التلفزيون، ولكن بقدر معقول بحيث لا يطفى ذلك على الزمن المخصص للدراسة وأداء الواجبات المنزلية.

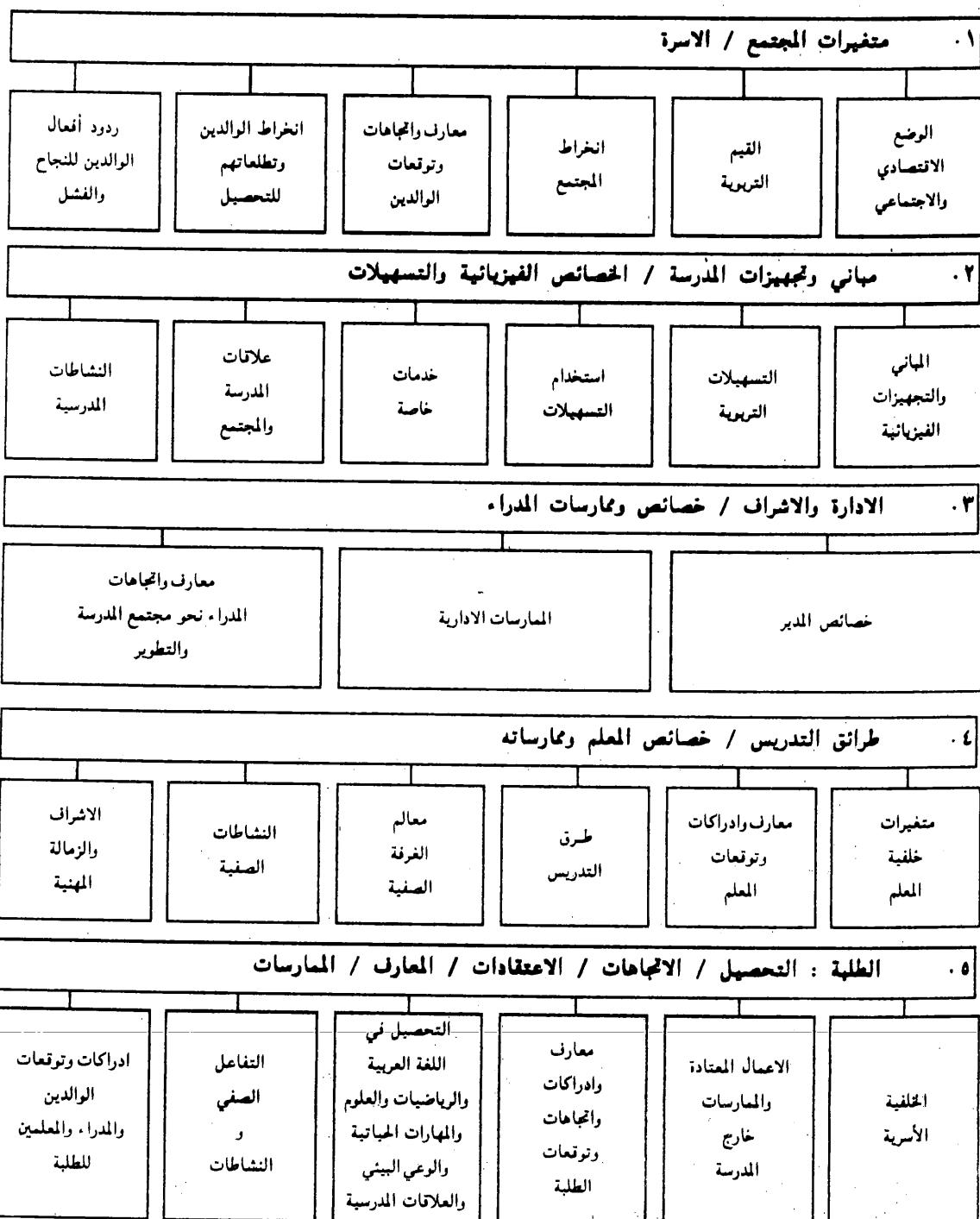
كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيةً بين متغير عدد المدارس التي التحق بها الطالب ومتغير التحصيل في كل من المباحث الثلاثة في مرحلة قبل التطوير. أما في مرحلة بعد التطوير، فقد كانت العلاقة دالة إحصائيةً في مبحثي الرياضيات، والعلوم، وغير دالة إحصائيةً في مبحث اللغة العربية. وبالنسبة لمتغير وجود الأم مع الطالب في البيت الذي يعيش فيه وعلاقته بتحصيل الطالب، فقد جاءت العلاقة غير دالة إحصائيةً في أيٍ من مرحلتي الدراسة. أما متغير وجود الأب مع الطالب في البيت الذي يعيش فيه، فقد ارتبط بعلاقة موجبة دالة إحصائيةً بمتغير التحصيل في الرياضيات وذلك في المرحلة الأولى، وغير دالة إحصائيةً في المرحلة الثانية، كما جاءت العلاقة غير دالة إحصائيةً في مبحثي اللغة العربية، والرياضيات سواءً في المرحلة الأولى، أم الثانية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة، فإنه يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- (١) إجراء المزيد من الدراسات، والتي تهدف إلى تحديد العوامل والأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى تحصيل طلبة الصف الثامن في اللغة العربية، وعدم حدوث تحسن على مستوى تحصيل الطلبة في مبحث العلوم لوضع الخطط المناسبة لمعالجة هذه الأسباب، وتصويب مسيرة التطوير التربوي لتحقيق أهدافها في رفع مستويات تحصيل الطلبة.
- (٢) رفع درجة الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال على المستوى الوطني، نظراً لأهمية هذه المرحلة على تحصيل الطلبة الأكاديمي في المراحل التعليمية اللاحقة من خلال المؤسسات التربوية، والدينية، والاجتماعية في الوطن.
- (٣) إعداد برامج موجهة للأسرة تعمل على رفع مستوىوعييها، وتبيّن أهمية دور الأسرة في تعلم الأبناء وتحصيلهم من خلال توعيتهم بالآثار المترتبة على كثير من القضايا مثل حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، الوضع الاقتصادي- الاجتماعي للأسرة، صحة الطالب، عدد ساعات اللعب اليومي للطالب، وعدد ساعات مشاهدته للتلفزيون، وعدد المدارس التي يلتحق بها الطالب.
- (٤) إعداد وتنفيذ برامج فرعية تهدف إلى تفعيل برنامج التطوير التربوي في القطاعات التي لم يكن للبرنامج أثر ملموس فيها، وذلك في ضوء النتائج التي أشارت إلى أن مكتسبات التطوير جاءت متباينة وفقاً للتغيرات المحافظة، موقع المدرسة، السلطة المشرفة، وجنس الطالب.
- (٥) إعادة النظر في تعليمات أساس النجاح والإكمال والرسوب، بحيث يتم الغاء ترسيب الطلبة نظراً لعدم فاعلية مثل هذا الإجراء في رفع مستويات التحصيل عند الطلبة الذين يتعرضون للرسوب، حيث بينت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة، ودالة إحصائياً بين متغيري عدد الصفوف المعادة والتحصيل. وقد يكون من المناسب تفعيل برامج التقوية في مدارسنا بحيث تعمل على مساعدة الطلبة متدني التحصيل كإجراء بدائل لنظام الترسيب.

