

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

National Center for Human Resources Development
(NCHRD)

دراسة

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية
للأردنيين العائدين من الخارج

الجزء الأول
الجدوال والمؤشرات الإحصائية

سلسلة دراسات المركز

٣٣

تموز ١٩٩١

شكر وتقدير

بمناسبة الانتهاء من المراحل الاولى من هذه الدراسة الخاصة بالمواطنين الاردنيين العائدين من الخارج إبان أزمة الخليج، أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى سموه وللأمير الحسن المعظم على الثقة الغالية التي أولاني إياها ل القيام بهذه الدراسة، ولتابعته المتواصلة، حتى أمكن إنجازها في فترة وجيزة من الزمن تعد قياسية.

وأتقدم بالشكر إلى معالي وزير التخطيط ومعالي وزير التربية والتعليم لدعمهما الكامل لهذه الدراسة وموافقتهم على مشاركة وزارتيهما في إنجازها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من معالي الدكتور محمد حمدان، وعطوفة السيد ميشيل حمارنة مدير مكتب سموه وللأمير، وعطوفة الدكتور صفوان طوقان أمين عام وزارة التخطيط، وعطوفة الدكتور صالح خصاونة أمين عام وزارة العمل، وعطوفة الدكتور منذر المصري أمين عام وزارة التربية والتعليم، والسيد خالد الشیخ مدير عام التعليم/الاشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، والدكتور محمود عيسى خبير القوى البشرية في وزارة التخطيط، والدكتور حسين شحاترة من وزارة التخطيط، والدكتور محمد عبد الهادي العكل أمين عام اللجنة الوطنية للسكان/صنفوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني، والدكتور خالد الشريدة مدير قطاع الصحة في المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، على مساهمتهم جمِيعاً في اعداد وتصميمها الاستمرارة الخاصة لجمع البيانات عن العائدين، وفي تقديم المشورة الفنية في جميع مراحل الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع المسؤولين في الجامعات وكليات المجتمع، ومديري التربية والتعليم والمديرين الفنيين في مديريات التربية والتعليم، ومديري المدارس، والمعلمين، والموظفين، الذين شاركوا في توزيع الاستثمارات الخاصة بالدراسة وتبئتها. وأخص بالشكر والتقدير الجهود الحثيثة التي بذلها السيد فتحي النسور من دائرة الاحصاءات العامة الذي أطلق هذه الدراسة جل اهتمامه واشرافه المباشر على ترميز وادخال وتدقيق البيانات، وأشكر جميع الذين عملوا معه في هذه المراحل. كما أشكر المسؤولين في الجمعية العلمية الملكية الذين أدخلوا البيانات في الحاسوب، وجميع الموظفين في المركز الوطني الذين شاركوا في مختلف مراحل الدراسة، ولا يفوتي هنا أن أشكر جميع المواطنين الاردنيين العائدين من الخليج من طلبة وأولياء امورهم، وأخواتهم، وأخواتهم، لتعاونهم في ملء الاستثمارات واعادتها إلى المؤسسات التعليمية.

واخيراً أتقدم بالشكر الجليل إلى برنامج الامم المتحدة للتنمية، وإلى مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية لتقديم الدعم المادي والمساعدات الفنية للدراسة.

د. فكتور بله

رئيس المركز الوطني للبحث
والتطوير التربوي

فهرس

| | |
|----|---|
| ١ | شكر وتقدير |
| ٢ | ملاحظة |
| ٣ | مقدمة |
| ٤ | أهداف الدراسة |
| ٥ | منهجية الدراسة |
| ٦ | أ. اعداد إستمارة جمع البيانات |
| ٧ | ب. تحديد اطار الدراسة |
| ٨ | ج. عملية جمع البيانات |
| ٩ | د. تدقيق الإستمارات |
| ١٠ | هـ. فرز الاستمارات وترميزها |
| ١١ | وـ. ادخال البيانات الى الحاسوب |
| ١٢ | النتائج الأولية للدراسة |
| ١٣ | أـ. اعداد الطلبة العائدين الذين شملتهم الدراسة |
| ١٤ | بـ. تقدير العدد الإجمالي لأفراد الأسر العائدة |
| ١٥ | جـ. الجداول والمؤشرات الإحصائية |
| ١٦ | أولاً: الجداول الخاصة بجميع أفراد الأسر العائدة |
| ١٧ | ثانياً: الجداول الخاصة بالطلبة العائدين الملتحقين بمؤسسات التعليم |
| ١٨ | ثالثاً: الجداول الخاصة بالمعلومات الأساسية والمهنية |
| ١٩ | لأفراد الأسر العائدة غير الطلبة |
| ٢٠ | رابعاً: الجداول الخاصة بالمعلومات الإجتماعية |
| ٢١ | والاقتصادية للأسر العائدة |

قائمة بالجدوال

الصفحة

- ١٧ الجدول (١) : توزيع العائدین حسب الجنس
- ١٨ الجدول (٢) : توزيع العائدین حسب العمر
- ٢٠ الجدول (٣) : توزيع الطلبة حسب الجنس
- ٢١ الجدول (٤-أ) : توزيع الطلبة حسب العمر
- ٢٢ الجدول (٤-ب) : تصنیف الطلبة حسب فئات العمر
(وفق مراحل التعليم)
- ٢٣ الجدول (٥) : توزيع الطلبة حسب المستوى الدراسي
- ٢٤ الجدول (٦) : توزيع الطلبة العائدین حسب المحافظات
- ٢٥ الجدول (٧) : توزيع الطلبة العائدین حسب السلطة التعليمية
- ٢٧ الجدول (٨) : توزيع العائدین غير الطلبة حسب الجنس
- ٢٨ الجدول (٩) : توزيع العائدین غير الطلبة حسب العمر
- ٢٩ الجدول (١٠) : توزيع العائدین غير الطلبة حسب الحالة
الإجتماعية (١٥ سنة فأكثر)
- ٣٠ الجدول (١١-أ) : توزيع العائدین غير الطلبة (١٥ سنة فأكثر)
حسب المستوى التعليمي
- ٣١ الجدول (١١-ب) : توزيع الذكور العائدین غير الطلبة
(١٥ سنة فأكثر) حسب المستوى التعليمي
- ٣٢ الجدول (١١-ج) : توزيع الإناث العائدات غير الطالبات
(١٥ سنة فأكثر) حسب المستوى التعليمي
- ٣٣ الجدول (١٢) : توزيع العائدین غير الطلبة حسب التخصص العلمي
لحملة شهادة دبلوم متوسط فأعلى

العلمي

المجذول (١٤) : توزيع حملة شهادة بكالوريوس فأعلى حسب

التخصص العلمي

المجذول (١٥-أ) : توزيع العائدين حسب العلاقة بقوة العمل

المجذول (١٥-ب) : توزيع العائدين غير الطلبة (من فئة العمر

١٥ سنة فأكثر) حسب العلاقة بقوة العمل الحالية

المجذول (١٦) : توزيع المستغلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

حسب المهنة الحالية (وفق التصنيف الدولي)

المجذول (١٧) : توزيع المستغلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

حالياً حسب طبيعة العمل

المجذول (١٨) : توزيع المستغلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

حالياً حسب عدد سنوات الخبرة

المجذول (١٩) : توزيع المتعلطلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

حسب لمهنة (وفق التصنيف الدولي)

المجذول (٢٠) : تصنيف المتعلطلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

حسب سنوات الخبرة

المجذول (٢١) : رغبة المتعلطلين (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)

في العمل داخل الأردن أو خارجه

المجذول (٢٢) : تصنيف الذين كانوا يشتغلون في الخارج (من فئة العمر ٤٤

١٥ سنة فأكثر) حسب قطاع العمل

المجذول (٢٣) : تصنيف الذين كانوا يشتغلون في الخارج من فئة

العمر ١٥ سنة فأكثر) حسب حالة العمل في الخارج

- الجدول (٢٤) : تصنيف الذين كانوا يشتغلون في الخارج من فئة ٤٦ العمر ١٥ سنة فأكثر) حسب المهنة الرئيسية في الخارج (وفق التصنيف الدولي)
- الجدول (٢٥) : تصنيف الاسر العائدة حسب حيازة المسكن الحالي ٤٨
- الجدول (٢٦) : تصنيف الاسر العائدة التي تقيم في مساكن مستأجرة ٤٩ حسب مقدار الإيجار الشهري بالدينار
- الجدول (٢٧) : تصنيف الاسر العائدة حسب البلد الذي عادت منه ٥٠
- الجدول (٢٨) : تصنيف الاسر العائدة حسب تاريخ العودة ٥١
- الجدول (٢٩) : تصنيف الاسر العائدة حسب الرغبة في اقامة مشاريع ٥٢ استثمارية في الاردن
- الجدول (٣٠) : تصنيف الاسر العائدة الراغبة في اقامة مشاريع ٥٣ استثمارية في الاردن حسب رأس المال التقديري للمشروع
- الجدول (٣١) : تصنيف الاسر العائدة الراغبة في اقامة مشاريع في ٥٤ الاردن حسب مصدر تمويل المشروع
- الجدول (٣٢) : تصنيف الاسر العائدة الراغبة في اقامة مشاريع ٥٥ استثمارية حسب نوع النشاط الاقتصادي للمشروع
- الجدول (٣٣) : تصنيف الاسر العائدة حسب الاقامة الحالية ٥٦ لرب الاسرة
- الجدول (٣٤) : تصنيف الاسر العائدة حسب متوسط الانفاق ٥٧ الشهري للأسرة بالدينار
- الجدول (٣٥) : تصنيف الاسر العائدة حسب عدد أفرادها العائدين ٥٨
- الجدول (٣٦) : تصنيف الاسر العائدة حسب عدد الطلبة في الاسرة ٥٩
- الجدول (٣٧) : المشاكل التي تواجهها الاسر العائدة في الاردن ٦٠

ملاحظة

حرصاً من المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي على تقديم المعلومات الإحصائية الأولية إلى جميع المسؤولين والمعنيين في أسرع وقت ممكن، فقد تم إعداد هذا الجزء الأول من الدراسة على شكل جداول إحصائية تبين المؤشرات الإحصائية الأولية للعائدين. وسوف يتم تحليل هذه البيانات في دراسات تفصيلية من قبل لجان فنية، وكافة المؤسسات المعنية بشؤون العائدين تمهيداً لوضع الحلول اللازمة لمساعدتهم في تجاوز هذه المرحلة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي يحتفظ بالبيانات التفصيلية الخاصة بالعائدين على شكل أقراص كمبيوتر، كما يحتفظ بكلفة الرموز والأدلة المتبعة في ترميز البيانات ومدلولاتها. وباستطاعة أي جهة حكومية أو رسمية طلب نسخة من هذه البيانات لأغراض الدراسة والتحليل.

دراسة

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأردنيين العائدين من الخارج:

مقدمة

إن أأنبل المشاعر الإنسانية ما يتولد في أعقاب الأزمات والنكبات، وان أقدس الواجبات الوطنية ما رافقته الإرادة الصادقة، والعمل الدؤوب، لوضع حد للأزمة قبل أن تشتد وتصعب السيطرة عليها. ولقد كانت حرب الخليج واحدة من النكبات التي تعرض لها الأردن. فأبناؤه الذين قضوا زهرة شبابهم في دول الخليج، وخاصة في دولة الكويت، يضطرون قسراً إلى مغادرتها، والكثيرون منهم لا يملكون ما يسد حاجتهم.

وكذا الأردن دائماً في مثل تلك الظروف، احتضن أبناءه العائدين، عازماً أن يواجهه أبعاد هذه المشكلة الاجتماعية والاقتصادية قبل أن تتفاقم وتغدو سلبياتها عبئاً ثقيلاً على التنمية في هذا البلد. وكان ان أخذ سمو الأمير الحسن ولـي العهد زمام المبادرة، فأجرى اتصالاته السريعة مع الفعاليات والمؤسسات الوطنية لدراسة أحوال العائدين، ووضع تقرير مفصل عنها يساعد على دمجهم في مشروعات التنمية الوطنية. وعلى الفور استجاب المسؤولون في المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي لهذه المبادرة الطيبة، وتمثلت استجابتهم في اقتراح قدم إلى سمو الأمير الحسن يتضمن إعداد استثمارات خاصة لجمع المعلومات عن أفراد الأسر العائدين، بواسطة ابنائهم الملتحقين بمؤسسات التعليم في المملكة (المدارس وكليات المجتمع والجامعات)، على أن تتم هذه العملية من خلال مديريات التربية والتعليم وكليات المجتمع والجامعات. وقد لقيت هذه الفكرة قبولاً واستحساناً من سمو ولـي العهد الذي دعا إلى المباشرة بتنفيذها.

وتتجدر الاشارة هنا ان وزارة العمل كانت قد أعدت بعد نشوب أزمة الخليج استثمارات خاصة بحقوق الأردنيين العائدين من الكويت، تم جمع المعلومات بواسطتها من عدة الآف منهم.

و قبل شروع المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، في تنفيذ مشروع جمع المعلومات من أبناء الأسر العائدة الملتحقين بمؤسسات التعليم في المملكة تناهى إلى مسامع المسؤولين فيه ان كلاماً من وزارة التخطيط، وصندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي، يخططان لإجراء دراسات حول أحوال العائدين، فتم الاتصال بهما في هذا المجال. وقد تم الاتفاق على أن يتولى المركز إجراء هذه الدراسة، وتزويد الجهات الحكومية الرسمية بالمعلومات الأساسية تمهيداً لدراستها، ووضع الحلول المناسبة لمشكلات العائدين. وقد تم بعد ذلك اعداد الاستمار الخاصة لجمع المعلومات بالتنسيق بين المسؤولين في المركز الوطني، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة التخطيط، ووزارة العمل، وصندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي.

وقد قامت وزارة التخطيط (بالتنسيق مع المسؤولين في وزارة العمل، ودائرة الإحصاءات العامة والمركز الوطني للبحث والتطوير التربوي) بتقديم مشروع يمول من برنامج الأمم المتحدة للتنمية لإجراء ثلاثة دراسات حول العائدين من الخارج. وهذه الدراسات هي:

١. دراسة المركز الوطني التي تنصب على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للعائدين.
٢. دراسة تجريها دائرة الإحصاءات العامة، وتناول مسحاً سكانياً لعدة الآلاف من الأسر في الأردن.
٣. دراسة وزارة العمل المتعلقة بحقوق الأردنيين العائدين من الكويت.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى ما يلي:

١. توفير قاعدة من البيانات عن المواطنين الأردنيين العائدين من الخارج إبان أزمة الخليج.
٢. معرفة الأحوال الإجتماعية والاقتصادية والأسرية للأردنيين العائدين من الخارج.
٣. معرفة الخصائص الإجتماعية والاقتصادية لقوى العاملة بين العائدين.
٤. التعرف على المؤهلات العلمية والمهنية للعائدين.
٥. التعرف على رغبة العائدين في اقامة مشاريع استثمارية، أو إمكاناتهم واحتياجاتهم.
٦. معرفة المشكلات التي تواجه العائدين تمهدأً لوضع الحلول المناسبة لطها.

