

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

تقييم التعليم قبل المدرسة
في
المملكة الأردنية الهاشمية
دراسة حيدانية

إعداد
د. ناديا السرور

١٩٩٧

٤٨

سلسلة منشورات المركز

تقديم

يأتي اهتمام المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بإعداد دراسة "تقييم التعليم ما قبل المدرسة في المملكة الأردنية الهاشمية"، انطلاقاً من أهمية التعليم، وتطوره بشكل عام، وحرصه على تقييم التعليم في هذه المرحلة الحيوية التي تشكل الأساس في التكوين شخصية الفرد.

كما تأتي أهمية الدراسة بصورة خاصة في توفير المعلومات والبيانات اللازمة لصانعي القرارات لاتخاذ قراراتهم في ضوء معلومات واضحة ومحددة ومستقاة من أرض الواقع.

وتأتي الأهمية كذلك انطلاقاً من ايمان المركز العميق بأن للأطفال الحق في النماء، ومن مبرر المساواة الاجتماعية، والتكافؤ الاجتماعي، والحقوق المختلفة للأطفال.

وانني إذ أقدم هذه الدراسة أرجو أن تكون مفيدة لكل المعنيين في حقل تنمية الموارد البشرية، والله الموفق.

د. فكتور بله
 رئيس المركز

شكر وتقدير

هناك في مبنى المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا وفي موقع الجمعية العلمية الملكية (الجبية/ عمان) تعرفت على فريق العاملين في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية،رأيتهم يركضون وكأنهم يسابقون الزمن في إنجازهم.

في ذاك المكان الذي يضج بالحركة والعمل المسؤول تهتز المشاعر على عتبة من درجات الخير والتقدم في بلادي، وتقع العين على واحدة من بواثير المستقبل الواعد والمتجدد في رفع مجد هذا الوطن، فهنئاً للوطن بهذا المركز الأنماذج.

ولا يسعني هنا إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى اللجنة الاستشارية العليا، وإدارة المركز، ولكل العاملين الذين ساهموا في إنجاز هذه الدراسة. كذلك أتقدم بالشكر إلى فريق الباحثين الميدانيين الذين شاركوا في عملية جمع البيانات. كما كان هناك جهد خاص في إنجاز هذا العمل لكل من الأخوات والأخوة، حنان عنابي، حسين الزبيدي، محمد خير بلقر، محمد الصغير، جمال ابراهيم من المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ومساعدي البحث، هالة اسماعيل، غادة اسماعيل، أنيس الحروب، أشرف الملك من الجامعة الأردنية. فلهم جميعاً كل الثناء والتقدير، ولهم من الوطن تحيه.

الباحثة
د. ناديا السرور
جامعة الأردنية

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الخلفية النظرية
١	مقدمة
٨	أهمية الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أسئلة الدراسة
١٠	الطريقة والإجراءات
١٠	- مجتمع الدراسة
١٠	- العينة
١٢	- الأدوات
١٤	- الإجراءات
١٨	النتائج
١٩	- نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في الأردن
٣٠	- المناهج
٤٦	- أداء المعلمة
٥٨	- البناء والتجهيزات والعاملون وشروط الترخيص والتشريعات
٥٨	أ. مواصفات البناء
٥٨	ب. التجهيزات
٦٠	ج. تجهيزات الساحات
٦٠	د. توفر أمور الصحة والسلامة
٦١	هـ. الأطفال
٦٢	وـ. العاملون والإدارة
٧١	زـ. شروط الترخيص في الروضة
٨١	جـ. التشريعات
٩٠	ـ التمويل
٩٦	ـ الاشراف
١٠٢	المناقشة
١٠٢	- نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال

١٠٣	.....	المناهج -
١٠٤	.....	أداء المعلمة -
١٠٥	.....	المباني والتجهيزات وشروط الترخيص والتشريعات -
١٠٧	.....	التمويل -
١٠٩	.....	الاشراف -
الترجميات		
١١٠	.....	قائمة المراجع
١١٢	.....	- الدراسات العربية
١١٥	.....	- الدراسات الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
١٠	جدول رقم (١): توزيع أعداد رياض الأطفال على محافظات المملكة
١١	جدول رقم (٢): بيانات أعداد رياض الأطفال في المملكة والعينة المختارة منها
٢٠	جدول رقم (٣): إحصائيات رياض الأطفال في الأردن
٢٠	جدول رقم (٤): أعداد الرياض في محافظة عمان/العاصمة
-	جدول رقم (٥): قوائم صندوق الملكة علياء رقم (١)
-	- إحصائيات رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء وغير المدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة
٢١	- إحصائيات رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء (المكررة وغير المكررة في قوائم وزارة التربية)
-	جدول رقم (٦): قائمة وزارة التنمية الاجتماعية رقم (١)
٢٢	- إحصائيات رياض الأطفال التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية
-	جدول رقم (٧): قوائم اتحاد الجمعيات الخيرية (أ)
-	- بيانات عن أعداد رياض الأطفال الواردة في دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥ حسب المحافظة
٢٢	- بيانات عن أعداد الرياض حسب احصائية اتحاد الجمعيات الخيرية الواردة في دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥ وغير المدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة
-	قوائم اتحاد العام للجمعيات الخيرية (ب)
-	- إحصائيات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية الواردة في تقرير المجلس التنفيذي لسنة ١٩٩٥ حسب المحافظة
٢٣	قوائم اتحاد العام للجمعيات الخيرية (ج)
-	- بيانات عن احصائيات الرياض التابعة لاتحاد العام للجمعيات الخيرية ١٩٩٦ حسب المحافظة
٢٤	- بيانات عن رياض الأطفال التابعة لاتحاد العام للجمعيات الخيرية (احصائية عام ١٩٩٦) وغير المكررة في قوائم وزارة التربية حسب المحافظة
-	جدول رقم (٨): قائمة وزارة التربية والتعليم (أ)
-	- إحصائيات رياض الأطفال الواردة في قوائم وزارة التربية والتعليم التفصيلية
٢٦	(٧٨٢) روضة

جدول رقم (١٨): النسب المئوية للخبرات التي تتحققها المعلمة للأطفال خلال التحاقهم في الروضة لمدة عامين (سؤال ٢٥ من استماراة المعلمة) حسب المحافظة	٥٤
جدول رقم (١٩/أ): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في المملكة	٥٥
جدول رقم (١٩/ب): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في جميع المحافظات عدا عمان	٥٥
جدول رقم (١٩/ج): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في محافظة عمان	٥٦
جدول رقم (٢٠/أ): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في القطاع الخاص	٥٦
جدول رقم (٢٠/ب): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في الجمعيات الخيرية	٥٧
جدول رقم (٢٠/ج): المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في وزارة التنمية الإجتماعية وصندوق الملكة علياء	٥٧
جدول رقم (٢١/أ): متوسطات مواصفات البناء في رياض الأطفال حسب الجهة المشرفة	٦٣
جدول رقم (٢١/ب): متوسطات مواصفات البناء في رياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة	٦٤
جدول رقم (٢٢/أ): النسب المئوية للتجهيزات والأدوات في رياض الأطفال	٦٤
جدول رقم (٢٢/ب): النسب المئوية للتجهيزات والأدوات في رياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة	٦٥
جدول رقم (٢٢/أ): النسب المئوية لتجهيزات الغرف الصيفية في رياض الأطفال	٦٥
جدول رقم (٢٢/ب): النسب المئوية لتجهيزات الغرف الصيفية لرياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة	٦٦
جدول رقم (٢٤/أ): النسب المئوية لتجهيزات الساحة في رياض الأطفال	٦٦
جدول رقم (٢٤/ب): النسب المئوية لتجهيزات الساحة في رياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة	٦٧
جدول رقم (٢٥/أ): النسب المئوية لتوفر امور الصحة والسلامة في رياض الأطفال	٦٧
جدول رقم (٢٥/ب): النسب المئوية لتوفر امور الصحة والسلامة في رياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة	٦٨
جدول رقم (٢٦/أ): متوسطات أعداد الأطفال في رياض الأطفال	٦٨
جدول رقم (٢٦/ب): متوسطات أعداد الأطفال في رياض الأطفال في محافظات المملكة	٦٨

٦٨	حسب المحافظة
٦٩	جدول رقم (٢٦/ج): النسب المئوية لمراعاة شروط قبول الأطفال في رياض الأطفال
٦٩	جدول رقم (٢٦/د): النسب المئوية لمراعاة شروط قبول الأطفال في رياض الأطفال في محافظات المملكة حسب المحافظة
٦٩	جدول رقم (١/٢٧): الأعداد والنسب المئوية والمتosteات لبيانات العاملين في رياض الأطفال
٧١	جدول رقم (٢٧/ب): الأعداد والمتosteات والنسب المئوية لبيانات العاملين في إدارة رياض الأطفال في جميع محافظات المملكة حسب المحافظة
٧٥	جدول رقم (١/٢٨): النسب المئوية لتوفر شروط الترخيص في رياض الأطفال
٧٨	جدول رقم (١/٢٨/ب): النسب المئوية لتوفر شروط الترخيص في محافظات المملكة حسب المحافظة عدا عمان
٩٣	جدول رقم (١/٢٩): النسب المئوية والمتosteات للتمويل في رياض الأطفال/جميع محافظات المملكة/عمان/جميع محافظات المملكة عدا عمان
٩٤	جدول رقم (١/٢٩/ب): النسب المئوية والمتosteات للتمويل في رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص/ اتحاد الجمعيات الخيرية ووزارة التنمية الإجتماعية وصندوق الملكة علياء
٩٧	جدول رقم (٠١): النسب المئوية والمتosteات لبيانات العاملين في الاشراف
٩٨	جدول رقم (٠٢/ب): النسب المئوية لمهام المشرف
٩٩	جدول رقم (٠٢/ج): النسب المئوية لمجالات الزيارات الاشرافية التي تتعرض لها المعلمة (سؤال ٢٦ من استماراة المعلمة)

ملخص

تقييم التعليم قبل المدرسة في المملكة الأردنية الهاشمية: دراسة ميدانية

إعداد: د. ناديا السرور

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم التعليم قبل المدرسة في الأردن من حيث نسبة الملتحقين برياض الأطفال، والمناهج المستخدمة وأداء المعلمة ومواصفات بناء الروضة وتجهيزاته ومطابقتها لشروط الترخيص، وتتوفر الإشراف ومستوى أدائه وموضوع التمويل في الرياض.

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٢٩) روضة من أصل (١٠٣٦) روضة موزعة على مختلف محافظات المملكة، وقد تم تصميم سبع استمرارات لأجل جمع البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة وتمثلت في استماراة المؤسسة واستماراة المنهاج واستماراة المعلمة، واستماراة النشاط الصفي، واستماراة البناء، والتجهيزات، والتمويل، واستماراة مطابقة شروط الترخيص، واستماراة المشرف. وتم بناء هذه الأدوات اعتماداً على الأدب التربوي العالمي، والأدب التربوي الأردني، ومعرفة المختصين والعاملين في الرياض.

رُبّ فريق مكون من أحد عشر باحثاً ميدانياً على تعبئة الاستمرارات، وعلى كيفية الحصول على المعلومات ضمن برنامج لجمع البيانات مدة أسبوعان، وبعد جمع البيانات تم تفريغها في جهاز الحاسوب، أما الأسئلة المفتوحة فقد تم تفريغها يدوياً. وتم استخدام التحليل الاحصائي الوصفي لما لهذه الدراسة من طبيعة مسحية وتقييمية.

بيّنت النتائج أن نسبة الأطفال الملتحقين في الرياض في الأردن ممن هم في سن التعليم قبل المدرسة يساوي (٣٠٪)، وأن مفهوم المناهج واضح في الرياض بشكل رئيسي تحت مفهوم القراءة والكتابة ومعرفة الأحرف والأرقام واعتماد الكتب المقررة في اللغة العربية والإنجليزية والحساب، وجاء أداء المعلمات مقبولاً إذا ما قورن بالظروف البيئية وتتوفر التدريب والوسائل والمواد التعليمية ومستوى الراتب والذي بلغ متوسطه (٨٣) ديناراً.

كما تشير النتائج إلى أن متوسط عدد المعلمات إلى عدد الأطفال كان معلمة واحدة لكل (٢٥) طفلًا في محافظة عمان، بينما كان المتوسط معلمة واحدة لكل (٢٧) طفلًا في بقية محافظات المملكة، كما أن (٨٤٪) من المعلمات في الرياض يحملن مؤهل دبلوم كلية مجتمع بغض النظر عن التخصص، وأن (٥٩٪) منهم اشتركن في دورات تدريبية، وتبين تدني في مجال استخدام المعلمة لاستراتيجية القصة أو التمثيل أو اللعب أو الموسيقى كاستراتيجيات أساسية لتعليم قبل المدرسة، كذلك لم تبدُ أدوات التقييم مفعلاً.

لقد تبين أن متوسط توفر الغرف في الروضة الواحدة يعادل (٥) غرف يستخدم منها (٢) شُعب صفية تستوعب بمعدل (٢٥-٢٧) طفلًا للشعبة الواحدة. وبذا متوسط مساحة الغرفة الصفية (٢٠) م^٢. وقد بلغ عدد المشرفين في المملكة (٢٢) مشرفاً، وأقرروا بأنهم يغطون ما مقداره (٥٪) من الرياض في المملكة.

وبشكل عام بدت (٦٥٪) من رياض الأطفال تقريرًا مستوفية لشروط الترخيص المناسبة.

ABSTRACT
**Evaluating Early Childhood Education in
The Hashemite Kingdom of Jordan: Field Study**

By: Nadia Srour

This study aimed at evaluating pre-school education in Jordan. In particular, the study investigates the percentage of children enrolled in Kindergartens, curricula in use, teacher's performance, buildings and equipments, status of supervision, and financial conditions.

A sample of (129) kindergartens was randomly selected out of (1036) composing the total population of kindergartens in the country. Seven questionnaires were designed for the purpose of the study to cover the aspects to be investigated.

A team of (11) field researchers who were trained on data collection implemented the survey tools over a two-week period. Data gathered was computerised and open-ended questions were treated manually. Descriptive statistical methods were used in dealing with the data.

The results of the research revealed that the percentage of pre-school children enrolled in kindergartens was (30%) of the children population. The study also showed that the concept of curricula was clear in kindergartens particularly within the concept of language skills and awareness of numbers. The performance of K.G teachers was found to be satisfactory if viewed within the context of conditions available i.e. low teacher's income, teaching materials, training and physical conditions.

The findings also showed that the teacher pupil ratio in the K.Gs studied was 1:25 in Amman and 1:27 in other districts. Most of the K.G teachers have community college qualifications, and less than a half didn't have training courses.

The results also indicated a low level of using stories, drama, play, and music as teaching strategies and the evaluation instruments were found to be in-active. As for buildings, the study showed that on average K.Gs had 5 rooms containing 3 classrooms with 25-27 children each, only 65% of K.Gs abided by the licence conditions and standards set by the Ministry of Education.

The results also showed that most K.Gs were not fully supervised because of lack of supervisors.

الفلسفية النظرية

مقدمة:

عندما تكون لعبة السحسيلة مخصصة للأطفال الذكور ولعبة المرجوحة مقصورة على الإناث فقط، وتتصطف الإناث في طابور أمام المرجوحة، ويتصطف الذكور في طابور أمام السحسيلة كأسلوب لعدم الاختلاط في الروضة.

وعندما يصبح بيع الشيبس الملون بالأصياغ إلزامي في الروضة، وعندما يتعلم الأطفال في غرفة مليئة بأطباق المعمول المصنف المكشوف، وعندما نجد غرفة صغيرة سينية التهوية والانارة تغض بالأطفال الذين بالكاد يستطيعون الحركة داخلها، ولا داعي لوصف موقع المرافق الصحية وحالها، وعندما تجد الكتابة إلزامية على السبورة لكل طفل على حدة وأنامله ترتجف مع الطبشوررة، ولا يملك إلا أن ينظر للأعلى يستجدي بعينين ترمشان بسرعة في وجه المعلمة عساها ترحم عدم مقدرته، وعندما تزرق وجوههم (وتتكرمش) أيديهم من البرد في الشتاء وعندما يصبح الصف غرفة حبس للأطفال لا يتتوفر بها إلا المقاعد المتراسة، حيث بالكاد تتسع للأطفال ولا يوجد في الروضة إلا معلمة واحدة تتنقل بين الشعبتين أحدهما سجن هادئ بوجود المعلمة، والشعبة الثانية سجن غاضب مليء بالصراع وشد الشعر والحقائب، عند كل هذا لا نملك إلا أن نتساءل عن مستوى أداء رياض الأطفال؟

هذا فيض من غيض من أمثلة لرياض الأطفال، لا نملك إلا أن نقول أن الكثير من الأفراد المنتجين اليوم، كانوا بالأمس أطفالاً، ولم يلتتحقوا برياض الأطفال، بل حصلوا على الخبرات التعليمية بالجري خلف العصافير، وتسلق الأسيجة أو الأشجار ولعبوا بالأخشاب، والماء، والطين، والنباتات، وركضوا في الفضاء وتبللوا كثيراً بالمطر. ولعبوا وهتفوا، وغنوا معاً، وتمتعوا بمرافقة الحيوانات، وعرفوا الألوان والأحجام والمسافات وظرفى المكان والزمان ومفهوم الأكبر والأصغر، والتسلسل والتصنيف، وعرفوا الفصول الأربع، وربما أنهم لم يتعلموا عن إشارات المرور، ولم يعرفوا أيامها أشياء كثيرة عن تكنولوجيا اليوم، إلا أنهم تعرضوا للخبرات الكثيرة. وهذا لا يعني الإيماء إلى عدم جدوى رياض الأطفال اليوم، ف الصحيح أن نهضة المجتمع وتطوره وطبيعته المتغيرة بحاجة إلى رياض أطفال، لكننا لا نريد رياض أطفال تعيق نمو وتطور الطفولة كما ورد في المشاهدات التي سبق ذكرها.

ومع نهضة الأردن الحديثة، وتطور التعليم بشكل عام، تطورت حركة التعليم قبل المدرسة بشكل خاص، وهي الحركة التربوية التعليمية الوحيدة التي تسري كماً ونوعاً دون مظلة رئيسية موحدة، تشكل مركز ضبط ومتابعة وتطوير. ومن هنا تنبه المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية للتفكير بهذه القضية، والعمل على تقييم هذه الحركة، وبالتاليأخذ زمام المبادرة بإجراء هذه الدراسة (تقييم التعليم قبل المدرسة).

إن مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل أهمية في حياة الإنسان، فهي الأساس الذي يُشكل شخصيته اللاحقة، والأساس الذي تعتمد عليه انتاجيته في المستقبل، ومن المبررات الاجتماعية والإقتصادية الملزمة والتي تؤكد أهمية تنمية الطفولة وخاصة تربية الطفولة المبكرة وما قبل المدرسة، ومن منطلق أن للأطفال الحق في النماء، ومن مبرر المساواة الاجتماعية والتكافؤ الاجتماعي والمبرر الاقتصادي، فالمجتمع ينتفع من الإنتاجية المتزايدة، ومن التوفير في النفقات ذات الصلة بتعزيز تنمية الطفولة المبكرة.

وتقوم وزارة التربية والتعليم بالإشراف على تأسيس وترخيص رياض الأطفال التي تلتحق بها الفئة العمرية من سن ٦-٤ سنوات، وذلك وفق أسس ومعايير تشريعية أقرّها قانون التربية والتعليم الحديث، قانون رقم (٣) لعام ١٩٩٤.

وقد حدّد قانون رقم (٣) لعام ١٩٩٤ أهداف مرحلة رياض الأطفال:

١. تهدف هذه المرحلة من التعليم قبل المدرسة إلى توفير مناخ مناسب يهيئ للطفل تربية متوازنة، تشمل جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية، وتساعده على تكوين العادات العلمية السليمة، وتنمية علاقاته الاجتماعية، وتعزيز الإتجاهات الإيجابية وحب الحياة الدراسية.
٢. تنمية قدرة الطفل على التعبير عن ذاته بالكلمات والعبارات والرموز.
٣. تنمية الاعتزاز الوطني واكتشاف طاقاته الكامنة.

وقد تم إنشاء قسم رياض الأطفال للإشراف الإداري على رياض الأطفال عام ١٩٩٣. أما من حيث التأهيل والتدريب للعاملات في هذا القطاع ورفع سوية أدائهم، فقد اشترطت المادة (٢٠) الفقرة (أ) من القانون ما يلي:

“تحلّي إجازة مهنة التعليم في رياض الأطفال وفي مرحلة التعليم الأساسي للشخص الحاصل على الدرجة الجامعية الأولى” .

وبما أن غالبية المعلمات العاملات في هذا المجال هُنَّ من حملة شهادة الدبلوم في التخصصات المслكية والتربية، فقد تم الإكتفاء بمنح المعلمات إجازات مؤقتة، حتى الآن لم يُعمل على إشراكهن في برنامج التأهيل الجامعي. أما في مجال التدريب في أثناء الخدمة، فقد تم عقد دورات تدريبية متنوعة وعديدة، معظمها تركزت في عمان. وتکاففت جهود كثيرة لتنفيذ مثل هذه الدورات حيث تقدم صندوق الملكة علياء في هذا المجال على بقية القطاعات، ولا ننسى دور الاتحاد العام للجمعيات الخيرية وزارة التربية والتعليم. كما كان للدعم المالي والفنى المقدم من منظمة اليونيسيف أكبر الأثر في دفع حركة تدريب معلمات رياض الأطفال في الأردن، وتقوم وزارة التربية والتعليم ضمن التوجّه الحديث بدعم هذا القطاع التعليمي وتحسين البنية التحتية له بتشجيع القطاع الخاص للتّوسيع الكمي والعادل بحيث يشمل كافة مناطق المملكة، من حضر وريف لإيصال هذه الخدمات التربوية لأكبر عدد ممكّن من أطفال ما قبل المدرسة، كما تعمل حالياً على تقديم كافة المساعدات الممكنة للجهات والمؤسسات التطوعية لتأسيس رياض الأطفال وردد بعضها بمعالم عن طريق الإنذاب من الوزارة، وهناك ثمة شعور وإحساس وطني بالحاجة الماسة لبلورة سياسة وطنية ناجحة لتربية الطفولة المبكرة، بحيث تسعى لتقديم وتحسين خدمات تربية الطفولة المبكرة نوعاً وكماً، وهذا يستدعي جملة من المتطلبات من أهمها:

تنمية الموارد البشرية في هذا المجال بحيث تسهم برامجها في تزويد كوادر تربية الطفولة المبكرة بالكفايات والمهارات المهنية، والعمل على إيصال برامج الطفولة المبكرة لأكبر قدر من الأطفال في الأردن، وتفعيل دور الأهالي والمجتمع المحلي في دعم هذه البرامج، كذلك تفعيل الأنظمة والقوانين بما يضمن توفير بيئة ملائمة لنمو وتطور الأطفال في مؤسسات الطفولة المبكرة المختلفة، وتطوير مناهج التعليم قبل المدرسة وتقديم الخبرات التعليمية التي تلبي حاجات الأطفال النّهائية.

ولا ننسى حداثة الاهتمام بالتعليم قبل المدرسة وهذا يستدعي جهوداً حثيثة من جميع الأطراف لدعم هذا القطاع والعمل على تطويره وخاصة دور وزارة التربية والتعليم في الإشراف والمراقبة الدقيقة لما يجري في هذه المؤسسات التعليمية التي تتلقّف قلب الأمة النابض ومستقبلها، ومن يدرى ما يحدث لتلك البراعم الغضة في غياب الإشراف الموحد تحت مظلة واحدة شاملة، ومع تعدد أصناف وأنواع وخلفيات ومؤهلات المالكين والمشرفين المستثمرين.

هذا وتظهر الدراسات والبحوث التربوية في هذا المجال بأن مرحلة الطفولة المبكرة تلعب دوراً حاسماً ومهماً في حياة الشخص وبناء شخصيته، وتطوير قدراته المختلفة: من عقلية ونفسية واجتماعية وفسيولوجية، كما أن لهذه المرحلة أثر كبير على النتائج التعليمية في المراحل الدراسية اللاحقة. هذا وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة هامة جداً في بناء شخصية الطفل وتطور قدراته المعرفية والاجتماعية والجسمية، فهي تلعب دوراً هاماً في ذكاء الطفل، فقد أشارت دراسات كثيرة ومنها دراسة بنجامين بلوم الشهيرة (١٩٦٤) إلى أن نسبة ٨٠٪ من تباين الأفراد في سن الثامنة عشرة يرد إلى أدائهم العقلي في السنوات الأولى من عمرهم. ولهذا لاقت هذه المرحلة اهتماماً عالمياً. وفي دراسة قامت بها (السرور وأخريات، ١٩٩٥) عن رياض الأطفال وجدن من ضمن نتائج هذه الدراسة: أن هناك قاعدة متينة ومرضية جداً في مجال مؤهلات وخبرات المعلمات، وأن هناك تدريباً مناسباً شمل الفالبية العظمى من المعلمات، وأن أعداد المعلمات كافية ومناسبة جداً لأعداد الأطفال، إلا أن أداء المعلمات دون المتوقع.

كما وجد أن نسبة وجود خطط وبرامج أسبوعية كانت متدنية حيث ظهر ذلك بنسبة ٣٤٪ من مجموع رياض الأطفال، علمًا بأنها غير مستخدمة فعليًا، وذلك بناءً على نتائج الملاحظة الصافية.

لقد ظهرت قدرة المعلمة على استخدام الوسائل التعليمية في ٤٢٪ من الصفوف التي تمت مشاهدتها. كما ظهرت مشكلة عدم توفر تدفئة مناسبة في ٤٢٪ من الرياض، وتبين أن نسبة ٢٥٪ من الرياض فقط تحتوي على مرافق صحية مناسبة للأطفال، وجاءت تجهيزات الساحات من الألعاب الخارجية مقبولة من حيث العدد إلا أنها كانت تفتقر إلى شروط السلامة بنسبة ٣٥٪ من مجموع رياض الأطفال.

كما بيّنت النتائج أن التقييم في الرياض يعتمد على بطاقات تقييم الأطفال المتوفرة في ٥٠٪ من عينة الدراسة.

ومن الدراسات العربية التي تناولت تقويم أداء رياض الأطفال دراسة (الصايغ، ١٩٩٥) والتي هدفت لتقييم فاعلية نموذج الإشراف التربوي المستخدم في مرحلة رياض الأطفال في الأردن، وقد وجدت أن النموذج إنقسم بالفاعلية نوعاً ما لكنه لم يلب الاحتياجات الفردية، فأهداف النموذج لا تُساهم في ايجاد خطة مستمرة للعمل، ولا تُساعد على التقييم الذاتي، ولا تهتم بالأنشطة الخارجية، وحضور اجتماعات أولياء الأمور. ولا يكشف النموذج عن قدرة المربية في تعليم النظافة والسلوك، ومدى تقبلها للنقد البناء. وينسجم النموذج مع أسس الإشراف

الفعال، ولكنه لا يكشف عن اهتمام المربية بالخطيط السنوي أو الشهري أو اليومي أو مدى قدرتها على الإستفادة من الأنشطة والإمكانيات المتاحة.

وفي دراسة (التميمي، ١٩٩٣) حول تقويم كفاية الأنشطة المنهجية، حسب عامل الوقت لدى رياض الأطفال في منطقة عمان، أشارت نتائج دراستها إلى أن الأنشطة التي تلبي حاجات الأطفال حسب عامل الفترة هي، الفترة المخصصة للتمهيد ومارسة الأنشطة، فترة العمل (تنمية الابداع وزيادة الثقة)، فترة الترتيب، فترة الاستذكار، فترة اللعب الخارجي، فترة المجموعات الصغيرة، فترة الحلقة.

هذا وقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية على درجة كفاية الأنشطة المنهجية، حسب الفترة تعود إلى مؤهل المديرة (فكلما زاد مؤهل المديرة كلما زاد تطبيق الأنشطة)، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية على درجة كفاية الأنشطة المنهجية، حسب عامل الفترة تعود إلى عدد المرببات (فكلما زاد عدد المرببات كلما زادت كفاية الأنشطة وامكانية تطبيقها).

وكذلك قامت (مرتضى، ١٩٨٦) بدراسة حول تقويم مناهج رياض الأطفال في القطر السوري بين سن الخامسة إلى السادسة. وقد كان من نتائج ووصيات الدراسة: أهمية التركيز على السنوات الأولى للطفولة لأن النمو العقلي سريع، والتركيز على تعليم الطفل اللغة والعادات والاتجاهات كونه متعطشاً للمعرفة، وأن لا يتم التركيز على التدريس أو اكتساب المعلومات بقدر ما يتم التركيز على التنمية الشاملة في الحواس والقدرات والميول، وقد وُجد بأن المناهج هي الوسيلة التي تتحقق بها الرياض أهدافها، ولا بدّ من التركيز على الفعاليات وحاجة الطفل للعب.

وفي دراسة (زياري، ١٩٨٨) عن حاجات معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية في منطقة عمان الكبرى، وعلاقة هذه الحاجات بالمؤهل والخبرة، نتج عن هذه الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة في حاجات معلمات الرياض للكفايات التعليمية والتي تعود لسنوات الخبرة، كما كانت هناك فروق تُعزى للمؤهل العلمي، بينما لم يكن هناك فروق تُعزى للمؤهل العلمي، والخبرة معاً، فقد وجد ارتفاعاً متوسط درجة حاجة معلمات رياض الأطفال للكفايات التنظيم، بصرف النظر عن المؤهل العلمي، والخبرة، إذا ما قورنت بمتوسط حاجاتها للكفايات الأداء.

وقام (الشديفات، ١٩٨٨) بدراسة، وجَدَ من خلالها وجود تباين بين ما تطبقه المعلمات والإداريات وما يقررن أنه مهم في تلك المرحلة، كما وجد أن هناك اختلافاً

في تقدير المعلمات والإداريات وبين ما تمت ملاحظته لدى تطبيق النشاطات في المجالات المختلفة.

وقد أجرى (عوده وزملاؤه، ١٩٨٧) دراسة أظهرت نتائجها أهمية النشاطات بشكل عام للطفل سواء أكانت عاطفية، أم إجتماعية، أم جسمية، أم عقلية، كما أشارت (الخطيب، ١٩٨٥، ١٩٨٧) في دراستيها إلى ضرورة الاهتمام بواقع رياض الأطفال وتركيز المعلمات والمديرات في معارضات أنشطتها على مجال النمو الاجتماعي. وأضافت (الكافش، ١٩٨٥) في دراسة لها على أهمية اللعب وتأثيره على بعض جوانب النمو عند طفل ما قبل المرحلة الابتدائية.

وفي دراسة أعدتها (لجنة خاصة من وزارة التربية في العراق، ١٩٨٣) وجدت أن مواصفات الإدارة في رياض الأطفال لا بد أن تشتمل على خصائص فكرية، وخصائص تربوية وإدارية وخصائص شخصية واجتماعية. أما المهام التي تقع على عاتق المديرة في روضة الأطفال فهي الإشراف على تنظيم العمل، وتقسيم الواجبات، وتنظيم الاتصالات الرسمية، والمحافظة على مبنى الروضة، وأثاثها ولوازمها، والتعاون مع المعلمات وعقد اجتماعات دورية معهن وتنظيم سجلات وملفات الروضة، وجداول توزيع الدروس.

وفي دراسة قام بها (حمد، ١٩٨٣) وجد أن للالتحاق بالروضة أثراً على الاستعداد القرائي للأطفال.

كما قام (الشناوي والأحمر، ١٩٨١) بدراسة كان من نتائجها أن توزيع الأطفال على رياض الأطفال في مدن وقرى وأرياف الأردن على النحو التالي: ٥٪ في المدن، ٣٥٪ في القرى و١٥٪ في الأرياف، كما وُجد بأن عدد الأطفال للمربيبة الواحدة حتى عام ١٩٧٩ كان ستة أطفال لكل مربيبة، كما وجد بأن المستوى التعليمي للمربيبات في رياض الأطفال كان كالتالي: ١٢٪ لم ينهين التعليم الثانوي، ٧٣٪ أنهن الثانوية و١٥٪ جامعيات.

وفي دراسة (النابليسي، ١٩٨٠) تبين أن رياض الأطفال في الأردن، والبالغ عددها ١٩٠ روضة خاصة تُركز في الدرجة الأولى على تعليم المهارات المعرفية، ولا تعطي الجوانب الإجتماعية في نمو الطفل اهتماماً يذكر. وقد ركز الكثير من الدراسات على أهمية الحق الطفل بدور رياض الأطفال لما لها من آثار إيجابية تتعكس على نماء الأطفال اجتماعياً وإنفعالياً ومعرفياً، أكد على هذا كل من (الحمامي، ١٩٨١)، (الشيباني، ١٩٩٢)، و(الصمادي، ١٩٩٣)، وبالمقابل فإن هناك عدة دراسات ركزت على تدني أداء الرياض والعاملين بها وال الحاجة الماسة للتدريب الجيد وعدم ملائمة أداء الرياض لاحتاجات الأطفال كما ورد في دراسة كل من (حسان،

(1989، وشداد، 1986).

وفي دراسة قام بها (Pilcher, 1994) وُجد أنه لا توجد فروق واضحة في أداء أطفال الروضة ما بين الذين دخلوا الحضانة والذين لم يدخلوها، وذلك بعد أن تم مقارنتهم بالوسائل الحديثة المتطورة.

كما وجد (Collins, 1994) وأخرون أن برامج الرياض تزيد القدرات الفنية التكاملية عند الأطفال.

وفي دراسة (Guadalupe, 1994) لمعرفة فاعلية برامج الروضة، وجدت كفايتها في المساعدة في مساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية والاكاديمية.

كما وجدت (Driscoll, 1985, 1990) وأخرون أن هناك متغيراً في الثقة بين المعلمين والأطفال في الروضة وحتى الصف الثاني.

وفي دراسة (Renand and others, 1989) وجد أن الألعاب (لعب الدور والتمثيل) يمكن أن تغير في موقف الطلاب وتصرفاتهم في سن الروضة.

وفي دراسة أخرى لـ (Farquhar, 1991) وجدت أن من أهم أهداف ارسال الأطفال إلى المراكز والحضانات هو تنمية ثقة الطفل بنفسه، في مكان آمن ومحاط بالرعاية العاطفية. أما عن نوعية هذه المراكز فلا بد أن يكون القائمون عليها مؤهلين ومسؤولين ومسيرفين جيدين. ولا بد من توفر ألعاب وأدوات آمنة ونظيفة، إضافة لتوفر التسهيلات والخدمات الآمنة.

وفي ثلاثة دراسات لـ (Robinson, Burts, Neiner and Others, 1991, 1993, 1995) وجدوا أن طالب الصف الأول الذي سبق أن التحق في الروضة، مستوى جيد وله معدل ومستوى في القراءة أفضل من طالب الصف الأول الذي لم يلتحق في الروضة. كما وجدوا أن جنس الطالب وطبقته الاجتماعية والاقتصادية تؤثر في مستوى التحصيلي ككل وفي كل موضوع على حده، كما أكدوا مع (Flandach, 1989) على أهمية دور الوالدين في عملية تعلم الطفل قبل المدرسة.

كما قام (Johanson, 1992) بدراسة وضع من خلالها مشروعاً للعمل من خلال الأنشطة والأعمال اليومية، الذي يهدف لتنمية المحادثة الشفهية، واللغة المكتوبة ومهارات القراءة في الروضة والصف الأول.

وفي دراسة كل من (Claus and Quimper, 1991) عن تقييم برنامج ما قبل المدرسة والذي يكون من خلال مشاهدة نصف يوم دراسي لصفوف الروضة، باستخدام قائمة أنشطة وأدوات الملاحظة ومشاركة الوالدين، نتج عن الملاحظة ما يلي:

كانت الأنشطة مرتبطة مع الأهداف اليومية في كل الصفوف، استخدام المعلمين اللغة كأسلوب تعزيز مع تنوع في التوزيع والتكرار، هذا وقد لوحظ وجود أساليب متنوعة ومختلفة لتسجيل اللعب الحر، وقد تم استخدام الأنشطة وتنفيذ البرنامج كما هو مخطط له. وقد كان هناك سجل لإشتراك الأهل ومشاركة في كل الصفوف كما كانت هناك ملصقات للأهداف من أجل تمييزها.

نلاحظ مما سبق أن معظم الدراسات الأجنبية أو العربية تدرس قضايا وأبعاد رئيسية وهامة في رياض الأطفال، وتقييم أبعاد مختلفة، إلا أنها لم تأتِ في إطار شاملة لتقييم كل الأبعاد التربوية والتعليمية في رياض الأطفال في عينات مماثلة على المستوى الوطني، ومن هنا تتبّع أهمية اجراء دراسات تقييمية وطنية شاملة لكافة الأبعاد المتعلقة بتنشئة الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

أهمية الدراسة:

شملت نهضة الأردن الحديث مجالات وقطاعات تنمية مختلفة وعديدة، ومن أهمها مشاركة المرأة في التنمية، والتحاقها بسوق العمل. ومع ازدياد عدد النساء العاملات ازدادت الحاجة لانشاء رياض أطفال، وتنامت وتتسارعت حركة انشاء رياض الأطفال بشكل ملحوظ في السنوات العشر الأخيرة في الأردن.

ومع غياب الزامية التعليم في مرحلة رياض الأطفال، أخذت قطاعات عديدة على عاتقها مهمة انشاء رياض الأطفال، وتعددت المؤسسات المشرفة على التعليم في هذه المرحلة. ولما لسن أطفال الروضة من أهمية خاصة فإنه لا بد من الاطمئنان على ما يجري لهؤلاء الأطفال في هذه السن! من أمور العناية والرعاية والتنشئة السليمة والتعليم في المؤسسات القائمة على رعايتهم، لما لهذا البعد من أهمية خاصة في دفع مسيرة التنمية في الدولة.

ونظراً لغياب التقييم الشامل لهذا القطاع من التعليم، وعدم وضوح الرؤيا لما يجري، ومع ازدياد حركة إنشاء رياض الأطفال، ومع غياب الدراسات الوطنية في هذا المجال، جاءت الحاجة الماسة لوقفة مراجعة وتقييم لواقع رياض الأطفال في الأردن.