مجالات متغيرات الدراسة الوطنية الشاملة لتقدير التقدم التربوي





4

رمز الطالب الصف رقم المدرسة الوطنية

لاستعمال الحاسب الآلي فقط

استبيان الوالدين (المرحلة الأولى ١٩٩٣)

الصف:	الاسم:
اسم المدرسة:	الشعبة:
الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى	

تعليمات

يرجى الإجابة على هذا الاستبيان من قبل والد أو والدة الطالب/الطالبة المبين إسمه في أعلى.

يشكل هذا الاستبيان جزءاً من دراسة شاملة يقوم بها المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، في إطار الجهود المبذولة لتطوير العملية التربوية في المدارس. وقد رأينا أنه من الضروري استطلاع آراء الآباء والأمهات حول واقع المدارس التي يرسلون أبناءهم إليها، لما لا رأيهم من أهمية خاصة في توجيه عملية التطوير.

هذا، ونرجو أن نذكر لك إن إجاباتك على أسئلة هذا الاستبيان لن تؤثر على ابنك/ابنته في المدرسة لأن المديرين والمعلمين لن يطلعوا عليها، ولن تستخدم المعلومات التي تقدّمها إلا لغرض البحث العلمي الهدف إلى تحسين العملية التربوية. ومن هنا فإننا نرجو الإجابة على أسئلة الاستبيان جميعها بدقة وأمانة. وإذا ما احتجت إلى مساعدة أحد في قراءة هذا الاستبيان، فلا مانع من ذلك - على أن لا تُمثل الإجابات سوى رأي والد أو والدة هذا الطالب/الطالبة أو من يحمل ملتها، وأن تكون هذه الإجابات مبنية على التعامل مع هذا الطالب/الطالبة بالذات. هذا وليس من الضروري الإجابة على الاستبيان في جلسة واحدة، إلا أنه من الضروري الإجابة على جميع الأسئلة في مكان هادئ.

وبعد الإجابة عن جميع الأسئلة، نرجو أن تضع الاستبيان في الملف المرفق، وأن تقوم بتغليفه وإعادته إلى المدرسة - علماً بأنه لن يفتح من قبل مدير المدرسة، أو أحد المعلمين، وإنما سيرسل إلى المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي لتقديم إضافاته إلى الاستبيانات المعائلة المرسلة من قبل عدد كبير من الآباء والأمهات أمثالك.