منهجية الدراسة:

(١) اعداد استمارة جمع البيانات:

وصولاً إلى هذه الأهداف تم إعداد استماراة خاصة لجمع البيانات من الاسر العائدة عن طريق أبنائها الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم في المملكة، وقد اشتملت الاستماراة على ثلاثة أجزاء هي:

١. **الجزء الأول:** خاص بالطالب العائد من الخارج، ويتضمن أسئلة تتناول: الاسم، والجنس، وال عمر، والصف للمدارس والسنّة للجامعات والمعاهد والكليات، واسم المدرسة/الكلية/الجامعة ، والمدينة/البلدة التي تقع فيها المؤسسة التعليمية، والجهة التي تتبع لها، والعنوان البريدي، ورقم الهاتف للأسرة.
٢. **الجزء الثاني** خاص بالعائدين غير الطلبة، ويتضمن أسئلة تتعلق بالمواضيع التالية:
 - الاسم، والجنس، وال عمر.
 - الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب)
 - المستوى العلمي.
 - التخصص العلمي.

- العلاقة بقوة العمل الحالية.
 - معلومات عن المشتغلين في الأردن أثناء فترة جمع المعلومات، وتناول المهنة، والنشاط الاقتصادي للمؤسسة أو اسم المدرسة، واستمرارية العمل، وعدد سنوات الخبرة.
 - معلومات عن العاطلين عن العمل أثناء فترة جمع البيانات، وتناول المهنة، وعدد سنوات الخبرة، والرغبة في الحصول على عمل في الأردن.
 - معلومات عن الذين كانوا يشتغلون من الخارج، وتناول قطاع العمل في الخارج، والحالة العملية، والمهنة التي كانوا يزاولونها في الخارج.
٢. الجزء الثالث: خاص بالمسكن والأسرة.
- ويتضمن أسئلة تتعلق بـ
- حيازة المسكن (ملك، مستأجر، السكن مع أقارب أو أصدقاء... الخ) ومقدار الإيجار الشهري للمسكن.
 - البلد الذي عادت منه الأسرة، وتاريخ العودة.
 - الرغبة لدى أي من أفراد الأسرة في إقامة مشروع استثماري في الأردن ومصادر تمويل المشروع، والبلغ التقديرى اللازم لذلك، وكذلك نوع النشاط الاقتصادي للمشروع.
 - إقامة رب الأسرة داخل أو خارج الأردن.
 - عدد أفراد الأسرة العائدين من الخارج.
 - عدد الطلبة العائدين من الخارج، والملتحقين بمؤسسات تعليمية.
 - أهم المشكلات التي تعاني منها الأسرة في الأردن.
- وتجدر الاشارة هنا إلى أن الاستماراة تجنبت طرح الأسئلة التي قد تثير ارتياح الأسر، كتلك المتعلقة بمصادر الدخل، كما روعي أن تكون الإجابات سهلة وسريعة.

(ب) تحديد إطار الدراسة:

شملت الدراسة جميع الطلاب والطالبات العائدين من الخارج إبان أزمة الخليج، والملتحقين بمؤسسات تعليمية (مدارس، كليات مجتمع، وجامعات)، والذين قدر عددهم بنحو (٦٤٠٠٠ ألف)

وقد تمت عملية رصد المعلومات الأولية عن أعداد الطلبة من خلال:

- (١) المديرية العامة للتعليم والاشراف التربوي في وزارة التربية التي جمعت المعلومات من مديريات التربية المختلفة.
- (٢) مدير دائرة التربية في وكالة الغوث.
- (٣) مديرية كليات المجتمع في وزارة التعليم العالي.
- (٤) مديرى التسجيل في الجامعات.

ويبيّن الجدول (١) أعداد الطلبة العائدين من الخارج الملتحقين بالمدارس في جميع محافظات المملكة وفق احصائيات مديريات التربية والتعليم حتى تاريخ ١٩٩١/٤/١٥.

جدول (١)

اعداد الطلبة العائدين من الخارج الملتحقين بالمدارس
في محافظات المملكة وفق احصائيات مديريات التربية والتعليم
حتى تاريخ ١٩٩١/٤/١٥

| المحافظة | العدد |
|----------|-------|
| العاصمة | ٢٣٦٦٢ |
| الزرقاء | ١١٥٠١ |
| اربد | ٥٥٠٩ |
| المفرق | ٤٦٣ |
| البلقاء | ١٢٥٢ |
| الكرك | ١٢٨ |
| الطفيلية | ٢٠ |
| معان | ١٣٨ |
| المجموع | ٤٢٦٧٢ |

كما يبين الجدول (ب) أعداد جميع الطلبة العائدين الملتحقين بالمدارس، وكليات المجتمع، والجامعات، وفق تقديرات المسؤولين في هذه المؤسسات.

جدول (ب)

**جدول اعداد الطلبة العائدين الملتحقين
بجميع ممؤسسات التعليم في المملكة**

| العدد | المؤسسة التعليمية |
|-------|-------------------|
| ٤٢٦٧٣ | المدارس |
| ٢٠٠ | كليات المجتمع |
| ٤٠٠ | الجامعات |
| ٤٦٠٧٣ | المجموع |

(ج) عملية جمع البيانات

حتى تتم عملية ملء الاست問ارات بشكل سليم، تم اعداد خطة تنفيذية لاستخدام شبكة مديريات التربية والتعليم في المملكة، ومديري المدارس، والمعلمين، للمساعدة في توزيع الاست問ارات على الطلبة المعنین في مديرياتهم ومدارسهم، وإعادتها الى المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي. ولذلك تم دعوة المديريين الفنین لجميع مديريات التعليم لاجتماع في وزارة التربية والتعليم، حضره رئيس المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، وتم خلاله اطلاعهم على كيفية ملء الاست問ارة ومناقشة جميع بنودها. وقد طلب إلى كل مدير فني الاجتماع إلى مدير المدارس في مديریته لتدريبهم على عملية ملء خانات الاست問ارة، وتدقيقها، واكتشاف الأخطاء من خلال تطبيق قواعد التدقيق، والعلاقات المنطقية بين الأسئلة المعدة لهذا الغرض. وفي هذا السياق ارتجى في المديريات الكبيرة أن يتم الإجتماع إلى المديريين على دفعات نظراً لكبر عدد المدارس التي يلتحق فيها الطلبة العائدون.

وبعد عملية الشرح والتوضيح هذه بادر مدير المدارس إلى الاجتماع بالطلبة العائدين حيث تم توزيع الاستمارات عليهم، وتدريبهم على استيعاب بنودها، ليتمكنوا بدورهم من نقلها إلى ذويهم لتبينها. أما طلاب المرحلة الابتدائية فمن لا يوجد لهم أخوة كبار في المدارس، فقد استدعي أولياء أمورهم حيث تم اطلاعهم على الاستمارات وطلب منهم تبينها. هذا وقد تم اتباع الخطوات نفسها لدى الاجتماع بالمسؤولين عن مدارس وكالة الغوث، كما عقد اجتماع خاص في وزارة التعليم العالي حضره مسؤولون من وزارة التعليم العالي، ومديري التسجيل في كليات المجتمع. وقد استعرض فيه أيضاً رئيس المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي بنود الاستمارة، وتم خلاله توزيع نسخ من الاستمارة على مديرى التسجيل. أما الجامعات، فقد تم توضيح المطلوب لمديري القبول والتسجيل فيها، وأرسلت لهم نسخ من الاستمارة لتوزيعها على الطلبة العائدين. ولقد تضمنت الاستمارة تعليمات واضحة إلى الأسر لتبينها الجزء الخاص بالطالب في استمارة كل طالب، وتبين الأجزاء الأخرى الخاصة بأفراد الأسرة من غير الطلبة في استمارة واحدة من استمارات أبنائهم، كما طلب إلى الأسر إرسال جميع استمارات أبنائها في ملف واحد، يسلمه أحدهم إلى المسؤولين في مدرسته.

وقد روعي أن تتم عملية توزيع الاستمارات خلال أسبوع واحد (الاسبوع الأخير من شهر نيسان ١٩٩١) وذلك لضمان وصولها إلى الأسر المعنية خلال فترة محددة. وقد طلب من جميع المعنيين استعادة الاستمارة من الطلبة خلال فترة أسبوعين، أي حدد يوم ١٥/٥/١٩٩١ موعداً لتسليم الاستمارات إلى المؤسسات التعليمية المختلفة.

ومن الجدير بالذكر أنه تم توزيع عدد كبير من الاستمارات يفوق العدد المقدر للطلاب في مؤسسات التعليم كافة، وذلك لتجنب حدوث نقص في الاستمارات في إحدى المديريات، وخاصة في المديريات التي تتركز فيها أعداد كبيرة من الطلبة. وقد بلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٥٥ ألف) استمارة.

(د) تدقيق الاستمرارات:

بعد جمع الاستمرارات من المدارس والكليات والجامعات، وإعادتها إلى مديريات التربية، والمؤسسات المعنية الأخرى، تم تعيين موظفين في مديريات التربية والتعليم لمراجعة البيانات، والتتأكد من مطابقتها لتعليمات الاستمارة.

وقد لوحظ أن بعض الأسر لم تلتزم بهذه التعليمات، إذ عمدت إلى ملء الاستمرارات جميعها على نحو كامل خلافاً للمطلوب، أو إعادةتها إلى مؤسسات تعليمية مختلفة، كما أن بعض الاستمرارات وردت ناقصة، مما حدا بالمسؤولين إلى إعادتها إلى المدارس بهدف مراجعة الأسر المعنية بشأنها.

أخيراً أعيدت الاستمرارات إلى المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي حيث باشر المعنيون فيه عملية تدقيق أخرى.

وبالرغم من كل التعليمات التي نصّت على إعادة استمرارات الأسرة الواحدة مجتمعة، فقد لوحظ أن بعض المديريات قد أعادتها متفرقة، كما أن استمرارات بعض الطلاب الأشقاء في الأسرة الواحدة، وإن كانت قد وردت في المجموعة نفسها، فإنها لم تكن متصلة ببعضها مما تطلب مزيداً من الجهد والوقت لتجميع استمرارات الأسرة الواحدة مع بعضها بطريقة الفرز وفق الحروف الأبجدية لاسم الأب والجد والعائلة. وقد تم التتأكد من مطابقة الاستمرارات مع بعضها من خلال مؤشرات أخرى كالعنوان البريدي، أو رقم الهاتف، أو أسماء أفراد الأسرة... الخ.

وفيما يتعلق ببعض الاستمرارات التي لم تكتمل معلوماتها، وبالبالغة حوالي ٢٥٠ استمارة، فقد تم استكمال معلومات ١٥٠ منها عن طريق الهاتف، أما باقي الاستمرارات وعددها ١٠٠ استمارة فقد تم إهمالها لعدم وجود عنوان واضح عليها.

(هـ) فرز الاستمرارات وترميزها:

بعد ترميز بيانات الطالب الأول في الأسرة (البند أولًا من الاستماراة)، وأفراد الأسرة (البند ثانياً من الاستماراة)، ومعلومات المسكن والاسرة (البند ثالثاً من الاستماراة)، بوشر بترقيم الاستمرارات على نحو متسلسل ابتداء من الرقم (١)، ثم جرى فصل هذه الإستمرارات عن استمرارات الطلبة الآخرين في الأسرة الواحدة بعد ترقيم كل منها بالرقم الذي أُعطي للأسرة، كما تم ترقيم استمرارات الطلبة بأرقام متسلسلة أيضاً، ثم وضع في مجموعات: كل واحدة تتألف من ١٠٠ إستماراة، أودعت بعد ذلك في ملفات مرقمة ليسهل الرجوع إليها فيما بعد.

وبعد ذلك قام المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي بترميز جميع بنود الاستماراة وتحويلها إلى أرقام ليتم إدخالها إلى الحاسب. وقد أعد دليل خاص بجميع الرموز والأرقام المستخدمة ومدلولاتها. وتتجدر الاشارة إلى إنه تم استخدام التصنيف المعياري الدولي للمهن، وعلى مستوى الخانة الواحدة.

وبعد إكمال ترقيم كافة الاستمرارات قام فريق متخصص من مساعدي البحث بترميز جميع الاستمرارات الخاصة بالطالب الأول من الأسرة، والتي تتضمن أيضاً بيانات الأسرة كلها. كما تم بعد ذلك ترميز بيانات الاستمرارات الأخرى للطلبة في الأسرة الواحدة وترقيمهما.

(و) إدخال البيانات في الحاسوب

قام مركز الحاسوب في الجمعية العلمية الملكية بإعداد برامج لإدخال البيانات الخاصة باستمرارات الأسرة، ووضع قواعد لتدقيق البيانات المدخلة، وفق التعليمات التي أعدها المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي. وقد تم إعداد تعليمات قواعد التدقيق لتساعد على اكتشاف البيانات غير المنسقة في السؤال الواحد، أو في علاقة ذلك السؤال بغيره من الأسئلة. أما استمرارات الطلبة الآخرين في الأسرة، فقد تم إدخال البيانات الخاصة بهم في المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي بعد إعداد البرامج وقواعد التدقيق اللازمة لذلك.

وبعد اكتمال عملية ادخال البيانات في الحاسوب قام المسؤولون في المركز الوطني بإجراء عملية تدقيق للبيانات التي تم إدخالها في الجمعية العلمية الملكية، وفي المركز الوطني. وذلك باستخدام برامج خاصة لاكتشاف عمليات عدم الاتساق في البيانات. وقد صحت جميع الأخطاء التي اكتشفت، وأصبحت البيانات نظيفة، وجاهزة للتحليل.

النتائج الأولية للدراسة

أ - اعداد الطلبة العائدين الذين شملتهم الدراسة:

بلغ مجموع أعداد الاستثمارات التي تم ملؤها من الطلبة العائدين الملتحقين بمؤسسات التعليم في المملكة (٤٢٥٠١)، ويمثل هذا العدد من الطلبة العائدين نسبة ٩٢٪ من مجموع الطلبة العائدين الذين تم تقدير اعدادهم من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، وكليات المجتمع، والجامعات. ويبين الجدول (ج) العدد المقدر للطلبة في جميع محافظات المملكة، ومؤسسات التعليم المختلفة، حتى تاريخ ١٩٩١/٤/١٥، وأعداد الطلبة الذين ملأوا الاستثمارات بتاريخ ١٩٩١/٥/١٥، والنسبة المئوية لهم في كل محافظة.