ومع انجاز دراسة تقييمية شاملة تعتبر الأولى من نوعها في الأردن، سيساعد هذا على ايجاد قاعدة أساسية تنطلق منها جميع المؤسسات الهدافة إلى تطوير التعليم قبل المدرسة، وسيستنار بنتائج هذه الدراسة بهدف رفع مستوى الانجازات الجيدة، نحو الأمثل، والعمل على اصلاح الثغرات -إن وجدت- ولرفد واضعي السياسات، والتشريعات التي تعنى بالطفولة المبكرة، ببيانات تربط سياساتهم، وتشريعاتهم بواقع ما هو قائم في التعليم قبل المدرسة.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم التعليم قبل المدرسة في الأردن، والعمل على اعداد استراتيجية وطنية للعناية بهذه المرحلة، مبنية على ما مستوضحة النتائج من بيانات تساهم في بناء الاستراتيجية الداعمة لواقع رياض الأطفال في الأردن، وتطويره كماً ونوعاً.

أسئلة الدراسة:

١. ما نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في الأردن من هم في سن التعليم قبل المدرسة؟
٢. ما المناهج المستخدمة في رياض الأطفال في الأردن ؟ ومدى فعالية استخدامها؟ وما نوعية البرامج والخطط والأجهزة والوسائل والمواد التعليمية المرافقية لتعليم المناهج ؟
٣. ما مستوى أداء معلمات رياض الأطفال، وما مدى فاعلية النشاط الصفي للمعلمة؟ وما المستوى التأهيلي لمعلمات رياض الأطفال في الأردن؟
٤. ما هو واقع رياض الأطفال في الأردن من حيث، الظروف الفيزيائية للبناء والتجهيزات والعاملين والطلبة؟ وما مدى مطابقة واقع الروضة لشروط الترخيص المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم؟
٥. ما هي مصادر تمويل رياض الأطفال في الأردن؟ وما هو واقع التمويل والانفاق في هذه الرياض؟
٦. ما هو الواقع الاشرافي على رياض الأطفال في الأردن؟

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع الخطوات التالية:

مجلة الدراسات

هو مجموع جميع رياض الأطفال الموجودة في المملكة والمدونة في قوائم وزارة التربية والتعليم، وقوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، وقوائم صندوق الملكة علياء للعمل التطوعي، وقوائم وزارة التنمية الاجتماعية، ويبلغ عددها ١٣٦ روضة.

السنة:

تم اختيار ١٠٪ من مجموع مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية وتشكلت عينة عددها ١٠٣ روضات، وأضيف لهذا العدد من العينة ٤ روضات تابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية. وبناءً على اقتراح اللجنة التنسيقية المشرفة على الدراسة تم إضافة ٢٢ روضة موزعة على المحافظات التي يقل عدد الرياض بها عن خمسين روضة، وكانت العينة المختارة منها أقل من ٥ روضات، حيث تم رفع عدد أفراد العينة في تلك المحافظات إلى خمس روضات من كل محافظة وفيما يلي عرض توضيحي لاختيار العينة.

جدول رقم (١)

توزيع اعداد رياض الأطفال على محافظات المملكة

جدول رقم (٢)

بيانات عن توزيع أعداد رياض الأطفال في المملكة والعينة المختارة منها

العينة المختارة	عدد الرياض	الجهة المسؤولة	الرقم
٧٨	٧٨٢	وزارة التربية والتعليم	١
٢٢	٢٢٤	الاتحاد العام للجمعيات الخيرية	٠٢
٣	٢٦	صندوق الملكة علياء	٠٣
٤	٤	وزارة التنمية الاجتماعية	٠٤
-	-	عينة مضافة إلى المحافظات التي يقل بها عدد الرياض عن ٥٠ روضة	٠٥
١٠٧	١٠٣٦	المجموع	
العينة المضافة	العينة الأصلية	المحافظة	
٣	٢	الطائفية	
٣	٢	عجلون	
٣	٢	العقبة	
٢	٣	معان	
٢	٣	مأدبا	
٢	٣	جرش	
١	٤	الفرق	
١٦		المجموع	
٦		نتيجة أخطاء في أسماء الرياض والعنوانين	
٢٢		المجموع	
١٢٩=٢٢+١٠٧		المجموع الكلي للعينة	

١. عدد الرياض التابعة لشرف ووزارة التربية والتعليم = ٧٨٢

٢. عدد رياض الاتحاد العام للجمعيات الخيرية كاملة = ٢٩٢

٣. عدد رياض الاتحاد العام المكررة والمدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم
= ٦٨

٤. عدد رياض الاتحاد العام غير المكررة وغير المدرجة في قوائم وزارة التربية
والتعليم = ٢٢٤ روضة

٢. عدد رياض صندوق الملكة علياء كاملة = ٤٨
 عدد رياض صندوق الملكة علياء المكررة في قوائم وزارة التربية والتعليم = ٢٢
 عدد رياض صندوق الملكة علياء غير المدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم = ٢٦
٤. عدد الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية = ٤

* ملاحظة :

- تم الحصول على أعداد رياض الأطفال التابعة لشرف وزارة التربية والتعليم من قوائم رياض الأطفال التابعة لشرف الوزارة لسنة ١٩٩٥-١٩٩٦ (القوائم التفصيلية المكتوبة بخط اليد والمصورة والتي عدد صفحاتها ٦٠ صفحة).
- تم الحصول على أعداد رياض الأطفال التابعة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية من دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥.
- تم الحصول على أعداد رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء للعمل التطوعي من قائمة مكتوبة بخط اليد عن اعداد رياض الأطفال لعام ١٩٩٦-١٩٩٧ و المؤرخة بتاريخ ٢٩/٨/١٩٩٦.
- تم الحصول على أعداد رياض الأطفال التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية من مديرية مركز الطفولة "ريما ظاظا" في وزارة التنمية الاجتماعية بتاريخ ٣/٩/١٩٩٦.

الأدوات:

لقد تم بناء أدوات مكونة من نماذج الملاحظة الشخصية، والقابلة والاستبيانات، وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

١. استماراة المؤسسة: وتتضمن هذه الأداة أسئلة تُستخدم عند المقابلة الشخصية لجمع البيانات الأساسية من إحصائيات ومعلومات عن أبعاد التعلم ما قبل المدرسة والتشريعات والأنظمة والقوانين والتمويل المتعلقة بهذه المرحلة. هذا وتعلق هذه الاستماراة بالمؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تعنى بمرحلة الطفولة المبكرة.

٢. **إستماراة المعلمة:** وتحتوي هذه الأداة على أسئلة المقابلة الشخصية للمعلمة والتي تُغطي البيانات المتعلقة بأداء المعلمة ومؤهلاتها، ومجالات التدريب ودور الإشراف في أدائها.
٣. **إستماراة الملاحظة الصفيّة:** وتشمل قائمة ملاحظات تُستخدم عند مشاهدة الموقف الصفي للمعلمة، أو أي موقف نشاط وتفاعل بين المعلم وأطفال الروضة وذلك لتقدير مدى توافق الظروف البيئية، وفاعلية أداء المعلمة داخل الصف وكذلك ملاحظة مدى تفاعل المعلمة مع الأطفال داخل الصف، أو في أي موقع نشاط داخل الروضة.
٤. **إستماراة البناء:** وتشمل أسئلة يتم الحصول على إجاباتها من خلال المقابلة المباشرة لإدارة الروضة، والملاحظة المباشرة لأبعاد: البناء، الساحات، التجهيزات، الوسائل التعليمية، الألعاب الداخلية والخارجية ومعلومات عن الأطفال والعاملين والتمويل.
٥. **إستماراة شروط الترخيص:** وتحتوي الأداة على أسئلة تتعلق بشروط ترخيص الرياض التي وضعتها وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة. هذا ويتم تعبئة هذه الإستماراة من خلال الملاحظة المباشرة، حيث تم ملاحظة توفر شروط الترخيص في الروضة.
٦. **إستماراة المنهاج:** وتشمل هذه الأداة أسئلة تتضمن جمع معلومات أساسية عن منهاج الروضة من حيث: الفلسفة، الأهداف، الكتب، الخطط، البرامج ومضمون المحتوى ومدى مراعاته لجوانب نماء الطفل المختلفة ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية، وتم الإجابة على أسئلة هذه الأداة من خلال مقابلة الإدارة أو المعلمة في الروضة، والإطلاع المباشر على مناهج الروضة، وجمع نماذج من المناهج وخطط كعينات مرافقه للإستماراة –إن أمكن ذلك–.
٧. **استماراة الشرف:** وتضمنت أسئلة ذات علاقة بطبيعة عمله وزياراته الإشرافية لرياض الأطفال ومقترحاته لتحسينها.
- هذا وتضمنت معظم أسئلة الإستمارات السابقة الذكر نظام الإجابة (نعم أو لا) إلى جانب البيانات والمعلومات الرقمية والأسئلة المفتوحة وخانات الملاحظات لتسجيل المشاهدات التي تعزز الإجابة بنعم أو لا أو توضحها، كذلك اعتماد خانة الملاحظات لتدوين الأشياء أو الأمور الفارقة أو الملفتة للنظر.

تم بناء الأدوات بالاعتماد على الأدب التربوي وما ورد في نتائج الدراسات من

معلومات في مجال خصائص تعليم ما قبل المدرسة، والأدوات التي يجب مراعاتها عند إنشاء الرياض، وبناء المناهج، وأعداد استراتيجيات التعليم الفاعلة، والوسائل والألعاب والأدوات الملائمة لنمو وتطور طفل ما قبل المدرسة. كما تم الاعتماد على الأدوات المعدة مسبقاً في بعض الدراسات لتقدير التعليم قبل المدرسة. هذا وتم استشارة الخبراء والمتخصصين في هذا المجال، وأيضاً تمت مناقشة كل بند من بنود الاستثمارات مع إحدى مديريات الرياض، كصاحبة روضة وكبيرة في مجال الطفولة، وكلفوية معروفة، وتم الأخذ باقتراحاتها وارشاداتها. وإلى جانب ذلك، تمت مناقشة أسلحة استثمار المعلمة مع إحدى المعلمات التي تمت تزكيتها من قبل المديرة السالفة الذكر، كمعلمة روضة متميزة وصاحبة خبرة.

* الإجراءات:

١. تم إصدار كتب رسمية من قبل المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية للمؤسسات التي ترعى تعليم ما قبل المدرسة، أو ذات العلاقة بالطفولة المبكرة وهي: وزارة التربية والتعليم، ووزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة الصحة، وصندوق الملكة علياء، والإتحاد العام للجمعيات الخيرية، وذلك بهدف الإيعاز لتلك المؤسسات لتقديم المساعدة الممكنة في مجال تقديم المعلومات اللازمة للبحث. وتمت مقابلة المعنيين في برامج الطفولة في تلك المؤسسات، ثم تم طلب البيانات الأساسية في تلك المؤسسات والتي توضح الصورة الأولى لاحصائيات الرياض وتوزيعاتها، وذلك تمهيداً لإختيار العينة. علماً بأن البيانات لم يتم الحصول عليها من جميع المؤسسات منذ الزيارة الأولى، بل تمت المتابعة عبر الهاتف ومن خلال ارسال باحث ميداني لتلك المؤسسات لاستكمال جمع البيانات المطلوبة.
٢. دراسة البيانات والاحصائيات الواردة من المؤسسات السالفة الذكر، و اختيار الملائم الواضح منها، وذلك لاعتمادها كإحصائيات أساسية لإختيار العينة.
٣. تحديد العينة: مما يُثير الاستغراب، وتجدر الإشارة إليه أن مرحلة إختيار العينة كانت من أصعب مراحل البحث، وذلك لعدم الوضوح في قوائم مجتمع الدراسة وتشابكها وتضاربها، وعدم مطابقتها مع الواقع، وعدم الدقة في كتابة أسماء الرياض، وعدم الصحة في كتابة عنوانينا أيضاً.
٤. اختيار فريق عمل ميداني مكون من ١١ باحثاً وباحثة، منهم ثمانية باحثين، وثلاث باحثات، وجاء عدد الإناث قليلاً بعكس ما هو مرغوب به لأغراض الدراسة، وذلك لحفظ الفتيا في المشاركة في الجولات الميدانية خارج

العاصمة عمان، وكذلك توقيت اختيار الباحثين الذي كان في النصف الثاني من شهر آب (أي فترة إجازة الجامعة ما بين الفصل الصيفي والفصل الدراسي الأول) وهذه الفترة يتعدد الحصول فيها على خيارات متعددة من الباحثين.

٥ تدريب فريق العمل الميداني: تم اختيار أحد رياض الأطفال في مدينة عمان ذات مواصفات ملائمة بحيث تتوافر فيها شروط الروضة المناسبة ببنائها وتجهيزاتها وكادرها وأنشطتها كمكان لتفطية جانب من التدريب للفريق الميداني، وغطى التدريب أبعاداً عدّة هي:

- التعرّف على الحالة الفيزيائية لبناء الروضة.
- حضور الحصص الصفية والتعرّف على البرنامج اليومي، وماهية منهاج الروضة.
- التعرّف على المرافق والوسائل والأدوات والتجهيزات في الروضة.
- التدرب على تعبئة الاستثمارات واستخداماتها.
- الأمور التي يجب مراعاتها في العمل الميداني، وأسس الاتصال مع العاملين في الرياض.
- التعرّف على البرنامج الميداني اليومي و مجالات الانجاز، والتوزيع الجغرافي لموقع عينة الدراسة.
- التعرّف على شروط ترخيص الروضة وكيفية ملاحظة تلك الشروط وتوفّرها في الروضة.

هذا وشاركت مديرية الروضة المعتمدة للتدريب ومعلماتها في برنامج التدريب حيث تفاعل الباحثون مع الإدارة والمعلمات، وتعرفوا على جميع مرافق الروضة وتجهيزاتها وأنشطتها، كذلك قام الباحثون بمناقشة كل بند من بنود الاستثمارات مع مدير الروضة.

٦ إعداد وتنفيذ خطة العمل الميداني وجمع البيانات: تم إنجاز خطة العمل الميداني بناءً على توزيع رياض الأطفال في العينة على الواقع في المحافظات وتناسق توزيع الواقع حسب بُعد المسافة عن عمان وعن بعضها البعض، وتوزيعها على الباحثين والسائلين المختصين حسب خطوط تحرك متاغمة، فقد غطت الخطة من ١١-١٠ روّضة يومياً، بحيث يقوم الباحث الواحد بجمع البيانات عن روّضة واحدة في اليوم الواحد.

وتمت عملية جمع البيانات ما بين ٢١-١٩٩٦/٩/٧-١٩٩٦/٩/٢١. هذا وقد شاب عملية جمع البيانات الميدانية الكثير من العراقيل منها:

أ. تشتت توزيع العينة على مسافات متباعدة باتجاهات متعاكسة في المحافظة الواحدة.

ب. وجود بعض الرياض المفلقة أو التي تغير إسمها أو عنوانها، أو التي لا وجود لها، أو تم إنتقالها، أو عدم صحة عنوانها وذلك بعد قطع مسافات طويلة للوصول إليها.

ج. أخطاء في قوائم الإحصائيات الأصلية (كأن تؤخذ الروضة في العينة من محافظة عمان وإذا بنا نجدتها في محافظة الزرقاء، وأخرى تدرج في عمان وتجدها في جرش، أو أن تذهب إلى إحدى الرياض في قرية بعينها وكما هي مبينة في السجلات الرسمية، وعندما تصل إلى القرية تجد أنه لا وجود لتلك الروضة التي ورد إسمها في السجل كواحدة من الرياض التي اختيرت في العينة، بل تجد في القرية روضتين مختلفتين عن الأسم الأول، وكل روضة منها تتبع لمؤسسة مختلفة، غير المؤسسة التي تتبع لها الروضة الأولى المعتمدة في العينة، وهناك عشرات من الأمثلة على مثل هذا الخلط المربك).

د. تحفظ الكثير من إدارات رياض الأطفال الخاصة، على تقديم المساعدة للباحثين الميدانيين، أو قبولهم بسهولة في الروضة، وعدم إفساح المجال لهم للبقاء مدة أطول في الروضة، هذا ومنع أحد الباحثين منعاً تاماً من دخول إحدى رياض القطاع الخاص في مدينة عمان، وبالرغم من كل ما سبق، إلا أن الباحثين الميدانيين واجهوا مستجدات العمل وتكيفوا مع الظروف الطارئة بشكل ملائم، وكانوا قادرين على إيجاد بدائل للعينة التي لم يعثروا عليها، والحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات عن رياض أطفال العينة التي قاموا بزيارتها.

أشرفت الباحثة في هذه الدراسة على تنفيذ برنامج العمل الميداني بشكل مباشر وشاركت في عملية جمع البيانات إلى جانب الباحثين الميدانيين. وتجدر الاشارة إلى مساهمة (المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية) الفاعلة في تسهيل مهمة الباحثين الميدانيين، وذلك في مجال توفير المواصلات، والمبيت في منطقة جنوب الأردن، والتابعة الإدارية لتنفيذ البرنامج الميداني، كذلك ساهمت دائرة الاحصاءات العامة بتأمين خرائط مفصلة لواقع المدن والقرى في جميع محافظات المملكة، مما سهل عملية الوصول للموقع.

٧. تفريغ البيانات: تم تفريغ البيانات ذات الطابع الإحصائي أو الرقمي، والأسئلة ذات الإجابات المحددة (بنعم أو لا) في جهاز الحاسوب، بينما تم تفريغ

إجابات الأسئلة المفتوحة يدوياً. أما فيما يتعلق بالمواد التعليمية والمناهج والخطط والبرامج أو أية مواد عينية لها علاقة بالمناهج، تم الحصول عليها من رياض أطفال العينة كامثلة معززة لبيانات إستماراة المنهاج، فقد تم تفريغ البيانات المتعلقة بها يدوياً.

٨. التحليل الإحصائي: لما لهذه الدراسة الميدانية من طبيعة تقييمية ومسحية، فلقد تم اتباع أسلوب الإحصاء الوصفي، واستخدام النسب المئوية والمتosteات، وكذلك استخدام الأعداد والمجاميع.

وقد تم استخدام أسلوب وصف المواد التعليمية العينية، باعتماد تلخيص المعلومات، وتجميع البيانات المشابهة حسب الأبعاد الموحدة لها، كذلك تم اتباع نفس الأسلوب في تحليل البيانات الوصفية المتعلقة بـإجابات الأسئلة المفتوحة، وفيما يتعلق بـملاحظات الباحثين الميدانيين المدونة في خانات الملاحظات في الاستمارات.

هذا وسيتم تحليل البيانات ووصف النتائج للأبعاد التالية:

١. أعداد الرياض وتوزيعها في المملكة، ونسبة الملتحقين في الرياض من الأطفال من هم في سن الروضة.
٢. أداء المعلمات، ومستوى التأهيل، والنشاط الصفي.
٣. المناهج والبرامج والخطط والمواد التعليمية.
٤. المباني والتجهيزات والأطفال والعاملين وشروط الترخيص.
٥. التمويل.
٦. الإشراف على الرياض، شموليته، وكفايته، وكفاءته.

* محددات الدراسة: يمكن تعليم نتائج هذه الدراسة على جميع رياض الأطفال في المملكة حيث أن العينة ممثلة لجميع رياض الأطفال في الأردن.

النتائج

سيتم عرض النتائج في هذا الباب على النحو التالي:

١. نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في الأردن.
٢. المناهج المستخدمة في رياض الأطفال.
٣. أداء معلمة الروضة ومؤهلاتها.
٤. بناء الروضة والتجهيزات وشروط الترخيص.
٥. التمويل.
٦. الاشراف.

نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في الأردن

يبلغ عدد سكان الأردن ٤٥٨١٣٩٤، كما ورد في الاحصائيات الوطنية الأخيرة، ويبلغ عدد الأطفال من هم في سن الروضة بين سن ٤ سنوات و٥ سنوات ٢٤٦٢٤٢، ويبلغ عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في الأردن ٧٤٤٧٥، أي أنهم يُشكلون ما نسبته ٢٠٪ تقريباً من هم في سن الروضة، علماً أن الأطفال الملتحقين في الرياض فعلياً ليسوا أبناء ٤ سنوات و٥ سنوات فقط بل أن معظم الرياض تقبل في السنة الأولى الأطفال الذين تتجاوز أعمارهم ٢ سنوات ونصف إلى ٣ سنوات و٨ أشهر فعلياً وذلك حسب ما عليه الأنظمة والقوانين، كما لوحظ أثناء جمع البيانات من عينة رياض الدراسة أن هناك نسبة عالية منها تستقبل الأطفال من هم في عمر ٣ سنوات أو ما دون، كذلك بيّنت نتائج الدراسة أن (١٩٪) فقط من الرياض تعتمد أوراقاً ثبوتية في قبول الأطفال في الروضة، وبالتالي يصعب تحديد مستوى أعمار الأطفال الملتحقين في الرياض في الأردن، لذا يصعب مقارنة عدد الأطفال الملتحقين بالرياض إلى عدد الأطفال في الدولة من هم في سن الالتحاق بالروضة، وتبقى نسبة ٣٠٪ هي نسبة لا تُعبر عن الواقع، كما أن الرقم الذي يوضع عدد الأطفال الملتحقين مستخلص من جملة قوائم متضاربة وغير سليمة. يبيّن الجدول رقم (٢) أن عدد الأطفال، والذين تراوح أعمارهم بين ٦-٣ سنوات هو ٤٦٩، وبالتالي فإن نسبة التحاقهم برياض الأطفال هي ١٦٪. كما يبلغ عدد الرياض في المملكة ١٠٣٦ روضة تقريباً، يتمركز منها ما بين (٢٣٪ إلى ٢٨٪) في محافظة عمان العاصمة، وتشكل أعداد المعلمات ما نسبته معلمة واحدة لكل عشرين طفلاً.

إن هذه المعلومات القليلة في سطور لم يكن العثور عليها يسيراً، بل كمن يبحث عن ابرة في كومة قش) وحتى بعد العثور عليها يبقى الشك قائماً في هذه الاحصائيات فقد لا تكون قريبة من الواقع، وما يبعث على الشك هذا هو كثرة الاحصائيات وتضاربها. لكن يبقى القول بأن هناك أشياء مدونة وموثقة لا يمكن تجاهلها بغض النظر عن مصادقيتها.

وفيما يلي عرض لخلاصة عشر احصائيات مختلفة مصدرها أربع مؤسسات مختلفة وزدت في كتب وتقارير احصائية وجداول مزودة بعناوين أسماء مؤسسين وممزوجة بمعلومات أخرى مختلفة حيث تم الفرز والتلخيص والمقارنة وإعادة الجمع في تلك الشبكة المعلوماتية الصغيرة الحجم، الكبيرة الغرابة.

يبين الجدول رقم (٢) صورة ملخصة لمجمل احصائيات رياض الأطفال وما فيها من أطفال ومعلمات وتجهيزات في الأردن، ويظهر ذلك من خلال القوائم الأصلية

المتعددة والتضاربة.

جدول رقم (٣)
إحصائيات رياض الأطفال في الأردن

المؤسسة	عدد الرياض	عدد الأطفال	عدد المعلمات
قائمة الاتحاد العام للجمعيات الخيرية (ج)	٢٢٤	١١٨٤٣	٦٥٦
قائمة وزارة التربية والتعليم (أ)	٧٨٢	٦٢٠٣٧	٢٩٤٧
قائمة صندوق الملكة علياء (أ)	٢٦	١٨٦٤	٦٦
قائمة وزارة التنمية الإجتماعية (أ)	٤	-	-
المجموع			٣٧٦٩
عدد الأطفال في الأردن بين			٧٥٧٦٤
عمر ٦٣ سنتاً			٤٦٩٠٤٠
نسبة الأطفال الملتحقين في			%١٦,١
رياض الأطفال في الأردن			
نسبة عدد الأطفال لكل معلمة			٢٠ : ١

جدول رقم (٤)
أعداد الرياض في محافظة عمان/العاصمة

المؤسسة	عدد الرياض	عدد المعلمات
قائمة الاتحاد العام للجمعيات الخيرية (أ)	٤٩	٤٩
قائمة وزارة التربية والتعليم (أ)	٢٤٥	٢٤٥
قائمة صندوق الملكة علياء (أ)	٣	٣
قائمة وزارة التنمية الإجتماعية (أ)	٤	٤
المجموع		
٤٠١		

وعندما تتم مقارنة أعداد الرياض التي تم اختيارها كعينة كما وردت في القوائم الإحصائية للمؤسسات التابعة لها مع أعداد العينة نفسها في مواقعها على أرض الواقع خلال مرحلة جمع البيانات الميدانية، تبين أن نسبة الخطأ كانت تساوي ١٥٪ تقريباً. أما فيما يتعلق بأعداد الأطفال، فكانت نسبة الخطأ متفاوتة جداً بين روضة وأخرى، وكانت تصل في بعض الأحيان إلى ما يزيد على ٥٪.

مما سبق نستخلص أنه من الصعوبة بمكان اعطاء إحصائيات تقريبية فيما يتعلق بأعداد الرياض المنشأة في المملكة وما بها من أعداد الأطفال أو أعداد المعلمات. وهذا تعززه كثرة الإحصائيات وتعدد القوائم وتشابكها وتضاربها في كل مؤسسة، كذلك تعدد الجهات المشرفة على الرياض وتعدد الجهات التي تنشئ الرياض. والقوائم اللاحقة توضح الخلط والتضارب وضبابية الرؤيا في تحديد الإحصائيات السليمة. ويستثنى مما سبق مؤسسة صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي والتطوعي والتي ظهرت لها قائمة واحدة موحدة دقيقة وواضحة ومناسبة قوائمه للواقع.

جدول رقم (٥)

احصائيات رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء
وغير المدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة

المحافظة	العاصمة	عدد الأطفال	عدد المعلمات	عدد الصفوف	عدد الرياض
المنطقة	العاصمة	٣	١٠	١٣	٢٠٧
المفرق		٧	٣	٢٠	٦٥٦
إربد		٢	٥	٥	١١٠
جرش		١	٢	٢	٧
الكرك		٧	١٧	١٧	٥٧٥
معان		١	٢	٢	٦٠
العقبة		٤	٥	٥	١٢٨
البلقاء		١	٢	٢	٥٨
المجموع		٢٦	٦٣	٦٦	١٨٦٤

يبلغ عدد الرياض في القائمة الأصلية ٤٨ روضة

احصائيات رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء المكررة وغير المكررة
في قوائم وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة

المحافظة	العاصمة	عدد الأطفال	عدد المعلمات	عدد الصفوف	عدد الرياض
المنطقة	العاصمة	٣	١٠	١٣	٢٠٧
مأدبا		٤	١٠	١٠	٢٧٧
المفرق		٧	٢٠	٢٠	٦٢٩
إربد		٢	٥	٥	١١٠
عجلون		١	٢	٢	٦٠
جرش		١	٢	٢	٧٠
الكرك		٧	١٧	١٧	٥٧٥
الطفيلية		٦	١٤	١٤	٣٧٦
معان		١٠	٢٠	٢٠	٤٩٦
العقبة		٦	١٤	١٤	٣٥٨
البلقاء		١	٢	٢	٥٨
المجموع		٤٨	١١٦	١١٩	٣٤١٦

جدول رقم (٦)
احصائيات رياض الأطفال التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية*

الرقم	اسم الروضة	عدد الأطفال	عدد المعلمات
١	السنافر	١٠٠	٦
٢	السندباد	٥٠	٤
٣	براعم الملكة علياء	٢٠	٢
٤	الأرز	٢١	١

* وقد أخذت المعلومات والبيانات عن هذه الرياض بناءً على مكالمة هاتفية تمت مع مشرفة رياض وزارة التنمية الاجتماعية التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية ريم ظاظا (ت: ٦٥٧٨٠٣) والتي أعلمنا بأن عدد رياض الأطفال التابعة لشرف الوزارة كان ست رياضات، تم إغلاق اثنتين منها وبقيت الرياض الأربع السابقة والتي تم ترخيصها على أساس حضانة ونادي للأطفال.

جدول رقم (٧)
قوائم اتحاد الجمعيات الخيرية (١)

أعداد رياض الأطفال الواردة في دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥* حسب المحافظة

المحافظة	عدد الرياض
عمان	٦٢
إربد	٧٧
الكرك	٢٦
معان	٣١
الزرقاء	٨
البلقاء	٢٧
الفرق	١٩
الطفيلية	١٢
مأدبا	٧
عجلون	٧
جرش	١٣
العقبة	٣
المجموع	٢٩٢

* لم ترد في التقرير احصائيات حول أعداد الأطفال والشعب والمعلمات بينما وردت احصائيات اعداد الرياض فقط موزعة في صفحات متفرقة من التقرير كأحد البيانات الموضحة لأعمال الجمعيات في المحافظات.

أعداد الرياض حسب احصائية اتحاد الجمعيات الخيرية الواردة في دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥ وغير المدرجة في قوائم وزارة التربية والتعليم* حسب المحافظة

المحافظة	عدد الرياض
عمان	٤٩
إربد	٦٩
الكرك	٢٣
معان	٩
الزرقاء	٤
البلقاء	١٨
المنرق	١٨
الطفيلية	٧
مأدبا	٦
عجلون	٦
جرش	١٣
العقبة	٢
المجموع	٢٢٤

يبلغ عدد الرياض في القائمة الأصلية ٢٩٢ روضة.

* لم يرد في الدليل احصائيات حول أعداد الطلاب والشعب والمعلمات.

قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية (ب) إحصائيات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية الواردة في تقرير المجلس التنفيذي لسنة ١٩٩٥ في صفحة ٧٤ حسب المحافظة

المحافظة	عدد الرياض والنوادي	عدد المعلمين	عدد المنتفعين	المحافظة
العاصمة	٧٥١٤	٨٩١	٤٤	
البلقاء	١١٨٠	٤٢	٢٩	
الزرقاء	٦٦٧	٣٧	١٨	
مأدبا	٣٢٠	١٩	١٢	
إربد	٥٠٢٠	١٦٣	٧٨	
المنرق	١٥٧٢	٤٢	٣٧	
جرش	٦١٤	١٩	١٠	
عجلون	١٠٣١	٤٠	٨	
الكرك	١٠٥٥	٥٩	٢٥	
الطفيلية	٥٦٠	٢٨	١٤	
معان	٣٣٢	٨	١١	
العقبة	٢٧٤	٨	٥	
المجموع	٢٠١٣٩	١٣٦٦	٢٩١	

قوائم اتحاد الجمعيات الخيرية (ج)
احصائيات الرياض التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية ١٩٩٦ * حسب المحافظة

			المحافظة
	عدد المعلمات	عدد الأطفال	عدد الرياض
٣٤	٧٧٥	١٢	جروش
٢٢٢	٤٩٣٧	٧٧	إربد
٦٠	١٧٥٠	٣٠	المنرق
٣٢	٦١٢	١٣	الطفيلة
٥٢	١١٠٤	١١	عجلون
٥٧	١٠١٠	٢٤	الكرك
٣٧	٦٦٢	١١	الزرقاء
٤٨	٨١٩	١٦	البلقاء
٢٦	٥٩٢	٣	العقبة
٧٩	١٥٣٣	٢٩	معان
٦٦١	١٠٨١٩	٣٧	عمان
١٨	٣٠٧	١٠	مأدبا
١٣٢٦	٢٤٩٢٠	٢٧٣	المجموع

* وردت هذه الاحصائيات كتقرير مفصل ومكتوب بخط اليد مكون من ١٧ صفحة ومقدم من اتحاد العام للجمعيات الخيرية.

تابع قوائم اتحاد الجمعيات الخيرية (ج) احصائيات الأطفال التابعة لاتحاد العام للجمعيات الخيرية (احصائية ١٩٩٦) وغير المكررة في قوائم وزارة التربية * حسب المحافظة

		المحافظة	
	عدد المعلمات	عدد الطلاب	عدد رياض الأطفال غير المكررة
٣٤	٧٧٥	١٢	جروش
١٨٤	٣٩٥٦	٦٥	إربد
٤٧	١٤٤٦	٢٨	المنرق
١٢	٢٢٠	٥	الطفيلة
٤٧	١٢٠٠	٩	عجلون
٤٢	٧٥٢	١٩	الكرك
١١	٢١٢	٦	الزرقاء
٨	١٦٩	٦	البلقاء
٢	٣٩	٢	العقبة
١٧	٢٦٤	٥	معان
١٥١	٣٢٠٣	١٩	العاصمة
١٠	٣٠٧	٨	مأدبا
٦٦٥	١١٨٤٣	١٨٤	المجموع

* وردت هذه الاحصائيات كتقرير مفصل ومكتوب بخط اليد مكون من ١٧ صفحة ومقدم من اتحاد العام للجمعيات الخيرية.

أمثلة على بعض الأخطاء الواردة في قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية (ج)

- ورد في قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية في صفحة ٤ أن عدد أطفال روضة ارحابا الخيرية في محافظة إربد هو ٦٢، وعدد المعلمات ٣، بينما تبين بعد الزيارة الميدانية أن عدد الأطفال هو ٢٠٠ وعدد المعلمات هو (٥).
- ورد في قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية في صفحة ٨ أن عدد أطفال روضة سيدات عين جنة هو ٦١ طفلاً، وأن عدد المعلمات هو ٣، ولكن بعد الزيارة الميدانية، تبين أن عدد الأطفال هو (٥٠)، وعدد المعلمات هو معلمتان.
- ورد في قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية في صفحة ٩ أنَّ عدد أطفال روضة جمعية المزار الجنوبي في محافظة الكرك هو واحد وسبعون، بينما العدد الصحيح هو (٣٧).
- ورد في قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية في صفحة ١٢ وجود روضة باسم عمر بن عبد العزيز في محافظة العقبة، وأن عدد الأطفال فيها ١٦، وعدد المعلمات ١، ومجمل رواتب المعلمات التي يقدمها الاتحاد ٦٠٠ دينار، ولكن بعد الزيارة الميدانية تبين أنه لا وجود لهذه الروضة على أرض الواقع.
- ورد أيضاً في صفحة ١٥ وجود روضة جمعية بئر السبع في محافظة العاصمة. وأن عدد الأطفال (١٠٠)، وعدد المعلمات (٥)، ومجمل رواتب المعلمات المقدمة ثلاثة آلاف دينار، وبعد الزيارة الميدانية تبين عدم وجودها.
- ورد في قوائم الاتحاد، في صفحة ١٧ وجود روضة جمعية باسم الذهيب الخيرية في محافظة مأدبا وأن عدد الأطفال ١٧، وعدد المعلمات ١، ومجمل الرواتب المقدمة (٢٠٠) دينار، ولكن بعد الزيارة الميدانية تبين أن هناك مقاعد وطاولات، والروضة موجودة في غرفة من تسوية المسجد، وتتعود الغرفة لرئيس الجمعية، ولم نجد في الغرفة ألعاباً خاصة بالأطفال حيث أفاد مسؤول الجمعية بأنها توجد في أحد منازل القرية، والذي عجزت عن دفع اجرته البالغة عشرين ديناراً شهرياً لحين اصلاح غرفتين من تسوية المسجد واستخدامها كروضة لحين تحسن ظروف الجمعية الاقتصادية.
- تبين من خلال قائمة قديمة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية مكتوبة بخط اليد ومصدراً أن أعداد رياض الأطفال التابعة للاتحاد هي (٢٦٧) روضة منها (٢١٨) روضة غير مكررة مع قوائم وزارة التربية والتعليم و(٤٩) روضة مكررة مع قوائم وزارة التربية والتعليم، وقد تم استثناؤها لتضارب بياناتها مع القوائم الحديثة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية.

جدول رقم (٨)

قائمة وزارة التربية والتعليم (أ) احصائيات رياض الأطفال الواردة في قوائم
وزارة التربية والتعليم التفصيلية (٧٨٢) روضة حسب المحافظة

المحافظة	عدد رياض الأطفال	عدد الشعب	عدد المعلمات	عدد الأطفال	الرقم
الكرك	١٠٩	٢٣٢٧	١٠٢	٢٢	
الطفيلة	٣٩	١١٥	٣٨	١٥	
معان	٦٩	١٥٥١	٦١	٣٠	
العقبة	٧٩	١٨١٦	٦٥	١٦	
المنرق	٧١	١٧٤٠	٥٦	٨	
الزرقاء	٤٤٥	٩٩٩٧	٣٦٧	٩٦	
عجلون	٤٧	١١٤٥	٤٢	١٥	
جرش	٥٩	١٣٧٠	٦٢	١٣	
مأدبا	٥٠	١٥٤٤	٦٢	١٩	
البلقاء	١٨٣	٩٣٢٦	١٨١	٦٧	
إربد	٤٦٥	٩٣٢٦	٣٧١	١٢٦	
العاصمة	لا يوجد بيانات		٣٤٥		
المجموع	١٥٦١	٣٦٢٤٧	١٤٠	٧٨٢	
محافظة العاصمة حسب التقرير الاحصائي السنوي لعام ٩٦/٩٥ الصادر عن مديرية التعليم الخاص	١٣٨٦	٢٥٧٩٠	١١٦٨	٣٤٧	
المجموع الكلي للمحافظات في المملكة ومحافظة العاصمة	٢٩٤٧	٦٢٠٣٧	٢٥٧٣	٧٨٤	

ورد في جدول رقم (٨) أن مجموع رياض المملكة هو ٧٨٢ وفي مرة أخرى ٧٨٤، ويأتي الفرق نتيجة اختلاف عدد الرياض في محافظة عمان حسب الاحصائيات حيث ورد أن عدد رياض محافظة العاصمة في التقرير الاحصائي السنوي لعام ٩٦/٩٥ الصادر عن مديرية التعليم الخاص هو ٣٤٧ ونتيجة فإن المجموع الكلي لعدد الرياض في محافظات المملكة هو ٧٨٤ في حين أن عدد رياض محافظة العاصمة في القوائم التفصيلية من مديرية التربية والتعليم هو ٢٤٥ ونتيجة لذلك فإن مجموع الرياض في المملكة هو ٧٨٤.

* وردت هذه القائمة في (٦٠) صفحة تفصيلية بعضها مطبوع وبعضها بخط اليد تبين أعداد الرياض وعنوانها، أسماء مالكيها، وأعداد الأطفال والمعلمات باستثناء محافظة العاصمة عمان.