شكراً لك تعاونك واهتمامك

الرجاء الإجابة على جميع الأسئلة

١. ما علاقتك بهذا الطالب / الطالبة؟

غير ذلك (حدد العلاقة) أم أب

٢. كم تبعد المدرسة التي يدرس فيها هذا الطالب / الطالبة عن المنزل؟

كيلومتر

٣. كيف يذهب هذا الطالب / الطالبة إلى المدرسة يومياً؟

يستقل باص خاص بالمدرسة مشياً على الأقدام
 يستخدم المواصلات العامة يستقل سيارة العائلة
 بطريقة أخرى (حددها)

٤. كم من الوقت يستغرق هذا الطالب / الطالبة في الوصول من البيت إلى المدرسة؟
دقيقة.

٥. هل درس هذا الطالب / الطالبة في الروضة قبل ذهابه إلى المدرسة؟ نعم لا

٦. كم سنة قضى هذا الطالب / الطالبة في كل صف من الصرف التالية؟

سنة	الأول	سنة	الثالث	سنة	الثاني
الستة	<input type="checkbox"/>	الرابع	<input type="checkbox"/>	الخامس	<input type="checkbox"/>
السبعين	<input type="checkbox"/>	السابع	<input type="checkbox"/>	الثامن	<input type="checkbox"/>

٧. ما تاريخ ميلاد هذا الطالب / الطالبة؟

اليوم الشهر السنة

٨. كم سنة درس هذا الطالب / الطالبة في المدرسة التي يدرس فيها الآن؟ سنة:

٩. كم عدد المدارس التي التحق بها هذا الطالب / الطالبة حتى الآن؟ مدرسة.

١٠. هل ترغب في أن تُرسل هذا الطالب / الطالبة إلى نفس المدرسة في العام القادم؟

نعم لا

١١. لماذا أرسلت هذا الطالب / الطالبة إلى هذه المدرسة بالذات؟

- أ- لأنها أقرب مدرسة إلى المنزل نعم لا
ب- لأن له إخوة في هذه المدرسة نعم لا
ج- لأنها تتمتع بمستوى تعليمي جيد نعم لا
د- لأسباب أخرى (حددها) _____

١٢. كم عدد الأخوة الذكور لهذا الطالب / الطالبة الأكبر منه سنًا؟ أخ

١٣. كم عدد الأخوات الذكور لهذا الطالب / الطالبة الأصغر منه سنًا؟ أخ

١٤. كم عدد أخوات هذا الطالب / الطالبة الأكبر منه سنًا؟ أخت

١٥. كم عدد أخوات هذا الطالب / الطالبة الأصغر منه سنًا؟ أخت

١٦. كم عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه هذا الطالب / الطالبة؟ فرداً

١٧. هل تعيش والدة هذا الطالب / الطالبة معه في نفس البيت؟ نعم لا

١٨. هل يعيش والد هذا الطالب / الطالبة معه في نفس البيت؟ نعم لا

١٩. مامهنة أب هذا الطالب / الطالبة؟

٢٠. ما مهنة أم هذا الطالب / الطالبة؟

٢١. ما المستوى التعليمي لوالدة هذا الطالب / الطالبة؟

- إعدادي ابتدائي ثانوي جامعية
 تقرأ وتنكتب كلية مجتمع أمية

٢٢. ما المستوى التعليمي لوالد هذا الطالب / الطالبة؟

- إعدادي ابتدائي ثانوي جامعي
 يقرأ وينكتب كلية مجتمع أمي

٢٣ . من صاحب أعلى مؤهل على في أسرة هذا الطالب / الطالبة؟

أب أم أخ اخت

٢٤ . ما المؤهل العلمي الذي وصل إليه الشخص المشار إليه في السؤال السابق؟

ابتدائي إعدادي ثانوي كلية مجتمع جامعي

٢٥ . هل البيت الذي يسكن فيه هذا الطالب / الطالبة.....

مُلك لآحد الأقارب ولا تدفع العائلة أجرًا له
 غير ذلك (حدد) مُستأجر

٢٦ . ما عدد غرف المنزل الذي يسكن فيه هذا الطالب / الطالبة (ما عدا المطبخ والحمام)؟

غرفة.

٢٧ . أي ما يلي يتوازن في المنزل الذي تسكن فيه أسرة هذا الطالب / الطالبة :

نعم	لا	نعم	لا		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تلفون	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) كهرباء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ـز) ثلاجة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) شبكة مياه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) غسالة كهربائية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) راديو
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) مكبة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تلفزيون
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) فيديو

٢٨ . كم عدد الراشدين الذين يساهمون في دخل أسرة هذا الطالب / الطالبة؟

راشدًا.