جدول (ج)

العدد المقدر للطلبة وعدد الذين ملأوا الاستثمارات ونسبة الإجابة

| المحافظة | العدد المقدر حتى ١٩٩١/٤/١٥ | عدد الطلبة الذين ملأوا الإستثمارات | النسبة المئوية للإجابة |
|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| أ - طلبة المدارس | | | |
| العاصمة | ٢٣٩٦٢ | ٢٣٢٤٠ | ٩٨٪ |
| الزرقاء | ١١٥٠١ | ١٠٠٨٣ | ٨٧٪ |
| إربد | ٥٥٩ | ٥٣١٧ | ٩٦٪ |
| المفرق | ٤٦٣ | ٤٨٠ | ١٠٣٪ |
| البلقاء | ١٢٥٢ | ١٥٦٤ | ١٢٤٪ |
| الكرك | ١٢٨ | ٨٢ | ٦٤٪ |
| الطفيلية | ٢٠ | ١٤ | ٧٠٪ |
| معان | ١٣٨ | ١٠٩ | ٧٩٪ |
| مجموع طلبة المدارس | ٤٢٦٧٣ | ٤٠٨٩١ | ٩٥٪ |
| ب - كليات المجتمع | | | |
| | ٣٠٠ | ١٣١٣ | ٦٥٪ |
| ج - طلبة الجامعات | | | |
| | ٤٠٠ | ٢٨٧ | ٧٣٪ |
| مجموع الطلبة في مؤسسات التعليم | ٤٦٠٧٣ | ٤٢٥٠١ | ٩٢٪ |

ب - تقدير العدد الإجمالي لأفراد الأسر العائدة

بلغ مجموع أعداد الأسر العائدة التي ملأت الإستمارات عن طريق أبنائها الطلبة ١٦٥٣٥ أسرة. وبلغ مجموع أفرادها الذين جمعت معلومات عنهم ٩٧٣٦٨ فرداً، ويمثل هذا الرقم نسبة كبيرة من العائدين، وذلك لأن ٩٢٪ من الطلبة الملتحقين بالمؤسسات التعليمية أعادوا الاستمارات من أسرهم بعد ملئها.

إذا أردنا تقدير أعداد جميع الأردنيين العائدين من الخارج، فلا بد من تقدير عدد الأسر التي لم تملأ الاستمارات، وكذلك تقدير أعداد المشتغلين في الخارج من غير المتزوجين، أو الذين يعملون في الخارج بدون أسرهم. أما الأسر التي لم تملأ استمارات فهي فئتان:

الفئة الأولى: أسر لها أبناء في مؤسسات التعليم في المملكة، ولم تملأ الاستمارات، ويقدر عددها بـ ١٥٠٠ أسرة تضم ٩٠٠٠ فرد.

الفئة الثانية: أسر ليس لها أبناء في سن التعليم. وتقدر نسبة هذه الأسر بـ ٣٪ من مجموع الأسر العائدة، أي ٧٥٠٠ أسرة تضم ٤٥٠٠٠ فرد.

أما غير المتزوجين العاملون في الخارج بدون أسرهم فيقدر عددهم بنحو ٢٠٪ من المشتغلين، أي حوالي ٤٥٠٠ فرد. وبذلك يكون العدد التقديرى لجميع أفراد الأسر العائدة $97368 + 9000 + 45000 + 4500 = 155868 \approx 156000$ فرد.

ج - المؤشرات الإحصائية الأولية للعائدين:

لقد تم تحليل البيانات واستخراج النسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة الواردة في الاستماراة للحصول على المؤشرات الإحصائية الأولية للعائدين. وقد تم تدوين هذه المؤشرات في جداول إحصائية مقسمة إلى أربع فئات، تضم الفئة الأولى جدولين يضمان توزيع جميع أفراد العائدين حسب الجنس، وحسب العمر (الجدول (١) ، والجدول (٢)). وتضم الفئة الثانية الجداول المتعلقة ببيانات الطلبة في مؤسسات

التعليم (الجداول (٣) - (٨)). وتضم الفئة الثالثة الجداول المتعلقة بالبيانات الأساسية المهنية لأفراد الأسر العائدة غير الطلبة (الجداول (٩) - (٢٤)). أما الفئة الرابعة فتضم الجداول المتعلقة بالبيانات الاجتماعية والاقتصادية العامة عن الأسر (الجداول (٢٥) - (٣٧)).

(ج) الجداول والمؤشرات الإحصائية

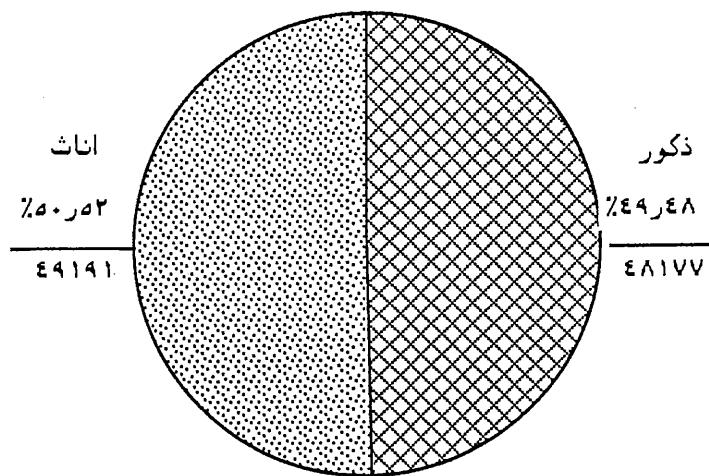
أولاً: الجداول الخاصة بجميع

أفراد العائدين

(جدول (١) - جدول (٢))

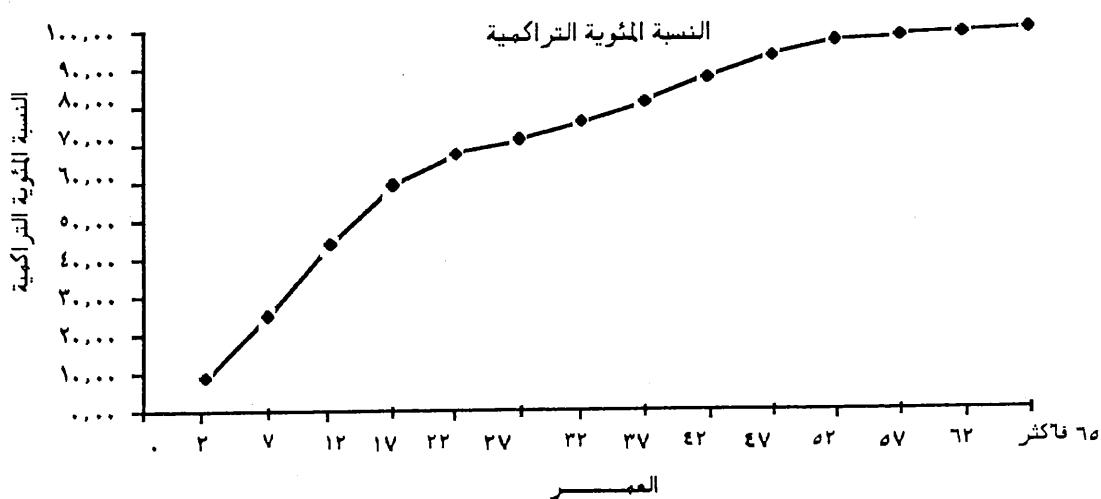
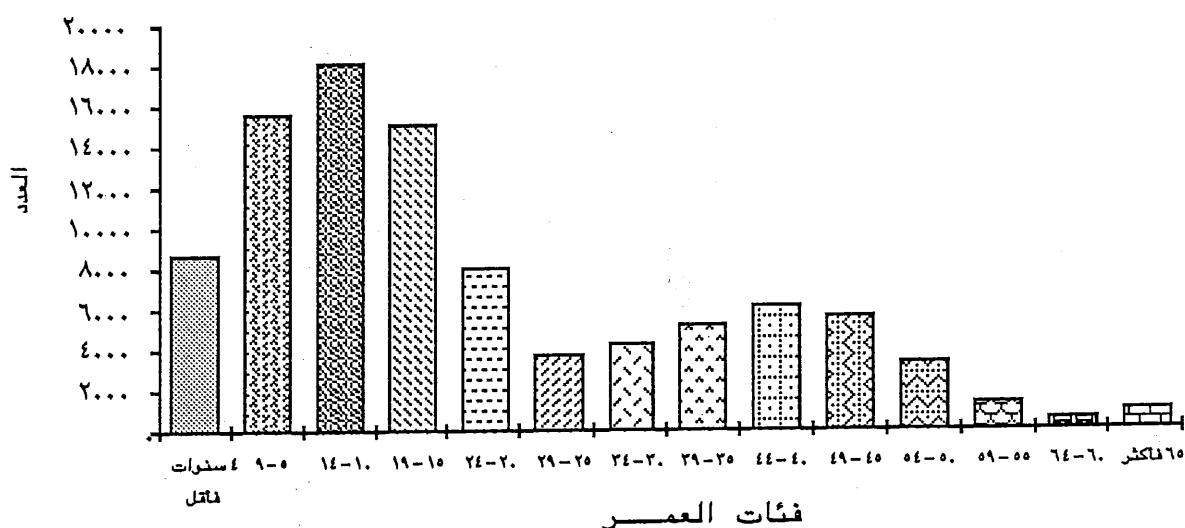
جدول (١)
توزيع العائدين حسب الجنس

| النسبة المئوية | العدد | |
|----------------|-------|---------|
| ٤٩,٥ | ٤٨١٧٧ | ذكور |
| ٥٠,٥ | ٤٩١٩١ | إناث |
| ١٠٠ | ٩٧٣٦٨ | المجموع |



جدول (٢)
توزيع العائدين حسب العمر

| الفئة | العدد | النسبة المئوية المترادفة التراكمية | سنوات فاصل |
|---------|-------|------------------------------------|------------|
| ٤-٥ | ٨٦٨٨ | ٨,٩ | ٨,٩٠ |
| ٩-١٠ | ١٥٦٣٩ | ١٦,١ | ٢٥,٠٠ |
| ١٤-١٥ | ١٨٢١٧ | ١٨,٧ | ٤٢,٧٠ |
| ١٩-٢٠ | ١٥٠٣٥ | ١٥,٤ | ٥٩,١٠ |
| ٢٤-٢٥ | ٨١٥٠ | ٨,٤ | ٦٧,٥٠ |
| ٢٩-٣٠ | ٢٨٢٠ | ٢,٩ | ٧١,٤٠ |
| ٣٤-٣٥ | ٤٢٢٠ | ٤,٣ | ٧٥,٧٠ |
| ٣٩-٤٥ | ٥٢٢٥ | ٥,٤ | ٨١,١٠ |
| ٤٤-٤٥ | ٦١٤٥ | ٦,٣ | ٨٧,٤٠ |
| ٤٩-٤٥ | ٥٧٠٦ | ٥,٩ | ٩٢,٣٠ |
| ٥٤-٥٥ | ٣٤١٩ | ٢,٥ | ٩٦,٨٠ |
| ٥٩-٥٥ | ١٢٨٠ | ١,٤ | ٩٨,٢٠ |
| ٦٤-٦٥ | ٦٥٠ | ٠,٧ | ٩٨,٩٠ |
| ٦٥ | ١٠٦٤ | ١,١ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٩٧٣٦٨ | ١٠٠ | |



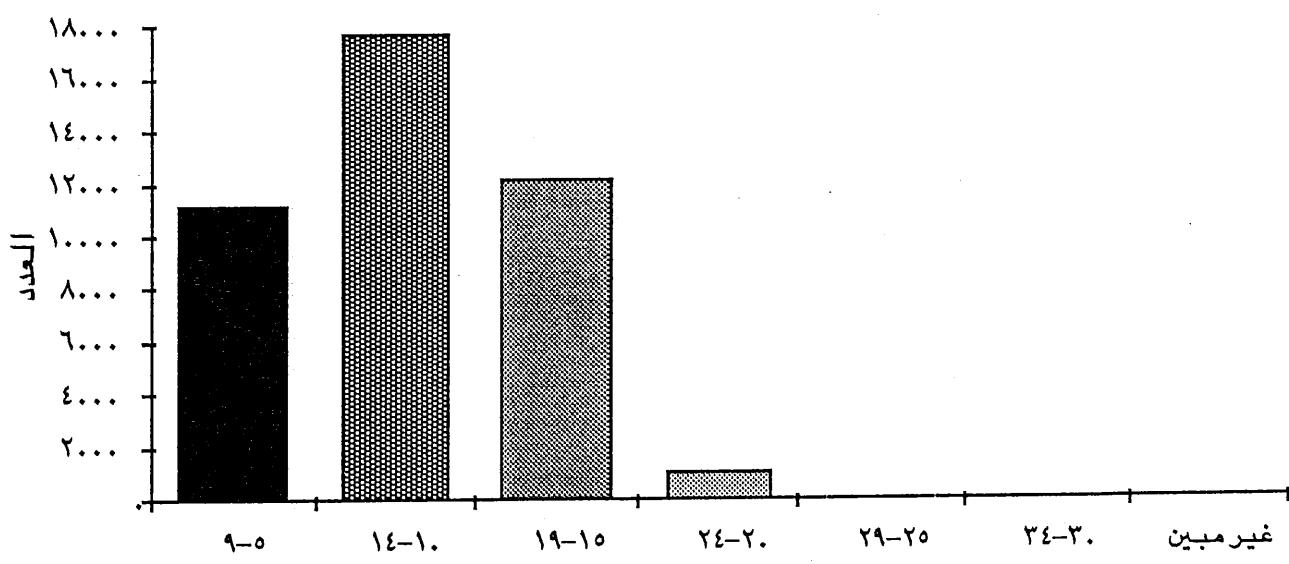
**ثانياً: الجداول الخاصة بالطلبة العائدين للتحقيق
بمؤسسات التعليم في المملكة
(الجداول (٣) - (٧))**

جدول (٣)
توزيع الطلبة حسب الجنس

| الجنس | المجموع | العدد | النسبة المئوية |
|-------|---------|--------|----------------|
| | ٤٢٥٠١ | ١٠٠,٠٠ | |
| ذكور | ٢١٣٨٣ | ٥٠,٣٠ | |
| إناث | ٢١١١٨ | ٤٩,٧٠ | |