أمثلة على بعض الأخطاء الواردة في قوائم وزارة التربية والتعليم (ا):

- ورد في (ص٧) من قائمة وزارة التربية والتعليم أن مجموع أعداد الأطفال في رياض الأطفال بمحافظة معان يبلغ (١٢٥٦)، وتبين بعد إعادة الجمع أن العدد الصحيح هو (١٥٥١).
- ورد في (ص٥) من القائمة أن مجموع عدد الشعب لرياض الأطفال الموجودة في محافظة الطفيلة يبلغ (٤٠) شعبة، وتبين بعد إعادة الجمع أن العدد الصحيح هو (٢٨).
- ورد في (ص٤) من القائمة أن مجموع أعداد الأطفال في رياض الأطفال في محافظة الكرك يبلغ (٥٩٧)، وعدد الشعب (٢٧) شعبة، في حين أنه تبين بعد إعادة الجمع أن عدد الأطفال الصحيح هو (٦٩٧) وعدد الشعب الصحيح هو (٣٥).
- استثنىت محافظة العاصمة من بقية المحافظات في هذا التقرير من حيث شمولية الاحصائيات حيث ورد في التقرير عدد الرياض في محافظة العاصمة ولم ترد أية احصائيات حول عدد الأطفال في الرياض وعدد المعلمات في محافظة العاصمة.

قائمة وزارة التربية والتعليم (ب)
احصائيات رياض الأطفال الواردة في التقرير الاحصائي السنوي ١٩٩٥/٩٤
في وزارة التربية والتعليم

المحافظة	عدد رياض الأطفال	عدد الأطفال	عدد الشعب	عدد المعلمات
عمان	٣٣٢	٢٥٤٢٥	١١٢٨	١٢٨١
الزرقاء	٨٩	٩٢١٤	٣٥٧	٣٨٦
المنوف	٤	٤٨٦	١٦	١٩
إربد	١٠٦	٨١٥٣	٣٥٥	٤٠١
جرش	١٠	٩١٦	٣٨	٣٣
عجلون	١٥	١١٤٨	٤٠	٤١
البلقاء	٦٦	٤١٣١	١٧٥	١٨٤
مأدبا	١٨	١٣٨٥	٥٨	٣٩
الكرك	٢٧	٢٢٠٣	٨٤	٩٦
الطفيلة	١٨	١٣٦٣	٤٦	٤٣
معان	٢٦	١٤٧٥	٥٥	٦٦
العقبة	١٦	٢٠٤٧	٦٢	٧٦
المجموع	٧٢٧	٥٧٩٧٧	٢٤٢٤	٢٦٧٥

قائمة وزارة التربية والتعليم (ج)
 احصائية بعدد رياض الأطفال في مديريات التربية والتعليم ١٩٩٦/٩٥
 حسب مديريات التربية والتعليم والجنس

الرقم	المديرية	الرياض	ذكور	إناث	المجموع	عدد المعلمات	عدد الأطفال
٠.١	تربية العاصمة	٣٧٢	١٥٤١	١٤٨٩	٢٩١٣٠	١٣٩٤	٢٩١٣٠
٠.٢	الزرقاء الأولى	٦٤	٣١٨٠	٣١٨٧	٦٣٦٧	٤٥٢	٦٣٦٧
٠.٣	الزرقاء الثانية	٣٣	١٩٠٢	١٦٥٩	٣٥٦١	٣٤١	٣٥٦١
٠.٤	إربد الأولى	٨١	٣٠٨٤	٢٥٣٦	٥٦٢٠	٢٠٧	٥٦٢٠
٠.٥	إربد الثانية	٢٣	٨٧١	٧١٨	١٥٨٩	٧٥	١٥٨٩
٠.٦	الرمثا	٧	٢١٦	٢٠٦	٤٢٢	٢٢	٤٢٢
٠.٧	بني كنانه	٦	٢٤٠	٢٠٩	٤٤٩	٢٢	٤٤٩
٠.٨	الكوره	٤	١٧٨	١٢٠	٢٩٨	١٤	٢٩٨
٠.٩	الأغوار الشمالية	٤	١٣٢	١٥٥	٢٨٧	١٧	٢٨٧
٠.١٠	عجلون	١٥	٦٣٧	٥١١	١١٤٨	٤١	١١٤٨
٠.١١	جرش	١٣	٥٢٦	٤٥٤	٩٨٠	٤٢	٩٨٠
٠.١٢	المفرق الأولى	٤	٢٢٩	٢١٤	٤٤٣	١٩	٤٤٣
٠.١٣	المفرق الثانية	لا يوجد رياض اطفال	-	-	-	-	-
٠.١٤	البلقاء	٦١	٢٢٦٣	١٨٢٣	٤٠٨٦	١٧٥	٤٠٨٦
٠.١٥	دير علا	٤	٢٠٠	١٣٦	٣٣٦	١٥	٣٣٦
٠.١٦	الشونة الجنوبية	٣	٦٣	٥٢	١١٥	٥	١١٥
٠.١٧	مأدبا	٢٠	٧٨٥	٦٠٠	١٣٨٥	٥٠	١٣٨٥
٠.١٨	الكرك	١٨	٦٣٥	٦٥٠	١٢٨٥	٥٣	١٢٨٥
٠.١٩	المزار الجنوبي	١٠	٣٧٤	٢٩٥	٦٦٩	٣٦	٦٦٩
٠.٢٠	القصر	٢	١٤٥	٩٦	٢٤١	١٠	٢٤١
٠.٢١	الطفيلة	١٥	٧١٤	٦٧٩	١٣٩٣	٤٥	١٣٩٣
٠.٢٢	معان	٢٨	٨٤٦	٧٥٣	١٥٩٩	٦٧	١٥٩٩
٠.٢٣	العقبة	١٦	١٠٨٠	٩٤٥	٢٠٢٥	٦٦	٢٠٢٥
المجموع							
٣١٦٨							
٦٣٤٢٨							
٣٠٠٨٧							
٣٣٣٤١							
٨٠٣							

أمثلة من فروق الاحصائيات في قائمة وزارة التربية والتعليم (ج):

- ورد في قائمة (ج) أن عدد الرياض في العاصمة (٢٧٢) روضة في حين ورد في أكثر من قائمة أخرى صادرة عن وزارة التربية والتعليم أن عدد الرياض في العاصمة يتراوح بين ٣٤٥-٣٤٧، والعدد الفعلي المستخلص من مقارنة القوائم هو ٤٠١ روضة.
- ورد في نفس القائمة أيضاً أن عدد الرياض في جرش (١٢) روضة، في حين ورد في قوائم أخرى أن عدد الرياض في جرش يزيد على ٣٠ روضة.
- ورد في القائمة أن عدد الرياض في محافظة المفرق (أولى وثانية) (٤) روضات، في حين ورد في القوائم الأخرى أن عدد الرياض في المفرق يزيد على ٤٠ روضة.
- ورد في القائمة أن عدد الأطفال الملتحقين في الرياض في الأردن هو ٦٣٤٢٨ طفلاً، في حين تبين عند مقارنة القوائم المختلفة أن العدد الفعلي هو ٧٥٧٤٤ طفلاً.

وهناك العديد من الأمثلة التي تدل على التضارب الكبير بين الاحصائيات.

المناهج

يوضح الجدول رقم (٩) نتائج السؤالين رقم ٢٧، ٢٨ من استماراة المناهج عن امكانية المشاهدة والاطلاع على نماذج من مناهج ومقررات الروضة أو برامجها أو خططها أو الكتب المقررة وغيرها، حيث تبين أن نسبة الرياض التي كانت تتتوفر بها خطط تعليمية لم يتعد (٢١٪) من رياض العينة، سواء كانت هذه الخطط يومية أو سنوية أو شهرية، بغض النظر عما إذا كانت هذه الخطط مستخدمة أو لا، في حين لم تتعد نسبة الرياض التي تعتمد مناهج محددة وواضحة ومعتمدة (٢٠٪)، وكانت هذه المناهج تتتنوع في عدة أشكال أغلبها تمثل في الكتب التعليمية المقررة من قبل إدارات الرياض (قراءة عربي، إنجليزي، حساب، دين). ويظهر الوصف الكامل لما شوهد في الرياض في القوائم رقم (١٢) في حين أن الجدول رقم (١٠) يوضح بالتفصيل أسماء الكتب التي يعتمدها مدراء الرياض وحسب اقرارهم الشفوي، وهذا بمجمله يؤكد أن نسبة تقارب من (٥٥٪) من رياض العينة تعتمد اسلوب القراءة والكتابة للأحرف والكلمات، وتعلم الحساب بمفهوم الأرقام المقرءة والمكتوبة والمصورة كمناهج أساسية فيها وذلك حسب اقرار العاملين بها.

ويوضح الجدول رقم (١٠/ب) أن (٥٣٪) من الرياض تعتمد برنامج حصص يومي. كما تبين أن (٤٧٪) من الرياض تعتمد حصص نشاطات والعاب حسب اقرار العاملين بها.

ويبيّن جدول رقم (١٠) بند د أن (١٣٪) من الرياض لا تعتمد فلسفة واضحة للمناهج، وأن (٥٥٪) من الرياض تعتمد فلسفة تعليم الطفل المعارف، واللغة، وتنمية السلوك، والانتماء للوطن.

كما تبين النتائج في بند هـ أن (٧١٪) من الرياض توجد بها وسائل حسية مرافقة للمناهج، وأن هناك (١١٪) من الرياض لا توجد بها وسائل حسية.

أما فيما يتعلق بالتقييم في الروضة، فيوضح البند (ج) أن (١٤٪) من الرياض لا توجد بها أدوات تقييم، بينما تعتمد (١٩٪) أدوات تقييم تمثل بالبطاقات وأوراق العمل، وأن هناك (٢١٪) من الرياض تعتمد الاختبارات كأدوات تقييم الأطفال، هذا حسب اقرار مدراء ومعلمي الرياض أيضاً.

ويبيّن الجدول رقم (١١) أن (٢١٪) من الرياض تراعي مناهجها الفروق الفردية بين الأطفال، وبالمقابل هناك (٣٠٪) من الرياض لا تراعي مناهجها الفروق الفردية.

جدول رقم (٩)

الأعداد والنسب المئوية لنماذج من الخطة اليومية والأسبوعية والمناهج وأدوات التقييم المستخدمة في رياض الأطفال (استماراة المنهاج فقرة رقم ٢٧، ٢٨)

المعانفة	نحو	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	بيانية	أدوات عمل	أدوات تقويم	أدوات أخرى
عمان	٣	٢	١	٢	١٢	٣	١	٢	١	٢	١٠	-٤٣	٥
البلقاء	٢	٢	١	١	٣	٢	-	١	-	٢	١	٦	-٦
مادبا	١	١	-	-	١	-	-	١	-	١	-	٢	-
جرش	٣	١	١	-	٢	١	-	٢	١	١	١	١	-
الزرقاء	١	١	١	١	-	-	-	-	١	١	٤	٦	٢
الفرق	٢	٢	١	١	-	٢	-	-	١	-	٢	-	٢
ايلد	٢	٢	٤	٤	٢	-	٢	١	٢	-	٢	٧	١
عجلون	٦	٥	٤	-	-	١	-	٤	٢	٤	٤	١٠	١
الكرك	٤	٤	٢	-	٢	٢	-	١	٥	١	٤	٤	-٤
الطفيلة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	٢	-	٣	-	١	-	٢	-	٣	-	-	٤	٤
العقبة	١	١	٣	-	-	٢	١	-	١	-	-	١	١
المجموع	٢٧	٢٦	٢٠	١١	٨	٢٨	١٠	٢	٢٢	٦	٤٣	٤٣	١٥
النسب المئوية للمجموع	٣٪	٣٪	٣٪	٥٪	٢٪	٢٪	٢٪	٢٪	٢٪	٣٪	٣٪	٣٪	١١٪

جدول رقم (١٠)
الأعداد والنسب المئوية للكتب المقررة في الروضة (بند (أ) من استماراة المنهاج)

الرقم	ملاحظات	النسبة (%)	الكتاب												
			غير مكتوب	مكتوب											
١	يرجع كتب في اللغة العربية مثل: هذا إلى العربية، أحب القراءة، أقرأ وأكتب أنت بها المبسطة، الكتاب المدحث في اللغة العربية، العربية لفتنا الجميلة، الحروف الضاحكة، القراءة للجميع، الابجدية بالصور، الرائد والقراءة، واجبي في القراءة والكتابة، كتاب هرمي أ، ب... الخ.	%٦٥,٩	٨٦	١	٢	١	٦	٤	١٥	٤	٨	٦	٤	٧	٣٠
٢	يرجع كتب في التربية الدينية مثل: المبادئ الدينية، أحب التربية الدينية، الشفاعة الإسلامية، الإسلام، التربية الإسلامية، هذا إلى الآيات، القرآن، ... الخ	%١٧,٨	٢٣	-	١	-	١	١	٦	٢	١	١	-	٢	٨
٣	يرجع كتب في الرياضيات مثل: أحب الرياضيات، أحب وتعلم مع الرياضيات، الاعداد المبسطة، الرياضيات المدببة، رياضيات ١ كتاب ١، ٢، ٣ للشهري، كتاب رياضيات ٤-، فن الحساب للأطفال، مفاهيم الرياضيات، مبادئ الحساب لرياض الأطفال، أحب ولون ... الخ	%٦٢,٨	٨٢	٢	٢	١	٥	٤	١٢	٥	٧	٤	٤	٥	٢٩
٤	يرجع كتب في اللغة الإنجليزية مثل: Headstart, ABC, My English Book Start English with, Bravo, Rainbow, Modern Reader, I Like ABC, Lets Read and Write, Surprise 1&2, From A to Z ... etc.	%٥٥,٨	٧٢	١	٢	-	٥	٢	٧	٤	٦	١	٤	٥	٣٦
٥	يرجع أدلة مقررة من وزارة التربية والتعليم أو الاتحاد الجمعيات الخيرية مثل دليل المعلم لرياض الأطفال	%٩,٣	١٢	١	-	٢	٢	-	١	-	١	٢	-	-	٢
٦	يرجع كتب أخرى مثل: مذكرة النشاطات البيتية الخطا والصراط في السلك، عادات حميد، ابتسامات للتلرين، العابنا، بيتنا، فرنسي	%١٦,٣	٢١	٢	-	-	٢	-	٦	-	١	-	١	٢	٧
٧	لا يرجع كتب في الروضة	%٩,٣	١٢	٢	١	-	-	-	٢	-	-	١	٢	١	٢

تابع جدول رقم (١٠)

النسب المئوية لتوفّر جدول الحصص والأنشطة اليومني في الروضة (بند (ب) من استماراة المنهاج) حسب المحافظة

الرتبة	البيانات	ملاحظات
١	يوجد طاولة صباحي	%١٩,٣
٢	يوجد برنامج حصص يومي	%٥٣,٤
٣	يوجد حصة للنظر	%٢١,٧
٤	يوجد حصة نشاطات وألعاب ورياضة	%٤٧,٢
٥	يوجد استراحة	%١٣,٩
٦	يوجد برنامج دوائر صباحية ومسائية	%١٣,١
٧	لا يوجد برنامج	%٢٧,١

النسب المئوية لتوفر أدوات تقييم المناهج في الروضه {بند (ج) من استماره
المناهج} حسب المحافظة

تابع جدول رقم (١٠)

النسب المئوية لاعتماد فلسفة المناهج المعلنة في الروضة {بند (د) من استماره
المنهاج} حسب الحافظة

الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة	الرتبة	نوع الملاحظة	الملاحظة
١	للسنة الروضية هي بناء شخصية الطفل		٦	نوع الملاحظة	ملاحظات		٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
٢	للسنة الروضية هي تهيئة الطفل للمدرسة والمجتمع		٣٦	للسنة الروضية هي تعليم الطفل المعارف واللغة وتنمية سلوكياته ومهاراته ومقداره وادراته العام وتنمية انتصاراته للمرطن		٣٧	٣٨	٣٩	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	
٣	للسنة الروضية هي تعليم الطفل العقيدة والمبادئ الدينية		٤٩	للسنة الروضية هي تعليم الطفل عن طريق الملعب		٥٠	٥١	٥٢	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦١	
٤	للسنة الروضية هي تعليم الطفل العقيدة والمبادئ الدينية		٦١	للسنة الروضية هي بناء العلاقات الاجتماعية والصحة السلبية وخدمة المجتمع		٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	
٥	لبرجد للسنة الروضية		٧٣	لبرجد للسنة الروضية		٧٤	٧٥	٧٦	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٢	٨٣	٨٤	٨٤

النسبة المئوية للوسائل الحسية المرافقه للمنهاج المستخدمة في الروضة

(بـند (هـ) من استماراة المنهاج) حسب المحافظة

جدول رقم (١١)

**النسب المئوية لدى مراعاة المنهاج للفرق الفردية (فقرة (٢٢) من استماره المنهاج)
حسب المحافظة**

القائمة رقم (١)

الكتب التي تدرس في رياض الأطفال

كتب اللغة العربية:

- كتاب "أحب القراءة" ويحتوى على الأحرف الأبجدية مع صور توضيحية وفراغات لكتابه الأحرف فيها.
- كتاب "المناهل في القراءة والكتابة والنشيد والحادية والقصة والتعبير".
- كتاب "اقرأ وأكتب أ ب ج" يوجد فيه جميع الأحرف الهجائية مع صور وتمارين تلوين.
- كتاب "هيا إلى العربية (قراءة)" يحتوى على صور وأناشيد وتمارين للقراءة والكتابة بالإضافة إلى تمارين للتعرف على كلمات.
- كتاب "هيا إلى العربية (تمارين وأنشطة)" فيه كتابة الحروف وتمارين وصل ما بين الحرف والصورة الدالة عليه وتمارين.
- كتاب "الالف باء بالرسم والتلوين" يوجد فيه صور وكتابة أحرف.
- كتاب "تعلم الألفباء بالرسوم الملونة".
- كتاب "اقرأ وأكتب أ ب ت" تعليم الحروف الهجائية العربية مع صور لهذه الحروف للتلوينها.
- كتاب "العابنا" كتاب قراءة مصور ويوجد فيه دفتر تمارين وفيه تلوين وكتابة.
- كتاب "الحروف الضاحكة" تعليم الأحرف مع صور توضيحية عليها.
- كتاب أنا أتعلم من الألف إلى الباء" تعليم الأحرف عن طريق كتابتها وصور توضيحية.
- كتاب "المدار قراءتي المحبوبة، الخطوات الأولى في القراءة العربية" فيه تمارين صل بخط وأكمال الحرف.
- كتاب "تعليم القراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال" يحتوى الكتاب على تمارين للتعرف على الصور والعلاقة بينها بالإضافة إلى حكايات وتمارين تلوين.
- كتاب "حروف الهجاء في التلوين والكتابة" فيه تمارين لكتابه الأحرف بالإضافة لصور توضيحية.
- كتاب "واجيبي في القراءة والكتابة" فيه تمارين لكتابه الأحرف بالإضافة لصور توضيحية.
- كتاب "الأبجدية بالصور من أ - ي" فيه أحرف وكلمات بالإضافة إلى تمارين ملء الفراغ بالحرف المناسب.
- كتاب "تعلم الحروف والأرقام" فيه صور توضيحية، أحرف وأرقام بالإضافة إلى فراغات لكتابه الأحرف والأرقام.
- كتاب "أ، ب المبسطة" فيه صور وكتابه الأحرف.
- كتاب "أ، ب، ج" فيه صور وكلمات وكتابه أحرف.

كتب اللغة الانجليزية:

- يوجد فيه تمارين لكتابه وتلوين العروف الانجليزية My English Book: From A to Z
- فيه أحرف وأرقام وصور للتلوين Letters and Numbers: Writing and Coloring
- يحتوي الكتاب الأول على الأحرف Headstart Book 2, Headstart activity Book 2

أما الكتاب الثاني فيحتوي على تمارين لكتابه والتلوين والتوصيل بين الأحرف والصور التوضيحية عليها.

- كتاب Al Manar يوجد فيه صور وكتابه وتلوين أحرف وإكمال لأحرف ناقصة.
- كتاب I Like ABC يوجد فيه كتابة الأحرف الانجليزية مع صور عليها.
- كتاب 2 Surprise Puplies Book فيه أغاني ونشاطات مثل التعرف على الأسماء.
- كتاب Al Manar: Start Reading and Writing English فيه تمارين لإكمال الحروف وإيصال الخطوط.
- كتاب 2 My Home Work فيه كتابة الأحرف مع الصور.
- كتاب Modern Reader, ABC فيه كتابة الأحرف مع الصور.
- كتاب Start English With فيه كتابة أحرف مع صور.

كتب التربية الإسلامية:

- كتاب التربية الدينية: يوجد به آيات قرآنية وأناشيد وشرح عن عملية الوضوء.
- كتاب المبادئ الدينية: يوجد به آيات قرآنية وأدعية وتمارين عن الصلاة.
- كتاب الثقافة الإسلامية: يوجد به سور قرآنية، أدعية، أناشيد وقصص إسلامية.

كتب الرياضيات:

- كتاب "الرياضيات العملية في رياض الأطفال" يوجد فيه تلوين صور وأرقام وكتابة هذه الأرقام من ١ - ١٠.
- كتاب "مفاهيم الرياضيات الحديثة" يوجد فيه تلوين وكتابة وقراءة للعمليات الحسابية خاصة الجمع والطرح.
- كتاب "العب وتعلم مع الرياضيات" يوجد فيه تلوين وتوصيل وكتابة للأرقام من ١ - ٢٠.
- كتاب "احب الرياضيات/تمارين" لكتابه الأرقام من ١ - ١٠.
- كتاب "١، ٢، ٣، ... - + ÷" كتابة الأرقام من ١ - ١٠ مع وجود العمليات الحسابية الأربع.

- كتاب "هيا نتسلق مع الرياضيات: الكتاب الأول والثاني لرياض الأطفال" فيه أرقام وتصنيف حسب اللون.
- كتاب "الرياضيات العملية في رياض الأطفال" فيه تلوين وكتابة الأرقام والأطوال والاتجاهات، الأوزان والأشكال الهندسية المختلفة.
- كتاب "المنار في الرياضيات الحديثة" كتابة الأعداد، جمع وطرح بالإضافة إلى تلوين وإكمال الأرقام.
- كتاب "الأعداد المchorة في الكتابة والتلوين" كتابة الأعداد بناءً على صور.
- كتاب "١، ٢، ٣" يحتوي على أرقام وألوان.
- كتاب "واجبي في الرياضيات" وفيه الكتابة فوق النقاط وتمارين لكتابة الأرقام وتلوينها.
- كتاب "مبادئ الحساب لرياض الأطفال" كتابة وقراءة الأعداد.

كتب أخرى:

- مفكرة النشاطات البيتية: مفكرة للنشاطات والواجبات البيتية المطلوبة لكل يوم بيوم.
- مفاهيم لغوية: للتمهيد الأول والثاني من اعداد المعلمات وفيها صور وأحرف.
- مفاهيم رياضية: ويحتوى الكتاب على تمارين ضع دائرة، لون، اقرأ، واكتب الأرقام.
- ابتسamas التلوين: كُتب لتلوين صور.

القائمة رقم (٢)

الخطط الموجودة في رياض الأطفال

خطة يومية: الأمثلة الموجودة من الخطط تحتوي على:

- يبدأ اليوم الدراسي في الخطة من الثامنة والنصف صباحاً وحتى ١٢٥ ويشمل الطابور الصباحي، عربي، حساب، إنجليزي، افطار، فيديو، ولعب خارجي، لعب داخلي، دين، علوم، اجتماعيات، وتشتمل الخطة الأهداف والوسائل والأساليب والأنشطة والتقويم وملحوظات عنها ومثال عليها "وحدة من أنا".
- في خطة أخرى كانت عن مادة اللغة الإنجليزية وعن حرف (a). الزمن لهذه الخطة ٢٠ دقيقة للصف التمهيدي وفيها أهداف منها التعرف على شكل حرف (a)، لفظه، كتابته، والأساليب والأنشطة كالرسم على السبورة والوسائل المستخدمة كاللوحة والمعجونة، وملحوظات.
- هناك خطة تحتوي على مواد اللغة العربية (حرف ا)، تربية دينية (قراءة الفاتحة)، رياضيات (رقم ١)، اللغة الإنجليزية (حرف A) واستخدام أساليب وأنشطة وأدوات.
- تتضمن الخطة حفظ سورة "الفلق" واعطاءهم حرف الطاء، حفظ فصول السنة، اعطاءهم رقم (١)، واللعب بالألعاب كالليجو، الرسم والأغاني، وتتضمن الأساليب والوسائل والأنشطة.
- خطة أخرى تحتوي على الأهداف الخاصة والاستعداد المفاهيمي والتعلم العقلي والوسائل والأساليب والأنشطة والزمن والتقويم.
- خطة أخرى تحتوي على مواد التربية الإسلامية، عربي، حساب، نشيد، ومن مواضيع المواد مثلاً: دعاء النوم، حرف الباء، انشودة مدرستي، ولكل موضوع من هذه المواضيع اهداف تدريسية خاصة به ووسائل وأساليب وأنشطة وتقدير.

خطة أسبوعية :

- تحتوي الخطة على المواد التالية: عربي، رياضيات، إنجليزي، دين، النشيد، للصف التمهيدي ويوجد في الخطة أهداف خاصة، والأساليب والوسائل والأنشطة والتقويم وقد كان موضوع اللغة العربية حرف الألف والباء، والرياضيات رقم (١) والإنجليزي حرف (A)، والتربية الدينية سورة الإخلاص، ونشيد أنا طفل مؤدب.

- خطة أسبوعية من يوم السبت إلى الأربعاء ويبدأ البرنامج اليومي من التاسعة والربع صباحاً وحتى الثانية عشر والنصف ظهراً، وتحتوي على أنشطة، قصص، وألعاب داخلية وخارجية، وجبات طعام، دروس للأعداد والألوان وقص وتلصيق وموسيقى.
- الجدول الأسبوعي للعام الدراسي يتضمن أيام الأسبوع من السبت وحتى الأربعاء من الساعة ١٢-٨ ظهراً فيها أنشطة كالترحيب، وأنشطة جماعية، وحلقة صباحية، وفطور، وفرصة، وألعاب، ورسم، وأركان، وإنجليزي، وفيديو، ومكتبة.
- تحتوي الخطة على اسم الوحدة والهدف منها وتتضمن الخطة الدائرة الصباحية، ركن المكعبات، ركن البيت، والتمثيل الدرامي، وزاوية الفن وركن الهدايا، الاهتمام، الحساب، والعلوم، واللعب الخارجي، والدائرة المسائية.
- توجد خطط أسبوعية تحتوي على المواضيع التالية: المفاهيم اللغوية، الحسابية، طبيعة، وعلوم و التربية رياضية، طرق لتحسين الألعاب، وسائل تعليمية ايساحية، وتوجد خدمات تعليمية مثل الملابس، جسم الانسان، الطعام، الأسرة، الزراعة، المواصلات.

خطة فصلية :

- في احدى الخلط يوجد وصف لما سيتم تدريسه على مدار الأربع أسبوع لكل المواد في الشهر الواحد، وقد اخذ كمثال التربية الدينية واللغة العربية. ومن المواضيع التربية الدينية مثلأ سورة الفاتحة في الأسبوع الثاني، وفي اللغة العربية حرف الالف في الأسبوع الثاني.
- توجد خطة لفصل أيلول، تشرين أول، تشرين ثاني، كانون أول وتحتوي على مواد: القرآن الكريم، الدعاء والحديث الشريف، السيرة النبوية، الرياضيات، اللغة العربية والإنجليزية، الاجتماعيات، والعلوم ويوجد للخطة أهداف عامة ووسائل وأساليب وأنشطة.
- توجد خطة من شهر آب لغاية شهر كانون أول وتحتوي على الوحدات التعليمية والزمن والأهداف والوسائل والأساليب والأنشطة والتقويم وأوراق العمل.

خطة سنوية :

- هناك خطة تغطي تسعة أشهر من أيلول وحتى أيار، وتشمل مواد الرياضيات، الدراسات الاجتماعية، العلوم وفنون اللغة.
- توجد خطة سنوية من شهر كانون الثاني وحتى منتصف حزيران وتحتوي على

وحدات تعليمية مثل الشتاء، القرية والمدينة، المواصلات، المهن في بلدي، الربيع، الوطن، الأعياد، الصيف، مراجعة عامة، وتوجد للخطة أهداف وأساليب وأنشطة وتقويم وملحوظات.

- توجد خطة سنوية لمادة اللغة العربية من شهر أيلول إلى شهر حزيران تدرس فيها الأحرف الهجائية العربية، وتحتوي الخطة على الأهداف العامة والأساليب والأنشطة والتقويم.
- هناك خطة سنوية تحتوي على أهداف ووحدات متنوعة ورحلات وزيارات وأعياد ومناسبات، وإجتماعات، وملحوظات في كل شهر من أشهر السنة.

أوراق عمل :

- توجد تمارين كتابة الأحرف، والأرقام في الفراغات وتلوين أشكال هندسية وتقليل للرسومات، ووصل بين الأشكال، وما يطابقها من كلمات.
- توجد أوراق عمل لغة العربية مثل: رسم اطار حول الحرف المخالف، ووصل الأشياء المتشابهة، وتلوين الأشياء، وكتابة الحرف في الفراغ، وكتابة كلمات إضافة إلى الاملاء، وتمارين الوصل.
- توجد أوراق عمل في مادة الرياضيات من كتابة أرقام إلى تمارين على الفراغ بالإضافة إلى استخدام بطاقات مرسومة لمطابقة الرقم مع الشكل، بالإضافة إلى تمارين على عمليات الجمع والطرح واستخدام تمارين التلوين.
- توجد أوراق عمل عن تمييز تعابير الوجه، وعن تعبئة رسم البقرة بالصوف عن طريق اللمس.

أدوات التقييم :

- تتمثل في نماذج إما دورية أو سنوية توضح النتائج المدرسية للمواد التعليمية التي تدرس بالإضافة إلى أمور عامة عند الطفل وتقييم مختلف نواحي النمو لدى الطفل مثل النمو الحركي الجسمي، والعقلي، والادراكي، والانفعالي، والوجوداني، واهتمامات اللعب لدى الطفل والسمات الشخصية للطفل وبالإضافة إلى تقييم سلوكياته. وتحتوي هذه النماذج على ملاحظات مرببات الصفوف ومديرات المدارس وأولياء الأمور.

أشياء أخرى :

- نشرات تعريفية عن الروضة وأوراق تحدد فلسفة وأهداف الروضة والمنهاج المستخدم باللغة الانجليزية.

- منهاج مكتوب للصف التمهيدي في مواد التربية الاسلامية، اللغة العربية والانجليزية والرياضيات وعلوم وأناشيد.
- بطاقة صحية وبطاقة أحوال للطفل بالإضافة الى بطاقة المعلومات الشخصية للطالب والتي تحتوي على كافة المعلومات الازمة عن الطفل وذويه.
- بطاقة ذكرى توزع على الأطفال وشهادة تقدير من الروضة للطفل المميز.
- يوجد كتيب لتدريب معلمي الحضانة في قرى الأطفال SOS، وصورة عن فهرس كتاب لتدريب المعلمات في روضة أطفال SOS، كما يوجد نموذج لخطة شهرية تبعث الى الأهل وتحتوي على الموضوع الرئيسي في المواد التالية: الثقافة العامة، اللغة العربية، الرياضيات، التربية الاسلامية، النشاطات اليدوية والأناشيد.
- بطاقة طبية للطفل لسنة دراسية تحتوي على مظاهر النمو الصحي وبرنامج اللقاحات.

تبين النتائج الواردة في جدول (١٢) أن (٦٢٪) من رياض العينة تستخدم أدلة أو كتب مقررة ويتبين لدى (٤٩٪) من الرياض أن للمنهاج مخرجات محددة يمكن قياسها كما يعتمد منهاج في (٨٠٪) من الرياض على التعليم الجماعي الموجه، وهناك (٣٠٪) من الرياض تعتمد التنوع في الحصص وتوفير المواد التعليمية، ويتوفر في (٩٠٪) من رياض العينة الموجودة في عمان مواد تعليمية و(٨٨٪) من هذه الرياض يعتمد منهاجها على الوسائل التعليمية المتنوعة وفي (٩٧٪) منها يراعي منهاج بناء مفهوم الذات.

بيّنت النتائج أيضًا أن (٤٩٪) من رياض العينة تعتمد برامج فصلية و(٥٤٪) منها تعتمد منهاجها التعليم الفردي الموجه، وهناك (٥٨٪) من الرياض كانت قادرة على ابراز نماذج من خططها ومنهاجها.

وبشكل عام يلاحظ من النتائج أنَّ هناك وضوحاً لشكل منهاج وفلسفته وأهدافه وبنائه واعتماد التخطيط والتقييم، وذلك حسب إقرار العاملين في الرياض.

ويتناول الجدول رقم (١٢) النتائج المبينة لواقع منهاج في كل من الرياض التابعة للمؤسسات المختلفة كالقطاع الخاص والاتحاد العام للجمعيات الخيرية وصندوق الملكة علياء. حيث بدا تقدم الرياض التابعة للقطاع الخاص في مجال اعتماد الوحدات التعليمية، والأدلة والكتب والمواد التعليمية في (٩٩٪-٧٨٪) من رياض هذا القطاع. كذلك تبين وضوح أهداف منهاج وقياس مخرجاته في (٨٦٪-٨٥٪) من رياض القطاع الخاص.

بينما يظهر تدني النسب في أبعاد تقييم المنهاج عند الرياض التابعة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية، حيث تذبذبت النسب في جميع ابعاد شكل المنهاج بين (٤٤٪-٥٧٪) من الرياض باستثناء استخدام الأدلة والكتب التي ظهرت عند (٧٪) من رياض هذا القطاع، وجاء استخدام برنامج الحصص الأسبوعي أو الفصلي في (٢٦٪-٥٢٪) من الرياض، إلا أن (٤٨٪) من رياض هذا القطاع قدمت نماذج من مناهجها أو الكتب المقررة أوخطط إن وجدت.

وجاء وضوح أبعاد بناء المنهاج في (٣٥٪-٦٤٪) من الرياض، إذا ما استثنينا مراعاة المنهاج للتعليم الجماعي في (٧٪) من الرياض.

هذا وقد برز تقدم الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء على المجموعتين السابقتين، حيث بدا وضوح في أبعاد المنهاج من حيث الخطط والشكل والبناء في غالبية رياض عينة هذا القطاع.

ويوضح الجدول رقم (١٢) نتائج تقييم المنهاج في رياض العينة موزعة على جميع محافظات المملكة حيث بدا التفاوت الواضح في النسب في المحافظة الواحدة وبين المحافظات المختلفة إذ لم تظهر خصوصية واضحة في محافظة عينها، هذا مع الأخذ بعين الاعتبار صغر حجم العينة في بعض المحافظات التي لم يتعد عدد أفراد العينة فيها خمس رياض.

جدول رقم (١٢)

النسب المئوية لأبعاد المنهج واستخداماته في رياض الأطفال حسب الجهة المشرفة

النسبة والصادر الجهة المشرفة	الجمعيات الخاصة	القطاع الخاص	عنان	جميع المحافظات عما عَنْ	جميع محافظات الملكة	النفقة	نوع	شكل المنهج	
								النسبة المرتبة	النسبة المرتبة
١٠٠	٤٤,٧	٨٧,٨	٧٩,٥	٦٥,٩	٧٠,٥		١	تم العملة وحدات جاهزة متكاملة	
٩٠,٩	٤٤	٦٧,٥	٧٣,٨	٥٧,١	٦٢,٧		٢	يرجع نظام ولزاج لبناء المنهج المتع	
١٠٠	٥٢,٦	٧٨,٨	٨١,٨	٦٨,٢	٧٢,٩		٣	يرجع خلط تعليمية في الروضة	
٤٥,٥	٥٧,٩	٧٣,٤	٨١,٤	٥٨,٨	٦٦,٤		٤	هناك منهج مكتوب في الروضة	
٩٠,٩	٥٧,٩	٨٩,٧	٩٠,٧	٧٥	٨٠,٣		٥	هناك مواد تعليمية في الروضة	
٧٢,٧	٤٧,٤	٧٩,٧	٨٣,٧	٦٢,٤	٦٩,٥		٦	يرجع برامج نشاطات في الروضة	
٧٢,٧	٧٣,٧	٨٩,٩	٨٨,٤	٨١,٢	٨٣,٦		٧	تستخدم الروضة أدلة أو كتب متفردة	
								الخطط والمصادر	
٨١,٨	٦٨,٤	٦١,٣	٧٠,٥	٦٢,٤	٦٥,١		٨	هناك برنامج حصن يرمي	
٩٠,٩	٧٩,٤	٧٩,٢	٨٢,١	٧٩,٥	٨٠,٣		٩	هناك حصة حرة، حصة مرسيقى، حصة قراءة، كتابة ولعب	
٦٢,٦	٥٢,٦	٦٣,٨	٧٥	٥٢,٩	٦٠,٥		١٠	هناك برنامج حصن اسبرمي	
٥٤,٥	٣٦,٨	٥٦,٤	٥٢,٣	٤٧,٦	٤٩,٢		١١	هناك برنامج حصن لفصلي	
٧٥	٤٨,٦	٦١,١	٥٩	٥٧,٩	٥٨,٣		١٢	تم الحصول على خطة يرمي أو اسبرمي أو نسخة من المنهج	
								أهداف وملسلة الروضة والمنهج	
٩٠,٩	٥٢,٦	٧٠	٧٢,٧	٦٣,٥	٦٦,٧		١٣	ينطلق المنهج من خلية نظرية وملسلة محددة	
٩٠,٩	٦٠,٥	٨١	٨٣,٧	٧١,٨	٧٥,٨		١٤	ينشق المنهج من مسلسلة الروضة	
١٠٠	٦٣,٢	٨٦,١	٨٦,٤	٧٧,١	٨٠,٣		١٥	يصل المنهج على تحقيق أهداف الروضة	
١٠٠	٧٥,٧	٨٥,٩	٨٣,٧	٨٤,٣	٨٤,١		١٦	هناك مخرجات محددة وواضحة يقيسها المنهج	
								بناء المنهج	
٦٢,٦	٣٥,١	٦٢,٥	٦٥,٩	٤٨,٨	٥٦,٧		١٧	يعتمد المنهج التعليم الفردي الموجه	
١٠٠	٧٣,٧	٨١,٣	٧٩,٥	٨١,٢	٨٠,٦		١٨	يعتمد المنهج التعليم الجماعي الموجه	
٩٠,٩	٦٠,٥	٨٤,٨	٨٨,٤	٧٢,٩	٧٨,١		١٩	يعتمد المنهج الرسائل التعليمية المتعددة	
٦٣,٦	٥٧,٩	٧٣,١	٨١,٤	٦٠,٧	٦٧,٧		٢٠	يعتمد المنهج على أساليب التقييم المترعة	
٨١,٨	٦٠,٥	٨٠	٨٦,٤	٦٨,٢	٧٦,٤		٢١	يعتمد المنهج أساليب تعليمية متعددة	
١٠٠	٤٤,٧	٧٣,٤	٨١,٤	٦٠	٦٧,٢		٢٢	يرجع علاقة بين الألعاب والمواد التعليمية المترفة في الروضة والمنهج	
٧٢,٧	٥٥,٣	٧٠	٧٢,٧	٦٢,٤	٦٥,٩		٢٣	يراعي المنهج الفردية الفردية	
٩٠,٩	٦٤,٩	٨٠,٥	٧٩,١	٧٥,٦	٧٦,٨		٢٤	يراعي المنهج دعم ثواب وتطور الطفل	
١٠٠	٦٣,٢	٨٧,٥	٩٧,٧	٧٢,٩	٨١,٤		٢٥	يراعي المنهج بناء المفهوم الثاني، أجزاء الجسم، الاستخدامات، الاهتمام الصحي والشخصي والفرق الجسمية.	
٨١,٨	٥٢,٦	٨٣,٨	٨٨,٦	٦٧,١	٧٦,٤		٢٦	يراعي المنهج بناء مفهوم العائلة	
٩٠	٥٥,٣	٨٢,٥	٨٦	٦٩,٤	٧٥		٢٧	يراعي المنهج بناء مفهوم المجتمع	
٦٢,٥	٤٢,٩	٦٧,١	٦٣,٢	٥٧,٣	٥٩,٣		٢٨	تم الحصول على نماذج أو أدوات مستخدمة في التقييم في الروضة.	