٢٩ . هل يعمل هذا الطالب / الطالبة خارج المنزل لقاء أجر؟

لا نعم

٣٠ . إذا كانت الإجابة على السؤال السابق "نعم" فكم ساعة أسبوعياً يعمل هذا الطالب / الطالبة خارج المنزل؟

ساعة في الأسبوع (تقريباً)

- ٣١ هل يقوم هذا الطالب / الطالبة بالمساعدة في أعمال الأسرة داخل المنزل؟
 لا نعم
- ٣٢ كم ساعة ي العمل هذا الطالب / الطالبة في اليوم لمساعدة الأسرة داخل المنزل إذا كان يقوم بالمساعدة؟
 ساعة في اليوم (تربما).
- ٣٣ ما مقدار الرسوم المدرسية التي دفعتها المدرسة هذا الطالب/الطالبة هذه السنة؟
 ديناراً.
- ٣٤ كم دفعت للمدرسة عن هذا الطالب / الطالبة في العام الماضي؟
 ديناراً.
- ٣٥ هل تقوم المدرسة التي يدرس فيها هذا الطالب / الطالبة بدعوة أولياء الأمور لمناقشة أوضاع ابنائهم المدرسية؟ لا نعم
- ٣٦ كم مرة استدعت المدرسة ولدي أمر هذا الطالب/الطالبة لمناقشة وضعه في المدرسة هذا العام؟
 مرة.
- ٣٧ كم مرة ذهب أحد والدي هذا الطالب/الطالب إلى المدرسة لمناقشة وضعه المدرسي هذا العام؟
 مرة.
- ٣٨ هل يتلقى هذا الطالب / الطالبة أي نوع من التدريس الخصوصي في البيت؟
 لا نعم
 [إذا كانت الإجابة "لا" انتقل إلى سؤال (٤٤) وإذا كانت "نعم" فتابع الإجابة]
- ٣٩ إذا كان هذا الطالب/الطالبة يتلقى تدريساً خاصاً فهل ما يتلقاه من هذا التدريس يستمر طيلة العام أم أنه يتم في أوقات معينة من السنة؟
 يتم في أوقات معينة من السنة فقط يستمر طيلة العام
- ٤٠ إذا كان التدريس الخصوصي الذي يتلقاه هذا الطالب / الطالبة يتم في أوقات معينة من السنة فقط، فكم المدة التي يستغرقها؟
 شهراً.

٤١. كم ساعة يتلقى هذا الطالب / الطالبة من التدريس الخصوصي أسبوعياً حين يتلقى هذا التدريس؟

ساعة أسبوعياً.

٤٢. إذا كنت تدفع أجرًا لن يقوم بالتدريس الخصوصي، فما قيمة ذلك شهرياً؟

ديناراً شهرياً.

٤٣. ما المواد الدراسية التي يتلقى فيها هذا الطالب / الطالبة تدریساً خصوصياً؟

التربية الإسلامية الرياضيات

اللغة العربية الاجتماعيات

العلوم اللغة الانجليزية

٤٤. ما هي الوسائل التي تعتمد عليها للتأكد من مستوى أداء هذا الطالب / الطالبة في المدرسة؟ (ضع إشارة)

(X) على أكثر من إجابة إذا كانت تنطبق).

المتابعة اليومية لأدائـه لواجباته المدرسية زيارة المدرسة

الاطلاع على نتائجه في الامتحانات الاطلاع على تقارير المدرسة

٤٥. كم يستغرق هذا الطالب / الطالبة من الوقت يومياً في إنجاز واجباته المدرسية؟

لا يصرف أي وقت حوالي ساعة ساعتان

ثلاث ساعات أو أكثر لا أعرف

٤٦. ما رأيك بحجم الواجبات المدرسية التي تُعطى لهذا الطالب / الطالبة؟
قليلة جداً كافية كثيرة جداً

٤٧. هل يُصحح المعلّمون الواجبات المنزلية التي يعطونها لهذا الطالب / الطالبة؟
لا لا يصححونها أبداً أحياناً دائماً أعرف

٤٨. ما مدى متابعة الأسرة لشؤون هذا الطالب / الطالبة الدراسية وأدائـه لواجباته المدرسية؟

لا يحضر واجبات مدرسية إلى البيت لا يحتاج إلى مساعدة

هناك متابعة يومية هناك متابعة في بعض الأحيان

ليس هناك متابعة

٤٩. حين تتم متابعة هذا الطالب / الطالبة للتأكد من قيامه بأداء واجباته الدراسية، فمن يقوم بذلك عادة؟ (الرجاء الإجابة على كل فقرة بالإشارة إلى "نعم" أو "لا").

- أ) والدته نعم لا د) إحدى أخواته نعم لا
ب) والده نعم لا هـ) أحد الأقارب نعم لا
جـ) أحد أخوته نعم لا وـ) مدرس خصوصي نعم لا

٥٠. ما مدى اطلاع والدة هذا الطالب / الطالبة على نتائج امتحاناته الدراسية؟

- تطلع دائمـاً تطلع أحياناً لا تطلع

٥١. ما مدى اطلاع والد هذا الطالب / الطالبة على نتائج امتحاناته الدراسية؟

- يطلع دائمـاً يطلع أحياناً لا يطلع

٥٢. أيهما أكثر أهمية بالنسبة لك: حصول هذا الطالب / الطالبة على علامات عالية، أم فهمه للمواد الدراسية؟

- العلامات أكثر أهمية. فهمه للمادة الدراسية أكثر أهمية.