جدول (٤-١)
توزيع الطلبة حسب العمر

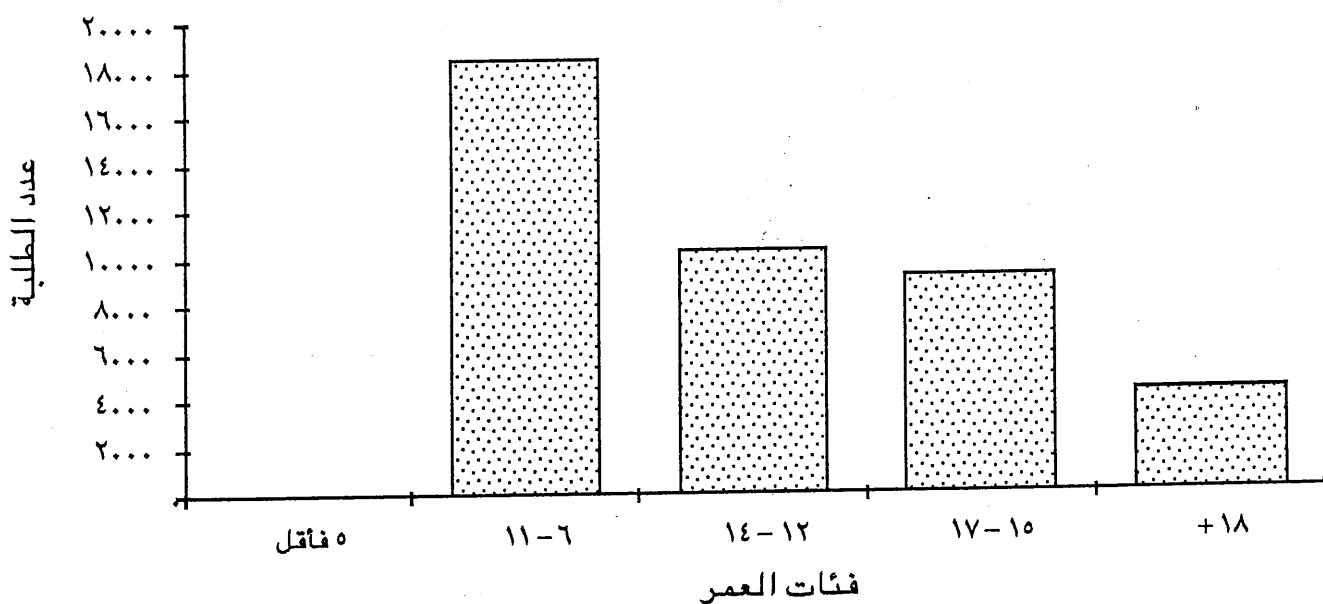
| الفئة | العدد | النسبة المئوية النسبة التراكمية | ٢٦,٣٠ |
|----------|-------|---------------------------------|--------|
| ٩-٥ | ١١١٨٨ | ٢٦,٣٠ | ٢٦,٣٠ |
| ١٤-١٠ | ١٧٧٩٩ | ٤١,٩٠ | ٦٨,٢٠ |
| ١٩-١٥ | ١٢٢٥٥ | ٢٨,٩٠ | ٩٧,١٠ |
| ٢٤-٢٠ | ١١٦ | ٢,٦٠ | ٩٩,٧٠ |
| ٢٩-٢٥ | ١٦ | ٠,٠٠ | ٩٩,٧٠ |
| ٣٤-٣٠ | ١ | ٠,٠٠ | ٩٩,٧٠ |
| غير مبين | ١٣٦ | ٠,٣٠ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٤٢٥٠١ | %١٠٠ | |



العمر

جدول (٤ - ب)
تصنيف الطلبة حسب فئات العمر
(فق مراحل التعليم)

| الفئة العمرية | العدد | النسبة المئوية |
|----------------|--------------|----------------|
| ٥ فاًقل | ٩٣ | ٢,١ |
| ١١-٦ | ١٨٤٧٦ | ٤٣,٥ |
| ١٤-١٢ | ١٠٤١٨ | ٢١,٧ |
| ١٧-١٥ | ٩٢٠٨ | ٢٤,٥ |
| +١٨ | ٤٣٠٦ | ١٠,٢ |
| المجموع | ٤٢٥٠١ | ١٠٠ |

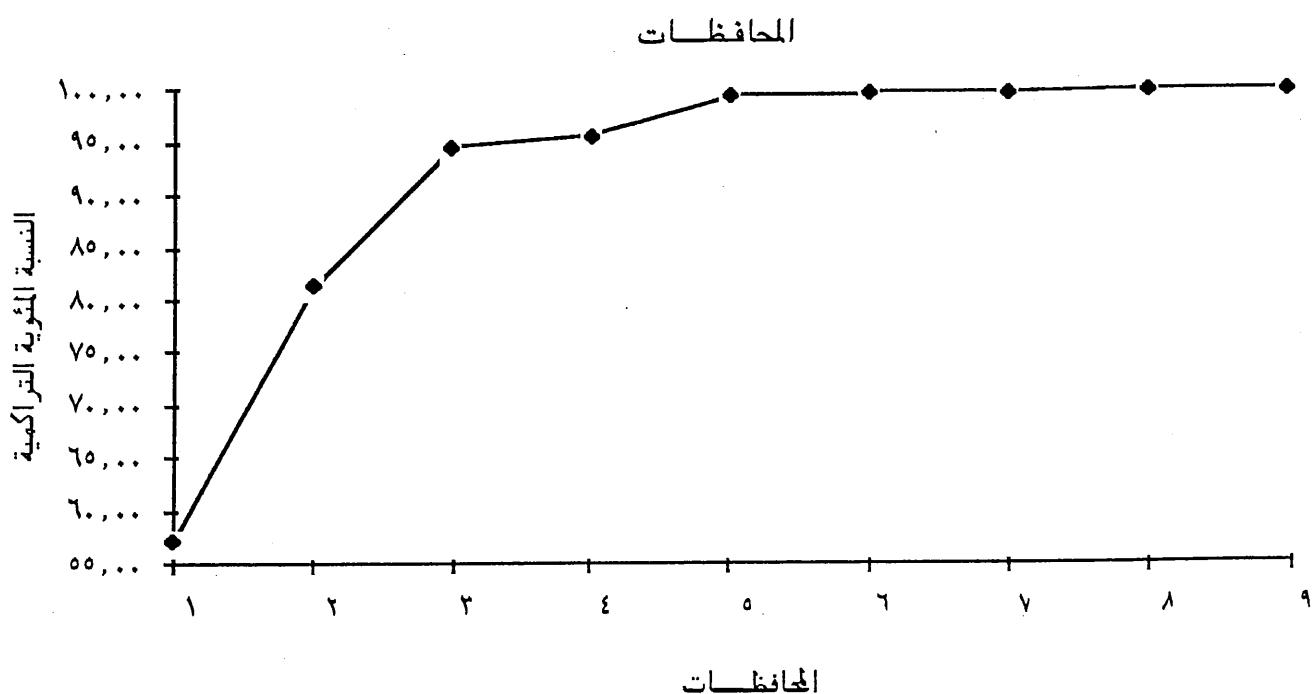
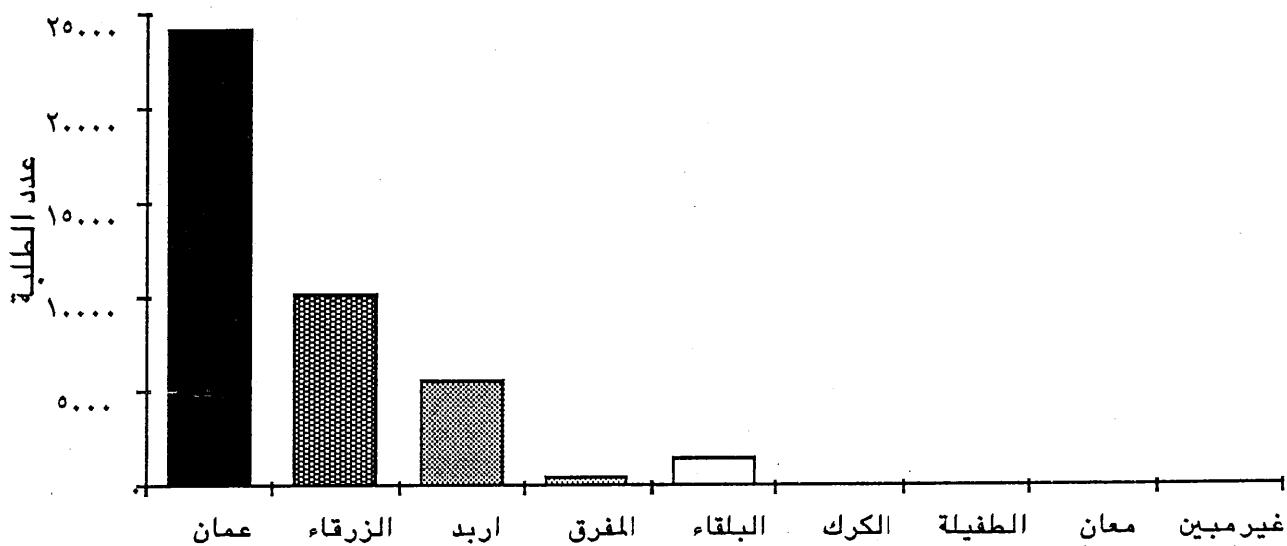


جدول (٥)
توزيع الطلبة حسب المستوى الدراسي

| المستوى الدراسي | العدد | النسبة المئوية | النسبة المئوية التراكبية |
|-----------------|-------|----------------|--------------------------|
| الصف الأول | ٣١٢٦ | ٧,٤٠ | ٧,٤٠ |
| الصف الثاني | ٣٦٠٢ | ٨,٥٠ | ١٥,٩٠ |
| الصف الثالث | ٣٦٠٧ | ٨,٥٠ | ٢٤,٤٠ |
| الصف الرابع | ٣٧٦٠ | ٨,٨٠ | ٣٣,٢٠ |
| الصف الخامس | ٤٠٣٨ | ٩,٥٠ | ٤٢,٧٠ |
| الصف السادس | ٣٧١٣ | ٨,٧٠ | ٥١,٤٠ |
| الصف السابع | ٣٦١٠ | ٨,٥٠ | ٥٩,٩٠ |
| الصف الثامن | ٣٥٩٦ | ٨,٥٠ | ٦٨,٤٠ |
| الصف التاسع | ٣٥٠٢ | ٨,٢٠ | ٧٦,٦٠ |
| الصف العاشر | ٣٣٤٤ | ٧,٩٠ | ٨٤,٥٠ |
| الصف الحادي عشر | ٢٨١٣ | ٦,٦٠ | ٩١,١٠ |
| الصف الثاني عشر | ٢٠٨٣ | ٤,٩٠ | ٩٦,٠٠ |
| دبلوم متوسط | ١٣١٣ | ٣,١٠ | ٩٩,١٠ |
| بكالوريوس | ٢٨٧ | ,٠,٧ | ٩٩,٨٠ |
| ماجستير | ٨ | ,٠,٠ | ٩٩,٨٠ |
| غير مبين | ٩٥ | ,٠,٢٠ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٤٢٥٠١ | | |

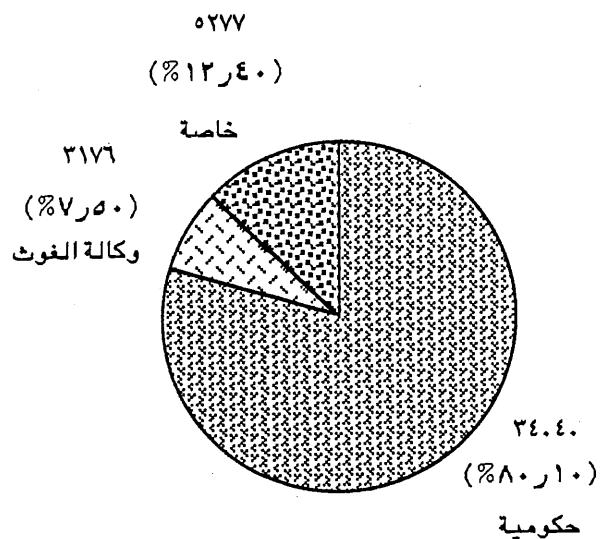
جدول (١)
توزيع الطلبة العائدين حسب المحافظات

| المحافظة | العدد | النسبة المئوية التراكمية | النسبة المئوية |
|----------|-------|--------------------------|----------------|
| عمان | ٢٤٢٦٤ | ٥٧,١٠ | ٥٧,١٠ |
| الزرقاء | ١٠٢٧٨ | ٢٤,٢٠ | ٨١,٣٠ |
| أربد | ٥٦٦٠ | ١٢,٣٠ | ٩٤,٦٠ |
| الفرق | ٤٨٦ | ١,١٠ | ٩٥,٧٠ |
| البلقاء | ١٥٨٧ | ٣,٧٠ | ٩٩,٥٠ |
| الكرك | ٩٦ | ٠,٢٠ | ٩٩,٧٠ |
| الطفيلية | ١٤ | ٠,٠٠ | ٩٩,٧٠ |
| معان | ١١٤ | ٠,٣٠ | ١٠٠,٠٠ |
| غير مبين | ٢ | ٠,٠٠ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٤٢٥٠١ | ١٠٠,٠٠ | |



جدول (٧)
**توزيع الطلبة العائدين حسب
 السلطة التعليمية**

| السلطة التعليمية | العدد | النسبة المئوية |
|------------------|--------------|----------------|
| حكومية | ٣٤٠٤٠ | ٨٠,١٠ |
| وكالة الغوث | ٣١٧٦ | ٧,٥٠ |
| خاصة | ٥٢٧٧ | ١٢,٤٠ |
| غير مبين | ٨ | ٠,٠٠ |
| المجموع | ٤٢٥٠١ | ١٠٠,٠٠ |



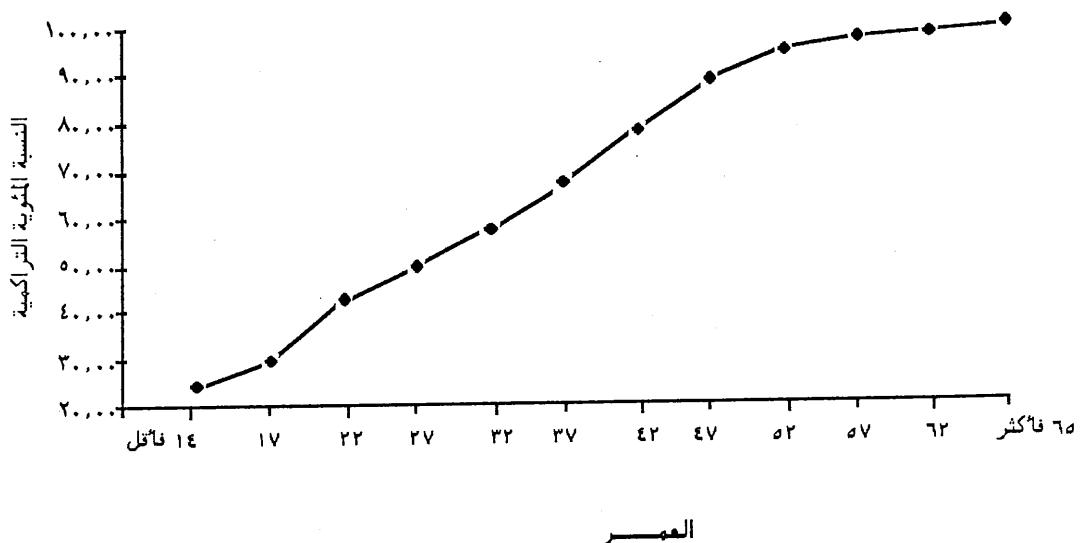
**ثالثاً: الجداول الخاصة بالمعلومات الأساسية والمهنية
لأفراد الأسر العائدة غير الطلبة
(الجداول (٨) - (٢٤))**