جدول رقم (١٣)

النسبة المئوية لابعاد منهج رياض الأطفال واستخداماته في محافظات المملكة حسب المحافظة

الرتبة	النوع	شكل المنهج										المقدمة
		الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	
١	تم العملة وبيانات جاهزة متكاملة	٢٣,٣	٤٠	٨٠	٨٠	٧٧,٧	٧١,٧	٧٠	٨٢,٣	٦٥	٥٠	٧٥
٢	يرجع نظام توزيع لبناء المنهج المقيد	٢٣,٣	٤٠	٨٠	٥٠	٦٦,٧	٥٧,١	٦٦,٧	٦٦,٧	٦٠	٥٠	٥٠
٣	يرجع خلط تعليمية لمي الروضة	٨٢,٣	٨٠	٨٠	١٠٠	٢٣,٣	٢١,٤	٧٠	٦٦,٧	٦٠	٥٠	٥٠
٤	بيان منهاج مكثف في الروضة	٦٦,٧	٦٠	٦٠	٧٠	٨٣,٣	٤٢,٩	٥٠	٥٠	٧٠	١٠٠	١٠٠
٥	بيان مواد تعليمية في الروضة	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٣,٣	٤٢,٩	٨٨,٩	١٠٠	٦٠	٦٦,٧	٥٠	٥٠
٦	ترجع برامج نشاطات في الروضة	٢٣,٣	٦٠	٦٠	٥٠	٧١,٤	٨٠	٨٣,٣	٦٠	٦٦,٧	٧٥	٧٥
٧	تستخدم الروضة أدلة أو كتب متفرقة	٦٦,٧	١٠٠	٦٠	٨٠	١٠٠	٧١,٤	١٠٠	٦٦,٧	٨٠	٨٣,٣	٧٥
	المخطط والمخصص											
٨	بيان برنامج حصص يومي	١٠٠	٨٠	٦٠	٧٠	٦٦,٧	٥٧,١	٥٠	٦٦,٧	٥٠	٥٠	٧٥
٩	بيان حصة حرة، حصة مرسيقي، حصة قراءة، كتابة ولعب	١٠٠	٨٠	٨٧,٥	٨٣,٣	٧١,٤	٨٨,٩	٥٠	٧٢,٢	٦٦,٧	١٠٠	١٠٠
١٠	بيان برنامج حصص أسبوعي	١٠٠	٦٠	٤٠	٨٠	٤٢,٩	٤٠	٥٠	٤٥	٢٣,٣	٥٠	٥٠
١١	بيان برنامج حصص فصلي	٨٣,٣	٦٠	٦٠	٧٠	٣٣,٣	٢٨,٦	٢٠	٥٠	٥٧,٩	٣٣,٣	١٠٠
١٢	تم الحصول على خطة يومية أو أسبوعية أو نسخة من المنهج	٦٦,٧	٦٠	٦٠	٧٠	٦٠	٥٧,١	٥٠	٤٠	٥٥,٦	٦٦,٧	٥٠
	أهداف وفلسفة الروضة والمنهج											
١٣	ينطلق المنهج من خلائقية نظرية وفلسفة محددة	٢٢,٢	٨٠	٤٠	٨٠	٦٦,٧	٤٢,٩	٨٠	٦٦,٧	٦٥	٦٦,٧	٥٠
١٤	ينتشر المنهج من فلسفة الروضة	٨٣,٣	٨٠	٨٣,٣	٥٧,١	٦٠	٦٦,٧	٨٥	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥
١٥	يحمل المنهج على تحقيق أهداف الروضة	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٣,٣	٥٧,١	٨٠	٨٣,٣	٧٥	٦٠	٦٠	٦٠
١٦	بيان مخرجات محددة وواضحة يلخصها المنهج	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٣,٣	٥٧,١	٨٨,٩	٨٣,٣	٨٩,٥	٦٦,٧	٧٥	٧٥
	بناء المنهج											
١٧	يعتمد المنهج التعليم اللريدي المرجع	٥٠	٤٠	٦٠	٨٠	٦٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٣	٦٠	٢٣,٣	٢٥
١٨	يعتمد المنهج التعليمي المعاصر المرجع	١٠٠	٤٠	٩٠	٨٣,٣	٨٠,٧	٩٠	١٠٠	٧٥	٦٦,٧	٥٠	٥٠
١٩	يعتمد المنهج الوسائل التعليمية المترعة	٦٦,٧	٨٠	٨٠	٨٣,٣	٤٢,٩	٨٠	١٠٠	٧٥	٥٠	٥٠	٥٠
٢٠	يعتمد المنهج على أساليب التقييم المترعة	١٦,٧	٤٠	٨٠	٨٣,٣	٥٧,١	٨٠	٨٠	٦٠	٢٣,٣	٢٥	٢٥
٢١	يعتمد المنهج على أساليب تعلم مترعة	٥٠	٦٠	١٠٠	٩٠	٦٦,٧	٥٧,١	٦٠	٨٣,٣	٧٥	٥٠	٥٠
٢٢	ترجع علاقة بين الألعاب والمواد التعليمية المترفرفة في الروضة والمنهج.	٥٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٦,٧	٥٧,١	٧٠	٨٣,٣	٥٠	٥٠	٢٥
	براعي المنهج البروق البردية											
٢٣	براعي المنهج دعم ماء وتطهير الطفل	٥٠	٤٠	٨٠	٨٣,٣	٥٧,١	٨٠	٦٦,٧	٦٠	٥٠	٧٥	٧٥
٢٤	براعي المنهج بناء ملهم المائدة	٦٦,٧	١٠٠	١٠٠	٧٠	٦٦,٧	٥٠	٧٧,٨	٨٣,٣	٨٠	٦٦,٧	٧٥
٢٥	براعي المنهج بناء المفهوم الذاتي، أجزاء الجسم، الاستخدامات الاهتمام الصحي والشخصي والبروق المسممة.	٦٦,٧	٨٠	١٠٠	٨٠	٥٧,١	٨٠	٥٠	٦٥	٦٦,٧	٧٥	٧٥
٢٦	براعي المنهج بناء ملهم المائدة	٥٠	٦٠	٦٠	٨٠	٦٦,٧	٥٧,١	٩٠	٥٠	٧٠	٦٦,٧	٥٠
٢٧	براعي المنهج بناء ملهم المجتمع	٥٠	٨٠	٨٠	٦٦,٧	٥٧,١	٩٠	٥٠	٧٠	٦٦,٧	٥٠	٥٠
٢٨	تم الحصول على ملهم أو أدوات مستخدمة في التدريس إلى الروضة.	٥٠	١٠٠	٤٠	٦٠	٦٠	٢٨,٦	٨٧,٥	٢٠	٥٠	١٠٠	٥٠

أداء المعلمة

تناولت الدراسة أبعاداً رئيسية وأساسية في أداء المعلمة وهي:

- أ. علاقة المعلمة بالمنهاج.
- ب. المعلمة والاشراف.
- ج. المعلمة مع أهالي أطفال الروضة.
- د. المعلمة والبيئة التعليمية.
- هـ. النشاط الصفي للمعلمة ومؤهلات المعلمة.

وجاءت نتائج دراسة هذه الأبعاد موضحة في الجداول (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨)، وفيما يلي عرض للنتائج الواردة في كل من هذه الأبعاد حسب ما ورد في الجداول.

علاقة المعلمة بالمنهاج:

يبين الجدول رقم (١٤) أن هناك علاقة جيدة بين المعلمة والمنهاج في مجالات التعليم بطريقة الوحدات واستخدام وسائل معاينة والمرؤنة في استخدام المنهاج حسب الظرف والحاجة، وتتوفر الأدلة التعليمية لدى المعلمة، حيث وردت هذه المجالات عند (٤٢٪)، (٦٢٪)، (٧٢٪)، (٨٣٪)، (٨٨٪) من المعلمات على التوالي. هذا فيما يتعلق بجميع رياض العينة في المملكة، وعما يلفت الانتباه أن (٤٢٪) فقط من المعلمات في رياض الأطفال في جميع المحافظات عدا عمان، يضعن برنامجاً يومياً للعمل في الروضة في حين (٢٧٪) من معلمات الرياض في محافظة عمان يضعن برنامجاً يومياً. كما تميزت الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء حيث بدا أن (٩٠٪) من المعلمات اللواتي يعملن في الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء وشملتهن الدراسة يعلمون بطريقة الوحدات التعليمية ويضعن أهداف المنهاج ويغيرن في المنهاج حسب الظرف والحاجة.

وبدا تدنٍ واضح في عدم حصول المعلمة على مساعدة في مجال تنفيذ المنهاج حيث أفادت (٢٠٪) فقط من المعلمات في جميع محافظات المملكة انهن يتلقين مساعدة، وهناك (١٥٪) فقط من معلمات اتحاد الجمعيات الخيرية يتلقين المساعدة، في حين هناك (٥٤٪) من معلمات صندوق الملكة علياء يتلقين المساعدة وتتلقي (١٨٪) فقط من معلمات القطاع الخاص المساعدة في تنفيذ المنهاج. وأبدت (٤٢٪) من المعلمات بشكل عام أن هناك معوقات لتعليم المنهاج.

المعلمة والاشراف:

تبين النتائج أن (٤٢٪) من المعلمات بشكل عام يخضعن لبرامج الزيارات

الاشرافية، بالإضافة لذلك فإن (٦٧٦٪) من المعلمات يخضعن لارشادات الادارة، كما أن (٩٢٪) من المعلمات يقدمن خدمات ارشادية للأطفال وذويهم.

علاقة المعلمة مع الأهالي:

أبدرت النتائج أن (٦٠.٩٪) من المعلمات لديهن برامج للجتماع مع الأهالي بينما (٨١.٨٪) من المعلمات العاملات في الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء لديهن برامج للجتماع مع الأهالي. وتقر (٨٩٪) من المعلمات أنهن يقيّمن الأطفال، وتشير (٧٨.٩٪) من المعلمات إلى توفر الوقت لديهن لتقييم نماء الأطفال، كما تقر (٩٥٪) منها أنهن يحببن العمل في الروضة، وأبدرت (٤٥.٩٪) من المعلمات في المملكة رغبتهن في تغيير العمل في حالة توفر الظروف الملائمة، كما أفصحت (٧٣٪) من معلمات الاتحاد العام للجمعيات الخيرية عن هذه الرغبة مقابل ما أبدرت (٥٧.٥٪) من معلمات القطاع الخاص، وإختلفت عن المجموع المعلمات العاملات في صندوق الملكة علياء حيث لم تُ Finch عن هذه الرغبة سوى (٢٧.٣٪) فقط، كما أبدرت (٩٠٪) منها أيضاً عن توفر البيئة الملائمة للعمل في الروضة في محافظة عمان مقابل (٧٥٪) من معلمات المملكة كلّ أيدن أن البيئة ملائمة للعمل في الروضة، ولم تؤكّد سوى (٤٤٪) من معلمات الاتحاد عن ملائمة البيئة التعليمية في الروضة.

يوضح الجدول رقم (١٥) جميع البيانات السابقة الذكر بشكل مفصل عن أداء المعلمة في كل محافظة من محافظات المملكة.

المعلمة والنشاط الصفي:

بيّنت النتائج في الجدول رقم (١٦) أن أداء المعلمة في النشاط الصفي جيدة في جميع محافظات المملكة بشكل عام في مجالات موضوع الدروس أو النشاط، وضوح الهدف منه ومشاركة الأطفال الفردية وحركة المعلمة داخل الصف وملحوظة الفرح في الحصة، حيث شوهدت ايجابيات هذه الأبعاد على التوالي في (٨٥٪)، (٨٨٪)، (٨٩٪)، (٨٦٪)، (٧٨٪) من الأنشطة الصيفية في الرياض.

وتبيّن أن (٨٤٪) من الأنشطة الصيفية في رياض محافظة عمان تكون جزءاً من وحدة تعليمية، كما يتوفّر في (٨٨٪) من الأنشطة الصيفية في هذه المحافظة وسائل تعزيز، بينما بدت الجوانب غير المرضية في نشاط المعلمة الصفي في المملكة بشكل عام في مجالات: حديث الأطفال واستخدام الأطفال للوسائل والأدوات. هناك جوانب مميزة في الحصة وحركة الأطفال داخل الصف، واعتماد المعلمة على خطة مكتوبة أو أدوات أو وسائل للنشاط، حيث لم تلاحظ هذه المجالات إلا في (٧٩٪)، (٣٥٪)، (٢٣٪)، (٤٤٪)، (٢٥٪) من أنشطة الصيف على التوالي.

لوحظ العمل الجماعي للأطفال في (٨١٪) من الأنشطة الصيفية لعلمات صندوق الملكة علياء.

كما توضح النتائج أن (٦٠٪) من الصفوف في رياض المملكة يتتوفر مع أطفالها حقائب، وأن (٨٢٪) منها تحتوي على أطعمة، وتتدنى نسبة ملاحظة الأطعمة داخل حقائب الأطفال المدرسية في الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء حيث بدا توفر الأطعمة في (٦٣٪) من الصفوف.

وبدا التدنى في أداء المعلمة في النشاط الصفي في مجالات: توفر المواد التعليمية على مقاعد الأطفال وتوزيع أوراق العمل على الأطفال أو استخدام الموسيقى أو في استخدام اللعب في التعليم أو استخدام الرسم أو التمثيل أو القصة، حيث لوحظت هذه الاستراتيجيات التعليمية فقط في (١٨٪)، (٢٥٪)، (٢٪)، (٢٩٪)، (١٩٪)، (٢١٪)، (٤٪)، (٢٢٪) من الأنشطة الصيفية في رياض الأطفال.

يوضح الجدول رقم (١٧) المعلومات السالفة الذكر بشكل مفصل في كل محافظة من محافظات المملكة.

كما أن النتائج لم تبدِ تبايناً كبيراً بين محافظات المملكة ومحافظة عمان، أو بين القطاع الخاص أو التطوعي بشكل عام، بينما تميزت معلمات الصندوق في انشطتها الصيفية حيث تبين النتائج الإحصائية أن (٨٠٪) من معلمات صندوق الملكة علياء يقمن باستخدام الوسائل والأدوات خلال الحصة الصيفية كما أن نسبة المعلمات الفرحات هو (٨٪) وأن نسبة (٨١٪) من الأطفال كانوا فرحين خلال الحصة بينما (٧٢٪) من المعلمات تستخدم أسلوب التعزير.

ولعل خير ما يختتم به الحديث عن أداء المعلمة هو اقرارها عن الخبرات التي تحققها للأطفال خلال التحاقهم في الروضة لمدة عامين، حيث يُبيّن الجدول رقم (١٨) أن (٥٦٪) من المعلمات يذكرون أن الطفل يكتسب خبرات علمية وتعليمية في مجال قراءة وكتابة الأحرف والكلمات، وعد الأرقام واللعب والأناشيد، بالإضافة لهذا فقد أفادت (٤٨٪) من المعلمات أنهن يزودن الأطفال بخبرات في مجال التفاعل الاجتماعي، وإلى جانب ذلك فقد أضافت (٢٠٪) من المعلمات أنهن يزودن الأطفال بخبرات تحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس، كما وضحت (٣١٪) من المعلمات أنهن يساعدن الأطفال على اكتساب خبرات في مجال القيم والصحة الشخصية، كما جاء الاهتمام باعداد الأطفال للمدرسة وتدريبهم على النظام والتعاون عند (١٧٪) و(١٩٪) من المعلمات على التوالي.

و مما يلفت الانتباه أن اهتمام المعلمات بنمو الطفل الانفعالي والحركي، والاهتمام بالحس الفني والاهتمام البيئي لم يرد إلا عند (٧٪)، (٤٠٪)، (٦٩٪)، (١٢٪) على التوالي.

مؤهلات المعلمات:

يوضح الجدول رقم (١/١٩) مؤهلات معلمات رياض الأطفال في المملكة، حيث بـدا متوسط عمر المعلمات في الروضة (٢٩.١) سنة ومتـوسط سنوات الخبرـات لديـهن (٦٠.٧) سنـوات، وبـدا أن (٧٩.٨٪) من المـعلمـات مـارـسـن خـبرـاتـهن فـي مـجـال التـدـريـبـ فيـ الـرـياـضـ وـغـلـبـ مـؤـهـلـ دـبـلـومـ كـلـيـةـ المـجـتمـعـ عـلـىـ مـؤـهـلـاتـ مـعـلـمـاتـ الـرـياـضـ، حـيـثـ تـحـمـلـ (٨٤.٥٪) مـنـ الـمـعـلـمـاتـ هـذـاـ المـؤـهـلـ بـيـنـماـ تـحـمـلـ (٨.٥٪) مـنـهـنـ مـؤـهـلـ الثـانـوـيـةـ الـعـامـةـ وـ(٧.٧٪) مـنـهـنـ مـؤـهـلـ الـبـكـالـورـيوـسـ.

وتـبيـنـ أنـ (٥٩.٧٪) مـنـ الـمـعـلـمـاتـ تـعـرـضـ لـدـورـاتـ تـدـريـبـيـةـ، كـمـاـ تـقـرـ (٣٢.٦٪) مـنـ الـمـعـلـمـاتـ بـأـنـهـنـ يـخـضـعـنـ لـلـتـدـريـبـ الـمـسـتـمرـ.

وـتـعـمـلـ مـعـلـمـاتـ الـرـياـضـ فـيـ الـأـرـدـنـ بـمـعـدـلـ (٥) سـاعـاتـ يـوـمـيـاـ مـقـابـلـ رـاتـبـ شـهـرـيـ يـقـارـبـ (٨٢.٩) دـيـنـارـ أـرـدـنـيـ.

يـوضـحـ الجـدـولـ (١٩/بـ، جـ) أـنـ النـسـبـ المـئـوـيـةـ جـاءـتـ مـتـقـارـبـةـ بـيـنـ مـعـلـمـاتـ مـحـافـظـةـ الـعـاصـمـةـ عـمـانـ وـبـيـنـ بـقـيـةـ مـعـلـمـاتـ فـيـ بـقـيـةـ مـحـافـظـاتـ الـمـلـكـةـ. فـقـدـ بـيـنـتـ النـتـائـجـ أـنـ مـتـوـسـطـ رـاتـبـ الـمـعـلـمـةـ فـيـ مـحـافـظـةـ عـمـانـ يـسـاوـيـ (٩٧.٣) دـيـنـارـ أـرـدـنـيـ شـهـرـيـاـ مـقـابـلـ (٧٦.٩) دـيـنـارـ أـرـدـنـيـ شـهـرـيـاـ مـتـوـسـطـ رـاتـبـ مـعـلـمـةـ الـرـوـضـةـ فـيـ بـقـيـةـ مـحـافـظـاتـ الـمـلـكـةـ أـيـ بـفـارـقـ ٢١ دـيـنـارـ فـيـ مـتـوـسـطـ الرـوـاتـبـ. كـذـلـكـ فـإـنـ نـسـبـةـ الـلـوـاتـيـ يـحـمـلـ مـؤـهـلـ الدـبـلـومـ فـيـ مـحـافـظـةـ عـمـانـ (٧٧.٣٪) فـيـ حـيـنـ أـنـ نـسـبـةـ الـمـعـلـمـاتـ الـلـوـاتـيـ يـحـمـلـ مـؤـهـلـ الدـبـلـومـ فـيـ مـحـافـظـاتـ الـمـلـكـةـ عـدـاـ عـمـانـ هـيـ (٨٨.٢٪).

ويـوضـحـ الجـدـولـ (٢٠/أـ، بـ، جـ) تـشـابـهـاـ فـيـ النـسـبـ مـعـ ماـ سـبـقـ ذـكـرهـ إـذـاـ ماـ اـسـتـثـنـيـناـ رـوـاتـبـ الـمـعـلـمـاتـ، حـيـثـ تـفـاـوتـتـ الـمـتوـسـطـاتـ بـيـنـ مـعـلـمـاتـ الـقـطـاعـ الـخـاصـ (مـتـوـسـطـ ٩٤.٩ دـيـنـارـ) وـالـاتـحـادـ الـعـامـ لـلـجـمـعـيـاتـ الـخـيرـيـةـ (مـتـوـسـطـ ٦٤.٥ دـيـنـارـ) وـصـنـدـوقـ الـمـلـكـةـ عـلـيـاءـ (مـتـوـسـطـ ٧٧ دـيـنـارـ). كـمـاـ أـنـ مـتـوـسـطـ سـنـوـاتـ الـخـبـرـةـ لـمـعـلـمـاتـ صـنـدـوقـ الـمـلـكـةـ عـلـيـاءـ بـلـغـ (٧) سـنـوـاتـ، وـهـنـاكـ (٨١.٨٪) مـنـ الـمـعـلـمـاتـ الـعـامـلـاتـ فـيـ هـذـاـ الـقـطـاعـ اـيـضاـ قـدـ تـعـرـضـ لـدـورـاتـ تـدـريـبـيـةـ.

جدول رقم (١٤)
النسب المئوية لأبعاد أداء المعلمة في رياض الأطفال حسب الجهة المشرفة

النسبة والصندرق والتنمية	الجمعيات المخيرة	القطاع الخاص	جميع المعاهدات	هذا عمان	عمان	جميع معاهدات السلكة	الفترة	الرقم
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	علاقة المعلمة بالنهج	
٩٠,٩	٥٦,٨	٧٨,٨	٦٧,٩	٨٤,١	٧٣,٤		١ تعلم المعلمة بطريقة الوحدات التعليمية	
٤٥,٥	٥٦,٨	٧٥	٥٩,٥	٨١,٨	٦٧,٢		٢ يوجد في الروضة منهاج مكتوب	
٩٠,٩	٤٨,٦	٨٦,١	٦٨,٧	٨٨,٦	٧٥,٦		٣ تضع المعلمة أهدافاً للمنهج	
٦٣,٦	٧٧,٨	٨٢,٣	٧٩,٥	٧٩,١	٧٩,٤		٤ تستخدم المعلمة أساليب معينة ومتعددة	
٨١,٨	٧٥	٩٥	٨٥,٥	٩٣,٢	٨٨,٢		٥ تستخدم المعلمة وسائل معينة	
٦٣,٦	٤٢,١	٦٢,٥	٥٠,٦	٦٨,٢	٦٦,٤		٦ تستخدم المعلمة أجهزة معينة	
٢٧,٣	٦٢,٢	٣٥	٣٩,٣	٤٧,٧	٤٢,٢		٧ يوجد معروقات لتعليم النهج	
٩٠,٩	٧٨,٤	٨٩,٩	٨٥,٧	٨٨,٤	٨٦,٦		٨ تغير المعلمة في النهج حسب الظرف والحاجة	
٥٤,٥	١٥,٨	١٨,٨	٢٠	٢٢,٧	٢٠,٩		٩ يوجد من يساعد في تنفيذ النهج	
٧٢,٧	٤٧,٤	٧٨,٨	٦٣,٥	٧٩,٥	٦٩		١٠ تستخدم المعلمة خطة	
٦٣,٦	٦٨,٤	٨٧,٥	٧٧,٦	٨٤,١	٧٩,٨		١١ تستخدم المعلمة كتاباً في عملية تعليم الأطفال	
٨١,٨	٧٨,٩	٨٦,٣	٨١,٢	٨٨,٦	٨٣,٧		١٢ يتتوفر لدى المعلمة أدلة للتعليم في الرياض	
٦٣,٦	٥١,٤	٧٣,٨	٢٩,٤	٧٧,٣	٥٦,٦		١٣ تضع المعلمة برنامجاً يرمي	
الأفراد								
٥٤,٥	٥٤,١	٦٧,١	٥٧,٨	٧٠,٥	٦٢,٢		١ يوجد برنامج للزيارات	
٩٠,٩	٥٧,٩	٨٣,٥	٧٢,٦	٨٤,١	٧٦,٦		٢ تتلقى المعلمة ارشادات من الادارة	
٨١,٨	٨٩,٢	٩٥	٩٢,٩	٩٠,٩	٩٢,٢		٣ تقدم المعلمة خدمات ارشادية للأطفال وذريهم	
الأهالي								
٨١,٨	٥٠	٦٣,٣	٥٨,٣	٦٥,٩	٦٠,٩		١ يوجد برنامج للاجتماع مع الأهالي	
							٢ التقييم	
٩٠,٩	٨٦,٥	٨٩,٩	٨٨,١	٩٠,٧	٨٩		٣ تقيم المعلمة الأطفال	
٨١,٨	٧٥,٧	٨٠	٧٥	٨٦,٤	٧٨,٩		٤ يتتوفر لدى المعلمة أوقات لتقديم نصائح الأطفال	
البيئة التعليمية								
١٠٠	٨٩,٥	٩٧,٥	٩٢,٩	١٠٠	٩٥,٣		١ تحب العمل في الروضة	
٢٧,٣	٧٣	٥٧,٥	٦١,٩	٥٤,٥	٥٩,٤		٢ تغير المعلمة الروضة لتوفر لها الظروف الملائمة	
٩٠,٩	٤٤,٧	٨٧,٣	٦٧,١	٩٠,٧	٧٥		٣ يتتوفر في الروضة بيئة ملائمة للعمل مع الأطفال	

جدول رقم (١٥)
النسب المئوية لأبعاد أداء معلمة الروضة في محافظات المملكة حسب المحافظة

الرقم	النسبة													العنوان
	الكلك	العربية	الفرق	المفهوم	البيان	المفهوم	عملية	جرس	الزركاء	ماديا	إيند	معان	الطلبة	
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
صلة المعلمة بالمنهج														
١														تعلم المعلمة بطرق الدراسات التعليمية
٢														يرجع في الروضة منهاج مكرر
٣														تضع المعلمة أهدافاً للمنهج
٤														تستخدم المعلمة أساليب معينة ومحضدة
٥														تستخدم المعلمة وسائل معينة
٦														تستخدم المعلمة أجزاءً معينة
٧														ترجع معرفات لتعليم المنهج
٨														تغير المعلمة لمنهج حسب الظروف وال الحاجة
٩														يرجع من يساعد في تنمية المنهج
١٠														تستخدم المعلمة خطة
١١														تستخدم المعلمة كتاباً في عملية تعليم الأطفال
١٢														يترعرى لدى المعلمة أدلة لتعليم في الرياضيات
١٣														تضيق المعلمة برؤاساً يرمي
الإصرار														
١														يرجع برنامج للزيارات
٢														تعلق المعلمة ارشاداً من الادارة
٣														تقسم المعلمة خدمات ارشادية للأطفال ورؤسهم
الأهالي														
١														يرجع برنامج للجتماع مع الأهالي
التعقيم														
١														تقسم المعلمة الأطفال
٢														يترعرى لدى المعلمة أدلة لتقديم قيادة الأطفال
البيئة : التعليمية														
١														تحسب العمل في الروضة
٢														تضيق المعلمة الروضة لترغب لها الظروف الملائمة
٣														يترعرى في الروضة بيئة ملائمة للعمل مع الأطفال

جدول رقم (١٦)

النسبة المئوية لـأداء المعلمة في النشاط الصفي حسب الجهة المشرفة

النسبة والمندوب	البعينيات النهائية	القطاع الخاص	جميع معايير عده مدن	صنان	الملكة	جميع معايير النقد	النقد
%	%	%	%	%	%	%	%
١٠,٩	٨٩,٢	٨٣,٥	٨١	٩٥,٣	٨٥,٤	٦٧,٣	٦٣,٣
٧٢,٧	٨١,١	٧٠,٩	٦٦,٧	٨٨,٤	٧٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٨,٠	٦٦,٧	٧٣,٤	٧٢	٧٧,١	٧٢	٦٣,٣	٥٣,٣
-	٥,٦	١٠,١	٦	١١,٦	٧,٩	٦٣,٣	٥٣,٣
٨,٠	٧٥	٧٧,٩	٧٢	٨٧,٨	٧٧,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
١,٠	٢٩,٧	٤٠,٨	٢١,٣	٤٢,٥	٣٥	٣٣,٣	٣٣,٣
٨١,٨	١٠٠	٨٥,٥	٨٧,٨	٩٢,١	٨٩,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٥	٧٠,٣	٦٤,٩	٦٥,٩	٦٤,٣	٦٥,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
١٠,٠	٩١,٩	٨٥,٩	٨٦,٩	٩٢,٩	٨٨,٩	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	٧٥,٧	٧٥	١٧,٥	٣١,٨	٢٢,٧	٦٣,٣	٥٣,٣
٢٧,٢	١٠,٨	٢٢,٣	٢٦,٢	٣٦,٢	٢٦,٢	٦٣,٣	٥٣,٣
٢٧,٢	٦٦,٢	٢٤,١	٢٣,٨	١٨,٦	٢٢	٦٣,٣	٥٣,٣
٥٤,٥	٧٠,٣	٧٢,٧	٦١,٤	٨٨,١	٧٠,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٥	٦٦,٧	٤٤,٣	٤٧,٨	٦١,٥	٥١,٧	٦٣,٣	٥٣,٣
٨١,٨	٩١,٧	٨٥	٨٤,٣	٩٠,٩	٨٦,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
٢٧,٣	٥٤,١	٤١,٦	٤١,٥	٤٨,٨	٤٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٨١,٨	٨٣,٨	٦٨,٨	٧٧,٦	٧٧,٣	٧٦,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
٨١,٨	٩١,٢	٧٣,٢	٨١	٧٩,٥	٨٠,٥	٦٣,٣	٥٣,٣
-	٨,٢	١١,٢	١٨,٥	٦,٨	١٤,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
٢	٧٤,٢	٣٦,٥	٢١,٩	٣١,٦	٢٥,٢	٦٣,٣	٥٣,٣
٥٤,٥	٧٠,٣	٧٤,٤	٦٩,٥	٧٥	٧١,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٨١,٨	٦٩,٥	٦٥,٧	٥٧,٨	٦١,٤	٥٩,١	٦٣,٣	٥٣,٣
٤٥,٥	٦٦,١	٤٩,٤	٥٣	٥١,٢	٤٢,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٨١,٨	٩٩,٢	٩٢,٥	٨٩,٣	٩٢,٢	٩٠,٦	٦٣,٣	٥٣,٣
٤٥,٥	٧٢,٢	٥٧,٧	٥٦,١	٦١,٢	٥٧,٩	٦٣,٣	٥٣,٣
٦٢,٦	٦١,١	٨٣,٨	٧٨,٦	٨١,٤	٨١,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	٢١,٦	١٧,٧	١٩,٣	١٥,٩	١٨,١	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	٢٩,٢	٢٥,٣	٢٥	٢٥,٦	٢٥,٢	٦٣,٣	٥٣,٣
-	٢,٧	٢,٥	١,٢	٤,٥	٢,٣	٦٣,٣	٥٣,٣
٩٠,٩	٨٩,٢	٧١,٢	٧٣,٢	٨١,٨	٧٨,١	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	١٣,٥	١٨,٨	١٦,٧	١٥,٩	١٦,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	٨,١	١١,٣	٩,٥	١١,٤	١٠,٢	٦٣,٣	٥٣,٣
٧٢,٧	٧٧,٦	٦٥	٦٥,٧	٧٧,٣	٦٦,٤	٦٣,٣	٥٣,٣
-	٥,٤	١٢,٨	٦	١٨,٢	١٠,٢	٦٣,٣	٥٣,٣
٣٦,٤	٢٢,٣	٢٧,٥	٢٧,٧	٢٤,١	٢٩,٩	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	٢١,٦	٢٠	١٧,٩	٢٢,٧	١٩,٥	٦٣,٣	٥٣,٣
٦٢,٦	٤٦,٨	٥٢,٥	٥٢,٦	٥٦,٨	٥٤,٧	٦٣,٣	٥٣,٣
٢٧,٣	٦٢,٢	٥٥	٥٤,٨	٥٤,٥	٥٤,٧	٦٣,٣	٥٣,٣
٣٦,٤	٣٧,٧	٣٧,٨	٣٩,٨	٣٧,٣	٣٦,١	٦٣,٣	٥٣,٣
٩,١	١٣,٥	٢٧,٥	١٥,٥	٢٤,١	٢١,٩	٦٣,٣	٥٣,٣
١٨,٢	٢٤,٣	٢٣,٨	١٩,٩	٢٤,١	٢٢,٤	٦٣,٣	٥٣,٣

جدول رقم (١٧)