٥٣. إلى أي مستوى دراسي تود أن يصل هذا الطالب / الطالبة؟

- تعليم أساسي تعليم ثانوي كلية مجتمع تعليم جامعي

٥٤. إلى أي درجة تعتقد أن هذا الطالب / الطالبة قادر على الوصول إلى المستوى التعليمي الذي ترغب بوصوله إليه؟

- قادر بدرجة كبيرة قادر بدرجة متوسطة قادر بدرجة قليلة

٥٥. ما هو المعدل المدرسي الذي يرضيك حصول هذا الطالب / الطالبة عليه؟ المعدل

٥٦. أي ما يلي يصف ردود أفعالك حين لا يحصل هذا الطالب / الطالبة على المعدل المدرسي الذي ترتضيه له؟ (أجب على كل فقرة بالإشارة إلى "نعم" أو "لا") :

- أ. أغضب من هذا الطالب / الطالبة وأريده نعم لا
- ب. أعقاب هذا الطالب / الطالبة بالضرب أحياناً نعم لا
- ج. أوجه وأرشد هذا الطالب / الطالبة نعم لا
- د. أساعد هذا الطالب / الطالبة في الواجبات المدرسية ... نعم لا
- هـ. أعين له مدرساً خصوصياً نعم لا
- و. أتركه يهتم بهذا الأمر بنفسه نعم لا

٥٧. كيف تصف علاقة هذا الطالب / الطالبة بعلمه؟

- لا يحبهم يحبهم ويحترمهم
- ليس لدى معرفة بهذا الشأن يخاف منهم

٥٨. ما أهمية التعليم الذي يلقاه هذا الطالب / الطالبة في المدرسة لحياته في المستقبل - من وجهة نظر أسرته؟

- غير مهم له أهمية كبيرة له بعض الأهمية

٥٩. إلى أي درجة أنت راضٍ عن مستوى هذا الطالب / الطالبة الدراسي؟

- راضٍ بدرجة كبيرة راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٍ أبداً

٦٠. هل ترى بأن التعليم المدرسي الذي يلقاه هذا الطالب / الطالبة في المدرسة يزيد من مستوى قدرته على التفكير؟

- يزيد بدرجة كبيرة لا يؤثر على قدرته على التفكير يزيد قليلاً

٦١. هل ترى بأن نجاح هذا الطالب / الطالبة في المدرسة يعتمد على مستوى ذكائه، أم على مقدار ما يبذله من جهد في الدراسة؟

- يعتمد على ذكائه أكثر
يعتمد على مقدار الجهد الذي يبذله في الدراسة أكثر.
يعتمد على ذكائه وعلى جهده في الدراسة بنفس المقدار.

٦٢. هل تتوافق على القول بأن جميع الأطفال، في الصف الذي يدرس فيه هذا الطالب/الطالبة،
يقدرون على النجاح في الرياضيات إذا درسواها جيداً؟

أوافق لا أتفق

٦٣. هل ترى بأن المستوى الدراسي لهذا الطالب / الطالبة يعود إلى مقدار ما لديه من ذكاء أم
إلى مستوى مدرسته؟

يعود إلى مقدار ما لديه من ذكاء بالدرجة الأولى.
يعود إلى مستوى مدرسته بالدرجة الأولى.
يعود إلى مستوى ذكائه، ومستوى مدرسته بنفس المقدار.

٦٤. هل يحاول هذا الطالب / الطالبة الغياب عن المدرسة بادعاء المرض؟

كثيراً ما يحاول ذلك يحاول ذلك أحياناً لا يحاول ذلك أبداً

٦٥. هل ترى بأن هذا الطالب / الطالبة سعيد في حياته المدرسية؟

سعید جداً سعيد إلى حد ما غير سعيد

٦٦. هل ترى بأن هذا الطالب / الطالبة واثق من نفسه في شؤونه الدراسية ؟

واثق جداً واثق إلى حد ما غير واثق

٦٧. هل يحتاج هذا الطالب / الطالبة إلى كثير من الحث ليدرس دروسه؟

يحتاج كثيراً من الحث يحتاج قليلاً من الحث لا يحتاج إلى حث

٦٨. أي التالية تصف تعامل والدته هذا الطالب / الطالبة معه في البيت؟

تُوجهه في كل صغيرة وكبيرة.
تُوجهه في بعض الأمور وتترك له حرية التصرف في أمور أخرى.
تركته يُسيّر أموره كلها بنفسه.

٦٩. أي التالية تصف تعامل والد هذا الطالب / الطالبة معه في البيت؟

- يُوجهه في كل صغيرة وكبيرة.
 يُوجهه في بعض الأمور ويترك له حرية التصرف في أمور أخرى.
 يتركه يُسيّر أموره بنفسه.

٧٠. هل يواجه هذا الطالب / الطالبة صعوبات في علاقاته مع زملائه في المدرسة؟

- يواجه كثيراً من الصعوبات
 يواجه بعض الصعوبات
 لا يواجه صعوبات

٧١. هل تعتقد أن نجاح هذا الطالب / الطالبة في حياته في المستقبل يعتمد على مقدار ما يبذله من جهد، أم على مقدار ما يحالفه من الحظ؟

- يعتمد على جهده.
 يعتمد على حظه.
 يعتمد على الجهد والحظ معاً.