جدول (٨)
 توزيع العائدين غير الطلبة
 حسب الجنس

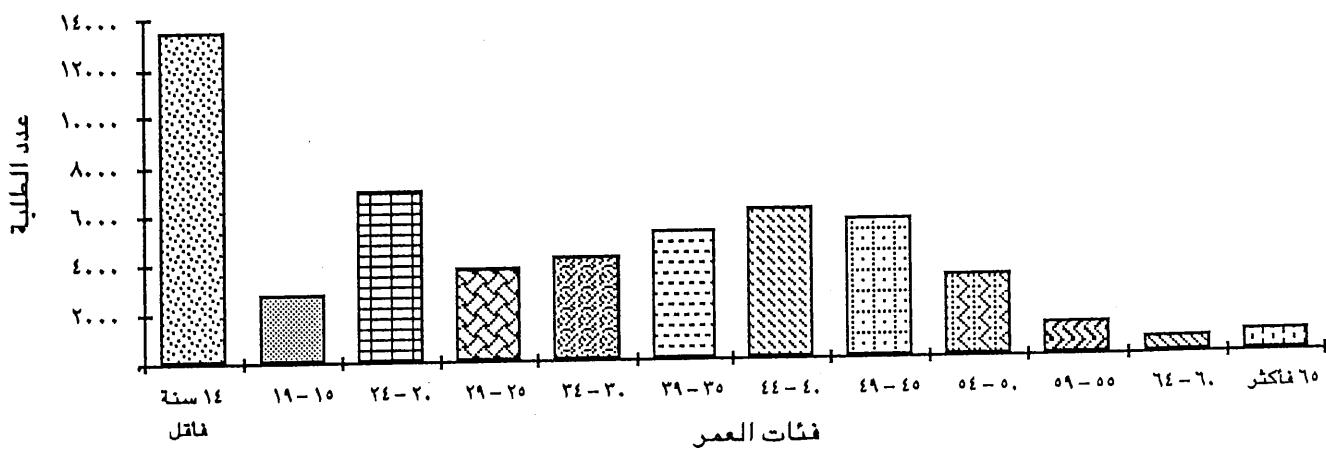
| الجنس | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكور | ٢٦٧٩٤ | ٤٨,٨٠ |
| إناث | ٢٨٠٧٣ | ٥١,٢٠ |
| المجموع | ٥٤٨٦٧ | ١٠٠,٠٠ |

جدول (١)
توزيع العائدين غير الطلبة حسب العمر

| الفئة سنّة فاًقِل | العدد | النسبة المئوية التراكمية | النسبة المئوية المئوية التراكمية |
|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| ١٤ | ١٢٥٥٧ | ٢٤,٧٠ | ٢٤,٧٠ |
| ١٩ - ١٥ | ٢٧٨٠ | ٥,١٠ | ٢٩,٨٠ |
| ٢٤ - ٢٠ | ٧٠٤٤ | ١٢,٨٠ | ٤٢,٦٠ |
| ٢٩ - ٢٥ | ٢٨٠٤ | ٦,٩٠ | ٤٩,٥٠ |
| ٣٤ - ٣٠ | ٤٢٢٩ | ٧,٧٠ | ٥٧,٣٠ |
| ٣٩ - ٣٥ | ٥٢٢٥ | ٩,٥٠ | ٦٦,٨٠ |
| ٤٤ - ٤٠ | ٦٦٤٥ | ١١,٢٠ | ٧٨,٠٠ |
| ٤٩ - ٤٥ | ٥٧٠٦ | ١٠,٤٠ | ٨٨,٤٠ |
| ٥٤ - ٥٠ | ٢٤١٩ | ٦,٢٠ | ٩٤,٦٠ |
| ٥٩ - ٥٥ | ١٢٨٠ | ٢,٥٠ | ٩٧,١٠ |
| ٦٤ - ٦٠ | ٦٥٠ | ١,٢٠ | ٩٨,٣٠ |
| ٦٩ فاًكِثر | ٩٢٨ | ١,٧٠ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٥٨٨٦٧ | ١٠٠,٠٠ | |



العمر

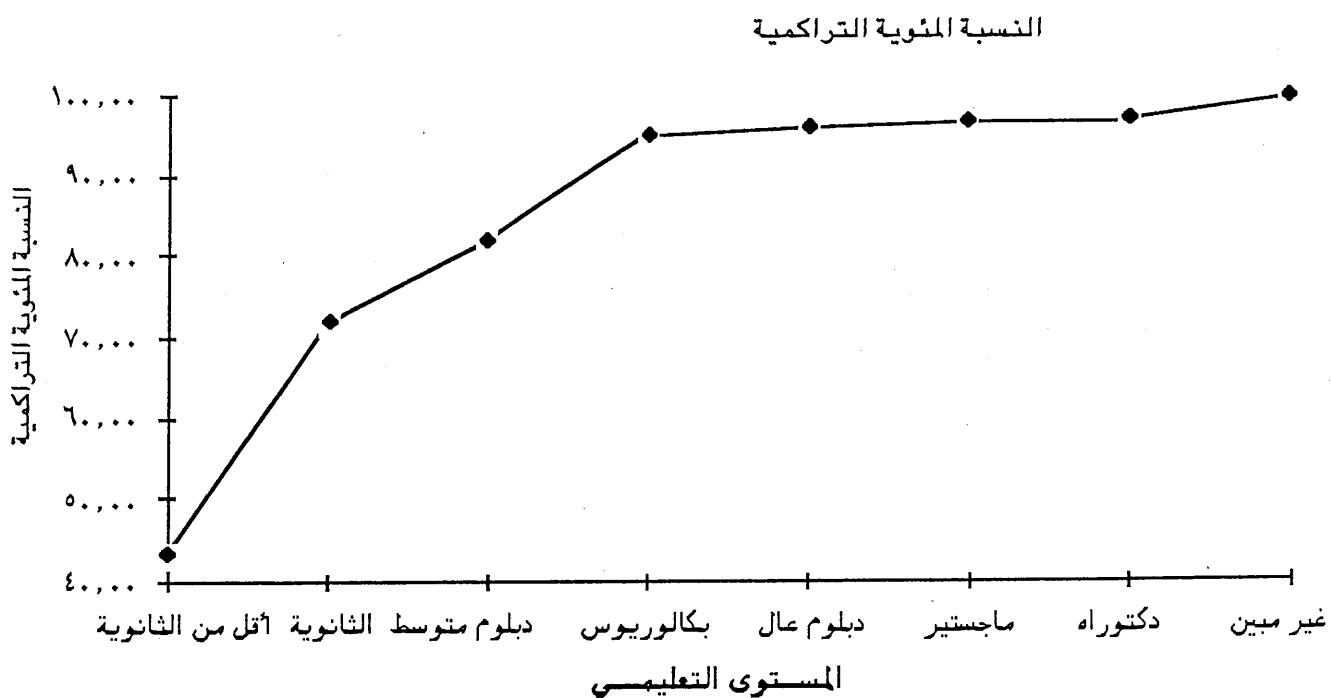


جدول (١٠)
 توزيع العائدين غير الطلبة حسب
 الحالة الاجتماعية (١٥ سنة فأكثر)

| الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|----------|-------|----------------|
| اعزب | ١٠٩٦ | ٢٦,٤ |
| متزوج | ٢٩١٨٧ | ٧٠,٧ |
| مطلق | ١٤٠ | ٠,٣ |
| ارمل | ٧٠٥ | ١,٧ |
| غير مبين | ٣٧٢ | ٠,٩ |
| المجموع | ٤١٣١٠ | ١٠٠,٠ |

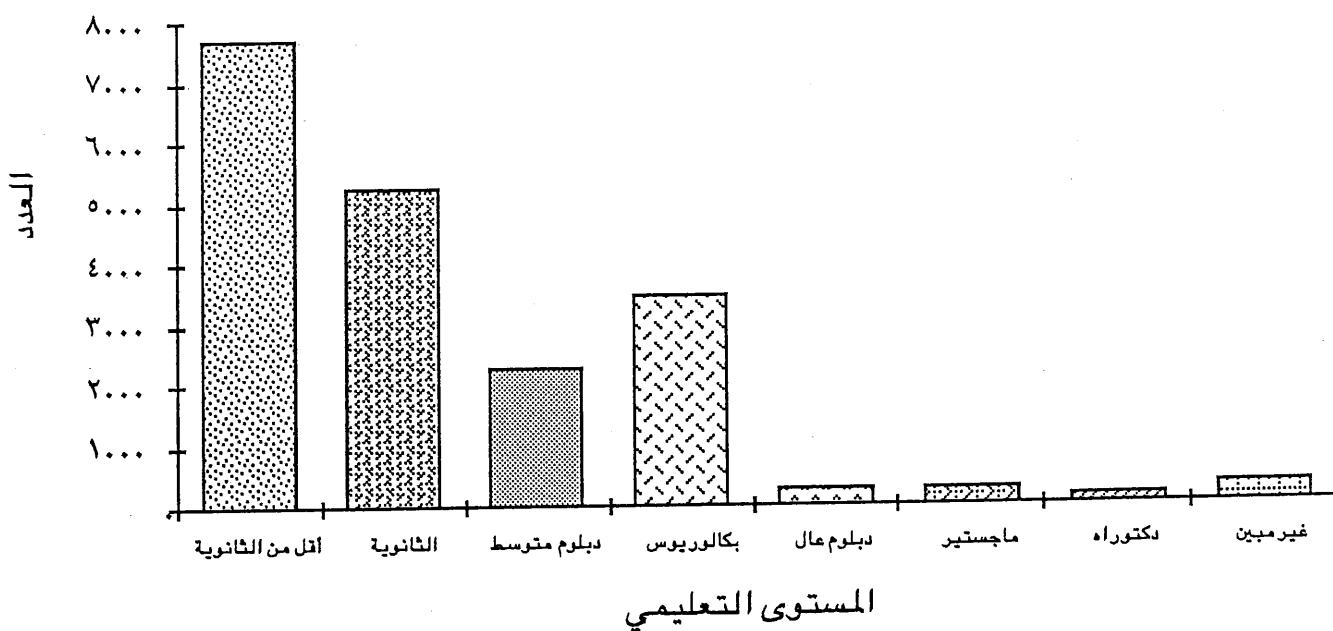
جدول (١١-١)
 توزيع العائدين غير الطلبة (١٥ سنة فأكثر)
 حسب المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | النسبة المئوية التراكمية |
|------------------|-------|----------------|--------------------------|
| أقل من الثانوية | ١٨,٣٨ | ٤٣,٧٠ | ٤٣,٧٠ |
| الثانوية | ١١٧٨١ | ٢٨,٥٠ | ٧٢,٢٠ |
| دبلوم متوسط | ٤٥٩٥ | ١١,١٠ | ٨٢,٣٠ |
| بكالوريوس | ٤٨٥٢ | ١١,٧٠ | ٩٥,١٠ |
| دبلوم عال | ٤١٣ | ١,٠٠ | ٩٦,١٠ |
| ماجستير | ٣٣٢ | ٠,٨٠ | ٩٦,٩٠ |
| دكتوراه | ١٤٨ | ٠,٤٠ | ٩٧,٢٠ |
| غير مبين | ١١٥١ | ٢,٨٠ | ١٠٠,٠٠ |
| المجموع | ٤١٣١٠ | ١٠٠,٠٠ | |



جدول ١١-ب
توزيع الذكور العائدين غير الطلبة
١٥ سنة فأكثر) حسب المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | النسبة المئوية التراكمية |
|------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| أقل من الثانوية | ٧٧٠٢ | ٣٨.٥ | ٣٨.٥ |
| الثانوية | ٥٢٩٦ | ٢٦.٩ | ٦٥.٤ |
| دبلوم متوسط | ٢٣٠٣ | ١١.٧ | ٧٧.١ |
| بكالوريوس | ٣٤٨٨ | ١٧.٧ | ٩٤.٨ |
| دبلوم عال | ٢٧٥ | ١.٤ | ٩٦.٢ |
| ماجستير | ٢٨٩ | ١.٥ | ٩٧.٦ |
| دكتوراه | ١٤٣ | ٠.٧ | ٩٨.٤ |
| غير مبين | ٣٣٥ | ١.٦ | ١٠٠.٠ |
| المجموع | ١٩٨٣١ | ١٠٠.٠ | |

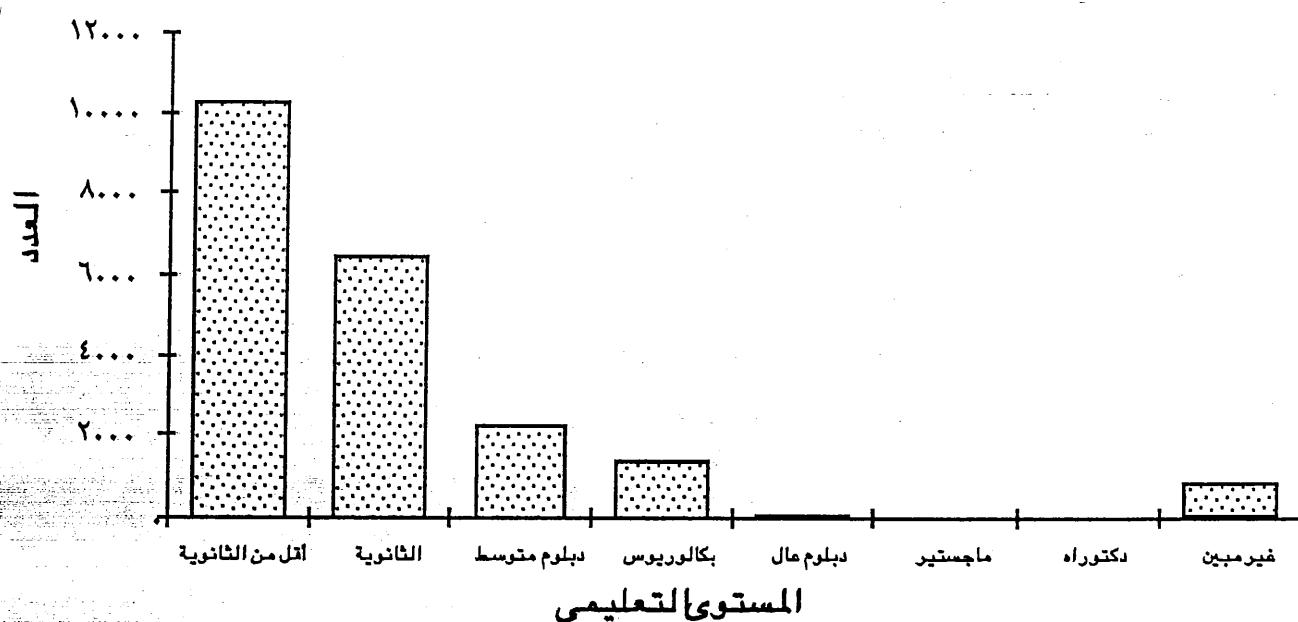


جدول ١١-جـ

توزيع الإناث العائدات غير الطالبات (١٥ سنة فأكثر)