النسبة المئوية لأداء المعلمة في النشاط الصفي في محافظات المملكة حسب المحافظة

الرقم	اللمسة												الكلمة	
	الكرك	العقبة	الفرق	البلقاء	جلوبن	جرش	الزرقاء	مانيا	إربد	معان	الطفيله	الطفيله		
	النسبة المئوية													
١	٨٢,٢	٨٠	٨٠	٧٧,٨	٨٢,٢	٨٥,٧	٨٨,٩	٥٠	٩٠,٥	٦٦,٧	٧٥	٣٥	هناك موضوع محدد للدرس أو النشاط	
٢	٨٢,٢	٦٠	٦٠	٧٧,٨	٦٦,٧	٥٧,١	٨٨,٩	٥٠	٧١,٤	٢٢,٢	٥٠	٣٥	الدرس جزء من وحدة	
٣	٢٢,٢	٤٠	٣٠	٧٧,٨	٥٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٧٦,٢	٨٢,٢	١٠٠	٣٥	تستخدم المعلمة أكثر من الأطفال	
٤	-	٢٠	٤٠	-	-	-	-	٢٠	-	١٦,٧	-	٣٥	يتحدث الأطفال أكثر من المعلمة	
٥	٨٢,٢	٧٥	٨٠	٨٨,٩	٦٦,٧	٥٠	٧٧,٨	٨٣,٢	٦٦,٧	٥٠	٧٥	٣٥	استخدمت المعلمة وسائل وأدوات	
٦	٢٢,٢	٤٠	٤٠	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٣	٢٢,٢	٥٠	٢٢,٨	١٦,٧	٥٠	٣٥	استخدم الأطفال وسائل وأدوات	
٧	-	٣٠	٤٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٥	شارك الأطفال بشكل فردي	
٨	٨٠	٦٠	٨٠	٨٨,٩	٨٣,٢	٨٣,٢	٧٧,٨	٨٣,٢	٦٦,٧	٩٠	١٠٠	٣٥	شارك جميع الأطفال	
٩	٦٦,٧	٨٠	١٠٠	٧٧,٨	٦٦,٧	٦٦,٧	٤٤,٤	٨٣,٢	٦٦,٧	٨٣,٢	٤٠	٣٥	الهيد راضي النشاط أو المقصة	
١٠	٨٢,٢	٨٠	٨٠	٨٨,٩	٨٣,٢	٨٣,٢	٧٧,٨	٨٣,٢	٦٦,٧	٦٦,٧	١٠٠	٣٥	هناك جانب مميزة في المقصة	
١١	٦٦,٧	٤٠	٢٠	-	٢٢,٢	١٤,٢	٢٥	٦٦,٧	٧١,١	-	-	٣٥	هناك جوانب في بود المعلمة غريبة أو مبهجة أو سلبية	
١٢	٢٢,٢	٤٠	٤٠	٢٢,٢	١٦,٧	٢٨,٦	٢٢,٢	٦٦,٧	٢٨,٦	١١,٧	٢٥	٣٥	هناك جوانب في بود الأطفال غريبة أو مبهجة أو سلبية	
١٣	٥٠	٦٠	٤٠	٣٢,٢	٣٢,٢	١٤,٢	-	٦٦,٧	٦٦,٧	-	-	٣٥	هناك وسائل تعزيز	
١٤	٨٢,٢	٨٠	٨٠	٨٨,٩	٥٠	٤٢,٩	٥٠	٥٠	٧٦,٢	٢٢,٢	٢٢,٢	٣٥	هناك وسائل تعليم	
١٥	٨٢,٢	٨٠	٢٠	٥٠	٤٠	-	٤٤,٢	٦٠	٥٢,٦	٢٢,٢	٢٢,٢	٣٥	يتحرك المعلمة داخل الصد	
١٦	٨٢,٢	٨٠	٨٠	٨٨,٩	١٠٠	٧١,٤	٧٧,٨	٨٣,٢	١٠٠	٥٠	٧٥	٣٥	يتحرك الأطفال داخل الصد	
١٧	٥٠	٦٠	٤٠	٣٢,٢	٣٢,٢	١٤,٢	٥٠	٥٠	٤٢,٩	١٦,٧	٢٥	٣٥	المعلمة فرحة	
١٨	٦٦,٧	٨٠	٨٠	٦٦,٧	٦٦,٧	٥٧,١	٦٦,٧	٦٦,٧	٤٥,٧	٦٦,٧	٧٥	٣٥	الأطفال فرحين	
١٩	٨٢,٢	١٠٠	٨٠	٧٧,٨	٦٦,٧	٥٧,١	٧٧,٨	٨٣,٢	٨٥,٧	٨٣,٢	٧٥	٣٥	ترى المعلمة من المقصة	
٢٠	٦٦,٧	٤٠	٢٠	١١,١	٢٢,٢	١٤,٢	-	-	٦٦,٧	٦٦,٧	٤٠	٣٥	تدخل المعلمة وبها خطة مكتوبة أو أدوات أو وسائل	
٢١	-	-	-	٢٥	١٦,٧	١٦,٧	٦٠	٦٦,٧	٢٠	٦٦,٧	-	٣٥	أو أنها موجودة أصلًا في الصد	
٢٢	٥٠	٤٠	٦٠	٨٨,٩	٨٣,٢	٧١,٤	٣٧,٥	٨٣,٢	٨٥,٧	٥٠	٦٦,٧	٣٥	يعلم الأطفال بشكل فردي	
٢٣	٥٠	٦٠	٤٠	٦٦,٧	٦٦,٧	١٤,٢	٥٥,٦	٨٣,٢	٦٦,٧	٦٦,٧	٣٥	٣٥	يعلم الأطفال بشكل جماعي	
٢٤	٥٠	٤٠	٥٠	٥٥,٦	٥٥,٦	١٤,٢	٥٥,٦	٨٣,٢	٦٦,٩	٥٠	٥٠	٣٥	يعلم الأطفال بشكل جماعي بفردي مما	
٢٥	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٨,٩	١٠٠	٤٥,٧	٧٧,٨	٨٣,٢	١٠٠	٦٦,٧	٧٥	٣٥	يتغادر مع الطالب حطائين	
٢٦	٨٢,٢	٢٠	٢٠	٧٧,٨	١٠٠	٤٢,٩	٤٤,٣	٦٦,٧	٦٦,٧	٦٦,٧	٣٥	٣٥	تستقر الطالب على مواد تعليمية	
٢٧	٦٦,٧	٢٠	٢٠	٦٦,٧	٦٦,٧	٦٦,٧	-	-	٦٦,٧	٦٦,٧	٣٥	٣٥	تستقر الطالب على أطعمة	
٢٨	٨٢,٢	٨٠	٦٠	٦٦,٧	٦٦,٧	٦٠	٧١,٤	٧٧,٨	٨٣,٢	٨٥,٧	٦٦,٧	٣٥	يتغادر على المقدار مواد تعليمية	
٢٩	٦٦,٧	٢٠	٢٠	٢٢,٢	٢٢,٢	-	-	٢٢,٢	٦٦,٧	٦٦,٧	٣٥	٣٥	ترى المعلمة على الأطفال أوراق عمل أو مواد تعليمية	
٣٠	٦٦,٧	٦٠	٢٠	٣٢,٣	٣٢,٣	٦٦,٧	٢٨,٦	١١,١	٢٢,٢	٦٦,٧	٦٦,٧	٣٥	يتغادر في المقصة مسيئ	
٣١	-	-	-	-	-	٦٦,٧	-	-	-	-	-	٣٥	يتغادر في المقصة فرج	
٣٢	-	-	-	٢٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٧١,٤	٦٦,٧	٢٨,٦	٦٦,٧	-	٣٥	يتغادر في المقصة صوت	
٣٣	-	-	-	٢٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٦٦,٧	-	٦٦,٧	٦٦,٧	-	٣٥	٣٥	تبين في المقصة نفس
٣٤	٨٢,٢	٨٠	٤٠	٨٨,٩	٣٢,٢	٤٢,٩	٤٤,٤	٥٠	٦٦,٧	٦٦,٧	٤٠	٣٥	استخدم في المقصة التعزيز	
٣٥	-	-	-	٢٠	١١,١	٦٦,٧	٦٦,٧	-	٦٦,٧	٦٦,٧	-	٣٥	حصل في المقصة ذمم واستثناء	
٣٦	-	-	-	٢٠	٢٢,٣	٦٦,٧	٤٢,٩	٤٢,٣	٥٠	٢٢,٨	٢٢,٢	-	٣٥	حدث في المقصة لعب
٣٧	٦٦,٧	٤٠	٢٠	٢٢,٢	٢٢,٢	٦٦,٧	٤٤,٢	-	٥٠	٦٦,٧	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط رسمي	
٣٨	-	-	-	٢٠	١١,١	٦٦,٧	٦٦,٧	-	٤,٨	-	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط قراءة	
٣٩	-	-	-	٢٠	٢٢,٣	٦٦,٧	٤٢,٩	٤٢,٣	٥٠	٢٢,٨	٢٢,٢	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط كتابة
٤٠	-	-	-	٢٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٤٤,٢	-	٥٠	٦٦,٧	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط أناشيد وغناء	
٤١	-	-	-	٢٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٤٤,٢	٤٤,١	٦٦,٧	٩,٥	٦٦,٧	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط حركة وتمثيل
٤٢	٦٦,٧	-	٢٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٤٤,٢	٤٤,١	-	-	-	-	٣٥	استخدم في المقصة نشاط المقصة	

جدول رقم (١٨)

النسبة المئوية للخبرات التي تتحققها المعلمة للأطفال خلال التحاقهم في الروضة
لدة عامين (سؤال ٢٥ من استماراة المعلمة) حسب المحافظة

جدول رقم (١٩)

المتوسطات والنسبة المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في المملكة

الرقم	البيانات	متوسطات	نسبة مئوية للتجيبي	بكالوريوس للدبلوم	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتوظيف	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتوظيف
١	العمر	٢٩,١									
٢	المؤهل			٨٦,٥	٨٤,٥	٧					
٣	سنوات الخبرة										
٤	مجال الخبرة										
٥	سنوات العمل كمعلمة في الرياض		٥,٥								
٦	الراتب الشهري			٨٣,٩							
٧	ساعات العمل في اليوم				٥						
٨	اشتراك المعلمة في دورات تدريبية										
٩	تلقى المعلمة التدريب المستمر										
٥٩,٧											
٢٢,٦											

جدول رقم (١٩/ب)

المتوسطات والنسبة المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في جميع المحافظات عدا عمان

الرقم	البيانات	متوسطات	نسبة مئوية للتجيبي	بكالوريوس للدبلوم	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتوظيف	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدريس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتوظيف
١	العمر	٢٨,٦									
٢	المؤهل				٧,١	٨٨,٢	٤,٧				
٣	سنوات الخبرة								٥,٩٠		
٤	مجال الخبرة										
٥	سنوات العمل كمعلمة في الرياض		٥,٥								
٦	الراتب الشهري			٧٦,٩							
٧	ساعات العمل في اليوم				٥,١						
٨	اشتراك المعلمة في دورات تدريبية										
٩	تلقى المعلمة التدريب المستمر										
٦٢,٤											
٢٩,٤											

جدول رقم (١٩/ج)

المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في محافظة عمان

جدول رقم (٢٠/١)

المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في القطاع الخاص

جدول رقم (٢٠/ب)

المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في الجمعيات الخيرية

الرقم	البيانات	متوسطات	نسبة مئوية للتجربين	ن.م بكالوريوس للدبلوم	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدرس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتنظيم	ن.م مجال الخبرة	ن.م مجال الخبرة	ن.م
١	العمر	٢٩								
٢	المؤهل			٨٦,٨	١٠٠	٢,٦				
٣	سنوات الخبرة		٥,٩٠							
٤	مجال الخبرة									
٥	سنوات العمل كمعلمة في الرياض		٥,٤							
٦	الراتب الشهري	٦٢,٥								
٧	ساعات العمل في اليوم	٥,٧								
٨	اشتراك المعلمة في دورات تربية									
٩	تلقي المعلمة التدريب المستمر									
٦٨,٤										
٣٦,٨										

جدول رقم (٢٠/ج)

المتوسطات والنسب المئوية لبيانات معلمات رياض الأطفال في وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء

الرقم	البيانات	متوسطات	نسبة مئوية للتجربين	ن.م بكالوريوس للدبلوم	ن.م مجال الخبرة في الروضة	ن.م مجال الخبرة في التدرس	ن.م مجال الخبرة في السكرتارية والتنظيم	ن.م مجال الخبرة	ن.م	
١	العمر	٣٠								
٢	المؤهل			٢٢,٢	٢٢,٣	٧٢,٧				
٣	سنوات الخبرة	٧								
٤	مجال الخبرة									
٥	سنوات العمل كمعلمة في الرياض	٧								
٦	الراتب الشهري	٧٧,١٨								
٧	ساعات العمل في اليوم	٥,٥								
٨	اشتراك المعلمة في دورات تربية									
٩	تلقي المعلمة التدريب المستمر									
٨١,٨										
٥٤,٥										

البناء والتجهيزات والعاملون وشروط الترخيص والتشريعات

تناولت الدراسة أبعاداً محددة في ملائمة البناء وتجهيزاته لشروط الترخيص وتمثلت هذه الأبعاد في:

- أ. مواصفات البناء.
- ب. التجهيزات.
- ج. تجهيزات الساحات.
- د. توفير أمور الصحة والسلامة.
- هـ. الطلبة.
- و. العاملون والإدارة.
- ز. شروط الترخيص.

وفيما يلي عرض لما بينته النتائج في المجالات السالفة الذكر:

أ. مواصفات البناء:

يوضح الجدول رقم (١/٢١) مواصفات البناء في رياض الأطفال حيث تبين أن متوسط مساحة الروضة الواحدة في جميع محافظات المملكة يُقارب (٢٤١٢م²)، وتراوحت المتوسطات بين جميع المحافظات عدا عمان، وعمان والقطاعات المختلفة ما بين (٢٣١٥-٢٥٦٥م²) للروضة الواحدة. كما أظهرت النتائج أن متوسط عدد الغرف في الروضة الواحدة في جميع محافظات المملكة يُساوي ما يُقارب خمس غرف، تُستخدم ثلاثة منها كغرف صفية. وبدا أن متوسط مساحة الغرفة الصفية يُقارب (٢٠م²)، كذلك بدا توفر الساحات الخارجية في جميع رياض المملكة بمعدل يزيد عن توفر ساحة واحدة للروضة الواحدة، أي أن متوسط توفر الساحات الخارجية في رياض الأطفال هو (٢٠م²) للروضة في حين أن متوسط توفر الساحات الداخلية ينخفض ليصل (٨٠٪) في الروضة الواحدة في المملكة. وإذا ما استثنينا رياض محافظة العاصمة ورياض القطاع الخاص، نلاحظ أن متوسط توفر ساحة داخلية في الروضة متدن في الرياض التابعة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية وصندوق الملكية عليه حيث تراوح المتوسط بين (٥٪)، و(٧٪) من الساحة الواحدة للروضة الواحدة. ويوضح الجدول رقم (١/٢١) ببيانات تفصيلية عن مواصفات البناء في رياض الأطفال في محافظات المملكة المختلفة.

ب. التجهيزات:

يوضح جدول رقم (٢/٢٢) مدى توفر أجهزة تلفزيون، وفيديو، وكاميرات تصوير، وألات حاسبة، وطابعة، وأدوات موسيقية، في رياض الأطفال في جميع محافظات المملكة، بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣٪-٥٢٪)، بينما توفرت

هذه الأجهزة في رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص بنسب مئوية تتراوح ما بين (٢٨٪-٨٢٪).

كما يشير الجدول إلى توفر الوسائل، والمواد التعليمية، والكتب، والقرطاسية، والمواد الخام في رياض الأطفال في جميع محافظات المملكة بنسب مئوية تتراوح ما بين (٤٠٪-٧٩٪) في حين توفرت هذه المواد والأدوات في رياض الأطفال في جميع المحافظات عدا عمان بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣٢٪-٥٠٪)، كما توفرت في رياض الأطفال التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨١٪-١٠٠٪). وتبين أيضاً أن جميع الأجهزة والأدوات السابقة قد توفرت في رياض الأطفال التابعة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٠٪-٤٢٪).

ويوضح جدول رقم (٢٢/ب) مدى توفر المسائل والكتب بشكل مفصل في رياض الأطفال في المحافظات المختلفة، أما المواد الخام فقد بُدا توفرها في بعض المحافظات، بينما تدنت بشكل واضح نسبة توفر بقية التجهيزات في جميع المحافظات.

يوضع الجدول رقم (٢٢/أ) أن تصاميم الغرف ومواقعها وملائمتها كفرف صفيية بذات ملائمة في (٧٢٪) من رياض المملكة، كما أن توفر الأضاءة والتهوية وتتوفر الطاولات والمقاعد جاء ملائماً ومحبولاً إلى حد ما في (٧٧٪)، (٨١٪)، (٦١٪) من الرياض على التوالي.

بينما تدنت مظاهر تجهيزات الغُرف الصفية الملائمة في مجالات توفر مساحة مناسبة في الغُرف لعدد الأطفال وتتوفر سجاد مناسب وشوفلشتافر مناسبة في الصفوف وتتوفر تدفئة مناسبة بالصفوف وتوفر خزائن مناسبة للأطفال وتتوفر قصص كافية للأطفال بالصفوف وملاءمة الأثاث والتجهيزات مع أعداد الأطفال، حيث لوحظت ملائمة هذه الجوانب بنسبة (٤٥٪)، (٣٢٪)، (٤٤٪)، (٣٤٪)، (٤٢٪)، (٤٨٪)، (٤٥٪) من رياض الأطفال بالمملكة على التوالي.

فجميع النسب السالفة الذكر جاءت متشابهة بين جميع محافظات المملكة عدا عمان ومحافظة عمان، وكذلك في رياض القطاع الخاص. إلا أنها تباينت بين الاتحاد العام للجمعيات الخيرية والرياض التابعة لصندوق الملكة علياء، حيث تدنت هذه النسبة بشكل واضح في رياض الاتحاد بشكل عام، وارتفعت بشكل ملحوظ في رياض الأطفال التابعة للصندوق، حيث تميزت في كثير من أبعاد ومواصفات الغرفة الصيفية، مقارنة بباقي رياض المملكة والقطاعات الأخرى.

ويوضح الجدول رقم (٢٣/ب) جميع البيانات السالفة الذكر بشكل مفصل موزعة على بقية محافظات المملكة، حيث تشير النسب بشكل عام إلى تدنٍ ملحوظ في مواصفات الظروف الملائمة في تجهيزات الغرف الصيفية، في رياض الأطفال المشمولة بالدراسة.

ج. تجهيزات الساحات:

يوضح جدول رقم (٤١/أ) النسب المئوية لتجهيز ساحات رياض الأطفال، وأظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في توفر ساحات خارجية آمنة في الروضة، وتتوفر مراجع وسحايسيل في ساحات الروضة، حيث كان توفر هذه التجهيزات بنسبة هي على التوالي (١٢٪)، (٨٢٪)، (٨٦٪)، بينما تدنس مستوى توفرها في رياض قطاع الجمعيات الخيرية، حيث لم تتوفر الساحات الخارجية الآمنة إلا في (٦٪) من هذه الرياض، وأشارت النسب إلى تدنٍ ملحوظ في جميع رياض الأطفال في المملكة، في مجال توفر ساحات داخلية ملائمة في الروضة، إذ لم تتوفر إلا في (٥٪) من الرياض باستثناء محافظة معان، حيث توفرت الساحات الداخلية الآمنة في (٦٪) من رياضها، وبدا تدنٍ في توفر السيسيسو في الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء حيث توفرت في (٣٦٪) من ساحات هذه الرياض مقابل ارتفاع ملحوظ في توفر بقية تجهيزات الساحة، وبينت النتائج أن توفر تجهيزات الساحة الآمنة كانت مقبولة بما نسبته (٦٩٪) من رياض المملكة، بينما انخفضت في رياض قطاع الجمعيات الخيرية، حيث بدلت التجهيزات الآمنة في الساحات في (٤٢٪) من هذه الرياض. ويبين الجدول رقم (٤١/ب) تبايناً واضحًا في توفر تجهيزات ساحة الروضة بين المحافظات المختلفة، كذلك تباينت نسب توفر جميع التجهيزات في المحافظة الواحدة.

د. توفر أمور الصحة والسلامة العامة:

يبين جدول رقم (٤١/ج) النسب المئوية لتوفر أمور الصحة والسلامة في رياض الأطفال، حيث تبين توفر خزانة إسعاف، وعقد طبيب للإشراف الطبي، وتتوفر شروط الترخيص والزي الموحد في رياض الأطفال التابعة لجميع محافظات المملكة بنسب مئوية تراوحت ما بين (٤٠٪-٧٥٪)، في حين يبين الجدول نسبة متدنية لتوفر المرضيات والمرافق الصحية الملائمة في رياض الأطفال والتابعة أيضاً لجميع محافظات المملكة، حيث كانت نسبة توفر المرضية في (٧٩٪) من الرياض، ونسبة توفر المرافق الصحية الملائمة في (٤٦٪) من الرياض.

أما فيما يتعلق بتقديم الروضة لوجبة غذائية للأطفال، وتتوفر شروط الصحة العامة في مجال التغذية، فقد جاءت النسب متدنية وهي (١٠٪)، و(٤٠٪) على التوالي.

ويشير الجدول إلى أن النسب المئوية لتوفّر خزانة إسعاف، وتوفّر شروط الترخيص وشروط الصحة العامة في مجال التغذية في رياض الأطفال التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية، ولصندوق الملكة علياء كانت نسبياً مرتفعة وهذه النسب هي (٨١٪)، (٨٠٪) على التوالي.

ويوضح جدول رقم (٢٥/ب) النسب المئوية لتوفّر أمور الصحة والسلامة في رياض الأطفال في محافظات المملكة عدا عمان، بشكل مفصل، حيث بدأ النسب بشكل عام مماثلة لما سبق ذكره في مجال الوصف الإجمالي، إذا ما استثنينا محافظة الزرقاء في مجلسي توفر خزانة الاسعاف، وتوفّر شروط الترخيص، حيث بدأ متوفّرة في (٨٩٪) و(٨٧٪) من الرياض على التوالي، أما في محافظة عجلون فقد بدأ توفر عقد الطبيب والاشراف الطبي بـ (٨٣٪) من رياضها. وكذلك في محافظة المفرق حيث بدأ متوفّرة نسبة أمور الصحة العامة في مجال التغذية بنسبة (٨٠٪). كما تجدر الإشارة إلى أن (٨٣٪) و(٨٩٪) من الرياض في محافظتي معان والزرقاء على التوالي يعتمد فيها على الزي الموحد.

هـ. الأطفال:

يوضح الجدول رقم (١/٢٦) متواسطات أعداد الأطفال في رياض الأطفال، حيث بدأ متواسط أعداد الأطفال في الروضة الواحدة في جميع المحافظات عدا عمان يقارب (٨١) طفلاً بينما تراوح متواسطات أعداد الأطفال في رياض بقية القطاعات المختلفة ما بين (٦٧-٧٨) طفلاً في الروضة الواحدة، كما وضحت النتائج أن متواسط عدد الشعب في الروضة الواحدة في جميع محافظات المملكة يُساوي ثلاثة شعب، بينما عدد الشعب في قطاعي الجمعيات الخيرية ووزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء أقل من ثلاثة شعب في الروضة الواحدة. ووضحت النتائج أيضاً في نفس الجدول أن متواسط عدد الأطفال في الشعبة الواحدة في محافظات المملكة يُقارب (٢٥) طفلاً، بينما متواسط عدد الأطفال في الشعبة الواحدة في الرياض التابعة لشرف صندوق الملكة علياء ووزارة التنمية الاجتماعية ومحافظات المملكة عدا عمان يُقارب (٢٧) طفلاً. أما فيما يتعلق في متواسطات أعمار الأطفال فقد ظهر أن هناك تقاربًا في المتواسطات بين جميع المحافظات والقطاعات المختلفة حيث لم تختلف كثيراً عن المتواسط العام الذي بلغ بين (٣٧ سنة و٥٩ سنة).

يوضح الجدول رقم (٢٦/ب) متواسطات أعداد الأطفال في محافظات المملكة المختلفة ومتواسطات أعداد الشعب، وأعداد الأطفال في الشعبة، ومتواسطات أعمار الأطفال، وتبين أن هناك محافظات ترتفع بها متواسطات أعداد الأطفال في الروضة إذا ما قورنت بمتوسط الأعداد العامة في الروضة الواحدة في المملكة، والذي بلغ (٧٥) طفلاً للروضة الواحدة، حيث نرى أن متواسط عدد الأطفال في الروضة الواحدة

في محافظات الزرقاء والمفرق والعقبة قد تراوح بين (١١٤-١٢٠) طفلاً، وتدنى متوسط عدد الشعب في الروضة الواحدة عن المتوسط العام في محافظات مأدبا وجرش فبدا أقل من شعبيتين في الروضة الواحدة، وارتفع عدد الشعب في الروضة في محافظات المفرق والعقبة حيث بلغ (٤) شعب، كذلك بدا ارتفاع في عدد الأطفال في الشعبة الواحدة في محافظتي الزرقاء والمفرق حيث بلغ متوسط عدد الأطفال في الشعبة (٢٠) طفلاً، ولم تظهر اختلافات تذكر بين المحافظات في مجال متوسطات أعمار الأطفال.

يوضع الجدول رقم (٢٦/ج) شروط قبول الأطفال في الرياض والموضوعة من قبل العاملين في الرياض أنفسهم، والنسبة المئوية لمدى اعتماد تلك الرياض لهذه الشروط، وبذا أن (٩٦٪) من رياض المملكة تعتمد السن القانوني لدخول الروضة شرطاً للقبول، وإلى جانب ذلك هناك (٤٦٪) من الرياض تعتمد تناول الطفل للمطاعيم المطلوبة شرطاً للقبول، في حين جاء اعتماد قبول الأطفال على أساس الأوراق الثبوتية والقابلة الشخصية في (١٩٪)، (٧٪) من الرياض على التوالي.

هذا واختلفت الرياض التابعة لمحافظة عمان العاصمة عن بقية المحافظات في نسب اعتمادها لشروط القبول حيث بدا أن (٢١٪)، (٥٪)، (١٠٪) من الرياض تعتمد في قبولها على التوالي: الأوراق الثبوتية، المقابلة الشخصية وأمور أخرى، بينما تركز (٧٢٪)، (٨٪) من الرياض التابعة لقطاع الجمعيات الخيرية وصندوق الملكة علياء على اعتماد السن القانوني لدخول الروضة كشرط للقبول، مما يلفت الانتباه أن معظم الرياض في كافة القطاعات والمحافظات يت遁ى اعتمادها على قبول الطفل باعتماد الأوراق الثبوتية.

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٦/د) تظهر النسبة المئوية لمدى اعتماد المحافظات المختلفة في المملكة على شروط القبول المختلفة، حيث تفاوتت في مدى اعتماد رياض الأطفال على شروط القبول المختلفة بين المحافظات المختلفة، كذلك تبيّنت قوة الإعتماد على شرط قبول وأخر في المحافظة الواحدة.

و. العاملون والإدارة:

تبين النتائج الواردة في الجدول (٢٧/أ) بيانات عن العاملين في رياض الأردن في جميع المحافظات بشكل عام، وفي محافظة عمان، وفي جميع المحافظات عدا عمان، وفي قطاع التعليم الخاص، والاتحاد العام للجمعيات الخيرية، وصندوق الملكة علياء ووزارة التنمية الاجتماعية.

وتتناول البيانات الموضحة في الجداول معلومات عن الأعداد الكلية للعاملين

في الرياض والنسب المئوية لتوفرهم في الرياض، وكذلك متوسطات سنوات الخبرة.

ويتناول الجدول رقم (١/٢٧) معلومات عن الاداريين في الروضة بمن فيهم المدير ومساعديه حيث بدا توفر مديرية/مدير واحد في كل روضة في جميع محافظات المملكة، بينما ازداد عدد الاداريين بمن فيهم المدير ومساعديه في الرياض محافظة عمان، وبالتالي بدا توفر مديرية ومساعدات لها في رياض القطاع الخاص بشكل رئيسي. وفيما يتعلق بالعاملين يتضح في الجدول (١/٢٧) توفر (٤٧٪) حراساً في جميع رياض العينة، بينما توفر (١٦٪) عاملأً/عاملة نظافة في (١٢٩) روضة، وبالتالي فهناك عدد من الرياض لا يتتوفر بها عمال/عاملات نظافة.

فيما يتعلق في بند "العاملين في الإدارة" فقد دلت النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢٧/ب) على أن عدد المديرات في رياض عينة الدراسة بلغ ١١١ مديرية وأن متوسط توفر مديرية في الروضة هو (٨٪)، في حين أن (٨٦٪) من الرياض يتتوفر فيها مديرية. كما بينت النتائج أن (٤٥٪) من المديرات متفرغات للقيام بمهام الإدارة فقط، و(٤١٪) منهن يقمن بمهام الإدارة والتغليم. بالنسبة لمؤهلات المديرات فقد أظهرت النتائج أن (٤٢٪) يحملن مؤهل أقل من توجيهي، و(١١٪) يحملن شهادة الثانوية العامة، و(٦٥٪) يحملن درجة الدبلوم، و(١٥٪) منهن يحملن درجة بكالوريوس، في حين أن (٨٪) يحملن درجة الماجستير والبكالوريوس و(٤٪) يحملن درجة الماستر.

جدول رقم (١/٢١) متوسطات مواصفات البناء في رياض الأطفال حسب الجهة المشرفة

النقطة	النسبة المئوية	المجتمعات الحضرية والصندوق	القطاع الخاص	جميع المحافظات عدا عمان	عمان	جميع محافظات المملكة	المتوسطات	المتوسطات	المتوسطات	المتوسطات	المتوسطات	المتوسطات
١	٥٦٥,٦	٣٢٦,٣	٤٢٦,٣	٤٧١,٢	٣١٥,١	٤١٢,٥	مساحة البناء /م٢	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢	٤,٧٠٠	٥,٢	٥,٣	٥,٢	٥,٢	٥,٢	عدد الغرف	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٢,٨٠٠	٢,٤	٣,٤	٣,١	٣,٣	٣,٢	عدد الصفوف	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٢١,٥٠٠	١٩,٤	٢١,٢	٢٠,١	٢١,٧	٢٠,٧	مساحة الغرفة	٤	٤	٤	٤	٤
٥	١,٥	١,٣	١,٨	١,٤	٢,١	١,٦	عدد ساحات الروضة	٥	٥	٥	٥	٥
٦	١,٢	١,١٠٠	١,٢	١,١	١,٣	١,٢	ساحات خارجية	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٠,٧	٠,٥	١,٠٢	٠,٧	١,٠٦	٠,٨	ساحات داخلية	٧	٧	٧	٧	٧

جدول رقم (٢١/ب)
متوسطات مواصفات البناء في رياض الأطفال في محافظات المملكة
حسب المحافظة

الرقم	النقطة	الترسّطات للطفلة	الترسّطات لسان	الترسّطات إبهام	الترسّطات مادها	الترسّطات الزرقاء	الترسّطات برش	الترسّطات مجلن	الترسّطات البناء	الترسّطات الفرق	الترسّطات العنة	الكرك
١	ساحة البناء/م	١٢٦	١٦٨	٧٨٧,٦	٣٨٣,٧	٥٣٩,٨	١١٧,٣	٠١١,٦	٣٨٢,٦	٨٢٥	٤١٧	٢٦٨
٢	عند الفرز	٦,٥	٥	٦,٧	٣,٥	٢,٥	٦,١	٤,٠	٥,١	٧,٨	٩,٦	٥,٥
٣	عند الصفر	٢	٢	٢,٨	١,٨	١,٣	١,٨	٢	٢,١	٤,٢	٦,٢	٣,١
٤	مساحة القراءة/م	١٧,٢	١٦	٢٢,١	٢١	٢٠,٢	١٩,٨	١٩,٥	٢٠,٧	١٨,٢	٢٤,٤	٢٠,٨
٥	عند ساحات الروضة	١	١	١,٦	١,١	١,١	١,١	١,١	١,٦	١,٥	١,٨	١,٨
٦	ساحات خارجية	١,٦	١,٦	١,٣	٠,٨	١,٣	٠,٨	٠,٨	٠,٨	١,٢	١,٤	١,٤
٧	ساحات داخلية	١	١	٠,٨	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	١	٢	١

جدول رقم (٢٢/أ)
النسب المئوية للتجهيزات والأدوات في رياض الأطفال

النقطة	الملكة عمان	القطاع الخاص	المعاهد عدا عمان	جميع المعاهد	الجمعيات الخيرية والصنوف	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
١	توفر تلفزيون في الروضة	٥٢,٧	٧٨,٣	٣٨,٦	٦٨,٨	٢١,١	٤٥,٥	٢١,١	٦٨,٨	٣٨,٦	٢٦,٤	٤٥,٥
٢	توفر ثياب في الروضة	٣٩,٥	٦٣	٢٦,٥	٥٢,٥	١٣,٢	٣٦,٤	١٣,٢	٥٢,٥	٢٦,٥	٩,١	٢٦,٣
٣	توفر كمبيوتر في الروضة	٢٨,١	٤٤,٤	١٩,٣	٣١,٦	٢٦,٣	٩,١	٢٦,٣	٣١,٦	١٩,٣	١٨,٢	٢١,١
٤	توفر كاميرا في الروضة	٣١,٣	٤٨,٩	٢١,٧	٣٨,٥	٢١,١	١٨,٢	٢١,١	٣٨,٥	٢١,١	-	٣٤,٢
٥	توفر آلة حاسبة في الروضة	٤٠,٣	٤١,٣	٣٩,٨	٤٢,٥	٣٤,٢	٤٥,٥	٣٤,٢	٤٢,٥	٣٩,٨	-	١٨,٤
٦	توفر آلة طابعة في الروضة	٢٣,٣	٣٧	٢٦,٥	٢٨,٨	٢٨,٨	٢٧,٣	١٥,٨	٣٥	١٦,٩	٥,٨	١٥,٨
٧	توفر أدوات مرسية في الروضة	٢٨,٧	٥٠	٥٠	٣٥	١٥,٨	٢٧,٣	٦٠,٥	٨٦,٣	٧٢,٣	٦٠,٥	٦٠,٥
٨	توفر وسائل ومواد تعليمية في الروضة	٧٩,٨	٩٣,٥	٧٢,٣	٧٢,٣	٦٠,٥	٦٠,٥	٥٢,٦	٧٥	٦٠,٢	٥٢,٦	٨١,١
٩	توفر كتب في الروضة	٦٩	٨٤,٨	٨٤,٨	٨٤,٨	٦٠,٢	٦٠,٢	٤٢,١	٦١,٣	٥٠,٦	٤٢,١	٨١,١
١٠	توفر قرطاسية في الروضة	٥٧,٤	٦٩,٦	٦٩,٦	٨٢,٢	٦٢,٧	٦٢,٧	٥٥,٣	٧٣,٨	٦٢,٧	٥٥,٣	٥٥,٣
١١	توفر مواد خام في الروضة	٦٩,٥	٦٩,٥	٦٩,٥	٦٩,٥	٦٢,٧	٦٢,٧	-	-	-	-	-

جدول رقم (٢٢/ب)
النسب المئوية للتجهيزات والأدوات في رياض الأطفال في محافظات المملكة

الرقم	النقرة											
	الكلك	العقبة	الفرق	المبات	عجلون	جرش	الزرقاء	مأدبا	إربد	معان	الطفيلية	النسبة
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة							
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة							
١												توفر لفزيون في الروضة
٢												توفر لميدر في الروضة
٣												توفر كمبيرت في الروضة
٤												توفر كاميرا في الروضة
٥												توفر آلة حاسبة في الروضة
٦												توفر آلة طابعة في الروضة
٧												توفر أدوات موسيقية في الروضة
٨												توفر وسائل ومواد تعلمية في الروضة
٩												توفر كتب في الروضة
١٠												توفر قطاطية في الروضة
١١												توفر مواد خام في الروضة

جدول رقم (٢٣/ا)
النسب المئوية للتجهيزات الفرف الصيفية في رياض الأطفال

النسبة	النقرة											
	التنمية والصندرق	الجمعيات الخيرية	القطاع الخاص	جميع المحافظات عدا عمان	عمان	محافظات المملكة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
١												توفر مساحة مناسبة في الفرف لعدد الأطفال
٢												التصميم والموقع للغرفة ملائم لكرفالة صيفية
٣												توفر اضاءة مناسبة في الصفوف
٤												توفر تهوية مناسبة في الصفوف
٥												توفر سجاد مناسب في الصفوف
٦												توفر ستائر مناسبة في الصفوف
٧												توفر تدفئة مناسبة في الصفوف
٨												توفر أثاث مناسب في الصفوف
٩												توفر طاولات ومقاعد كافية ومناسبة في الصفوف
١٠												توفر خزانات مناسبة للأطفال في الصفوف
١١												توفر رفوف كتب مناسبة في الصفوف
١٢												توفر قصص كافية للأطفال في الصفوف
١٣												ملائمة الأثاث والتجهيزات مع أعداد الأطفال

جدول رقم (٢٢/ب)

النسب المئوية لتجهيزات الغرف الصفية لرياض الأطفال في محافظات المملكة

الرقم	المقدمة											
	الظرفية	معان	إيديه	مادها	الذقاء	جرش	عجلين	البلقاء	المفرق	العقبة	الكرك	
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
١	تغطى ساحة مناسبة في الغرف لعدد الأطفال											
٢	التصميم والمبالغة للغرفة ملائم كفرقة صلبة											
٣	تغطى إضاءة مناسبة في الصنوف											
٤	تغطى تهوية مناسبة في الصنوف											
٥	تغطى سجاد مناسب في الصنوف											
٦	تغطى ستائر مناسبة في الصنوف											
٧	تغطى تثبيت مناسبة في الصنوف											
٨	تغطى أثاث مناسب في الصنوف											
٩	تغطى طاولات ومقاعد كافية ومناسبة في الصنوف											
١٠	تغطى خزانات مناسبة للأطفال في الصنوف											
١١	تغطى رفيف كتب مناسبة في الصنوف											
١٢	تغطى تصميم كافية للأطفال في الصنوف											
١٣	ملائمة الأثاث والتجهيزات مع اعداد الأطفال											

جدول رقم (١/٢٤)

النسب المئوية لتجهيزات الساحة في رياض الأطفال

النسبة المئوية	الجمعيات الخيرية والمسندون	القطاع الخاص	جميع معاشرات	عما عمان	معان	المملكة	جميع معاشرات	النسبة المئوية					
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
١	تغطى ساحات خارجية آمنة في الورضة												
٢	تغطى ساحات داخلية ملائمة لمي الورضة												
٣	تغطى مراجيع في ساحات الورضة												
٤	تغطى سحاصليل في ساحات الورضة												
٥	تغطى سيسرو في ساحات الورضة												
٦	تجهيزات الساحة آمنة												

جدول رقم (٢٤/ب)

النسب المئوية لتجهيزات الساحة في رياض الأطفال في محافظات المملكة

الرقم	الفقرة											
	الطليلة	مجان	إيد	مادبا	جرش	الزرقاء	عجلين	البلقاء	الفرق	العمقة	الكرك	النسبة المئوية
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
١	توفر ساحات خارجية آمنة في الريضة											٥٠
٢	توفر ساحات داخلية ملائمة في الريضة											٥٠
٣	توفر مراجع في ساحات الريضة											١٠٠
٤	توفر سعاسيل في ساحات الريضة											١٠٠
٥	توفر سيسو في ساحات الريضة											٨٣,٢
٦	تجهيزات الساحة آمنة											٥٠

جدول رقم (١/٢٥)

النسب المئوية لتوفر أمور الصحة والسلامة في رياض الأطفال

الرقم	الفقرة											
	الملكة	محافظات عمان	القطاع الخاص	الجمعيات الخيرية والمسنون	النسبة المئوية							
	جميع محافظات المملكة	محافظات عمان	القطاع الخاص	الجمعيات الخيرية والمسنون	النسبة المئوية							
١	توفر خزانة اسعاف في الريضة											٨١,٨
٢	توفر عقد طبيب (اشراف طبي) في الريضة											٢٧,٣
٣	توفر مرضية في الريضة											٩,١
٤	توفر شريط التخيسن في الريضة											٨,٠
٥	توفر مرافق صحية ملائمة في الريضة											٥٤,٥
٦	تقدم الريضة نخبة غذائية											٣٦,٤
٧	توفر شرط الصحة العامة في مجال التغذية											٨,٠
٨	توفر زمي موحد											٥,٠

جدول رقم (٢٥/ب)

النسب المئوية لتوفر امور الصحة والسلامة في رياض الأطفال في محافظات المملكة

الرقم	النقرة											
	الطبابة	معان	مابيا	إربيد	النسبة							
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
١	٤٠	٦٦,٧	٨٨,٩	٥٧,١	٥٧,١	٦٦,٧	٥٥	٨٣,٢	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٢	٢٥	٣٣,٢	٦٢,٢	١٠٠	٥٧,١	١٠٠	٦٠	٦٢,٢	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	٦٦,٧	٤١,٢	٦٦,٧	٨٧,٥	٧١,٤	٨٧,٥	٥٠	٢٢,٢	-	-	-	-
٥	٦٦,٧	١٦,٧	٢٢,٢	٥٧,١	٣٢,٣	٥٧,١	٥٠	٢٢,٢	-	-	-	-
٦	٤٠	١١,١	١٦,٧	١٤,٣	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	٥٠	٢٣,٢	٢٠	٥٠	٤٢,٩	١٦,٧	٢٣,٢	٢٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٨	٧٥	٥٥,٦	٦٦,٧	١٤,٣	٨٨,٩	٦٦,٧	٢٠	٨٣,٢	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٩	٦٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

جدول رقم (٢٦/أ)

متوسطات أعداد الأطفال في رياض الأطفال

النقرة	المملكة							النسبة
	المتوسطات							
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	
١	٦٤	٦٤	٧٥	٨١	٧٥	٧٥	٦٧	عدد الأطفال
٢	٢,٢	٢,٢	٢,٢	٢,١	٢,٢	٢,١	٢,٦	عدد الشعب
٣	٢٢	٢٢	٢٧	٢٧	٢٢	٢٥	٢٧	عدد الأطفال في الشعوب
٤	٥,٦-٢,٨	٥,٦-٢,٨	٥,٤-٢,٧	٥,٤-٢,٧	٥,٤-٢,٧	٥,٥-٢,٧	٥,٣-٢,٦	أعمار الأطفال