٧٢. ما تقديرك لدرجة اهتمام المحيط الذي تعيش فيه (الأقارب والأصدقاء) بتعليم أبنائهم؟

- يهتمون بدرجة كبيرة
 يهتمون بدرجة متوسطة
 يهتمون بدرجة قليلة

٧٣. كم من الوقت يقضي هذا الطالب / الطالبة في اللعب يومياً؟

- ساعتان حوالى ساعة لا شيء
أربع ساعات أو أكثر ثلث ساعات

٧٤. كم من الوقت يقضي هذا الطالب / الطالبة في مشاهدة التلفزيون؟

- ساعتان حوالى ساعة لا شيء
أربع ساعات أو أكثر ثلث ساعات

٧٥. هل يعاني هذا الطالب / الطالبة من مشكلات صحية؟

- لا نعم

٧٦. إلى أي درجة ترى علامات تعب أو إرهاق على هذا الطالب / الطالبة عندما يعود من المدرسة؟

- يبدو مرهقاً معظم الوقت.
 يبدو مرهقاً أحياناً.
 لا يبدو مرهقاً أبداً.

٧٧. ما نوع التعليم الذي تفضله الأسرة لهذا الطالب/الطالبة عندما ينهي مرحلة التعليم الأساسي؟

- أكاديمي مهني

٧٨. ما المهنة التي ترغب أسرة هذا الطالب/الطالبة له أن يلتحق بها؛

الطب، الهندسة، الصيدلة، أو المحاماة

وظيفة حكومية، أو في مؤسسة خاصة (شركة، بنك ... الخ)

أن يلتحق بالجيش، أو بالأمن العام

أن يعمل أعمالاً حرفة

أن يتولى الأعمال الخاصة بالعائلة (التجارية، الزراعية، ... الخ)

غير ذلك (حدد)

٧٩. إذا ما أهمل هذا الطالب / الطالبة الدراسة في أوقات الامتحانات، أي الإجراءات التالية يلجأ إليها أحد الوالدين أو كليهما لمواجهة هذا الأمر؟

يترك لشأنه

يطلب إليه الاهتمام بدوره

يشدد عليه ليقوم بالدراسة

يتم اللجوء إلى ضربه للقيام بالدراسة أحياناً

٨٠. عندما يتحقق هذا الطالب الطالبة نجاحاً في المدرسة، ماذا يفعل أو يقول له والده (أو أحدهما)؟

أ. يُشجّع على ذلك بعبارات المدح.

ب. يكافأ مكافأة مادية بالإضافة إلى المدح.

ج. لا يكافأ مادياً ولا يُمدح

٨١. ما المواد الدراسية الأكثر أهمية في رأي أسرة هذا الطالب / الطالبة؟

أ.

ب.

ج.

٨٢. ما المواد الدراسية الأقل أهمية في رأي أسرة هذا الطالب / الطالبة؟

أ.

ب.

ج.

٨٣. ما تقديرك لمستوى التعليم الذي يتقنه هذا الطالب / الطالبة في مدرسته؟

ذو مستوى عالي.

ذو مستوى متوسط.

ذو مستوى متدن.

لا أعرف حقيقة مستوى هذه المدرسة.

٨٤. إلى أي درجة أنت راضٍ عن الأمور التالية في المدرسة التي يدرس فيها هذا الطالب/الطالبة؟

أ. موقع البناء المدرسي في المني راضٍ بدرجة عالية راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٌ

ب. مناسبة البناء المدرسي لعملية التدريس راضٍ بدرجة عالية راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٌ

ج. علاقات المعلمين بالطلبة راضٍ بدرجة عالية راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٌ

د. كفاءة المعلمين في التدريس راضٍ بدرجة عالية راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٌ

هـ. علاقة المدير بالطلبة وأولياء الأمور راضٍ بدرجة عالية راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٌ

٨٥. في حالة تغيب هذا الطالب / الطالبة عن المدرسة في يوم معين، ما الإجراء الذي تتبعه

المدرسة في العادة؟

يجري الاتصال بولي أمر هذا الطالب / الطالبة.

لا تستوضح المدرسة عن سبب الغياب.

٨٦. هل تقوم أسرة هذا الطالب / الطالبة بمساعدة المدرسة بطريقة أو بأخرى؟

تقدم مساعدة نقدية أو عينية.

تُساعد بطريقة أخرى (حدد نوع المساعدة)

لا تُقدم مساعدة.

٨٧. هل تشارك الأسرة عادةً في النشاطات المدرسية العامة (الرياضية أو الثقافية) التي تُجري في المدرسة؟

تشارك لا تُقيم المدرسة نشاطات من هذا النوع

٨٨. ما الخدمات التي تُقدمها المدرسة للمجتمع المحلي؟ (ضع إشارة أمام أكثر من إجابة إذا كانت تنطبق)

خدمات ثقافية (مثل عقد ندوات أو محاضرات).

خدمات تربوية (برامج محو أمية، توعية صحية).