حسب المستوى التعليمي

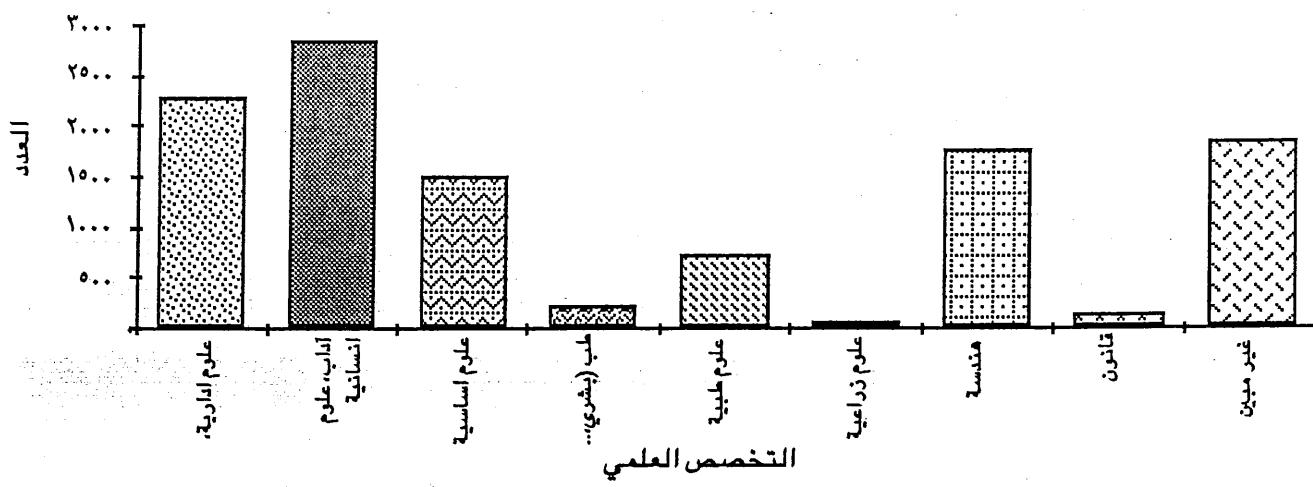
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية التراكمية | النسبة المئوية |
|------------------|-------|--------------------------|----------------|
| أقل من الثانوية | ١٠٣٣٦ | ٤٨١ | ٤٨١ |
| الثانوية | ٦٤٨٥ | ٢٠٢ | ٧٨٣ |
| دبلوم متوسط | ٢٢٩٢ | ١٠٧ | ٨٩٠ |
| بكالوريوس | ١٣٦٤ | ٦٤ | ٩٥٤ |
| دبلوم عال | ١٣٨ | ٦ | ٩٦٠ |
| ماجستير | ٤٣ | ٣ | ٩٦٢ |
| دكتوراه | ٥ | ٠ | ٩٦٣ |
| غير مدين | ٨١٦ | ٣٨ | ١٠٠٠ |
| المجموع | ٢١٤٧٩ | ١٠٠٠ | |



جدول (١٢)

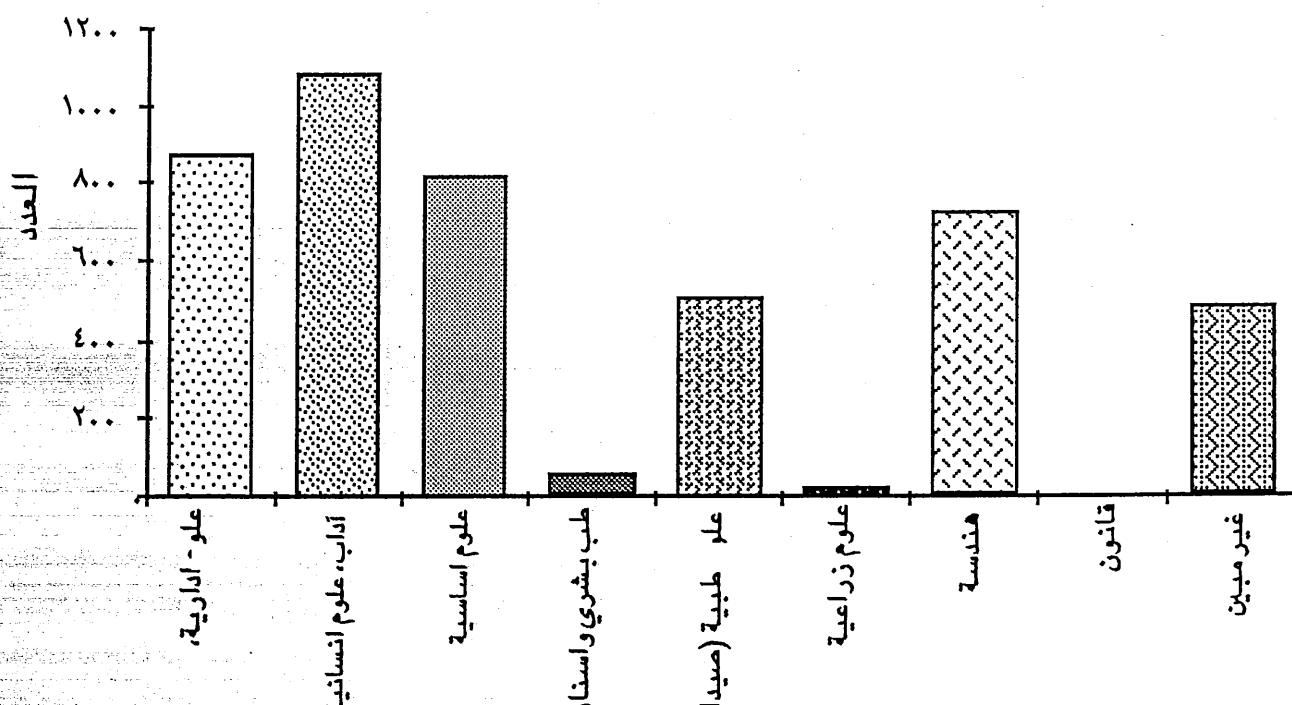
توزيع العائدين غير الطلبة حسب التخصص
العلمي لحملة شهادة دبلوم متوسط فاعل

| التخصص العلمي | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------|-------|----------------|
| علوم ادارية، مالية، اقتصادية | ٢٢٩٠ | ١٩,٩٠ |
| آداب، علوم انسانية، اجتماعية | ٢٨٥٥ | ٢٤,٨٠ |
| علوم اساسية | ١٤٩١ | ١٣,٠٠ |
| طب (بشري واسنان) | ٢٤٥ | ٢,١٠ |
| علوم طبية (صيدلة، مختبرات،...) | ٧٤٢ | ٦,٥٠ |
| علوم زراعية | ٨٠ | ٠,٧٠ |
| هندسة | ١٧٦٨ | ١٥,٤٠ |
| قانون | ١٥٠ | ١,٣٠ |
| غير مبين | ١٨٧٠ | ١٦,٣٠ |
| المجموع | ١١٤٩١ | ١٠٠,٠٠ |



جدول (١٢)
**توزيع حملة شهادة دبلوم متوسط
 حسب التخصص العلمي**

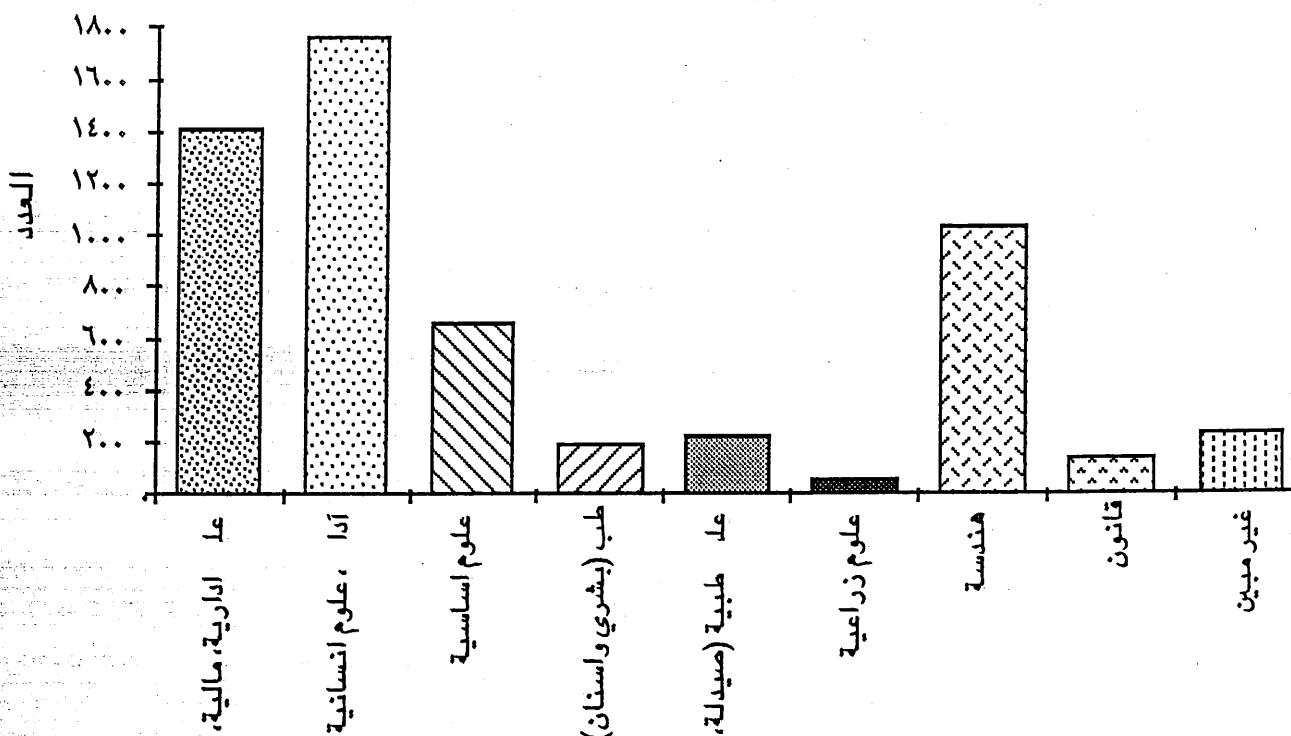
| النسبة المئوية | العدد | التخصص العلمي |
|----------------|-------|--------------------------------|
| ١٩,٢٠ | ٨٨١ | علوم ادارية، مالية اقتصادية |
| ٢٣,٧٠ | ١٠٨٧ | آداب، علوم انسانية، اجتماعية |
| ١٨,٠٠ | ٨٢٥ | علوم اساسية |
| ١,١٠ | ٥٠ | طب بشري واسنان |
| ١١,١٠ | ٥١٢ | علوم طبية (صيدلة، مختبرات....) |
| ٠,٥٠ | ٢٥ | علوم زراعة |
| ١٥,٨٠ | ٧٢٨ | هندسة |
| ٠,١٠ | ٣ | قانون |
| ١٠,٥٠ | ٤٨٤ | غير مبين |
| ١٠٠,٠٠ | ٤٥٩٥ | المجموع |



التخصص العلمي

جدول (١٤)
توزيع حملة شهادة بكالوريوس فاعل
حسب التخصص العلمي

| التخصص العلمي | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------|-------------|----------------|
| علوم ادارية، مالية، اقتصادية | ١٤٠٩ | ٢٤,٥٠ |
| آداب، علوم انسانية، اجتماعية | ١٧٦٨ | ٣٠,٨٠ |
| علوم اساسية | ٦٦٦ | ١١,٦٠ |
| طب (بشري واسنان) | ١٩٥ | ٣,٤٠ |
| علوم طبية (صيدلة، مختبرات،...) | ٢٣٠ | ٤,٠٠ |
| علوم زراعية | ٥٥ | ١,٠٠ |
| هندسة | ١٠٤٠ | ١٨,١٠ |
| قانون | ١٤٧ | ٢,٦٠ |
| غير مبين | ٢٣٥ | ٤,١٠ |
| المجموع | ٥٧٤٥ | ١٠٠,٠٠ |

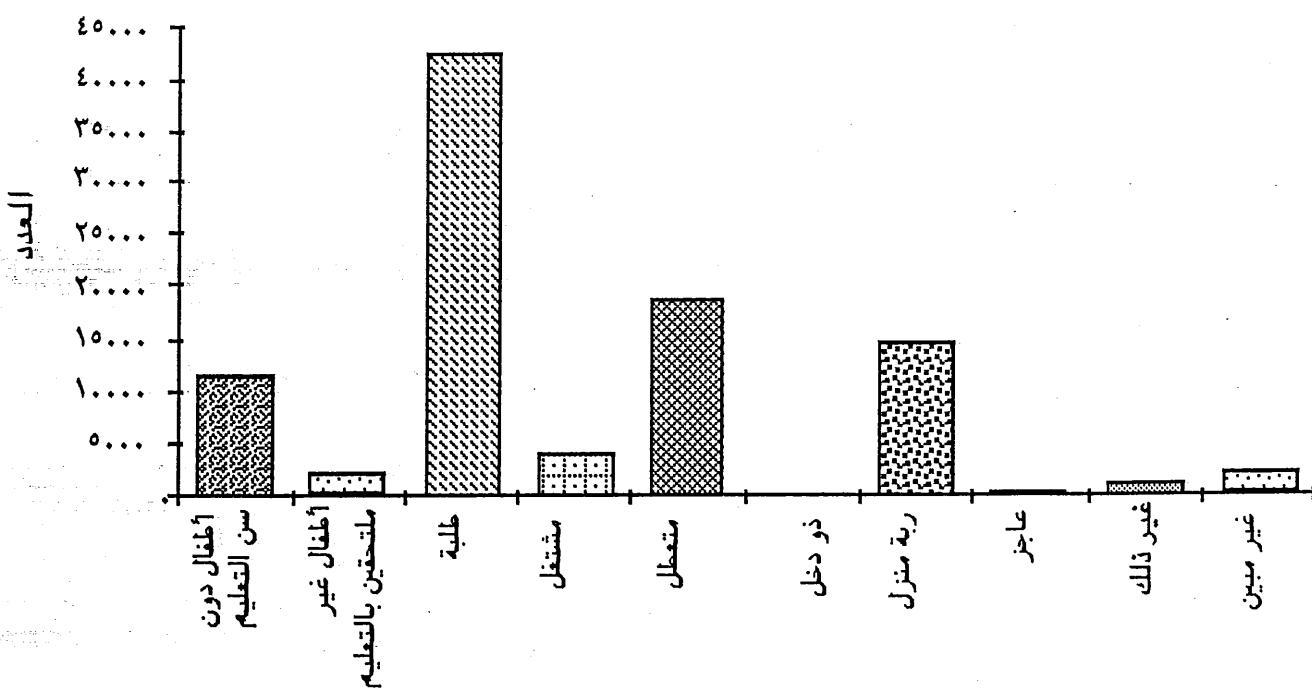


التخصص العلمي

جدول (١-١٥)