جدول رقم (٢٦/ب)

متوسطات أعداد الأطفال في رياض الأطفال في محافظات المملكة

النقرة	الطبابة												النسبة
	المعان	مابيا	إربيد	النسبة									
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	
١	٦٨	٤٢	١١٤	٥٤	٨٦	٨٢	١٢٠	٧٤	٨٥	٦٨	٦٨	٦٨	عدد الأطفال
٢	٢,٩	٢,٨	٢,٩	٤,٢	١,٨	٢	٤	٢,١	٢	٢,٩	٢,٨	٢,٨	عدد الشعب
٣	٢٤	٢٦	٢٤	٢٠	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٤	٢١	٢٨	عدد الأطفال في الشعوب
٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	أعمار الأطفال

النسبة المئوية لمراقبة شروط قبول الأطفال في رياض الأطفال

جدول رقم (٢٦/ج)

النسبة والصيغة	الجمعيات الخيرية	القطاع الخاص	جميع المحافظات	عُمان	عدا عُمان	الملكة	جميع محافظات	القُسْرَة	%
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	%
المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	المثيرة	٢٧
٩,١	١٣,٢	٢٢,٨	١٨,١	٢١,٧	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١
٦٣,٦	٢٨,٩	٥٢,٥	٤٧	٤٥,٧	٤٦,٥	٤٦,٥	٤٦,٥	٤٦,٥	٢
٨١,٨	٧٣,٧	٦٠	٦٩,٩	٥٨,٦	٥٥,٩	٥٥,٩	٥٥,٩	٥٥,٩	٣
-	٥,٣	١٠	٨,٤	٦,٥	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٤
٩,١	١٥,٨	١٠	١٢	١٠,٩	١١,٦	١١,٦	١١,٦	١١,٦	٥

النسبة المئوية لمراعاة شروط قبول الأطفال في رياض الأطفال في محافظات المملكة
جدول رقم (٢٦/د)

الرقم	الفقرة	بيانات الطالب													البيانات المطلوبة
		الكلك	العقبة	الفرق	البلقاء	عجلون	الزرقاء	جوش	مادبا	إربد	معان	الطفيلية	الرسيدية	المنقبة	
	الشنب	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	النبع	البيانات المطلوبة
١	شرط القبول هو وجود أوراق ثبوتية للطالب	٢٠	-	-	٢٢,٢	١٦,٧	١٤,٢	٢٢,٢	١٦,٧	٢٠	١٦,٧	٢٥	-	-	بيانات الطالب
٢	شرط القبول هو أن يكون الطالب مسلم	٦٠	٢٠	٦٦,٧	٢٢,٢	٢٨,٦	٥٥,٦	٥٠	٥٠	٣٣,٣	٥٠	-	-	-	بيانات الطالب
٣	شرط القبول هو مطابقة السن القانوني	٨٠	٢٠	٥٥,٦	١٠٠	٥٧,١	٧٧,٨	١٠٠	٥٥	١٠٠	٥٠	-	-	-	بيانات الطالب
٤	شرط القبول هو المقابلة الشخصية	-	-	٢٠	-	١٦,٧	-	٢٢,٢	-	١٥	-	-	-	-	بيانات الطالب
٥	توجد شروط قبول أخرى	٢٠	-	١١,١	-	١٤,٢	١١,١	-	١٥	-	٥٠	-	-	-	بيانات الطالب

الاعداد والنسب المئوية والمتosteات لبيانات العاملين في رياض الأطفال
جدول (١/٢٧)
جميع محافظات المملكة / عدد الرياض = ١٢٩

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر فى الرياض	متوسطات سنوات الخبرة
١	اداريون	١٤٩	١١٥	١١٥
٢	حارس	٤٧	٣٩	٣٣
٣	سائق	١٥٣	١١٨	٤٥
٤	عامل تنظيف	١١٦	٨٩	٢٦
٥	مراسل	٥	٣	٤

عمان/ عدد الرياض = ٤٦

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	سنوات الخبرة	متوسطات
١	اداريون	٦٣	١٣٦.٩	١٤٤	
٢	حارس	١٨	٣٩.١	٢٥	
٣	سائق	٧٠	١٥٢.١	٥٠	
٤	عامل تنظيف	٤١	٨٩.١	٢٥	
٥	مراسل	٥	١٠.٨	٤	

جميع المحافظات عدا عمان/ عدد الرياض = ٨٣

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	سنوات الخبرة	متوسطات
١	اداريون	٨٦	١١٠.٠	٩٩	
٢	حارس	٢٩	٣٤.٩	٢٧	
٣	سائق	٨٣	١٠٠	٥٦	
٤	عامل تنظيف	٧٥	٩٠.٣	٢٧	
٥	مراسل	-			

قطاع خاص/ عدد الرياض = ٨٠

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	سنوات الخبرة	متوسطات
١	اداريون	٩٧	١٢١.٥	١٢٣	
٢	حارس	٣٠	٣٧.٥	٢١	
٣	سائق	١٢١	١٥١.٢	٥٦	
٤	عامل تنظيف	٧٤	٩٢.٥	٢٩	
٥	مراسل	٥	٦.٢	٤	

جمعيات خيرية/ عدد الرياض = ٣٨

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	متوسطات سنوات الخبرة
١	اداريون	٤٠	١٠٥٪	٨٩
٢	حارس	٨	٢١٪	٧٦
٣	سائق	١١	٣٣٪	٩٨
٤	عامل تنظيف	٣٠	٧٨٪	٩٢

تنمية وصندوق/ عدد الرياض = ١١

الرقم	الفقرة	العدد الكلى	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	متوسطات سنوات الخبرة
١	اداريون	١٢	١٠٩٪	٧٥
٢	حارس	٩	٨١٪	٣
٣	سائق	٨	٧٢٪	٧
٤	عامل تنظيف	١٢	١٠٩٪	٩
٥	مراسيل	-	-	-

جدول رقم (٢٧/ب)

الاعداد والمتوسطات والنسب المئوية لبيانات العاملين في إدارة رياض الأطفال في جميع محافظات المملكة

عدد المديريات	متوسط تغدو المديريات	النسبة المئوية التي يغدو بها المديريات في الروضة	النسبة المئوية للمديريات اللذين يغدوون بالدورات التأهيلية	النسبة المئوية للأقل من تجبيبي	تجبيبي	تجبيبي	تجبيبي	النسبة المئوية للتوفر في الرياض	متوسطات المديريات
١١١	٠٨٠	٦٦٪	٣٦٪	٢٠٪	٢٠٪	٢٠٪	٢٠٪	٦٦٪	٠٨

د. شروط الترخيص في الروضة:

يبين جدول رقم (٢٨) النسبة المئوية لتوفر شروط الترخيص في رياض الأطفال، وتشمل شروط الترخيص:

١. توفر أمور السلامة العامة والتنفيذ والمياه والإنارة والتهوية الجيدة.
٢. توفر ساحات خارجية وداخلية مع تجهيزاتها بحيث تكون ملائمة.
٣. توفر الأثاث والفرزائن الملائمة في الروضة، وتتوفر المناهج والأدوات التعليمية.
٤. ملائمة البناء، مؤهلات المديرة والمعلمات، وتتوفر فصول دراسية ملائمة لأعداد الأطفال وشروط قبولهم.

١. توفر أمور السلامة العامة والتنفيذ والمياه والإنارة والتهوية الجيدة:

يوضح الجدول رقم (١/٢٨) نسبة تتناسب عدد المنشآت مع عدد أطفال الروضة ومناسبة دورة المياه للأطفال الروضة، وتتوفر أغطية حماية لباريز الكهرباء ونسبة توفر مصنف جيد التهوية والإنارة في الروضة، وفي جميع محافظات المملكة، حيث لم تتوفر هذه الشروط إلا في (٩٤٪)، (٤٣٪)، (٤٥٪) من الرياض على التوالي، وبدا توفر هذه الأبعاد بشكل مناسب في الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء حيث بدت توفرها تتراوح بين (٦٣٪-٨٠٪) من هذه الرياض.

وبال مقابل فقد بدت نسبة وجود خزانة إسعاف، وتعاقد الروضة مع طبيب للإشراف على الشؤون الصحية للأطفال، وتتوافق الشروط الصحية المناسبة للأطفال من حيث الإضاءة والتهوية والمرافق الصحية، وتتوفر المياه في الروضة، وتتوفر دورة مياه جيدة التهوية، والإنارة ومتزودة بمصدر مائي، مرتفعة نسبياً، حيث بلغ مدى توافرها بنسب (٧٥٪)، (٦٩٪)، (٦٦٪)، (٨٥٪)، (٦١٪) من الرياض على التوالي.

٢. توفر ساحات خارجية وداخلية مع تجهيزاتها الملائمة:

أما فيما يتعلق بتوفير ساحات خارجية وداخلية مع تجهيزاتها الملائمة فقد وضع الجدول أن نسبة توفر قسم مظلل في الساحة الخارجية يتناسب مع مساحة الساحة وعدد الأطفال في الروضة، ونسبة وجود جزء مناسب لزراعة الأزهار، والشجيرات، مقبولة حيث ظهرت هذه الجوانب في (٥٣٪) و(٥٤٪) من الرياض على التوالي، في حين ارتفعت هذه النسب في قطاع وزارة التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء، فبدت نسبة توفرها بـ (٨١٪) و(٩٠٪) من الرياض على التوالي. أما فيما يتعلق بحسب وجود جزء مفروش بالرمل الناعم من مساحة الروضة للألعاب الخارجية وتزويد الساحة الخارجية للروضة بالألعاب، "أراجيح متنوعة، دراجات ثلاثية العجلات، حوض رمل نظيف، أدوات بستنة مناسبة للأطفال" كانت نسباً جيدة حيث توفرت في (٧٧٪)، (٧٤٪) من الرياض على التوالي، وقد ارتفعت النسبة بشكل ملحوظ في الرياض التابعة لشرف وزارة

التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء بحيث بدت متوفرة في (٩٠٪) من هذه الرياض. وبذا وجود قاعة للنشاطات الحرة في الروضة، ووجود ساحة خارجية بمعدل ضعفي المساحة المخصصة للطفل في داخل الروضة كحد أدنى في (٣٦٪)، (٦٩٪) من الرياض على التوالي، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع هذه النسبة مرة أخرى في الرياض التابعة للتنمية والصندوق في مجال توفير الساحة الخارجية التي تتناسب وعدد الأطفال في الروضة، حيث ظهر مستوى توفرها في (٩٠٪) من رياض الأطفال.

٣. توفر أثاث وخزائن في الروضة:

يتبيّن لنا من الجدول (١/٢٨) توفر أثاث وخزائن في الروضة، بنسب متذبذبة في مستوى توفر خزائن ذات عيون، بحيث تخصص واحدة منها لكل طفل في الروضة، ووجود جزء مفروش من قاعة النشاطات، ونسبة الرياض المفروشة بالسجاد والموكيت، فقد لوحظت هذه المواصفات في (٤٢٪)، (٤٢٪)، (٣٩٪) من الرياض على التوالي. وما يلفت الانتباه ارتفاع توفر هذه المواصفات في الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء، حيث لوحظت في (٧٧٪)، (٩٠٪)، (٧٢٪) من هذه الرياض. وقد كان توفر المقاعد والطاولات المناسبة لحجم الأطفال وجود أثاث مناسب للأطفال في حجمه وتصميمه ملاحظ في (١٪)، (٢٪)، (٦٨٪) من الرياض على التوالي. ومرة أخرى أظهرت الرياض التابعة لشرف التنمية، والصندوق ارتفاعاً في مدى توفر المقاعد والطاولات المناسبة لحجم الأطفال، وجود أثاث مناسب للأطفال في حجمه وتصميمه، فبدا توفرها في (٨١٪) من رياض هذا القطاع. كما توفرت لوحات عرض من الفلين أو ما شابه في (٤٥٪) من رياض المملكة.

٤. توفر المنهاج والوسائل والأدوات التعليمية:

باستعراض توفر المنهاج والوسائل والأدوات التعليمية، يتبيّن لنا ارتفاع واضح في مدى توفر لوح طباشير أو أي نوع آخر من الألواح في الروضة، فقد لوحظت هذه الألواح في (٩٧٪) من الرياض. وكان مستوى توفر وسائل تعليمية واضحاً في الرياض مثل (أشكال الأحرف والمكعبات ولوحات الفصول والأرقام والمترومغناطيسي)، وجود وسائل تعليمية لتنمية الموهوب والميول مثل (مugen ملون، أقلام تلوين، إسفنج)، وتوفّر أدوات لعب مثل: الكرات، العاب الفك والتركيب، السيارات المصغيرة، اللعب البلاستيكية) حيث ظهر توفر هذه الوسائل بنسبة (٦٩٪)، (٧١٪)، (٧٢٪) من الرياض على التوالي. وكان مستوى استخدام الروضة لدليل العمل في رياض الأطفال الذي أعدته الوزارة ظاهراً في (٧٣٪) من الرياض، بينما تدنت نسب استخدام الروضة لمنهاج تقره الوزارة، ونسبة استعمال الأطفال في الروضة لدراسات تدريبية وتوضيحية مرافقه للدليل، حيث بدا استخدامها في (٦٤٪)، (٥٩٪) من الرياض على التوالي.

٥. بناء ورخصة الروضة:

أما فيما يتعلق ببناء ورخصة الروضة، فقد ارتفعت نسبة وجود موقع مناسب بعيد عن الحوادث والضجيج وبعد الموقع عن المكاره الصحية، ومصادر تلوث الماء والهواء وجود مهني مخصص للروضة بحيث يكون طابقاً أرضياً، وكذلك نسبة وجود أبنية من الحجر أو الاسمنت المقصور، حيث ظهر في (١٨٪)، (٩١٪)، (٩٢٪)، (٨٦٪) من الرياض على التوالي. أما مدى توفر رخصة مؤقتة للروضة، ومدى مراعاة تجديد الرخصة للروضة، ونسبة مضي ٥ سنوات على تأسيس الروضة دون ارتکاب أي مخالفة تستحق الإنذار، ومدى حصول الروضة على رخصة دائمة، فقد لوحظت هذه الأمور في (٢٠٪)، (٧٣٪)، (٦٪)، (٤٪)، (٢١٪) من الرياض على التوالي. واتضح أن (٥٪) من الأبنية التي تشغلهما الرياض يملكون صاحب الروضة أو الهيئة أو الجمعية المشرفة على الروضة، وفيما إذا كان بناء الروضة مصمماً كبناء روضة مستقلة في ساحتها، ومرافقها الضرورية للأطفال، فقد تمثلت هذه المواصفات في (٤٦٪) من الرياض.

٦. مؤهلات المديرة والمعلمات:

وفي مجال مؤهلات المديرة والمعلمات، كانت نسبة المعلمات الحاصلات على شهادة الدراسة الثانوية العامة بالإضافة إلى دراسة سنتين تشمل الثقافة العامة، والتخصصية وال التربية واردة في (٧٧٪) من الرياض. أما فيما يتعلق بوجود مديرية متفرغة ووجود خبرة لدى المديرة في التعليم برياض الأطفال لا تقل عن (٢) سنوات، فلقد بدت هذه المؤهلات في (٦٦٪)، (٤٪)، (٦٥٪) من الرياض. واتضح أن هناك معلمات يحملن مؤهل الثانوية العامة في (٢٥٪) من الرياض.

٧. الفصول الدراسية وأعداد الأطفال وشروط قبولهم:

تبين النتائج أن اعتماد نظام فصل العام الدراسي للروضة إلى فصلين دراسيين مع امكانية تدريس فصل صيفي، وقبول الأطفال الذين أتموا سن (٣) سنوات و(٨) أشهر من العام الدراسي في مرحلة الروضة، وتوزيع الأطفال إلى مجموعات أو شعب حسب أعمارهم مع مراعاة الفروق الفردية بدا وارداً في (٨٢٪)، (٧٧٪)، (٣٪)، (٥٪) من الرياض على التوالي، وارتفعت هذه النسب في الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء حيث بلغت (١٠٠٪)، (٩٠٪) على التوالي.

أما فيما يتعلق بوجود أقل من (٣٠) طفلاً في الصنف الواحد، بدا اعتمادها في (٦٠٪) من رياض المملكة، كما بدا توفر مساحة متر مربع لكل طفل في الغرفة الصافية وارداً في (٤٦٪)، (٩٪) من الرياض العينة.

ويوضع الجدول (٢٨/ب) البيانات التفصيلية لمطابقة الروضة لشروط الترخيص في كل محافظة من محافظات المملكة.

النسبة المئوية لتوفر شروط الترخيص في رياض الأطفال

١- تعلم امود السلامة العامة والتلذية والبهاء والانارة والتهيبة الجديدة

-٢- تعلم ساحات خارجية وداخلية مع تحبيباتها الملاينة

١	٢٧,٣	٤٧,٤	٧٥,٩	٥٠,٦	٨٦,٧	٦٣,٣	تجدد قاعة النشاطات الحرة.
٢	٩٠,٩	٥٢,٦	٧٣,٨	٦٥,٥	٧٥,٦	٦٩	تجدد ساحة خارجية بمعدل ضعفي الساحة.
٣	٨١,٨	٣٦,٨	٥٧,٧	٤٥,٨	٦٨,٢	٥٣,٥	المخصصة للطفل لي داخل الروضة كحد أدنى.
٤	٩٠,٩	٥٧,٩	٨٥	٧١,٤	٨٨,٩	٧٧,٥	يوجد قسم مماثل في الساحة الخارجية يتناسب مع مساحة الساحة وعدد الأطفال في الروضة.
٥	٩٠,٩	٤٧,٤	٥٢,٥	٥٢,٤	٥٧,٨	٥٤,٣	يوجد جزء مفتوح بالرمل الناعم من مساحة الروضة للألعاب الخارجية.
٦	٩٠,٩	٥٩,٥	٧٩,٢	٦٧,١	٨٨,٤	٧٤,٤	يوجد جزء مناسب لزراعة الأزهار والشجيرات.

-٣- تأثير أثاث وخرائن في الورقة

٨١,٨	٥٥,٢	٧٢,٥	٦٠,٧	٨٢,٢	٦٨,٢	
٦٢,٦	٣٦,٨	٥٥,١	٤١	٦٨,٢	٥٠,٤	١- الأثاث مناسب للأطفال في حجمه وتصميمه.
٧٢,٧	٢١,١	٤٨,١	٢٩,٨	٦٥,٩	٤٢,٢	٢- توجد لوحات عرض من الفلين أو ما شابه.
٢٧,٢	١٢,٩	٥٨,٢	٢٠,٩	٦٤,٤	٤٢,٩	٣- توجد خزان ذات هيدين بحيث تخصص واحدة منها لكل طفل في الورقة.
٨١,٨	٧٢,٧	٨١,٢	٧٢,٦	٩١,١	٧٩,١	٤- يوجد جزء مذرئ من قامة النشاطات.
٩٠,٩	٤٢,١	٢١,٦	٢٢,٧	٥١,١	٣٩,٨	٥- المقاعد والطاولات مناسبة لحجم الأطفال.
						٦- الورقة ملونة بالسجاد والميكروكيت.

-٤- تأثير المنهج والوسائل والإجراءات التطبيقية

١٠٠	٩٧,٤	٩٧,٥	٩٨,٨	٩٥,٦	٩٧,٧	
٨١,٨	٥٢,٦	٧٥,٩	٦٠,٢	٨٦,٤	٦٩,٥	١- يوجد لوح طباشير أو أي نوع آخر.
٩٠,٩	٦٠,٥	٧٣,٤	٦٤,٣	٨٤,١	٧١,١	٢- توجد رسائل تعليمية مثل (أحرف، مكعبات، لوحات تصوّل، أرقام، متراً، مفناطيس).
٩٠,٩	٥٩,٥	٧٥,٦	٦٥,١	٨٦	٧٢,٢	٣- ي يوجد رسائل تعليمية لتنمية المراهق والميول مثل: (معجون ملون، أقلام ثلثون، اسفنج).
٢٧,٣	٢٤,٣	٤٠,٥	٢٤,٤	٥٣,٢	٢٤,٦	٤- توجد أدوات لعب مثل (كرات، العاب فوك) وتركيب، سيارات صغيرة، لعب بلاستيكية.
٧٢,٧	٥٦,٨	٨٢,١	٦٧,٩	٨٤,٤	٧٣,٨	٥- تستخدم الورقة دليل العمل في رياض الأطفال الذي أصدرته الوزارة.
٥٤,٥	٤٤,٧	٦٦,٧	٥٠	٧٥,٦	٥٩,١	٦- يستعمل الأطفال في الورقة كراسات تربوية بوضعيّة مرافق للدليل.
						٧-

-٥- بناء درجة الورقة

٢٠	٢٩,٧	١٧,٧	١٨,٥	٢٦,٧	٢١,٤	
٥٥,٦	٦١,١	٧٦,٢	٧٣,١	٦٥,١	٧٠,٢	١- درجة الورقة دائمة.
٢٥	٥٦,٨	٧١,٤	٦٠,٢	٧٠,٥	٦٣,٩	٢- درجة الورقة مؤقتة.
٧٢,٧	٧٦,٣	٧٢,٤	٧٣,٢	٧٤,٤	٧٣,٦	٣- تم تجديد درجة الورقة.
٧٢,٧	٥٢,٦	٤٥,٥	٥٦,٦	٢٧,٢	٥٠	٤- مبني على تأسيس الورقة ه سنوات دون ارتكاب أي مخالفات تستحق الإنذار.
٥٤,٥	٢٢,٢	٥١,٣	٤٥,١	٤٨,٩	٤٦,٥	٥- البناء الذي تتشمله الورقة ملكاً لصاحب الورقة أو الهيئة أو الجمعية المشتركة على الورقة.
٩,١	٥,٣	٥	٤,٨	٦,٧	٥,٤	٦- المبني للورقة مصمم كبناء درجة مستقلة في ساحاتها ومرافقها الضيرورية للأطفال.
١٠٠	٨٦,٨	٨٨,٨	٨٦,٩	٩٣,٢	٨٩,١	٧- تستخدم الممرات في الورقة كسلوف.
١٠٠	٨١,٦	٩٥	٨٨,١	٩٧,٨	٩١,٥	٨- موقع الورقة مناسب من حيث بعده عن الحواجز والضريح.
٨١,٨	٨٩,٥	٩٢,٨	٩١,٧	٩٥,٦	٩٣	٩- موقع الورقة بعيداً عن المكانه الصحبيه ومصادر تلوث الماء والهواء.
						١٠- المبني المخصص للورقة طابقاً أرضياً.
						١١- البناء من الحجر والاسمنت المتصور.

٦- ملخص المديرة والمعلمات

١	المعلمة حاصلة على شهادة الدراسة الثانوية العامة فقط	٢٦,٤	١٨,٩	٢٦,٩	٢٣,٢	٢٨,٩	٢٥,٤
٢	المعلمة حاصلة على شهادة الدراسة الثانوية العامة بالإضافة إلى دراسة ستين تشيل الثانة العامة والتخصصية والتربية.	٩,٠	٧٣,٣	٧٣,٩	٧٧,١	٧٥,٦	٧٧,٨
٣	المديرة متفرقة.	٧٢,٧	٦٢,٢	٦٦,٧	٦٢,٧	٦٦,١	٦٥,٤
٤	الدبي المديرة خبرة في التعليم برياض الأطفال لا تقل عن ٢ سنوات.	٢٦,٤	٧٣,٧	٦٥,٤	٥٨,٥	٧٧,٨	٦٥,٤

٧- الفصول الدراسية وأعداد الأطفال ونوعهم

١	يتكون العام الدراسي للروضة من فصلين دراسيين مع امكانية تدريس فصل صيفي.	١٠٠	٨١,٦	٨٠,٥	٨٥,٤	٧٦,٢	٨٢,٣
٢	يرجى شعب مسائية تدريسية في الروضة.	-	٧,٩	٨,٩	٨,٤	٦,٧	٧,٨
٣	عدد الأطفال في غرفة الصف بين (٢٠) طفلاً.	٥٤,٥	٤١,٧	٦٩,٦	٤٩,٤	٨٠	٦٠,٣
٤	يتواجد في الغرفة الصفية مساحة (٢م) لكل طفل.	٤٥,٥	٢٤,٢	٥٢,٢	٣٩,٨	٦٠	٤٦,٩
٥	يقبل في مرحلة الروضة الأطفال الذين أتوا سن ٢ سنوات و ٨ أشهر من العام الدراسي.	٩٠,٩	٦٢,٢	٨٢,٥	٧٢,٦	٨٦,٧	٧٧,٥
٦	يوزع الأطفال إلى مجموعات أو شعب حسب أعمارهم مع مراعاة الفرق الفردية.	٥٤,٥	٦٠,٥	٧٧,٢	٦١,٤	٨٦,٧	٧٠,٢

جدول رقم (٢٨/ب)

**النسب المئوية لتوفر شروط الترخيص في رياض الأطفال في محافظات المملكة
عما عمان**

الرقم	البيان													
	الكلك	العتبة	السوق	البلقاء	محلين	جرش	الدرناء	مادبا	إربد	منان	الطفيله	النسب	النسبة	النسبة
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
١														
٢														
٣														
٤														
٥														
٦														
٧														
٨														
٩														
١٠														
١١														
١٢														

-٢- تعداد ساحة خارجية وداخلية مع تجهيزاتها الملاينة

١														
٢														
٣														
٤														
٥														
٦														

-٣- قواعد لـ ٦٥ رياضات في الرياضة

١	الائتمان مناسب للأطفال في جميع تصميماته.
٢	ترجع لوحات عرض من الأفلام أو ما شابه.
٣	ترجع خزان ذات عيون بحيث تخصيص واحدة منها لكل طفل في الرياضة.
٤	يرجع جزء مفرش من قاعة النشاطات.
٥	المقاعد والطاولات مناسبة لاحتياج الأطفال.
٦	الرياضة مفروشة بالسجاد والمكبات.

-٤- قواعد النهاج والسائل والأدوات التعليمية

١	يرجع لوح طباشير أو أي نوع آخر.
٢	ترجع وسائل تعليمية مثل (أحمر، مكبات، لوحات فصل، أرقام، مت، مفاتيليس).
٣	ترجع وسائل تعليمية لتنمية المراقب والمعلم مثل (مجسم ملوك، أقلام ثورين، استون).
٤	ترجع أدوات لعب (كرات، العاب للهدم، سيارات صغيرة، لعبة بحسب تقنية).
٥	تستخدم الرياضة منهاج الوزارة.
٦	تستخدم الرياضة دليل العمل في رياض الأطفال الذي أعدته الوزارة.
٧	يستعمل الأطفال في الرياضة كراسات تربوية وترويجية مرافقه للدليل.

-٥- بناء ورخصة الرياضة

١	رخصة الرياضة دائمة.
٢	رخصة الرياضة مرفقة.
٣	تم تجديد رخصة الرياضة.
٤	مضى على تأسيس الرياضة ست سنوات دون ارتكاب أي مخالفة تستحق الإنذار.
٥	البناء الذي تشتمل عليه الرياضة ملكاً لصاحب الرياضة أو الهيئة أو الجمعية المشرفة على الرياضة.
٦	المبنى للرياضة مصمم كبناء رخصة مستقلة في ساحاتها يزلفها الضريحية للأطفال.
٧	تستخدم المرات في الرياضة كصلب.
٨	موقع الرياضة مناسب من حيث بعده عن العوايث والضريح.
٩	موقع الرياضة بعيداً عن المكان الصحيحة وبصائر وتلوث الماء والهواء.
١٠	المبنى المخصص للرياضة طابقاً أرضياً.
١١	البناء من الحجر والأسمنت المتصدر.

٦- ملخص النتائج باللقطات

١	الملقة حاصلة على شهادة الدراسة الثانوية العامة للقطط.	٨٣,٢	٤٠	-	١١,١	٦٦,٧	١٤,٢	٢٢,٢	٤٢,٩	١١,١	٦٦,٧	-
٢	الملقة حاصلة على شهادة الدراسة الثانوية العامة بالإضافة إلى دراسة ستين تحديداً الثالثة العاشرة والتخصصية والتربية.	٦٦,٧	٧٠	٨٠	٧٧,٨	٦٦,٧	٧١,٤	١٠٠	٨٥,٧	٧٣,٧	٦٦,٧	١٠٠
٣	المديرة متخرجة لدى المديرة متخرجة في التعليم برياضة الأطفال لا تقل عن ثلاث سنوات.	٥٠	١٠٠	٨٠	٥٥,٦	٦٠	٢٨,٦	٧٧,٨	٨٦,٧	٦٠	٥٠	٥٠
٤	الملقة متخرجة لدى المديرة متخرجة في التعليم برياضة الأطفال لا تقل عن ثلاث سنوات.	٥٠	٢٥	٤٠	٧٥	٨٣,٢	٢٨,٦	٨٣,٩	٧١,٤	٥٠	١٠٠	-

٧- التوصيل الدراسي للأطفال وصفط التعليم

١	يتكون العام الدراسي للروضة من فصلين دراسيين مع امكانية تدريس فصل صيفي.	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٣,٢	٧١,٤	٧٧,٨	٨٦,٧	٨٠	٨٣,٢	٦٦,٧
٢	ينتج شعب مسائية تدريسيّة في الروضة.	-	-	-	-	-	٤٤,٤	٢٨,٦	٠	-	١٠٠	-
٣	عدد الأطفال في غرفة الصف بين (٢٠) طللاً.	٥٠	٥٠	٢٠	٥٥,٦	٦٦,٧	٧١,٤	٢٥	٥٧,١	٥٢,٦	٦٦,٧	٧٥
٤	يتوزع في المرحلة الصناعية مساحة متربع لكل طفل.	٤٠	٢٠	٤٠	٤٤,٤	٢٢,٢	٤٢,٩	٣٣,٢	٤٢,٩	٤٠	٥٠	٥٠
٥	يقبّل في مرحلة الروضة الأطفال الذين أتموا سن ٣ سنوات و ٨ أشهر من العام الدراسي.	٨٣,٢	٦٠	٦٠	٨٨,٩	٥٠	٥٧,١	٦٦,٧	٨٥,٧	٧٠	٨٣,٢	١٠٠
٦	يُدعى الأطفال إلى مهاميات لشعب حسب أعمارهم مع مراعاة القدرة الفردية.	٦٦,٧	١٠٠	٦٠	٨٧,٥	٦٦,٧	٤٢,٩	٦٦,٧	١٤,٢	٥٥	٨٣,٢	٥٠

جـ. التشريعات:

ظهرت التشريعات والأنظمة والقوانين المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة في سن ما قبل المدرسة بشكل واضح وغزير في سجلات وزارة التربية والتعليم، كذلك ظهرت هناك تشريعات خاصة بالطفولة بشكل عام وفي مرحلة الحضانة بشكل خاص في سجلات وزارة التنمية الاجتماعية.

أما فيما يتعلق بالتشريعات الخاصة برياض الأطفال فقد وردت في أنظمة وزارة التربية والتعليم مرتبطة بشكل رئيسي في شروط منح التراخيص لرياض بالدرجة الأولى، وما يلفت الانتباه أن تشريعات الوزارة تحدد سن القبول والالتحاق في رياض الأطفال من هم في سن ٣ سنوات و٨ أشهر، في حين تحدد وزارة التنمية الاجتماعية سن الالتحاق بحضانات الأطفال منذ الولادة وحتى سن ٤ سنوات وهذا يستدعي التساؤل والبحث وفصل الخطوط بين سن الحضانة وسن الروضة خاصة إذا علمنا أيضاً أن (٦٠٪) من رياض الأطفال التابعة لرقابة وزارة التربية والتعليم تقبل التحاق الأطفال بها دون أوراق ثبوتية. واثبتت ملاحظات الدراسة أن العديد من الأطفال يلتحقون برياض حول سن ثلاث سنوات تقريباً، وينتُج عن هذا أن هناك عاماً متداخلاً بين التشريعين. كذلك تفتقر التشريعات إلى تحديد وتوضيح آليات تنفيذ ومراقبة ومتابعة وتقدير التشريعات نفسها.

وهنا لا بد من ربط التشريعات بنتائج البحوث والنظريات والمعرفة العلمية التي تعنى بنمو وتطور الطفل وأسس العناية به، وربط التشريعات أيضاً بتفعيل أداء البرامج الموجهة للطفولة كأساسيات في برامج تنمية الدولة. وفيما يلي عرض لمجمل أبرز التشريعات المتعلقة برياض الأطفال في أنظمة وزارة التربية والتعليم، والتشريعات المتعلقة بالطفولة ودور الحضانة في أنظمة وزارة التنمية الاجتماعية.

تعليمات رقم (٢) لسنة ١٩٨٠
تعليمات رياض الأطفال
صادرة بمقتضى المادة ١١٦ من قانون التربية والتعليم
رقم ١٦ لسنة ١٩٧٤

المادة (١): تسمى هذه التعليمات "تعليمات رياض الأطفال لسنة ١٩٨٠" ويعمل بها اعتباراً من بداية العام الدراسي ١٩٨١/٨٠.

المادة (٢): القبول والتسجيل في رياض الأطفال:

أ. يُقبل في مرحلة الروضة الأطفال الذين أتموا سن ثلاث سنوات وثمانية أشهر في أي وقت من العام الدراسي مع مراعاة شروط الاستيعاب حسب المادة (٢) من هذه التعليمات.

- ٤. يوزع اطفال الروضة الى مجموعات او شعب حسب اعمارهم مع مراعاة الفروق الفردية ما امكن.
 - ٥. يجوز العمل والتدرис في رياض الاطفال على مدار العام بحيث يتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين منسجمين مع أنظمة فصول المدارس النظامية وفصل صيفي.
 - ٦. يجوز للروضة فتح شعب مسائية بموافقة المديرية على أن تتقييد بتعليمات رياض الاطفال.

المادة (٤): الاستيعاب: مع مراعاة أحكام الفقرة (ب) من هذه المادة:

- أ. يحدد استيعاب غرف الروضة بمعدل متر مربع واحد على الأقل لكل طفل على أن لا يزيد استيعاب الغرفة عن ٣٠ طفلاً.

ب. إذا كانت غرفة الروضة تتسع لأكثر من ٣٠ طفلاً ينبغي الآيزيد عدد الأطفال فيها عن ٤٠ طفلاً وأن تقوم معلمتان بالتدريس معًا في هذه الشعبة.

د. تقوم الروضة بتقديم جداول على نسختين تتضمن أسماء الأطفال وتاريخ ميلاد وتسجيل كل منهم في الروضة وذلك قبل أسبوعين من نهاية كل فصل دراسي.

المادة (٥): المنهاج:

- بـ. يستخدم في الروضة (دليل العمل في رياض الأطفال) الذي أعدته الوزارة ويجوز استخدام أي (دليل للعمل) شريطة أن تتوافق الوزارة مسبقاً على استعمالها.

جـ. يجوز استعمال كراسات تدريبية وتوضيحية من قبل الأطفال مرافقاً للدليل شريطة أن تتوافق الوزارة مسبقاً على استعمالها.

المادة (٦): الهيئة التدريسية:

- أ. يشترط أن تتوافر في المديرة والمعلمة في الروضة الشروط المنصوص عليها في المادة (٢٢) من قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤، وهي شهادة الدراسة الثانوية العامة بالإضافة إلى دراسة سنتين تشمل الثقافة العامة والتخصصية والتربية المسلكية أو ما يعادل هذه الدراسة، ويجوز عند الضرورة الاكتفاء بشهادة الدراسة الثانوية وحدتها.

ب. يشترط في المديرة أن تكون متفرغة للإدارة إذا كان عدد الأطفال في الروضة (مائة) طفل فأكثر، وأن تكون ذات خبرة في التعليم برياض الأطفال أو المرحلة الإبتدائية لا تقل عن ثلاثة سنوات.

المادة (٧): تقوم كل روضة ب التعاقد مع الطبيب المعتمد لديها للإشراف على الشؤون الصحية للأطفال وترفق نسخة من العقد مع طلب تأسيس الروضة أو تحديد رخصتها.

المادة (٨): المبني:

- أ. يقتصر مبني الروضة على مرحلة الروضة فقط وعلى المؤسسة التعليمية الخاصة التي تشتمل على مرحلة الروضة مع الصنوف الابتدائية أن تقوم باعادة تنظيم للروضة لتكون مستقلة في مساحتها ومرافقها الضرورية للأطفال.
- ب. يشترط توافر الشروط الصحية المناسبة للأطفال من حيث الإضاءة والتهوية والمرافق الصحية.
- ج. لا يجوز استخدام الممرات المؤدية إلى غرف الروضة لاستيعاب مجموعات أو شعب الأطفال.

المادة (٩): متطلبات الروضة: يشترط أن تحتوي الروضة على ما يلي:

- أ. خزانة إسعاف.
- ب. قاعة للنشاطات الحرة.
- ج. ساحة خارجية بمعدل ضعفي المساحة المخصصة للطفل في داخل الروضة كحد أدنى.
- د. قسم مظلل في المساحة الخارجية يتنااسب مع مساحة الساحة وعدد الأطفال في الروضة.

المادة (١٠): يشترط أن يتواجد في الروضة ما يلي:

- أ. الأثاث المناسب للأطفال في حجمه وتصميمه.
- ب. خزانة ذات عيون بحيث تخصص واحدة منها لكل طفل في الروضة.

المادة (١١): الألعاب والوسائل التعليمية: يشترط أن تزود كل غرفة من غُرف رياض الأطفال بما يلي:

- أ. وسائل تعليمية:
 - ١. وسائل ايضاح مجسمة (للأعداد والأحرف، مكعبات، علب مختلفة، أحرف بلاستيكية).
 - ٢. وسائل ايضاح غير مجسمة (لوحة الجيوب للأعداد والأحرف، لوحة توضيح الفصول الأربع أرقام مرفقة مع صور لتوضيح مفهوم العدد).

المادة (١٢): يشترط تزويد الساحة الخارجية للروضة بالألعاب الخارجية التالية:

- أ. أراجيح متنوعة.
- ب. دراجات ثلاثية العجلات وعربات صغيرة ...، وغيرها.
- ج. حوض رمل نظيف.
- د. أدوات بستنة مناسبة للأطفال.