تدريب مهني (دورات خياطة، طباعة، أو غير ذلك).

خدمات زراعية (إرشاد زراعي أو مساعدة في جني المحصول في المنطقة).

خدمات أخرى (حددها)

لا تُقدم أي خدمات

لا أعرف

الملكة الأردنية الهاشمية

المركز الوطني

للبحث والتطوير التربوي

وزارة التربية والتعليم

٤						

رقم المدرسة الوطنية

لاستعمال الحاسوب الآلي فقط

استبيان الوالدين (المرحلة الثانية ١٩٩٥)

الاسم:	_____	
الصف:	_____	
الشعبة:	_____	
اسم المدرسة:	_____	
الجنس:	ذكر <input type="checkbox"/>	أنثى <input type="checkbox"/>

تعلیمات

يرجى الإجابة على هذا الاستبيان من قبل والد أو والدة الطالب/طالبة المبین إسمه في أعلاه.

يشكل هذا الاستبيان جزءاً من دراسة شاملة يقوم بها المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، في إطار المجهود المبذولة لتطوير العملية التربوية في المدارس. وقد رأينا أنه من الضروري استطلاع آراء الآباء والأمهات حول واقع المدارس التي يرسلون أبناءهم إليها، لما لأرائهم من أهمية خاصة في توجيه عملية التطوير.

هذا، ونرجو أن تؤكد لك إن إجاباتك على أسئلة هذا الاستبيان لن تؤثر على ابنك/ابنتك في المدرسة لأن المديرين والمعلمين لن يطلعوا عليها، ولن تُستخدم المعلومات التي تقدمها إلا لغرض البحث العلمي الهدف إلى تحسين العملية التربوية . ومن هنا فإننا نرجو الإجابة على أسئلة الاستبيان جميعها بدقة وأمانة. وإذا ما احتجت إلى مساعدة أحد في قراءة هذا الاستبيان، فلما شانع من ذلك - على أن لا تُسأل الإجابات سوى رأي والد أو والدة هذا الطالب/طالبة أو من يحل محلهما، وأن تكون هذه الإجابات مبنية على التعامل مع هذا الطالب/طالبة بالذات. هذا وليس من الضروري الإجابة على الاستبيان في جلسة واحدة، إلا أنه من الضروري الإجابة على جميع الأسئلة في مكان هادئ.

بعد الإجابة عن جميع الأسئلة ، نرجو أن تضع الاستبيان في الملف المرفق، وأن تقوم بختشه وإعادته إلى المدرسة - علماً بأنه لن يفتح من قبل مدير المدرسة، أو أحد المعلمين، وإنما سيرسل إلى المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي لتتم إضافته إلى الاستبيانات المائة المرسلة من قبل عدد كبير من الآباء والأمهات أمثالك.

شكراً لك تعاونك واهتمامك

ال وجاء الإجابة على جميع الأسئلة

- ١ هل درس هذا الطالب / الطالبة في الروضة قبل ذهابه إلى المدرسة؟ (ضع × حيث ينطبق).
 لم يذهب إلى الروضة. ذهب لمدة سنة واحدة فقط. ذهب لمدة سنتين.

- ٢ كم صنفأً أعاد هذا الطالب / الطالبة أثناء دراسته: (ضع × حيث ينطبق).
 لم يعد أي صف. أعاد صنفA واحداً.
 أعاد أكثر من صفين.

- ٣ كم سنة درس هذا الطالب / الطالبة في المدرسة التي يدرس فيها الآن؟ سنة.

- ٤ كم عدد المدارس التي التحق بها هذا الطالب / الطالبة حتى الآن؟ مدرسة.

- ٥ كم عدد جميع أبنائك وبناتك؟

- ٦ كم عدد الأفراد الذين يسكنون في المنزل الذي يسكن فيه هذا الطالب / الطالبة؟ فرداً.

- ٧ هل تعيش والدة هذا الطالب / الطالبة معه في نفس البيت؟ لا نعم

- ٨ هل يعيش والد هذا الطالب / الطالبة معه في نفس البيت؟ لا نعم

- ٩ هل تعمل والدة هذا الطالب / الطالبة خارج المنزل؟ لا نعم

- ١٠ ما المستوى التعليمي لوالدة هذا الطالب / الطالبة؟

إعدادي ابتدائي أمية تقرأ وتكتب

جامعي ثانوي كلية مجتمع

- ١١ ما المستوى التعليمي لوالد هذا الطالب / الطالبة؟

إعدادي ابتدائي أمي يقرأ ويكتب

جامعي ثانوي كلية مجتمع

- ١٢ أي مما يلي يتوافر في المنزل الذي تسكن فيه أسرة هذا الطالب / الطالبة :

نعم	لا	نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تلفون	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) ثلاجة	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) غسالة كهربائية	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) مكتبة	<input type="checkbox"/>

أ) كهرباء
 ب) شبكة مياه
 ج) راديو
 د) تلفزيون
 ه) فيديو

١٣ - هل تقوم المدرسة التي يدرس فيها هذا الطالب / الطالبة بدعوة أولياء الأمور لمناقشة أوضاع

أبنائهم المدرسية؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم، فكم عدد مرات إجتماعات مجالس الآباء والمعلمين التي حضرتها؟ مرة.