توزيع العائدين حسب العلاقة
بقوة العمل

| الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|----------------------------|-------|----------------|
| اطفال دون سن التعليم | ١١٥٣٤ | ١١,٩٠ |
| اطفال غير ملتحقين بالتعليم | ٢٠٢٣ | ٢,١٠ |
| طلبة | ٤٢٥٠١ | ٤٣,٧٠ |
| مشتغل | ٣٨٨٤ | ٤,٠٠ |
| متعطل | ١٩٠٠٩ | ١٩,٥٠ |
| نوادخ | ١٩٤ | ٠,٢٠ |
| ربة منزل | ١٤٦٢٥ | ١٥,٠٠ |
| عاجز | ٣٦٥ | ٠,٤٠ |
| غير ذلك | ١٣٠ | ١,٣٠ |
| غير مبين | ١٩٣٣ | ١,٩٠ |
| المجموع | ٩٧٣٦٨ | ١٠٠,٠٠ |

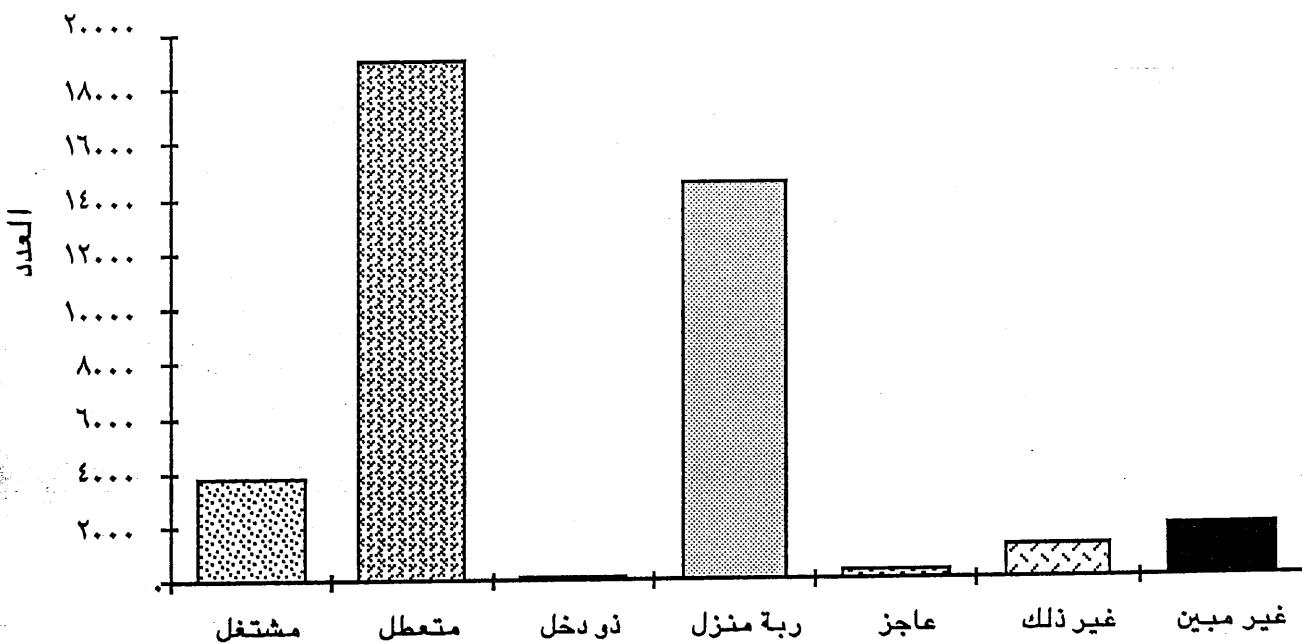


العلاقة بقوة العمل

جدول (١٥-ب)

توزيع العائدين غير الطلبة
 (من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر)
 حسب العلاقة بقوة العمل المالية

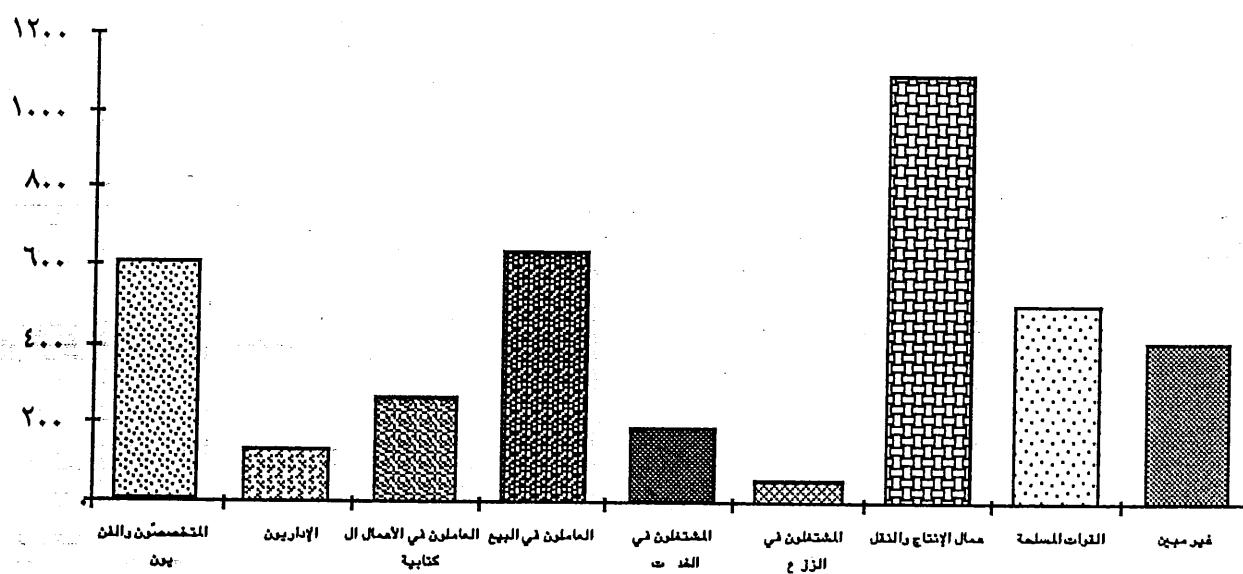
| الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|----------|-------|----------------|
| مشتغل | ٣٨٨٤ | ٩,٤٠ |
| متعطل | ١٩٠٩ | ٤٦,٠٠ |
| ذو دخل | ١٩٤ | ٠,٥٠ |
| ربة منزل | ١٤٦٢٥ | ٣٥,٤٠ |
| عاجز | ٣٦٥ | ٠,٩٠ |
| غير ذلك | ١٣٠٠ | ٣,١٠ |
| غير مبين | ١٩٣٣ | ٤,٧٠ |
| المجموع | ٤١٣١٠ | ١٠٠,٠٠ |



العلاقة بقوة العمل

جدول (١٦)
 توزيع المشتغلين (من فئة العمر
 ١٥ سنة فأكثر) حسب
 المهنة المالية (وفق التصنيف الدولي)

| المهنة الحالية | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| المتخصصون والفنانين | ٦٠٧ | ١٥,٦٠ |
| الإداريون | ١٣٥ | ٣,٥٠ |
| العاملون في الأعمال الكتابية | ٢٦٩ | ٦,٩٠ |
| العاملون في البيع | ٦٥٤ | ١٦,٨٠ |
| المشتغلون في الخدمات | ١٩٠ | ٤,٩٠ |
| المشتغلون في الزراعة | ٥٩ | ١,٥٠ |
| عمال الإنتاج والنقل والعمال | ١٠٩٤ | ٢٧,٠٠ |
| القوات المسلحة | ٥١ | ١٣,٢٠ |
| غير مبين | ٤١٠ | ١٠,٦٠ |
| المجموع | ٢٨٨٤ | ١٠٠,٠٠ |



جدول (١٧)

توزيع المشتغلين (من فئة العمر

١٥ سنة فأكثر)

حالياً حسب طبيعة العمل

| طبيعة العمل | العدد | النسبة المئوية |
|-------------|-------|----------------|
| دائم | ١٥٣٠ | ٣٩,٤٠ |
| بعقد سنوي | ٤٠١ | ١٠,٣٠ |
| مؤقت | ١٥٨٤ | ٤٠,٨٠ |
| غير معين | ٣٦٩ | ٩,٥٠ |
| المجموع | ٣٨٨٤ | ١٠٠,٠٠ |

النسبة المئوية

غير معين

(٥٩٪٩)

٣٦٩

دائم

(٤٠٪٣٩)

١٥٣٠

مؤقت

(٤٠٪٤)

١٥٨٤

بعقد سنوي

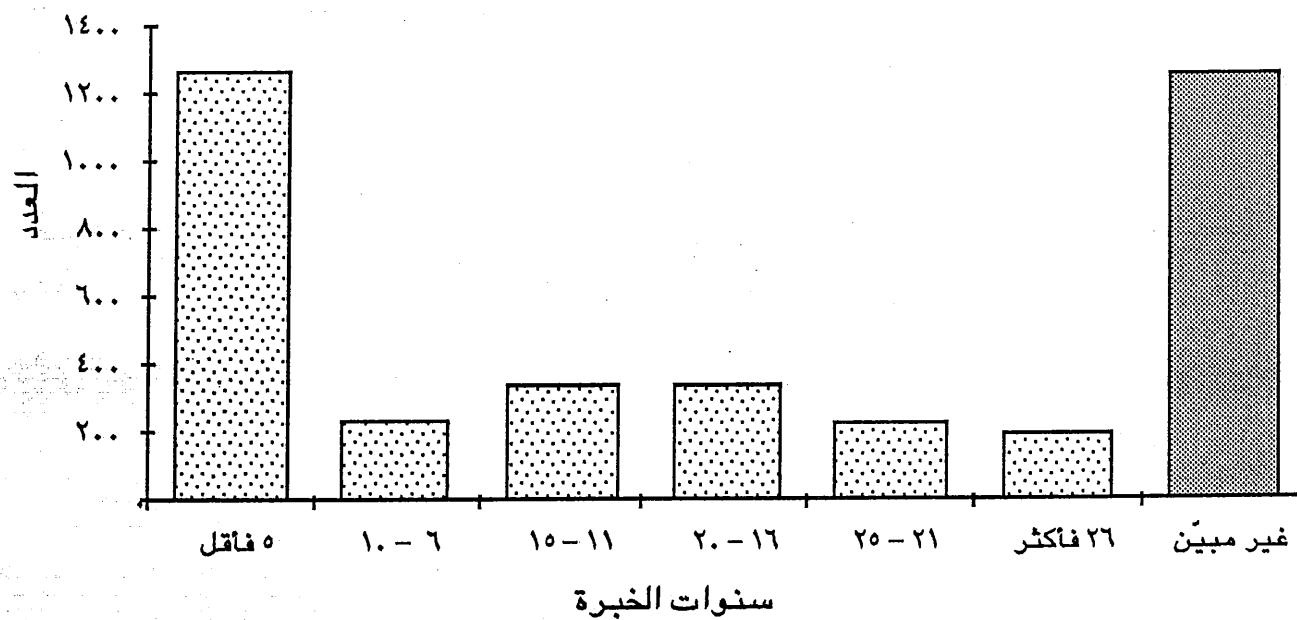
(٣٠٪١٠)

٤٠١

طبيعة العمل

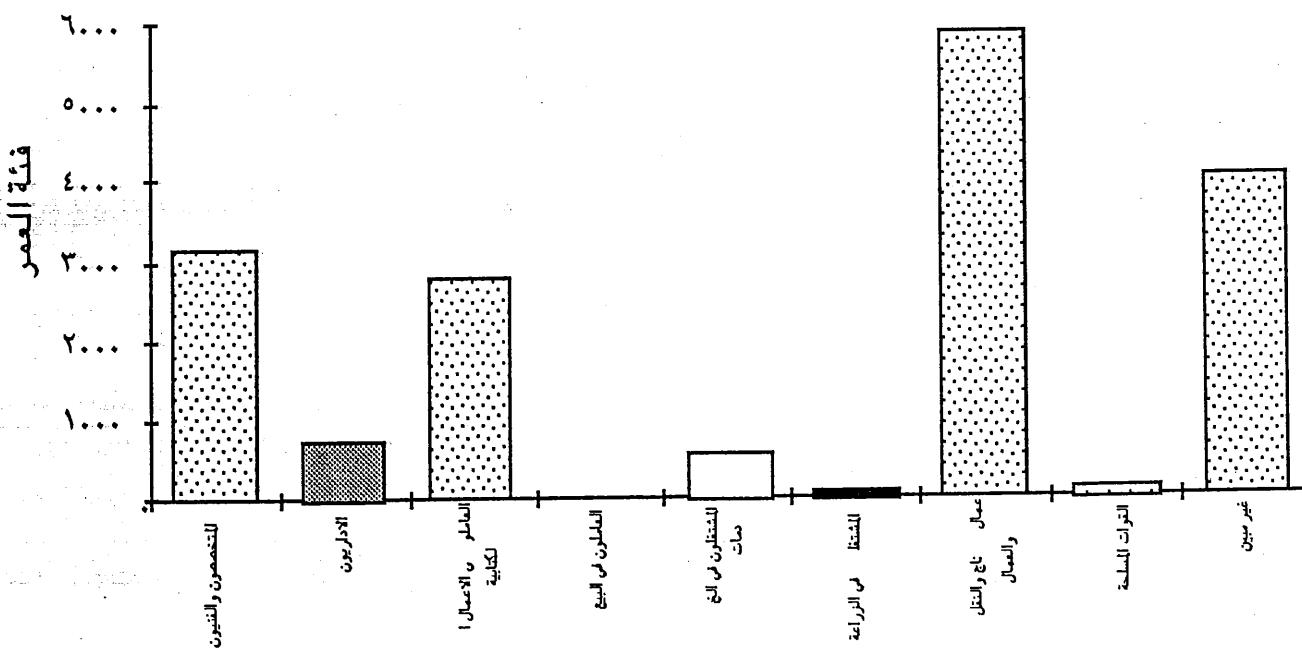
جدول (١٨)
 توزيع المشتغلين (من فئة العمر
 ١٥ سنة فأكثر)
 حالياً حسب عدد سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | العدد | عدد سنوات الخبرة |
|----------------|-------|------------------|
| % ٣٢.٨ | ١٢٦٩ | ٥ فاصل |
| % ١١.١ | ٢٤٠ | ١٠ - ٦ |
| % ٨.٧ | ٣٤١ | ١٥ - ١١ |
| % ٨.٩ | ٣٤٤ | ٢٠ - ١٦ |
| % ٥.٩ | ٢٢٨ | ٢٥ - ٢١ |
| % ٥.٥ | ٢٠٠ | ٢٦ فاكثر |
| % ٣.٢٥ | ١٢٦٢ | غير مبين |
| % ١٠٠ | ٣٨٨٤ | المجموع |