المادة (١٣): الرخصة الدائمة:

أ. مع مراعاة ما ورد في قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤ وتعديلاته ونظام المؤسسات التعليمية الخاصة المنبثقة عنه والنافذة المفعول تمنع الرخصة الدائمة للروضة الخاصة وفق الشروط التالية:

- ١. أن يكون قد مضى على تأسيسها خمس سنوات دون ارتكاب أي مخالفة تستحق بموجبها توجيه إنذار لها.
- ٢. أن يكون البناء الذي تشغله ملكاً لصاحب الروضة أو الهيئة أو الجمعية المشرفة على الروضة.
- ب. لا تمنع الروضة رخصة دائمة إذا ارتكبت مخالفة تستوجب إنذار إلا بعد مضي خمس سنوات من تاريخ اخذ إنذار موجه لها.
- ج. يحق للوزير بتنصيب من لجنة التربية والتعليم في الوزارة تحويل الرخصة الدائمة المنوحة للروضة الى رخصة مؤقتة، وعدم تجديد الرخصة لأي روضة إذا صدرت عنها مخالفات للقوانين والأنظمة أو التعليمات المعمول بها ووجه لها إنذاران.

المادة (١٤): تلغي هذه التعليمات رياض الأطفال الخاصة رقم (٢) لسنة ١٩٧٨. وأية تعليمات أو بلاغات أخرى سابقة تتعارض أحکامها مع أحکام هذه التعليمات.

**اهداف مرحلة رياض الاطفال
كما وردت في وثائق وزارة التربية والتعليم**

ان الهدف العام والأساسي لمرحلة رياض الأطفال كما حدده المادة (٨) من قانون التربية والتعليم رقم ٣ لسنة ١٩٩٤ هو توفير مناخ مناسب يهين للطفل تربية متوازنة تشمل جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية وتساعده على تكوين العادات الصحية السلمية وتنمية علاقاته الاجتماعية وتعزيز الاتجاهات الايجابية وحب الحياة المدرسية.

وتم تحديد الأهداف الخاصة لرياض الأطفال من قبل مجلس التربية والتعليم في قراره رقم (٨٢٥٠٦) تاريخ ١٩٨٢/٢/٢ وفي ضوء تلك الاعتبارات فانه يمكن توضيح هذه الأهداف كما يلي:

١. غرس عقيدة الإيمان بالله لدى الطفل من خلال تنمية الحس الديني لديه.
٢. اكساب الطفل الأخلاق الحميدة من خلال الممارسات العملية للسلوك الايجابي وتعريفه بالخطأ والصواب والنافع والضار ليصبح الفرد صالحاً للحياة والمجتمع.
٣. تنمية قدرة الطفل العقلية وتنشيط فكرة ومخيّلته وتنمية مهارات الانتباه والادراك والتذكر لديه.
٤. تنمية قدرة الطفل على التعبير عن ذاته بالكلمات والعبارات والرموز.
٥. مساعدة الطفل على تقبل ذاته وذوات الآخرين وتدريبه على التعايش مع الجماعة واكتساب السلوك الاجتماعي والعمل بروح الفريق وتحمل المسؤولية واحترام محبة مجتمعه الصغير (الروضة والمجتمع).
٦. تدريب الطفل على الصبر والابتعاد عن الغضب، وتعريفه بالمصادر والمظاهر الحياتية وتدريبه على مواجهة المشاكل بهدوء وانضباط.
٧. تمكين الطفل من اكتشاف بيئته والتعرف عليها وتعريفه بالظواهر الطبيعية ومظاهر الحياة.
٨. تدريب حواس الطفل على الاستخدام السليم، واكتسابه العادات الصحية، والحركية السليمة، وتدريبه على العناية بجسمه وتمرين عضلاته.
٩. تنمية الاعتزاز الوطني لدى الطفل وتعزيز شعوره بالارتباط بالوطن والانتماء للأمة.
١٠. اكتشاف استعدادات الطفل الكامنة وتنشيطها وتنمية قدراته الإبداعية وتهيئته للالتحاق على الالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

نظام رقم (١٠) لسنة ١٩٧٣
نظام المجلس الأعلى لرعاية الطفولة والأحداث
 الصادر بمقتضى المادة الرابعة من قانون وزارة
 الشؤون الاجتماعية والعمل رقم (١٤) لسنة ١٩٥٦

المادة (٢): الطفل والحدث: كل مواطن أردني الجنسية ذكرأً كان أم أنثى ولم يتم الثامنة عشرة من العمر لأغراض هذا النظام.

المادة (٣): ينشأ بموجب هذا النظام مجلس أعلى لرعاية الطفولة والأحداث يهدف إلى توفير وسائل الرعاية والحماية لها وإلى حسن تنشئتها بالإيمان والعلم والخلق وتمكينها من تحمل مسؤوليات الحياة في المستقبل وضمان الحقوق التالية للطفل:

١. الاستمتاع بوقاية خاصة وتوفير الفرص والوسائل الكافية لتنشئته من النواحي البدنية والروحية والاجتماعية بشكل طبيعي في ظروف تتسم بالحرية والكرامة مع مراعاة الفروق الفردية وتنمية نواحي الإبداع عند المراهوبين منهم واتاحة الفرصة للمعوقين بأنواعهم للنمو ضمن حدود إمكانياتهم.
٢. الرعاية والوقاية له ولاته قبل ولادته ويعدها.
٣. التنفيذية الكافية والمأوى والرعاية الطبية.
٤. حسن استثمار الأوقات على أن تناح له الفرصة للترفيه عن نفسه بنشاطات ترويحية بناءة.
٥. الأخذ بوسائل الدفاع الاجتماعي في وقايته من الانحراف ومعالجته منه.
٦. توفير الرعاية والتربية الخاصة للطفل والحدث المعوق.
٧. توفير وسائل الرعاية والحماية للطفل والحدث المحروم من رعاية أسرته الأصلية سواء في أسرة بديلة أو حاضنة أو مؤسسة اجتماعية وفقاً لظروفه وتمشياً مع قوانين وأنظمة الوزارة المعول بها.

- المادة (٥): تناط بالجلس المهام التالية:**
- أ. وضع سياسة قومية لرعاية الطفولة وحمايتها في المجالات الصحية والاجتماعية.
 - ب. تخطيط برامج الطفولة في إطار شامل ينظر إلى الطفل نظرة متكاملة في نطاق خطة التنمية القومية.
 - ج. التنسيق بين كافة الجهات التي تعمل في رعاية وتنشئة الطفل والحدث من النواحي التربوية الاجتماعية والنفسية والروحية والصحية.

- د. الاشراف على تنفيذ وتطوير برامج الطفولة والاحاديث والعمل على تقويتها.
- و. تحديث القوانين والأنظمة المتعلقة بالطفل والحدث والمؤسسات العاملة في حقل رعاية الطفولة والحدث.
- هـ. وضع التعليمات التي تضمن قيام المجلس بعمله على الوجه الأكمل.
- حـ. عقد وتوقيع الاتفاقيات المتعلقة بالطفل والحدث مع المنظمات الدولية والهيئات والدول الأخرى وذلك وفق القواعد المرعية.
- طـ. النظر في التوصيات والدراسات والابحاث التي ترفعها اللجنة التنفيذية المنبثقة عن المجلس واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- يـ. تأليف لجان فرعية من المختصين بوضع مشروعات برامج لرعاية الطفولة والأمومة.

المادة (٧): تنبثق عن المجلس لجنة تنفيذية.

- المادة (٨): تناط باللجنة التنفيذية المهام التالية:**
- أـ. اجراء الدراسات والبحوث المتعلقة برعاية الطفولة في المجالات الصحية والتربوية والاجتماعية.
 - بـ. متابعة التنسيق بين كافة الهيئات التي تعمل في مجالات رعاية وتنشئة الطفل والحدث تربوياً وصحياً واجتماعياً ونفسياً.
 - جـ. متابعة تنفيذ وتقوية وتطوير برامج الأمومة والطفولة واعداد التقارير والدراسات المتعلقة بها.
 - دـ. متابعة تنفيذ برامج التدريب للعاملين في حقل رعاية الطفولة.
 - هـ. اعداد التشريعات المتعلقة بالطفولة.
 - وـ. دراسة الاتفاقيات المتعلقة بالطفل والحدث المنوي عقدها مع المنظمات الدولية والهيئات والدول الأخرى.
 - زـ. تقديم تقارير دورية عن انجازتها وتوصياتها الى المجلس.

نظام دور الحضانة
نظام رقم (٦٦) لسنة ١٩٧١ م
صادر بموجب المادة (٤) من قانون وزارة
التنمية الاجتماعية رقم (١٤) لسنة ١٩٥٦ م

المادة (١): يسمى هذا النظام (نظام دور الحضانة لسنة ١٩٧١) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية.

المادة (٢): يكون للألفاظ والعبارات التالية الواردة في النظام المعاني المخصصة لها أدناه إلا إذا دلت القراءة على غير ذلك:
الوزارة: وزارة التنمية الاجتماعية.
الوزير: وزير التنمية الاجتماعية.
دار الحضانة: البيت الذي يقوم بإيواء والرعاية والعنابة لأطفال الأمهات العاملات أو غيرهم.

المادة (٣): للجمعيات والهيئات الاجتماعية المسجلة في الوزارة والمخولة بتنظيمها الأساسية فتح دور الحضانة.
للمؤسسات والجمعيات العادلة الأخرى والأفراد فتح مثل هذه الدور بشرط الحصول على موافقة الوزير الخطية.

المادة (٤): يقدم طلب تأسيس دار الحضانة إلى مكتب التنمية الاجتماعية في المنطقة مشفوعاً بموافقة وزارة الصحة على صلاحية البناء المنوي اشغاله لهذه الغاية.

المادة (٥): يجب أن يتضمن طلب التأسيس:
١. اسم دار الحضانة المنوي تأسيسها ومركزها.
٢. أسماء طالبي التأسيس.
٣. الأهداف والغايات التي انشئت الدار من أجلها على أن تستهدف مساعدة الطفل النمو المتكامل بالإضافة إلى كافة حاجاته الأساسية.
٤. سعة الدار وعدد الأطفال الذين تستوعبهم.
٥. الخدمات التي سيتم تقديمها في الدار.
٦. الرسوم التي سيتم تقاضيها بدل الخدمات التي ستقدم في الدار.
٧. كيفية مراقبة وتصريف الشؤون المالية لدار الحضانة.

المادة (٦): وعلى دور الحضانة أن تعمل على تربية الأطفال وتنشئهم النشأة السليمة وأن تقدم لهم الخدمات التالية:

- أ. الاقامة المؤقتة حسب حاجة الأسرة.
- ب. توفير العناية الصحية الكاملة.
- ج. تقديم الوجبات الغذائية الالزامية.
- د. تدريب الأطفال على عادات صحية واجتماعية سليمة.
- هـ. تعليمهم النطق السليم والقدرة على التعبير بطلاقه.
- وـ. تدريبهم على الأناشيد والألعاب المختلفة المناسبة مع أعمارهم.

المادة (٧): يقبل في دار الحضانة الأطفال حديثي الولادة وحتى إكمال الرابعة من العمر بشرط خلوهم من الأمراض السارية والمعدية.

المادة (٨): يجب أن يتناسب عدد العاملين في الدار مع عدد الأطفال حيث لا يقل عن واحد لكل ثمانية من الأطفال.

المادة (٩): للوزير أو أي موظف ينتدب أن يزور أي دار من دور الحضانة وأن يتفقد خدماتها ويفحص سجلاتها ليتأكد من أن الدار تقوم بتلبية الحاجات الأساسية للأطفال ومن تنفيذ الغايات والأهداف التي انشئت الدار بموجبها بالإضافة إلى التقيد بأحكام المادة السادسة السابقة.

المادة (١٠): أية تعديلات تطرأ على البيانات الواردة في طلب التسجيل تستلزم موافقة الوزير الخطية.

المادة (١١): للوزير أن يقرر إغلاق أي دار من دور الحضانة في حالة مخالفتها أحكام هذا النظام.

المادة (١٢): وزير التنمية الاجتماعية، وزير الصحة مكلفاً بتنفيذ أحكام هذا النظام.

التمويل

يبين الجدول رقم (٢٩/أ) النسب المئوية والمتوسطات لمجالات التمويل في رياض الأطفال في الأردن، فهناك (٥٠٪) من رياض الأطفال في المملكة ملك، وأن (٥٪) منها مستأجر، وجاءت توضيحات إدارات رياض الأطفال أن مصادر ثمن الإيجار ترد من مصادر مختلفة، حيث تبين أن (٦٣٪) من هذه الرياض مصدر إيجارها من أقساط الطلبة، و(١٦٪) منها تتلقى ثمن الإيجار من الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، وهناك (١٤٪) من الرياض يدفع مالك الروضة ثمن الإيجار، كذلك فإن (٢٪) من الرياض تعتمد على رسوم الطلبة في دفع رواتب العاملين بها، (١٠٪) منها تعتمد على الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، (٥٪) منها تعتمد على منظمات خاصة. كذلك فإن (٥٪) من الرياض تعتمد في تغطية نفقاتها الجارية على أقساط الأطفال، و(٣٨٪) من الرياض تغطي تجهيزاتها أيضاً من أقساط الأطفال. وفيما يتعلق بحصول الروضة على مساعدات عينية أو فنية أو مالية فبدا أن هناك (٧٤٪) من الرياض لا تتلقى مساعدات عينية، (٨٩٪) من الرياض لا تتلقى مساعدات فنية، (٧٣٪) من الرياض لا تتلقى مساعدات مالية. وهناك (٤٧٪) من الرياض لا تتلقى مساعدات في مجال تعويم البرامج التدريبية، وفي نفس الوقت هناك (١٢٪) من الرياض تتلقى مساعدات التدريب من وزارة التربية والتعليم، و(١٢٪) من الرياض تعتمد في مساعدات التدريب على اتحاد الجمعيات الخيرية، و(١٧٪) من الرياض تمول برامج التدريب من إيراد أنشطة الروضة، و(١٥٪) من الرياض تتلقى دعم التدريب من منظمات خاصة. لقد ظهر معدل القسط الشهري للطفل في رياض المملكة بشكل عام ما يساوي (١٨٠٧) دينار شهرياً تقريباً، بينما معدل قسط الطفل في رياض محافظة عمان يساوي (٣١٣) دينار أردني، بينما بلغ معدل قسط الطفل في رياض الأطفال في جميع محافظات المملكة عدا عمان يساوي (٦١٠) دينار أردني.

وبالنظر إلى متوسط رواتب المعلمات حسب اقرار إدارة الروضة، فإن متوسط راتب المعلمة في محافظات المملكة يُساوي (٧٧٥) دينار أردنياً تقريباً، بينما بلغ متوسط راتب المعلمة في محافظة عمان (٩٤) ديناراً تقريباً، وراتب المعلمة في بقية محافظات المملكة عدا عمان (٦٨) ديناراً تقريباً، فإذا ما قورنت متosteات الرواتب هذه بمتوسطات رواتب المعلمات التي أقرتها المعلمات أنفسهن فإنها تختلف قليلاً.

ولعل أهم ما يُذكر هنا هو إيراد رياض الأطفال ونفقاتها، حيث بينت النتائج أن متوسط إيرادات الرياض في جميع محافظات المملكة بلغ (٨٠٩٠) ديناراً أردنياً سنوياً، ومتوسط مجمل النفقات بلغ (٦٠٩٨٩) ديناراً أردنياً.

وجاء متوسط دخل الرياض في محافظة عمان يُساوي (٦٠٢٤٢) ديناراً مقابل متوسط نفقات يُساوي (٤٨٨٥) ديناراً أردنياً، في حين تبين أن متوسط دخل الروضة في محافظات المملكة عدا عمان بلغ (٢٦٦٤) ديناراً أردنياً، مقابل متوسط نفقات يُساوي (٤٥٢٤) ديناراً أردنياً.

وفي هذا مؤشر على أن الربح خاصه برياض محافظة العاصمة، والخسارة تلحق برياض المحافظات الأخرى.

يوضح الجدول رقم (٢٩/ب) بيانات عن التمويل في الرياض التابعة للقطاع الخاص واتحاد الجمعيات الخيرية، وصندوق الملكة علياء بالإضافة لرياض التي تشرف عليها وزارة التنمية الاجتماعية، حيث أن بناء الروضة يُعتبر ملكاً في (٤٢٪) من رياض القطاع الخاص، وفي (٢٦٪) من رياض الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، وفي (٩٪) من رياض صندوق الملكة علياء والرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية، كما أن متوسط قسط الطفل الشهري في رياض القطاع الخاص يبلغ (١٢٣) ديناراً، بينما متوسط قسط الطفل في رياض الاتحاد العام للجمعيات الخيرية يبلغ (٧٩) ديناراً شهرياً، ومتوسط قسط الطفل في الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء يبلغ (٥٠٪) ديناراً. أما متوسط راتب المعلمة في رياض أطفال القطاع الخاص يبلغ (٨٥٪) دينار، بينما متوسط راتبها في رياض الجمعيات الخيرية يُساوي (٨٢٪٥) ديناراً، وفي الرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء يبلغ متوسط راتب المعلمة (٨٨٪٧٧) ديناراً.

وإذا ما نظرنا إلى متوسط دخل الروضة في القطاع الخاص يُساوي (٨٠٪١) ديناراً، مقابل متوسط نفقات يُساوي (٧٢٥٪) ديناراً. أما متوسط دخل الروضة في إتحاد الجمعيات الخيرية فيُساوي (٢٠٪٢) ديناراً مقابل متوسط نفقات يُساوي (٩٥٪٢٢) ديناراً. هذا وبلغ متوسط نفقات الروضة في قطاع وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء (٢٨٪١٩) ديناراً شهرياً، مقابل متوسط نفقات يُساوي (٥٪٤٢) ديناراً.

ما سبق نستخلص مؤشر ربع رياض القطاع الخاص، وتعادل النفقات مع الإيرادات في قطاع رياض إتحاد الجمعيات الخيرية وعدم تغطية الإيرادات للنفقات بالرياض التابعة لشرف وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء.

ما يلفت الانتباه في جدول (٢٩/أ) حول تمويل رياض الأطفال، هو أن متوسط الإيراد السنوي للروضة الواحدة في المملكة حسب اقرارات الادارة في تلك الرياض يُساوي (٨٪٩٠) ديناراً. وأن متوسط القسط الشهري للطفل هو (١٨٪) ديناراً.

وذلك حسب اقرار الادارة في تلك الرياض، وإذا ما ربطنا الرقم الأخير بمتوسط عدد الأطفال في الروضة فهذا يعني أن أقساط الأطفال تغطي ثمانية شهور (فترة التحاق الطفل في الروضة، كل عام) تساوي (١٠٨٠٠) ديناراً. وإذا ما أجريت المقارنة السالفة الذكر على ايرادات الروضة في محافظة عمان، أو جميع المحافظات عدا عمان، وفي رياض القطاعات المختلفة، فإن النتائج تشير إلى أن متوسط إيرادات الروضة من أقساط الأطفال هي: في محافظة عمان العاصمة بلغ متوسط إيراد الروضة من أقساط الأطفال (٦٠٢٥) ديناراً، وفي جميع المحافظات عدا عمان بلغ (٦٨٦٨) ديناراً، وفي القطاع الخاص بلغ (١٢٨٦٠) ديناراً، وفي اتحاد الجمعيات الخيرية بلغ (٦٠٥٢) ديناراً، وفي وزارة التنمية الاجتماعية وصندوق الملكة علياء بلغ (٤٨٢٤٠) ديناراً.

وإذا ما قورنت بالنتائج الواردة في جدول (١/٢٩) نجد أن هناك فروقاً تتراوح بين الفين إلى أربعة آلاف دينار في متوسط إيراد الروضة بين ما أقرته الادارة، وبين إيراد الروضة الوارد من أقساط الأطفال فقط.

ولعل أهم ما يعنيها هنا هو قيمة الإنفاق السنوي على الطفل في الروضة في الأردن. فإذا كان متوسط الإنفاق السنوي على الروضة في الأردن هو (٦٠٩٨) دينار حسب إقرار الادارة ومتوسط عدد الأطفال في الروضة في الأردن هو (٧٥) طفل، فإن متوسط قيمة الإنفاق على الطفل في الروضة في العام يساوي (٨١٢) دينار، وإذا ما وزعت هذه القيمة على أشهر تواجد الطفل في الروضة التي تقارب (٨) أشهر فهذا يعني أن متوسط قيمة الإنفاق على الطفل في الشهر يساوي (١٠) دينار، وهذه القيمة تغطي متوسط تكلفة الطفل الواحد في الشهر في الروضة بكل أبعادها بما فيها المصروفات الجارية مثل: أجرة البناء -ان وجدت-، ورواتب المعلمين والمواصلات وخدمات البناء الشهرية والمواد التعليمية، وهذا يدفع للتساؤل، إما أن الأرقام التي أقرت بها الرياض ليس لها علاقة بالواقع، أو أن عملية الإنفاق على التعليم قبل المدرسة شحيحة جداً، وكلفة الطفل تحتاج لوقفة وإعادة نظر فيما يجري، خاصة إذا علمنا أن متوسط تكلفة الطفل في رياض قطاع الجمعيات الخيرية في العام يساوي (٨٢٩) ديناراً فقط.

أما إذا علمنا أن متوسط عدد المعلمات لكل روضة في الأردن هو (٢٩) معلمة، ومتوسط الراتب هو (٨٢٩). هذا يعني أن نفقات رواتب المعلمات في الروضة الواحدة في العام هي (٢٩١٩٧) دينار تقريراً، يبقى من مجال الإنفاق في كل روضة متوسط قدره (٣١٧٩١) ديناراً، وإذا علمنا أن متوسط كلفة السائق وعامل التنظيف في العام تساوي (٢٠٢٢٧) ديناراً، يبقى (١١٥٦٤) ديناراً من قيمة متوسط إنفاق الروضة في العام ويصرف لنفقات تعليم الطفل، والماء والكهرباء والمواد التعليمية والتدفئة.

جدول رقم (٢٩/١)
النسب المئوية والمتosطات للتمويل في رياض الأطفال
جميع محافظات المملكة

الرقم	الفقرة	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم
		الروضة	مساعدات	متوسطات	وزارة التربية والتنمية	المالك	الروضة	نشاطات	تبرعات	رسوم الطالبة	رسوم الطالبة	منظمات خاصة
١	البناء على											
٢	مصدر ثمن البناء او الاجار											
٣	مصدر راتب العاملين											
٤	مصدر تغطية النفقات الجارية في الروضة											
٥	مصدر تغطية ثمن التجهيزات											
٦	قيمة القسط الشهري للطلاب											
٧	معدل راتب المعلمة											
٨	مجمل ندخل الروضة العام											
٩	مجمل نفقات الروضة العام											
١٠	حصول الروضة على مساعدات عينية											
١١	حصول الروضة على مساعدات فنية											
١٢	حصول الروضة على مساعدات مالية											
١٢	تمويل برامج تربية العاملين في الروضة											

عمان

الرقم	الفقرة	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم	نـم
		الروضة	مساعدات	متوسطات	وزارة التربية والتنمية	المالك	الروضة	نشاطات	تبرعات	رسوم الطالبة	رسوم الطالبة	منظمات خاصة
١	البناء على											
٢	مصدر ثمن البناء او الاجار											
٣	مصدر راتب العاملين											
٤	مصدر تغطية النفقات الجارية في الروضة											
٥	مصدر تغطية ثمن التجهيزات											
٦	قيمة القسط الشهري للطلاب											
٧	معدل راتب المعلمة											
٨	مجمل ندخل الروضة العام											
٩	مجمل نفقات الروضة العام											
١٠	حصول الروضة على مساعدات عينية											
١١	حصول الروضة على مساعدات فنية											
١٢	حصول الروضة على مساعدات مالية											
١٢	تمويل برامج تربية العاملين في الروضة											

جميع محافظات المملكة عدا عمان

الرقم	النفرة	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ
		مترسـطـات	دـبـارـة	المـيسـرـ	نشـاطـات	تـبـعـات	رسـمـ	منـظـمـات	اتـحـادـ	نـمـ	نـمـ
		الروـضـة	(التـبـيـةـوـالـتـقـيمـ)	الـمـالـك	الـرـوـضـة	الـطلـبـةـ	الـطـلـبـةـ	خـاصـةـ			
١	البنـاءـمـلـك										
٢	مـصـدرـثـمـنـالـبـنـاءـأـلـإـيجـار										
٣	مـصـدرـرـاتـبـالـعـامـلـين										
٤	مـصـدرـتـقـطـلـةـالـنـفـاقـالـجـارـيـفـيـالـرـوـضـة										
٥	مـصـدرـتـقـطـلـةـشـمـنـالـتـجـهـيزـات										
٦	قيـمةـقـسـطـشـهـرـيـلـلـطـلـل										
٧	مـعـدـلـرـاتـبـالـمـطـلـة										
٨	مـجـمـلـنـفـاقـالـرـوـضـةـالـعـام										
٩	مـجـمـلـنـفـاقـالـرـوـضـةـالـعـام										
١٠	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـمـيـنـيـة										
١١	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـلـنـيـة										
١٢	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـمـالـيـة										
١٣	تـموـيلـبرـامـجـتـرـيـبـةـلـلـعـاملـيـنـفـيـالـرـوـضـة										

جدول رقم (٢٩/ب)

**النسب المئوية والمتوسطات للتمويل في رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص/
اتحاد الجمعيات الخيرية/ التنمية والصناديق**

قطاع خاص

الرقم	النفرة	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ	نـمـ
		مترسـطـات	دـبـارـة	المـيسـرـ	نشـاطـات	تـبـعـات	رسـمـ	منـظـمـات	اتـحـادـ	نـمـ	نـمـ
		الـرـوـضـة	(التـبـيـةـوـالـتـقـيمـ)	الـمـالـك	الـرـوـضـة	الـطلـبـةـ	الـطـلـبـةـ	خـاصـةـ			
١	البنـاءـمـلـك										
٢	مـصـدرـثـمـنـالـبـنـاءـأـلـإـيجـار										
٣	مـصـدرـرـاتـبـالـعـامـلـين										
٤	مـصـدرـتـقـطـلـةـالـنـفـاقـالـجـارـيـفـيـالـرـوـضـة										
٥	مـصـدرـتـقـطـلـةـشـمـنـالـتـجـهـيزـات										
٦	قيـمةـقـسـطـشـهـرـيـلـلـطـلـل										
٧	مـعـدـلـرـاتـبـالـمـطـلـة										
٨	مـجـمـلـنـفـاقـالـرـوـضـةـالـعـام										
٩	مـجـمـلـنـفـاقـالـرـوـضـةـالـعـام										
١٠	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـمـيـنـيـة										
١١	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـلـنـيـة										
١٢	حـصـرـلـلـرـوـضـةـعـلـىـمـسـاـعـدـاتـمـالـيـة										
١٣	تـموـيلـبرـامـجـتـرـيـبـةـلـلـعـاملـيـنـفـيـالـرـوـضـة										

جمعيات خيرية

الرقم	الفقرة	ن.م ن.م لا تلتقي الروضة مساعدات	متسلطات	ن.م ن.م وزارة (التربية والتنمية)	ن.م المالك	ن.م الدليس/ الروضة	ن.م نشاطات	ن.م tributary	ن.م رسوم	ن.م منظمات	ن.م اتحاد	ن.م ن.	
١	البناء ملك												
٢	مصدر ثمن البناء أو الإيجار												
٣	مصدر رواتب العاملين												
٤	مصدر تغطية النفقات التجارية في الروضة												
٥	مصدر تغطية ثمن التجهيزات												
٦	قيمة القسط الشهري للطلاب												
٧	معدل راتب المعلمة												
٨	مجمل نفقات الروضة العام												
٩	مجمل نفقات الروضة العام												
١٠	حصيل الروضة على مساعدات عينية												
١١	حصيل الروضة على مساعدات فنية												
١٢	حصيل الروضة على مساعدات مالية												
١٣	تمويل برامج تربية العاملين في الروضة												

صندوق وتنمية

الرقم	الفقرة	ن.م ن.م لا تلتقي الروضة مساعدات	متسلطات	ن.م ن.م وزارة (التربية والتنمية)	ن.م المالك	ن.م الدليس/ الروضة	ن.م نشاطات	ن.م tributary	ن.م رسوم	ن.م منظمات	ن.م اتحاد	ن.م ن.	
١	البناء ملك												
٢	مصدر ثمن البناء أو الإيجار												
٣	مصدر رواتب العاملين												
٤	مصدر تغطية النفقات التجارية في الروضة												
٥	مصدر تغطية ثمن التجهيزات												
٦	قيمة القسط الشهري للطلاب												
٧	معدل راتب المعلمة												
٨	مجمل نفقات الروضة العام												
٩	مجمل نفقات الروضة العام												
١٠	حصيل الروضة على مساعدات عينية												
١١	حصيل الروضة على مساعدات فنية												
١٢	حصيل الروضة على مساعدات مالية												
١٣	تمويل برامج تربية العاملين في الروضة												

الإشراف

يبين الجدول رقم (٢٠) النسب المئوية والمتوسطات لبيانات العاملين في الإشراف، حيث بلغ متوسط أعمار العاملين في الإشراف (٢٦٫١٪) عاماً في حين كانت نسب مؤهلاتهم على النحو التالي: (٤٣٪) توجيهي، (٢٩٪) دبلوم، (٤٢٪) بكالوريوس، (٤٢٪) بكالوريوس ودبلوم، (٨٧٪) ماجستير. وقد بلغ متوسط سنوات الخبرة للمشرفين (٦٢٫٦٪) سنة.

أما فيما يتعلق بسنوات العمل في الإشراف على الرياض، فقد بلغ المتوسط لهم (٧) سنوات، كما أن متوسط عدد رياض الأطفال التي يشرف عليها مشرف مختص في العام هو (٢٢٫٤٪) روضة، وبلغ متوسط عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف للروضة الواحدة في السنة هو (٤٥٪) زيارة.

يوضح الجدول رقم (٢٠/ب) النسب المئوية لمهام المشرف، وقد كانت نسب قيام المشرف بالمهام المختلفة من: مراقبة المبني والأجهزة في الرياض وتقديم خدمات توجيهية أو مساعدات ومراقبة مؤهلات المعلمة في الروضة، والتدخل في حالة وجود معلمة غير مؤهلة في الروضة مرتفعة جداً حيث بدت هذه المهام منفذة عند (١٠٪) من المشرفين حسب اقرارهم، وبدت مهام مراقبة المشرف لجهاز العاملين والمساعدة في حل مشكلة ما في الروضة، وحضور فعاليات في الروضة مرتفعة، حيث أقر (٧٩٪)، (٩٥٪)، (٥٧٪) منهم بقيامه بهذه المهام على التوالي.

أما فيما يتعلق بدور المشرف في مراقبة المنهاج، ومراقبة الحصص والأنشطة والتدخل في مشكلات الروضة ظهر ذلك على التوالي بنسبة (٨٢٪)، (٨٤٪)، (٨٦٪).

كما اتضح أن دور المشرف في تقديم خدمات تدريبية وحضور حصص أو أنشطة في الروضة كانت مرضية حيث أبدى (٧٧٪) من المشرفين قيامهم بمثل هذه المهام.

وقد أقر (٦٣٪) من المشرفين بأن لهم دوراً في منح التراخيص الجديدة لرياض الأطفال.

ووضح الجدول أيضاً أن مساعدة القانون للمشرف في تعديل مخالفات الروضة ظهرت بنسبة (٧٧٪) من المشرفين، وأن القانون يخول المشرف بالسؤال والاطلاع على كل أمور الرياض بنسبة (٨١٪) منهم، وعبر (٦٠٪) من المشرفين عن رضاهم عن مستوى أداء رياض الأطفال التي يشرفون عليها، وأكمل (٨٧٪) منهم

أن الادارة تتعاون معهم، كما أن (١٠٠٪) من المشرفين يرغبون في الاستمرار في عملهم كمشرفين، وأكد (٩٥٪) من المشرفين أنهم يعيّنون بناءً على رغبتهم، كما تبين أن نسبة وجود مشكلات في الإشراف يقرّها (٧٧٪) من المشرفين، ويرى (٩٥٪) من المشرفين إمكانية تحسين وضع الإشراف.

ويوضح الجدول رقم (٢٠ج) استجابات المعلمات حول الزيارات الإشرافية التي يتعرضن لها، حيث أقرت (٦٦٪) من المعلمات أن الدور الذي يقوم به المشرف هو التوجيه والإرشاد والمراقبة والمتابعة وحضور الحصص وتقديم التقارير التقييمية، وأقرت (٥٤٪) من المعلمات بأنهن يتعرضن لزيارات إشرافية من قبل وزارة التربية والتعليم، كما أن (٨٥٪) منها يتعرضن لزيارات إشرافية من قبل صندوق الملكة علياء للعمل التطوعي، بينما أبدت (٦٩٪) منها أنهن يتعرضن لزيارات إشرافية من قبل اتحاد الجمعيات الخيرية، و(٣٢٪) منها يتعرضن لزيارات إشرافية من قبل وزارة التنمية الاجتماعية، واتضح أن (٤٨٪) منها يتعرضن لزيارات إشرافية مرة واحدة في السنة مقابل (٢٦٪) بأنهن يتعرضن لزيارات إشرافية مرتين في السنة، إلى جانب أن (١٩٪) منها لا يتعرضن لزيارات إشرافية من أي جهة، كما أبدت (٢٣٪) من المعلمات أن الدور الذي يقوم به المشرف لا يتعدى القيام بواجبات ثانوية كالمرور بالروضة دون إبداء أي ملاحظات، أمّا ما نسبته (١٥٪) من المعلمات فقد أقررن بأن المشرف لا يقوم بأي دور يذكر.

جدول رقم (٢٠ج)
النسب المئوية والمت�سطات لبيانات العاملين في الإشراف

الرقم	الفقرة	متسطات	ن.م توجيهي	ن.م دبلوم	ن.م بكالوريوس	ن.م بكالوريوس + دبلوم	ن.م ماجستير
١	العمر	٣٦,١					٨,٧
٢	المهمل						٤,٣
٣	سنوات الخبرة						٤٣,٥
٤	سنوات العمل في الإشراف على رياض الأطفال	١٣,٦					
٥	عدد الرياض التي يزورها في السنة	٧					
٦	معدل زيارة الروضة الواحدة في السنة	٢٢					
		٥					

جدول رقم (٣٠/ب)
النسبة المئوية لمهام المشرف

النسبة المئوية	النقرة	الرقم
١٠٠	يراقب المشرف المباني والأجهزة	١
٨٢,٦	يراقب المشرف المنهج	٢
٨٦,٤	يراقب المشرف المخصص أو الأنشطة	٣
٩٥,٧	يراقب المشرف جهاز العاملين	٤
٧٧,٣	يقدم المشرف خدمات تدريبية	٥
١٠٠	يقدم المشرف خدمات توجيهية أو مساعدات	٦
٩٥,٥	يتم الاتصال بالشرف من الرياض للمساعدة أو الإشارة أو حل مشكلة ما خلال العام	٧
٧٧,٣	يساعد القانون المشرف في تعديل مخالفات الرياض	٨
٨١,٨	يُخول القانون المشرف بالسؤال والإطلاع على كل أمور الرياض	٩
١٠٠	يراقب المشرف مؤهلات المعلمة في الروضة	١٠
١٠٠	يتدخل المشرف في حالة وجود معلمة غير مؤهلة	١١
٦٣,٦	للمشرف دور في منع التراخيص الجديدة للرياض	١٢
٦٠,٩	المشرف راضٍ عن مستوى أداء الرياض التي يشرف عليها.	١٣
٨٧	تعاون الإدارة مع المشرف	١٤
١٠٠	يرغب المشرف في الاستمرار في عمله كمشرف	١٥
٩٥,٥	عين المشرف بناءً على رغبته	١٦
٧٧,٣	يعين المشرف حصص أو أنشطة في الروضة	١٧
٩٥,٧	يعين المشرف فعاليات في الروضة	١٨
٨٢,٦	يتدخل المشرف في مشكلات الروضة	١٩
٩٥,٧	يتم اطلاع المشرف على مشكلات الروضة	٢٠
٧٧,٣	هناك مشكلات في الإشراف	٢١
٩٥,٧	يمكن تحسين وضع الإشراف	٢٢

النسبة المئوية لمجالات الزيارات الاشرافية التي تتعرض لها المعلمة
سؤال ٢٦ من استماراة المعلمة

مقترنات المشوفين لتحسين أداء رياض الأطفال

(نموذج المشرف سؤال رقم: ٢٣)

١. يستحسن أن يكون المبني مصمماً خصيصاً كروضة، وأن تتوفر فيه ساحات خارجية آمنة للأطفال، وأن تتوفر في الروضة حقيبة اسعاف أولي.
٢. تحسين الخدمات في الرياض بحيث يتم توفير الألعاب والقصص وألعاب الفك والتركيب، فرش الروضة، عمل ورشات للألعاب اليدوية، وضع مواصفات للألعاب التعليمية والتربوية والترفيهية المنتجة محلياً، وأن يتم إعفاء الألعاب والتجهيزات الخاصة بالرياض من الرسوم الجمركية.
٣. وضع منهاج موحد للرياض، بحيث يتضمن: الأنشطة والخبرات اللغوية والرياضية والدينية والاجتماعية، وأن يشترك في وضع المنهاج مشرفو رياض الأطفال بحيث تعمل هذه الأنشطة على تنمية قدرات الأطفال ونموهم، بالإضافة إلى استخدام الكمبيوتر وألعاب مساندة للمنهاج واستخدام الموسيقى.
٤. عقد دورات متطرورة لتدريب معلمات رياض الأطفال، تبادل الخبرات بين الرياض المختلفة، وعمل دورات خاصة حول كيفية التعامل مع الأطفال وحل مشاكلهم.
٥. تأهيل المعلمات تأهيلاً علمياً ومهنياً، والسماح للمعلمات الحاصلات على диплом بإكمال الدراسة الجامعية، وفتح تخصصات تربية الطفل في الجامعات.
٦. عقد دورات خاصة للمشرفين لتحسين أداء معلمات رياض الأطفال، واشتراك المشرف في انتقاء المعلمات، وتوفير المواصلات لهن، وأن يتم تعين عدد أكبر من المشرفات للرياض على أن تكون المشرفة متفرغة ليسهل عليها متابعة الرياض.
٧. الإهتمام بالتوعية الاسرية فيما يتعلق بحاجات الطفل وتزويده بالخبرات وتوفير النشرات للرياض.
٨. تطوير قانون التربية والتعليم والتنسيق بين المؤسسات والوزارات المهمة برياض الأطفال وتمديد رخصة رياض الأطفال، والأخذ بتقرير المشرف التربوي، والعمل على تعديل التعليمات الخاصة بالرياض وأن يتم تخصيص قسم لرياض الأطفال والعمل على أن يكون مؤسس الروضة تربوياً.