١٤ - كم مرة ذهب أحد والدي هذا الطالب / الطالبة إلى المدرسة لمناقشة وضعه الدراسي هذا العام؟ مرة

١٥ - هل يتلقى هذا الطالب / الطالبة أي نوع من التدريس الخصوصي في البيت؟

لا نعم

١٦ - هل يحتاج هذا الطالب/الطالبة إلى مساعدة في أدائه لواجباته المنزلية؟

لا نعم

إذا كانت الإجابة نعم، فهل هذه المساعدة بصورة دائمة بصورة متقطعة

١٧ - حين تم متابعة هذا الطالب/الطالبة للتأكد من قيامه بأداء واجباته المدرسية/فمن يقوم بذلك عادة؟ أحد الوالدين أو كليهما آخرون

١٨ - إلى أي مستوى دراسي تود أن يصل هذا الطالب/الطالبة؟
 تعليم أساسي تعليم ثانوي كلية مجتمع تعليم جامعي

١٩ - إلى أي درجة تعتقد أن هذا الطالب/ الطالبة قادر على الوصول إلى المستوى التعليمي الذي ترغب وصوله إليه؟

قادر بدرجة كبيرة قادر بدرجة متوسطة قادر بدرجة قليلة

٢٠ - أي مما يلي يصف ردود أفعالك حين لا يحصل هذا الطالب / الطالبة على المعدل المدرسي الذي ترتضيه له؟

أعقاب هذا الطالب/الطالبة وأربخه

أوجه وأرشد وأساعد هذا الطالب/الطالبة

أتركه يهتم بهذا الأمر بنفسه

٢١ - هل يحب هذا الطالب معلميه / معلماته ؟
لا نعم

٢٢ - إلى أي درجة أنت راضٍ عن مستوى هذا الطالب / الطالبة الدراسي ؟
 راضٍ بدرجة كبيرة راضٍ بدرجة متوسطة غير راضٍ أبداً

٢٣ - هل ترى بأن نجاح هذا الطالب / الطالبة في المدرسة يعتمد على أي من التالية ؟
 الجهد الذي يبذله في الدراسة عوامل أخرى غير الجهد

٢٤ - هل ترى بأن هذا الطالب / الطالبة سعيد في حياته المدرسية ؟
 سعيد جداً سعيد إلى حد ما غير سعيد

٢٥ - كم من الوقت يقضى هذا الطالب / الطالبة في اللعب يومياً بعد عودته/عودتها من المدرسة ؟
 لا شيء حوالي ساعة ساعتان
 ثلاثة ساعات أربع ساعات أو أكثر

٢٦ - كم من الوقت يقضى هذا الطالب / الطالبة في مشاهدة التلفزيون يومياً في المتوسط ؟
 لا شيء حوالي ساعة ساعتان
 ثلاثة ساعات أربع ساعات أو أكثر

٢٧ - هل يعاني هذا الطالب / الطالبة من مشكلات صحية ؟ لا نعم

٢٨ - ما نوع التعليم الذي تفضله الأسرة لهذا الطالب/الطالبة عندما ينهي مرحلة التعليم الأساسي ؟
 أكاديمي مهني

٢٩ - عندما يحقق هذا الطالب الطالبة نجاحاً في المدرسة، هل تكافئه عادة ؟
 لا نعم

٣٠ - ما تقديرك لمستوى التعليم الذي يتلقاه هذا الطالب / الطالبة في مدرسته ؟
 ذو مستوى عالي ذو مستوى متوسط ذو مستوى متدني

المراجع

المراجع العربية:

النهان، موسى. (١٩٩٧). قياس أثر التطوير التربوي على مستوى أداء تحصيل طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين في الأردن في العلوم. منشورات المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية رقم (٥٠). الجبيهة. الأردن.

عنابي، حنان. (١٩٩٧). مؤشرات لأثر التطوير التربوي، مستوى التحصيل في اللغة العربية لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين قبل وبعد التطوير التربوي في الأردن. منشورات المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية رقم (٤٦). الجبيهة. الأردن.

المراجع الأجنبية:

Ahlwat, Kapur (1993). National assessment of instructional quality in basic education: An approach to address the critical issues at the tertiary stage of the baseline data phase of the study. NCERD Document.

Ahlawat, K., Billeh, V., Akasheh, T., and Shahbaz, M. (1994a). National Survey of environmental Knowledge and awareness of 8th and 10th grade students in Jordan. Amman: NCERD publication series No.20.

Ahlawat, K., Al-Nahar, T., and Billeh, V., (1994b). Assessment of learning achievement of grade 4 students in Jordan: A preliminary report. Amman: NCERD Publication Series No.20.

Husen, T. and Postlethwaite, T. (eds) International Encyclopedia of Education, Second edition Oxford, New York, Seoul, Tokyo Pergamon Press, 1994.