٩. أن يتم تعيين المعلمات عن طريق التربية والتعليم، وأن تكون المعلمات مؤهلات، ويتقاضين رواتبهن على حساب الحكومة، ووضع حد أدنى للرواتب، والعمل على تحسين رواتب المعلمات.
١٠. تحديد إجراءات للمحافظة على صفوف رياض الأطفال وتحويلها إلى صفوف نموذجية، وأن يكون عدد الأطفال قليلاً في الصف الواحد، وذلك ليأخذوا حقهم في التعليم.
١١. أن يتم تقديم وجبة غذائية مجانية للأطفال، كما يتم ايجاد غرفة خاصة لتناول الطعام، وأن تحتوي الوجبة الغذائية على كافة العناصر الغذائية المتوازنة.

المناقشة

نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في الأردن:

إن تعدد المؤسسات التي تتولى عملية احصائيات رياض الأطفال، وعدم سلامة الاحصائيات في المؤسسة الواحدة، يستدعي البحث عن استراتيجية فاعلة لحل هذه المعضلة، إذ أنه ليس من السهل تحديد عدد رياض الأطفال في الأردن حسب المعطيات المتوفرة، ولا تحديد عدد الأطفال الملتحقين في هذه الرياض، فالمؤسسات القائمة بالاشراف على رياض الأطفال لا تتوفر بها احصائيات دقيقة، أو حتى قريبة من الدقة، والخطأ مقبول في الاحصائيات بحسب مقبولة، ولكن أن تدل الاحصائيات أن عدد رياض الأطفال في محافظة العاصمة (٢٧٢) روضة في حين أن احصائيات أخرى تشير إلى وجود (٤٠١) روضة مع أن كلتا الاحصائيتين تم اعدادهما في نفس العام، وفي نفس الوقت، أو أن يرد في الاحصائيات أسماء رياض وأنداد أطفال، في حين أنه لا يوجد لهذه الرياض وجود على أرض الواقع، أو كأن يرد في الاحصائيات مثلاً أن عدد الأطفال في إحدى الرياض (٦٢) طفلًا في حين أن العدد الفعلي وعلى أرض الواقع يفوق (٢٠٠) طفل.

ومما سبق نستخلص أن الإحصائيات كانت تدون دون الرجوع إلى المصدر، أو أخذها منه مباشرة، أو عدم تجديد الاحصائيات في مطلع كل عام، بل يتم اعتماد احصائيات كل روضة عند تأسيسها فقط، لذا فقد تنتقل الروضة أو تتغير أو تغلق، أو قد يتغير مالكها، أو تنتقل من مظلة مؤسسة إلى مظلة مؤسسة أخرى، دون علم المراكز التي تزودنا باحصائيات رياض الأطفال.

هل من مظلة شاملة كمصدر احصائي أو اشرافي لرياض الأطفال؟، وهل من أسلوب لاعتماد أرقام وطنية لهذه الرياض؟، وهل من دراسة مسحية دقيقة لمعرفة ما هو موجود؟، وهل من إعادة للنظر في مركز موحد يمنح تراخيص؟، وإعادة للنظر في منحها أصلًا؟

وتبقى كلمة تقال حول المحافظات، حيث أظهرت النتائج أن (٤٣٪ - ٣٨٪) من الرياض توجد في محافظة العاصمة عمان، وجاء تفاوت هاتين النسبتين تبعاً لتفاوت الاحصائيات، وتليها محافظة إربد حيث يوجد فيها حوالي (١٤٪) من الرياض في هذه المحافظة، وقد يكون مبعث هذا إلى التحاق نسبة عالية من النساء في العمل في هاتين المحافظتين، وكذلك قد يعود الاهتمام للقطاع الخاص، ولصندوق الملكة علياء، والجمعيات الخيرية بهذه الخدمة التعليمية للطفولة، وقد يعود ذلك أيضاً لزيادة الوعي ولارتفاع دخل الفرد.

وتتجدر الاشارة إلى أن متوسط عدد الأطفال في الروضة الواحدة من رياض عينة الدراسة يقارب (٧٥) طفلاً، مقابل (٢٩) متوسط توفر معلمات في الروضة الواحدة في نفس العينة، وبالتالي فهناك معلمة واحدة تقريراً لكل (٢٥) طفلاً وهذه النسبة تتذبذب بشكل واضح بين روضة وأخرى وبين قطاع وأخر ومنطقة وأخرى.

المناهج:

دللت النتائج أن توفر المناهج في الرياض جاء على شكل كتيب أو خطط أو أدلة أو وحدات تعليمية. وبيّنت المشاهدة واللحوظة لعينات المناهج التي تم جمعها من الميدان حيث أن (٥٨٪) من رياض العينة قد أبرزت عينات من مناهجها وخططها، كذلك تبين أن (٥٩٪) من رياض العينة تعتمد أوراق عمل أو خطط أنشطة للأطفال، بينما تعتمد (٣٣٪) من رياض العينة أدوات تقييم لنمو الأطفال. وفيما يتعلق بأنواع المناهج المعتمدة في الرياض والمستخدمة، فقد تبين أن (٢٠٪) من الرياض تعتمد كتاباً في اللغة العربية و(١٥٪) منها تعتمد كتاباً في اللغة الانجليزية، و(١٧٪) منها تعتمد كتاباً في الحساب.

أما إذا نظرنا إلى ما تذكره الادارة أو المعلمات عن المناهج، فلقد أقرت (٨٢٪) من الرياض أنها تعتمد مناهج على شكل كتب مقررة في مجالات مختلفة، حيث تبين أن (٥٥٪) من الرياض تعتمد كتاباً في اللغة الانجليزية، و(٦٥٪) منها تعتمد كتاباً في اللغة العربية، و(٦٢٪) منها تعتمد كتاباً في الحساب، و(٩٪) منها تعتمد على دليل وزارة التربية والتعليم في الروضة، كذلك أقرت (٧١٪) من هذه الرياض أنها تستخدم الوسائل الحسية. كما تبين اعتماد (٢١٪) من الرياض على أسلوب الاختبارات في تقييم الأطفال، و(٣٧٪) منها تعتمد على الملاحظة في التقييم، في حين (١٩٪) منها تقر استخدام البطاقات الخاصة بالطفل في أدوات تقييم لنموه وتطوره.

وتتجدر الاشارة في هذا الصدد إلى أن الكثير من المعلمات لا يعرفن مدلول كلمة منهج، وبالتالي لا يفرقون بين كلمة منهج، خطة، كتب مقررة، دليل. إلا أن الفكرة كانت واضحة لدى معلمات رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء حيث كن يعتمدن (دليل وزارة التربية والتعليم)، والتعليم من خلال اللعب كمنهج رئيسي في تلك الرياض.

ونستخلص مما سبق أن هنالك تناقضًا واضحًا بين ما تمت مشاهدته من توفر مناهج في رياض الأطفال، وبين ما يدعى به العاملون عن توفر المناهج في رياضهم، كذلك كان التناقض واضحًا أيضًا بين ما ذكره العاملون في الرياض عن استخدامات المناهج وتتنوعها بما يتلاءم وحاجات الأطفال، وبين ما شوهد فعلاً من ممارسات.

ولعل أهم ما يذكر هنا أن فكرة المنهج ومفهومه وفلسفته وأهدافه هو موضوع غائب في غالبية رياض العينة إذا ما استثنينا موضوع تعليم مهارات القراءة والكتابة (الأحرف والأرقام)، وتحت مظلة كل التبريرات التي يمكن أن تفسر ما سبق ذكره تبقى إشارة تلقت النظر إلى أن وجود مناهج فعلية أو خطط أو كتب مقررة بغض النظر عن نوعيتها وطبيعة استخدامها لا تتوفر إلا في (٣٥٪) من رياض العينة.

وكل ما سبق ربما يكون ناتجاً عن:

- ١- تبعثر الهيئات المشرفة.
- ٢- قلة الاشراف.
- ٣- تخصصات العاملات في الميدان.
- ٤- تدني رواتب المعلمات في غالبية رياض العينة.
- ٥- ضغط الأهالي على العاملين في الرياض للعمل على تعليم أطفالهم القراءة والكتابة (أحرف وأرقام).
- ٦- عدم وجود بيئة تعليمية مشجعة في غالبية رياض العينة تساعد المعلمة على تنفيذ المناهج الملائمة.
- ٧- التهاون في منع التراخيص.
- ٨- سلطة المالك في رياض القطاع الخاص، وسلطة رئيس الجمعية في رياض قطاع الجمعيات الخيرية.

اداء المعلمة:

تشير الاحصائيات إلى توفر معلمة لكل (٢٠) طفلاً في رياض المملكة، بينما تبين نتائج الدراسة بشكل عام، أن هناك معلمة لكل (٢٥) طفلاً تقريباً، وترتفع هذه النسبة أحياناً في بعض القطاعات أو المناطق بحيث يزيد عدد الأطفال مقابل نقص في عدد المعلمات. أما فيما يتعلق بمؤهلات المعلمة فلقد اتضح أن غالبية معلمات الرياض في المملكة يحملن مؤهل دبلوم أي أن (٨٤٪) من معلمات رياض العينة يحملن هذا المؤهل، بغض النظر عن التخصص، كما أن متوسط سنوات الخبرة لعلمة الروضة بدا معقولاً حيث قارب (٥٩٪) سنة، وهناك (٧٥٪) من المعلمات خضعن لبرامج تدريبية. وتبلور أداء المعلمات بوضوح في مجال تعليم الأطفال للقراءة والكتابة والأرقام، مقابل تدني في مجال استخدام اللعب في النشاط الصفي أو استخدام استراتيجية التمثيل أو رواية القصة، أو استخدام الموسيقى، وهي من الاستراتيجيات الهامة الأساسية للتعليم في الروضة، كما تدنت مراعاة المعلمة للفروق الفردية، وقلت حركة الأطفال داخل الصف، وهذا قد يعود لضيق مساحة الغرفة، أو لعدة استراتيجية التعليم الجدية التي تعتمد على ضبط الأطفال

وبقائهم في مقاعدهم، كذلك بدت ضبابية في تسلسل عملية التعليم ومراعاتها لمجالات نماء الأطفال وارتباطها بوحدات تعليمية محددة أو أهداف أو خطوط عريضة للمنهاج، أي أن نشاط المعلمة في الصف لم يظهر كجزء من حلقة تربوية شاملة في الروضة.

هذا ولم ترشدنا النتائج بشكل عام إلى اهتمام المعلمة باستخدام الوسائل التعليمية أو المواد التعليمية أو توفيرها للأطفال في الغرفة الصفيّة، حيث ظهر الاعتماد الرئيسي للمعلمة على استخدام (لوح الطباشير) أو الكتب المقررة التي يحملها الأطفال في حقائبهم (كتب القراءة وكتابة الأرقام أو الأحرف أو الكلمات). ولم تظهر استخدامات للألعاب أو الوسائل من (ألعاب فك وتركيب، مكعبات، معجون، فراشي وألوان وخرز وغيرها)، على الرغم من مشاهدة مثل هذه المواد في الخزائن وعلى رفوف بعض الرياض.

وتتجدر الاشارة إلى أن نسبة عالية من الشعب الصفيّة في الرياض التي تمت دراستها كانت تلاحظ خارج الصف (لعب في الساحة)، وأحياناً تكون جميع الشعب خارج الصنوف ويتم إدخال شعبة (للصف) لمشاهدة النشاط الصفي، فبدا اللعب في الساحات ظاهراً في معظم الرياض، وغاب كاستراتيجية تعليمية في الانشطة الصفيّة، ولا ننسى أن هناك (٢٥٪) من المعلمات فقط يستخدمن مواد ووسائل تعليمية/أو تتوفّر في صنوفهن وسائل وأدوات.

ما سبق نستخلص أن مستوى تأهيل المعلمات وخبرتهن مقبولة، وبخاصة مع غياب وجود تخصصات (التعليم في الطفولة المبكرة) في الجامعات الأردنية، وقد يعود عدم ارتفاع مستوى أداء المعلمة إلى:

- ١- تشتيت المناهج والكتب والمنذجة.
- ٢- نقص التدريب ومتابعة التعليم.
- ٣- ضعف جهاز الإشراف.
- ٤- ضغط الأهالي وضغط المسؤولين ومالك الروضة.
- ٥- تدني مستوى الرواتب وغياب أنظمة التأمين الصحي والاجتماعي ونظام العمل.

المباني والتجهيزات وشروط الترخيص:

بيّنت نتائج الدراسة أن متوسط مساحة الروضة في الأردن يقارب (٢٤١٢م^٢)، ومتوسط عدد الغرف في الروضة يعادل خمس غرف، مقابل متوسط ثلات شعب صفيّة. ومع كفاية عدد الغرف، إلا أن متوسط مساحة الغرفة الصفيّة في الروضة

يعادل (٢٠م) تقريباً، وهذا المتوسط يقابل وجود متوسط (٢٥) طفلاً في الشعبة (الغرفة)، ويظهر ذلك في عدم مطابقة مساحة الغرفة الصافية لشروط الترخيص، وهو توفير متر مربع لكل طفل على الأقل في الغرفة الصافية.

أظهرت النتائج توفرًا واضحًا في أعداد الساحات الخارجية في الرياض، فيشير المتوسط إلى توفر ساحة خارجية واحدة لكل روضة، مقابل نقص في توفر الساحات الداخلية، والتي ظهرت خلال البحث بنسبة (٨٪).

إن معظم الرياض تتمتع بموقع ملائمة، حيث أن (١١٪) من الرياض بعيدة عن موقع الضجيج، و(٥٪) من الرياض بعيدة عن موقع المكاره الصحية.

وفيما يتعلق بمواصفات الغرف الصافية، فهناك (٧٢٪) من الصفوف بدت ملائمتها كغرف صافية، و(٤٪) من الصفوف تتمتع بالتهوية المناسبة، و(٥٪) من الصفوف تتتوفر فيها الإنارة المناسبة. وتبيّن أن الآثار في الصفوف ملائمة للأطفال من حيث الحجم والتصميم بنسبة (٦٨٪) من مجموع رياض الأطفال، إلا أن توفر الطاولات والم مقاعد بشكل كاف ومناسب لوحظ في (١١٪) من الرياض. وما يلفت الانتباه أن التدفئة لا تتوفّر إلا في (٤٪) من رياض العينة. وأن الوحدات الصحية الملائمة في (٥٩٪) من الرياض بعيدة عن الصفوف، وبشكل عام فإن (٦١٪) من الوحدات الصحية في الرياض تمتاز بتوفّر المياه والتهوية والإنارة الملائمة. امتازت (٦٪) من الرياض بتوفّر أمور السلامة العامة مثل تأمين (الدرزتين)، والأسوار وطفايات الحرائق وغيرها.

أقرت الادارة في (٢١٪) من الرياض أن لديها رخصة دائمة مقابل (٧٪) من الرياض تتوفّر لديها رخصة مؤقتة، وعبرت (٦٣٪) من الادارات عن أنها تقوم بتجديد الرخصة المؤقتة. وبشكل عام فلقد اتضح أن (٣٪) من الرياض تستوفي شروط الترخيص المطلوبة.

نستخلص مما سبق أن منح التراخيص للرياض يعتمد بشكل رئيسي على موقع الروضة الملائم، وعدد الغرف، وتوفّر الساحة الخارجية، وتوفّر المقاعد والطاولات، والتي تعتبر الأسس الأولى التي يمنح بموجبها الترخيص للروضة، هذا إلى جانب توفّر قائمة من الأطفال المسجلين مرفقة بتعيين المعلمات، وبالتالي ان الاهتمام بمنع التراخيص ظهر منصباً على المباني والتجهيزات بالدرجة الأولى، وتدني الاهتمام بنوعية المناهج وممارسات تنفيذه، ومؤهلات المعلمات والتدريب، والاشراف والتمويل والانفاق في الروضة.

التمويل:

بدأ موضوع التمويل في الرياض من أكثر الموضوعات غرابة وتعقيداً، حيث تبدأ المشكلة من نقطة من التراخيص، فنجد أن الروضة تتبع الجمعية، وعندما تسؤال عن مصدر الدخل تفيد بأنها لا تستمد تمويلها من الجمعية التي تتبع لها، وفي نفس الوقت يلاحظ أنها تتقاضى أقساطاً مرتفعة من الأطفال، مقارنة بـالرياض التابعة للجمعيات، وأحياناً تهمس الادارة أن الروضة ملك لرئيس الجمعية الذي يقدم للمعلمات رواتب متدنية مقابل الربع العالى الذى يحصل عليه، وأحياناً تفید الادارة بأن الروضة ملك لمجموعة من المستثمرين تحت شعار (اللاتسمية) انها تتبع الجمعية، كما تفید المديرات بأن المسؤولين عن الرياض أحياناً لا يكتفون بأقساط الأطفال، والربع الفائض من رواتب المعلمات، إنما يطالبون المعلمات ببيع الشيبس الملون والمعلمول الأصفر والمصاص أو ساندوتش الفلفل الإجباري، وذلك لتحسين مستوى الربح في الروضة. وهناك مجموعة لا يستهان بها من الرياض كانت تحتوي على أكياس شيبس تفوق كمية الأوراق أو الأقلام أو الألوان أو الألعاب التعليمية التي يحتاجها الأطفال. لقد ظهرت هناك أشكال مختلفة لتمويل الرياض كأن تجد روضة مولدة من صندوق التنمية والتشغيل كمشروع استثماري، وتفید المديرة بأنه مشروع خيري، وتذكر معلمة أخرى في روضة ثانية أنها تدرس الأطفال مقابل تسعييرة (على الرأس) كل طفل تتقاضى عليه (١٥) ديناراً أربيناً، وبالتالي فهي تدرس ما يزيد عن (٥٠) طفل موزعين على غرفتين، ولا تزغب بتعيين معلمة أخرى كي تحافظ على راتب (٧٥) ديناراً، وللحصول مدير الجمعية على ما تبقى من الأقساط، وفي نفس الوقت نجد في سجلات اتحاد الجمعيات الخيرية أن هناك مخصصات مالية مذكورة تحت رواتب معلمات في تلك الجمعية، وتبين في قوائم الاتحاد أيضاً أن هناك مجالات دعماً مادياً لرواتب المعلمات، في حين تفید نسبة لا يستهان بها من المعلمات بأنهن لا يتلقين دعماً من قبل الاتحاد، وأنهن يتتقاضين رواتب تتراوح بين (٤٥ - ٥٠) ديناراً يحصلن عليها من أقساط الأطفال، إلا أن متوسط رواتب المعلمات في المملكة يعادل (٨٣) ديناراً شهرياً.

بيّنت نتائج الاستفسار عن ايرادات الرياض تدلياً في أرقام الايرادات بينما ترتفع بالمقابل أرقام النفقات، في حين كان مقابل هذه النفقات العالية نسبة لا يستهان بها من الرياض ذات الظروف الصعبة المهملة والرواتب المتدنية، أي أن الانفاق الجيد في غالبية الرياض كان غائباً. وعند السؤال عن مصدر تغطية عجز الروضة أنت إجابات البعض بقولهم أننا (سنذهبها) أو (نستدينها).

لم يكن من السهل الحصول على معلومات عن موضوع التمويل في الرياض الميسورة، حيث اعتبر موضوع التمويل من خصوصيات الروضة، ولا يمكن إطلاع أحد عليه، وفيما يتعلق بـرياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص متoscطة الحال فلقد

أجمع الجميع على الخسارة أحياناً أو تغطية الإيرادات للنفقات فقط.

جاءت النفقات واضحة ومحددة فقط في مجال رواتب المعلمات اللواتي يتلقين رواتبهن من وزارة التربية والتعليم أو من قبل صندوق الملكة علياء. أما الإنفاق على مستلزمات الرياض فقد كان واضحاً في الرياض ذات الأقساط العالية، والظروف التعليمية الملائمة - وهذه عددها قليل - كما تبين أن الرياض التابعة لصندوق الملكة علياء - وعددها قليل أيضاً - تميزت أيضاً بوضوح الإنفاق على مستلزمات الرياض.

ولو نظرنا بشمولية إلى مصادر تمويل الرياض نجد أن مؤسسات عديدة تساهم في عملية الإنفاق على هذه الرياض مثل:

أ- صندوق الملكة علياء: في مجال إنشاء الرياض وتجهيزها ودفع رواتب المعلمات وتقديم برامج التدريب المستمرة للمعلمات وتوفير الإشراف على الرياض.

ب- القطاع الخاص: في مجال إنشاء الرياض كمشاريع ربحية.

ج- إتحاد الجمعيات الخيرية: في مجال المساهمة في تمويل الجمعيات الخيرية التي تنشئ رياضًا كأحد أنشطة الجمعية.

د- وزارة التربية والتعليم: في مجال دفع رواتب بعض المعلمات العاملات في قطاع تعليم ما قبل المدرسة.

هـ- منظمة اليونيسيف: في مجال توفير تجهيزات ومستلزمات للرياض التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية وصندوق الملكة علياء، وتمويل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.

ما سبق نستخلص صعوبة تحديد وتوضيح موضوع التمويل في مجال التعليم قبل المدرسة في الأردن، ولا حتى الإستناده بنفقات عينة الدراسة، وذلك لاحتفاظ الجميع بعدم إعطاء المعلومات الصحيحة في مجال التمويل.

تجدر الإشارة إلى أن هناك تسارعاً في إنشاء الرياض في الأردن في مجال القطاع الخاص حيث تبدو عملية إنشاء الرياض في الأردن عملية مجده اقتصادياً بالنسبة لمالكيها. ومع غياب الرقابة والمظلة الموحدة للإشراف على الرياض وغياب الزامية التعليم في هذه المرحلة، يبقى موضوع تمويل التعليم قبل المدرسة مبهماً وعملية الإنفاق عليه شحيحة، وبخاصة إذا علمنا أن متوسط الإنفاق في الروضة على الطفل الواحد يقارب (٨١) ديناراً سنوياً، وهذه تشمل جميع مجالات الإنفاق بما فيها أجور العاملين في الروضة ورواتب المعلمات والإدارة والمواصلات، ونفقات الروضة الجارية ومستلزمات تعليم الطفل.

وتتجدر الاشارة إلى أن متوسط ايرادات الرياض تتفاوت بين المحافظات وبين قطاعات الرياض المختلفة، لذلك ظهر هناك فارق واضح بين متوسط قيمة الایراد الذي تذكره الادارة وبين متوسط الایراد الوارد من خلال أقساط الأطفال، وتراوح هذا الفرق بين (٣٢) ألف دينار في متوسط انفاق الروضة. وإذا ما تطلعنا إلى الانفاق على الرياض والذي بلغ متوسطه في الروضة الواحدة (٦٠٩٨٩) ديناراً، فهناك احتمال لأن يكون متوسط الإنفاق إما أقل أو أكثر من (٣٢) ألف دينار، لذلك يصعب تحديد متوسط الإنفاق على الطفل في الروضة، وتبقى مؤشرات التمويل في الرياض غير دقيقة ومؤشرات الإنفاق غير مقنعة.

الإشراف:

تبين النتائج أن هناك ما يقارب (١٠٣٦) روضة في الأردن، وبالمقابل تبين أن هناك (٢٢) مشرفاً يقومون بالإشراف على هذه الرياض، حيث اتضح أن متوسط عدد الرياض التي يشرف عليها المشرف الواحد في العام يقارب (٢٢) روضة، أي أن المشرفين يغطون ما يقارب (٤٨٤) روضة في عملهم الإشرافي في العام. وتبيّن أن هناك (٥٠٪) من رياض المملكة لا يشملها الإشراف بتاتاً، وذلك حسب إقرار المشرفين أنفسهم. هذا وأقرت (٧٧٪) من معلمات رياض العينة أنهن يتعرضن لزيارات اشرافية، مقابل (٢٢٪) ذكرن أنهن لم يتعرضن للإشراف، كما تبيّن أن المعلمات اللواتي يتعرضن للإشراف، يشملن البرنامج الإشرافي بمعدل زيارتين في السنة تقريباً. هذا وبدأ المشرف متقدماً في عمله الإشرافي، فقد بینت النتائج وضوح عمل المشرف وفعاليته وذلك وفقاً لما أقره المشرف نفسه، بينما اختلف وصف المعلمة لأداء المشرف عن وصف المشرف نفسه لأدائه.

وقد اتضح أن الرياض التابعة لاشراف وزارة التنمية الاجتماعية، وصندوق الملكة علياء مشمولة بالاشراف بشكل كامل، وقد يعود هذا لقلة عدد الرياض بالمقارنة مع عدد المشرفين، واهتمام المؤسستين المذكورتين بعملية الإشراف على الرياض، كذلك اتضح أن خبرات المشرفين في العمل الإشرافي على الرياض بلغت (٧) سنوات.

يُلاحظ بشكل عام:

١. وجود نقص واضح في عدد المشرفين في المملكة.
٢. قوة دور المشرف وذلك كما وصفه المشرف.
٣. الحاجة إلى رفع مستوى أداء المشرف وذلك كما وصفته المعلمة.
٤. هناك (٥٠٪) من الرياض غير مشمولة بالاشراف.

وما قد يعود إلى:

١. تعدد المؤسسات المسؤولة عن الإشراف على الرياض.
٢. عدم ممارسة وزارة التربية والتعليم دور رئيسي في عملية توفير الإشراف الشامل لجميع الرياض في المملكة.
٣. الاتجاهات الضعيفة نحو أهمية هذا البعد في عملية التعليم قبل المدرسة.

الوصيات:

١. على وزارة التربية والتعليم أن تقوم بجمع الاحصاءات عن رياض الأطفال سنوياً وتتأكد من أن جميع الرياض قد قامت بتبني الاستثمارات الاحصائية المطلوبة كذلك، وعلى الوزارة أن تقوم بتطبيق نظام الرقم الوطني للروضة والذي أعده المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية عام ١٩٩٣.
٢. تبين نتائج هذه الدراسة أهمية خاصة لضرورة توعية الأهالي وتنقيفهم في مجال تنمية و التربية الأطفال في سن ما قبل المدرسة وبالتالي فان تبني برامج (التوعية الوالدية) من قبل وزارة التربية والتعليم والمؤسسات المختلفة تعتبر ضرورة كبيرة لكونها ببرامج مساندة لبرامج رياض الأطفال. وقد تعمل في كثير من الأحيان كبدائل ملائمة في حالة عدم امكانية توفير رياض أطفال أو في حالة وجود رياض الأطفال غير الملائمة لتلبية حاجات نمو وتطور الأطفال.
٣. العمل على إيجاد استراتيجية وطنية شاملة تعنى ببرامج تأهيل وتدريب معلمات الرياض قبل وأثناء الخدمة بحيث تشتمل هذه الأسس الاستراتيجية على أنظمة وتشريعات الزامية لتدريب معلمات الرياض، وكذلك توفير مصادر دعم لتفطير نفقات التدريب، واعتماد مؤسسة أو مركز بحد ذاته كي يتولى مسؤولية اعداد كوادر وتقديم كفاءات العاملات في الرياض وتحديد الاعداد التي تحتاج لتدريب وحصر نوعية حاجات المتدربات، وتنفيذ برامج التدريب لجميع معلمات الرياض في المملكة، ومنع اذن ممارسة المهنة لمعلمات الرياض.
٤. العمل على مراجعة التشريعات والأنظمة والقوانين المتعلقة بالأطفال (سن ما قبل المدرسة) ورياض الأطفال، وتحديثها ورفدها بالاستراتيجيات الفاعلة.
٥. اجراء دراسة وطنية شاملة تبين أعداد وأسماء وعنوانين رياض الأطفال في الأردن والمعلومات الاحصائية عن أعداد الأطفال، والمعلمات في تلك الرياض،

وربط هذه الرياض، وتسجيلها بإحدى المؤسسات الوطنية تحت رقم وطني محدد، وتجديد القائمة سنوياً.

٦. اعتماد خطوط عريضة لمناهج وطنية تخضع لظلتها جميع رياض المملكة، واعتماد استراتيجية اشراف ومتابعة لتنفيذ المناهج المقررة في الميدان، على أن ترافق هذه المناهج سلسلة أعداد وبناء مواد تعليمية ملائمة بكل أبعادها المعرفية، ووسائلها، واستراتيجيات تعليمها، وأنشطتها، بحيث تخدم جميع الجوانب النهائية والتطورية لطفل هذه المرحلة.
٧. حفز الجامعات في إعداد معلمات متخصصات في مجال التعليم في الطفولة المبكرة.
٨. العمل على إعادة تجديد ومنح التراخيص للرياض -وفقاً لأطر التجديد، والتطوير- في نظام شروط التراخيص، ومتابعة سن القبول في الروضة، واعتماد الأوراق الثبوتية لقبول الأطفال في الروضة.
٩. ربط منح التراخيص بشكل رئيسي في تأمين الظروف الفيزيائية الملائمة في الروضة، وتوفير شروط الصحة والسلامة، وتأمين الوحدات الصحية الملائمة لاحجام وأعداد الأطفال وابتعادها عن الغرف الصحفية، وتوفير التدفئة الملائمة في الغرف الصحفية.
١٠. توفير العدد الملائم من المشرفين ليتناسب وعدد الرياض الموزعة في المملكة، واعدادهم اعداداً متخصصاً.
١١. تكثيف برامج إعداد المعلمات، وتدريبهن على بناء مناهج الروضة، واستخدام الاستراتيجيات التعليمية الملائمة، وكيفية تقييم نماء الأطفال.
١٢. إعداد برامج لتوعية الأهالي في مجال مراقبة ظروف الروضة الملائمة، والتعرف على أثر الظروف غير الملائمة في الروضة على نمو وتطور الطفل، وتفعيل دورهم للمشاركة في تحسين مستوى أداء الرياض.
١٣. تشجيع القطاع الخاص على مؤازرة القطاعات التطوعية في مجال إنشاء رياض جديدة في مواقع المملكة المختلفة.
١٤. العمل على وضع نماذج أردنية لرياض الأطفال ليهتمي بها مؤسسو رياض الأطفال، والامتثال للنماذج الموضوعة على أساس علمية مدروسة بما يتلاءم

وطبيعة المجتمع الأردني.

١٥. ضرورة ايجاد مصادر دعم مالي لرياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية، ولصندوق الملكة علياء، وذلك لرفع سوية الرياض الفقيرة، والمحافظة على سوية أداء رياض الأطفال المتقدمة.
١٦. العمل على اعداد وثيقة شروط ترخيص الروضة الأردنية من قبل فريق عمل مختص، بحيث يراعي تلافي ثغرات الشروط في القائمة الأصلية، وتطوير الشروط الجيدة منها، واضافة الابعاد الجديدة التي تتلاءم وطبيعة روح العصر والمجتمعات المتغيرة.
١٧. بناء، وتطوير أدوات ملائمة لتقدير نمو وتطور طفل الروضة الأردني.
١٨. تفعيل دور رياض الأطفال في القطاع الخاص، للمساهمة في تغطية نفقات الإشراف على الرياض.

قائمة المراجع

الدراسات العربية:

١. التميمي، مي، ١٩٩٢، تقويم كفاية الأنشطة المنهجية حسب عامل الوقت لدى رياض الأطفال في منطقة عمان، الجامعة الأردنية.
٢. حسان، حسن محمد، ١٩٨٦، مدى حساسية مرحلة ما قبل المدرسة من حيث النمو الجسماني والعقلي والاجتماعي والانفعالي والوجداني وأهمية العناية بالمربيين لتنشئة الأطفال، القاهرة.
٣. الحمامي، مي، ١٩٨١، الروضة كما يراها طفل ما قبل المدرسة وتوافقه النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٤. حمد، عبد الرحيم، ١٩٨٣، أثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائي للأطفال الأردنيين الذين يلتحقون حديثاً بالصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٥. الخطيب، رناد، ١٩٨٥، تقويم فاعلية مدیرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٦. الخطيب، رناد، ١٩٨٧، رياض الأطفال واقع ومنهاج، مؤسسة دار الحنان، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
٧. زيادي، أحمد، ١٩٨٨، حاجات معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية في منطقة عمان الكبرى، وعلاقة هذه الحاجات بالمؤهل والخبرة، جامعة اليرموك، الأردن.
٨. سرور، ناديا والتاجي، ساهرة وأبو طالب، تغريد، ١٩٩٦، أداء الرياض في مشروع اليونيسيف للتوسيع: دراسة ميدانية، مجلة دراسات، المجلد ٢٢، العدد ٢، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٩. الشناوي، عبد العزيز والأحمر، محمد، ١٩٨٣، واقع التربية ما قبل المدرسة في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

١٠. شداد، زهيف خليل، ١٩٨٩، أثر برنامج تدريسي لرببيات رياض الأطفال أثناء الخدمة على ممارستها واتجاهاتها نحو العمل في رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١١. الشديفات، مصطفى راشد، ١٩٨٨، النشاطات التعليمية الممارسة في مؤسسات تعليم ما قبل المدرسة في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
١٢. الشيباني، عزيزه محمد، ١٩٩٢، أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعي والتحصيل، رسالة ماجستير، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، ليبيا.
١٣. الصايغ، ليلى، ١٩٩٥، تقويم فاعلية نموذج الإشراف التربوي المستخدم في مرحلة رياض الأطفال في الأردن، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١٤. الصمادي، خلف، ١٩٩٢، فاعلية رياض الأطفال في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مدرباتها ومعلماتها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١٥. عوده، أحمد، وأخرون، ١٩٨٧، واقع رياض الأطفال في الأردن، بحث غير منشور، إربد، الأردن.
١٦. كاشف، إيمان، ١٩٨٥، تأثير اللعب على بعض جوانب النمو عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، مصر.
١٧. مرتضى، سلوى محمد، ١٩٨٦، تقويم مناهج رياض الأطفال في القطر العربي السوري بين سن الخامسة وال السادسة، جامعة دمشق، سوريا.
١٨. النابلسي، ساهره، ١٩٨٠، أثر خبرة الروضة في تقبل طلاب الصف الأول الابتدائي لأقرانهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الدراسات الاجنبية:

1. Burts, Diane, C. and others, 1993, Developmental appropriateness of Kindergarten programs and academic outcomes in first grade, Journal Research in childhood Education, V.8, No.1, p.13-31.
2. Claus, Richard and Quimper, Barry, 1991, Prekindergarten program process evaluation report, Saginaw Public School, Dept of Program Evaluation, U.S.A., Ohio.
3. Collins, Raymond C. and others, 1994, Kaleidoscope: profile of an art based early childhood programmes. Final report and evaluation study and technical appendix; Collins management consulting. Inc. Vienna, Va. U.S.A. Virginia.
4. Driscoll, Amy and others, 1985, Student reports for primary teacher evaluation. Educational Research, Quarterly, V.9, N.3, p.43-50.
5. Driscoll, Amy and others, 1990, Teacher evaluation in early childhood education: what information can young children provide?, Child study Journal, V.20, No.2, p.67-79.
6. Farquhar, Sarah-Eve, 1991, Parents as discerning consumers at three types of early childhood centers, New Zealand.
7. Flandach, Nancy, 1989, Improving communication with parents of kindergarten children concerning curriculum and school activities, U.S.A, Florida.
8. Guadalupe, Deana R., 1994. Project Comienzo: title VII special populations programs, 1993-1994, Final Evaluation Report, New York City, Board of Education, Brooklyn, N.Y office of Education research, New York.
9. Johnson, Jessie, 1992, Adaptation of curriculum instructional methods and materials component instructional assistant program 1990-1991, Final Evaluation Report, Columbus Public School, Dept of program Evaluation, U.S.A., Ohio.

10. Neiner, Christine M. and others, 1995, Medina country Kindergarten home activities, Revised Edition, Medina Country school District, U.S.A., Ohio.
11. Pilcher, Lorenec, 1994, Georgia prekindergarten. program evaluation with executive summery, Georgia state Univ. Atlanta Dept of early childhood education. U.S.A., Georgia.
12. Renand, Lise Guissa, Samy, 1989, Evaluation of efficiency of simulation games in traffic safety, Education of kindergarten children, American Journal of public Health, V.79, N.3, p.307-309.
13. Robinson-Lewis, G., 1991, Full day kindergarten program, summutive evaluation, Kansas City School District, U.S.A., Missouri.

قوائم باحصائيات المستخدمة في الدراسة

قوائم الجمعيات:

١. دليل الجمعيات الخيرية لعام ١٩٩٥، الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
٢. الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، تقرير المجلس التنفيذي، الإداري والمالي لعام ١٩٩٥ والموازنة التقديرية لعام ١٩٩٦.
٣. قائمة مكتوبة بخط اليد تبين رياض الأطفال حسب احصائيات ١٩٩٦، صادرة عن الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، مركز الدراسات والبحوث.
٤. قوائم الاتحاد العام للجمعيات الخيرية، صادرة عن مركز الدراسات والبحوث.

قوائم وزارة التربية والتعليم:

٥. التقرير السنوي الإحصائي للتعليم الخاص في المملكة للعام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥، إعداد قسم التخطيط والإحصاء. (كتيب).
٦. مديرية التعليم الخاص في محافظة العاصمة، التقرير الإحصائي السنوي للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦، إعداد قسم التخطيط والإحصاء.
٧. قوائم وزارة التربية والتعليم التي اعتمدت منها العينة، مكتوبة بخط اليد، قسم التأسيس والترخيص.
٨. تعليمات وزارة التربية والتعليم لرياض الأطفال، ١٩٨٠.

قوائم صندوق الملكة علياء:

٩. قائمة أعداد الرياض لعام ١٩٩٦/١٩٩٧ مكتوبة بخط اليد.

قوائم وزارة التنمية الاجتماعية

١٠. مجموعة التشريعات الاجتماعية، مطبوعات وزارة التنمية الاجتماعية، عمان/الأردن، ١٩٩٢.