جدول (١٩)
 توزيع المعطلين (من فئة العمر
 ١٥ سنة فأكثر)
 حسب المهنة (وفق التصنيف الدولي)

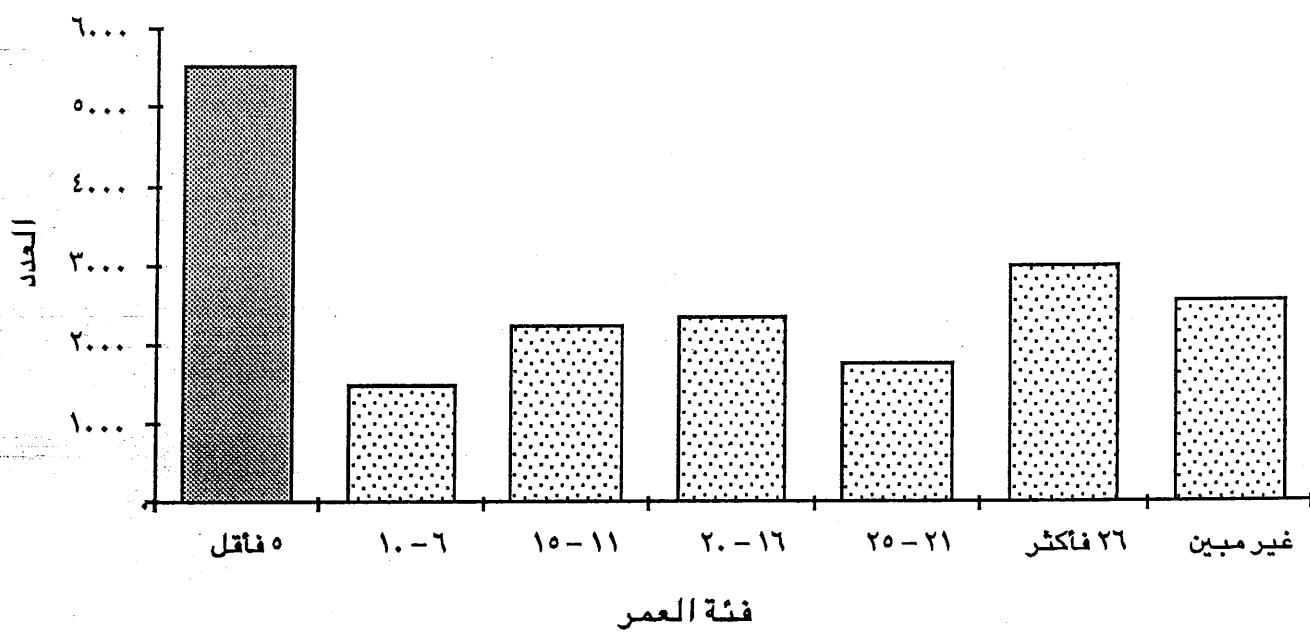
| المهنة الرئيسية | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------------|-------|----------------|
| المتخصصون والفنانون | ٣٤٩ | ١٦,٦٠ |
| الإداريون | ٧٥٧ | ٤,٠٠ |
| العاملون في الاعمال الكتابية | ٢٧٦٧ | ١٤,٦٠ |
| العاملون في البيع | ١٦,٢ | ٨,٤٠ |
| المشتغلون في الخدمات | ٥٨٥ | ٣,١٠ |
| المشتغلون في الزراعة | ١٢٠ | ٠,٦٠ |
| عمال الانتاج والتقليل والعمال | ٥٨٥٧ | ٣٠,٨٠ |
| القوات المسلحة | ١٥٠ | ٠,٨٠ |
| غير مبين | ٤٠٢٢ | ٢١,٢٠ |
| المجموع | ١٩٠٩ | ١٠٠,٠٠ |



حسب المهنة

جدول (٢٠)
**تصنيف المتعطلين (من فئة العمر
 ١٥ سنة فأكثر) حسب سنوات الخبرة**

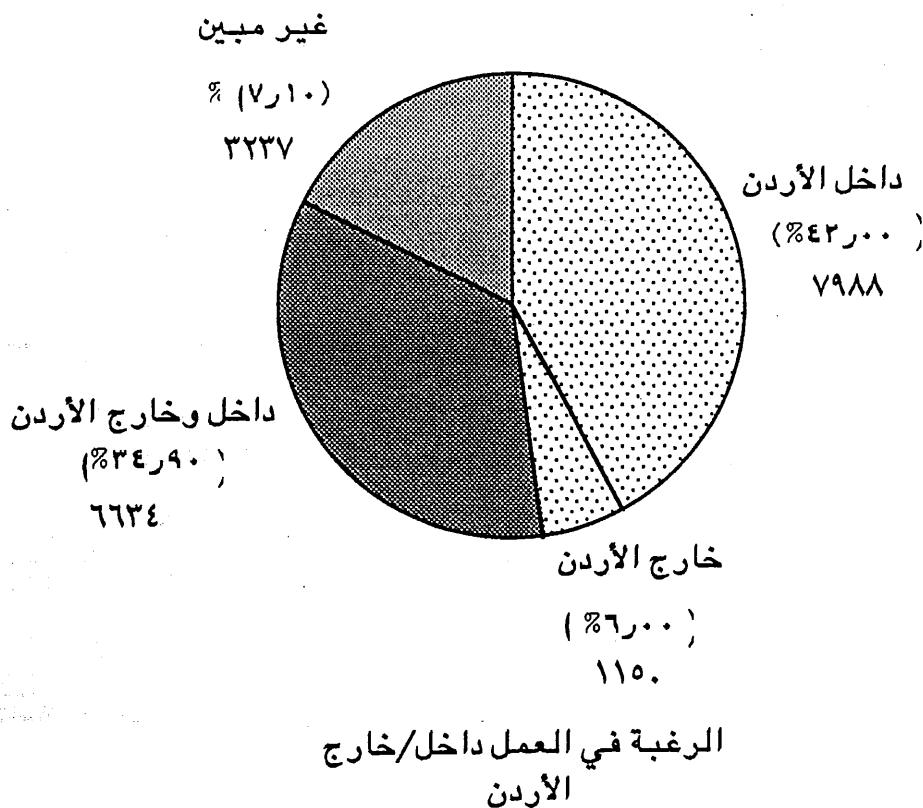
| الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|----------------|--------------|----------------|
| ٥ فاصل | ٥٥٤٥ | ٢٩,٣٠ |
| ٦ - ١٠ | ١٤٨٨ | ٧,٩٠ |
| ١١ - ١٥ | ٢٢٦٩ | ١١,٩٠ |
| ١٦ - ٢٠ | ٢٣٥٢ | ١٢,٤٠ |
| ٢١ - ٢٥ | ١٧٧٠ | ٩,٤٠ |
| ٢٦ فأكثر | ٣٠١٥ | ١٥,٩٠ |
| غير مبين | ٢٥٧٠ | ١٣,٥٠ |
| المجموع | ١٩٠٠٩ | ١٠٠,٠٠ |



جدول ٢١
 رغبة المتعطلين (من فئة العمر
 ١٥ سنة فأكثر)
 في العمل داخل الأردن أو خارجه

| الرغبة للعمل | العدد | النسبة المئوية |
|---------------------|-------|----------------|
| داخل الأردن | ٧٩٨٨ | ٤٢,٠٠ |
| خارج الأردن | ١١٥٠ | ٦,٠٠ |
| داخل أو خارج الأردن | ٦٦٣٤ | ٣٤,٩٠ |
| غير مبين | ٣٢٣٧ | ١٧,١٠ |
| المجموع | ١٩٠٠٩ | ١٠٠,٠٠ |

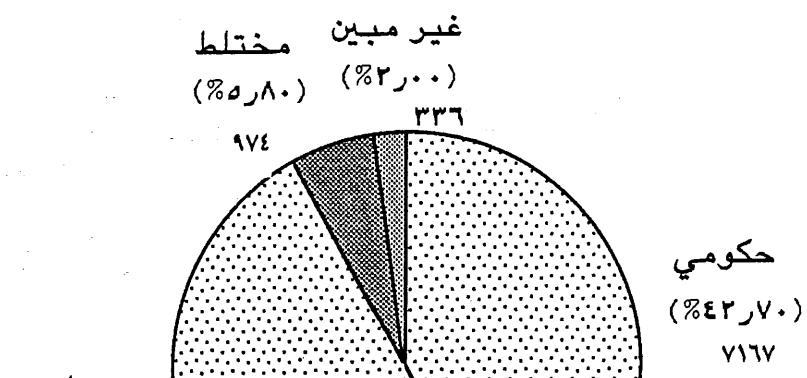
النسبة المئوية



جدول (٢٢)

تصنيف الذين كانوا يستغلون
في الخارج (من فئة العمر
١٥ سنة فأكثر) حسب قطاع العمل

| نسبة المئوية | النكرار | قطاع العمل |
|--------------|---------|------------|
| ٤٢,٦٠ | ٧١٦٧ | حكومي |
| ٤٩,٦٠ | ٨٣٥٠ | خاص |
| ٥,٨٠ | ٩٧٤ | مختلط |
| ٢,٠٠ | ٣٣٦ | غير مبين |
| ١٠٠,٠٠ | ١٦٨٢٧ | المجموع |

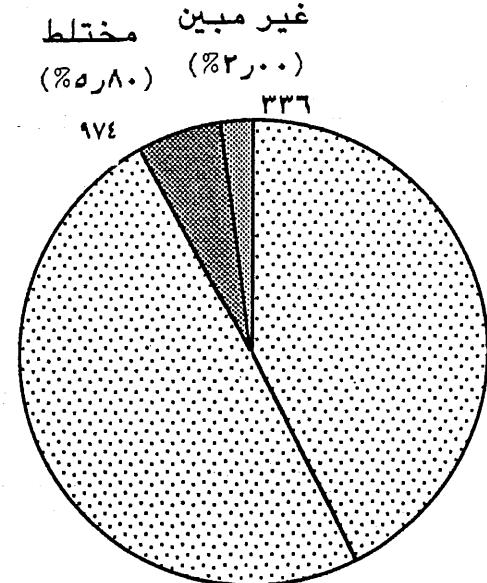


خاص

(%٤٩,٥٠)

٨٣٥٠

حكومي
(%٤٢,٧٠)
٧١٦٧

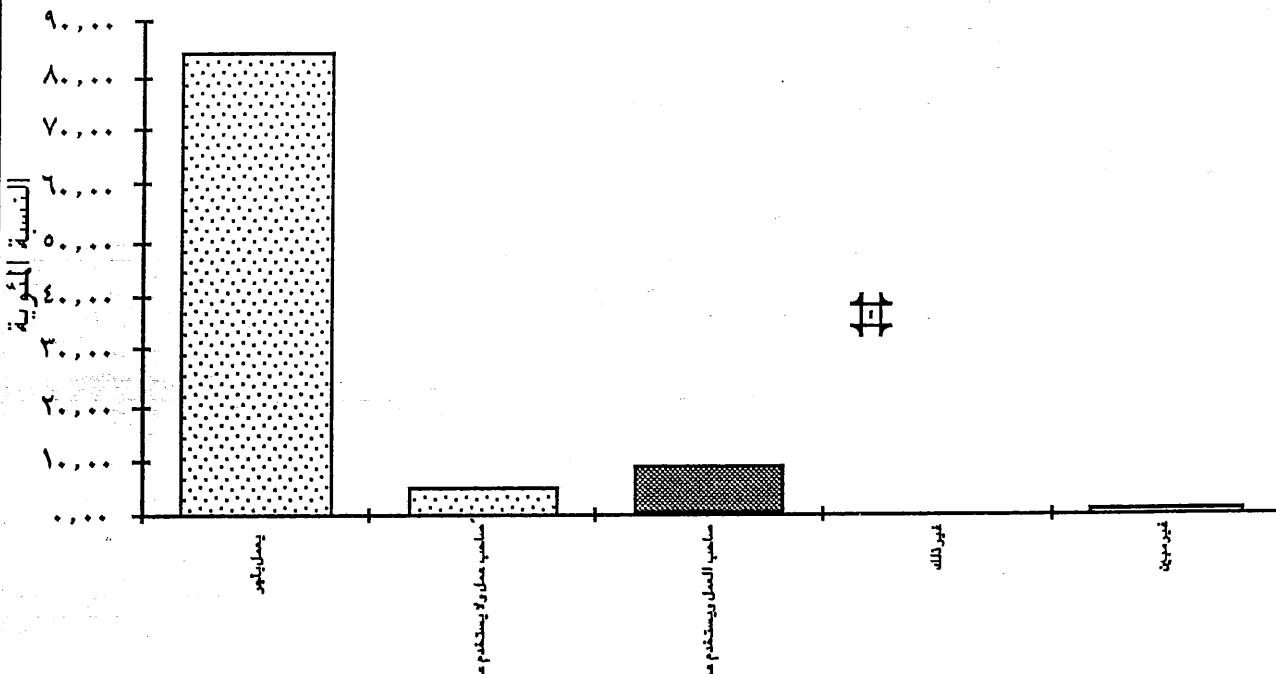


قطاع العمل

جدول (٢٢)

تصنيف الذين كانوا يشتغلون
في الخارج من فئة العمر
١٥ سنة فأكثر) حسب
حالة العمل في الخارج

| النسبة المئوية | العدد | حالة العمل |
|----------------|-------|----------------------------|
| ٨٤,٩٠ | ١٤٢٨٢ | يعمل بأجر |
| ٤,٧٠ | ٧٦٩ | صاحب عمل ولا يستخدم عمالاً |
| ٨,٥٠ | ١٤٣١ | صاحب العمل ويستخدم عمالاً |
| ٠,٣٠ | ٤٧ | غير ذلك |
| ١,٦٠ | ٢٧١ | غير مبين |
| ١٠٠,٠٠ | ١٦٨٢٧ | المجموع |



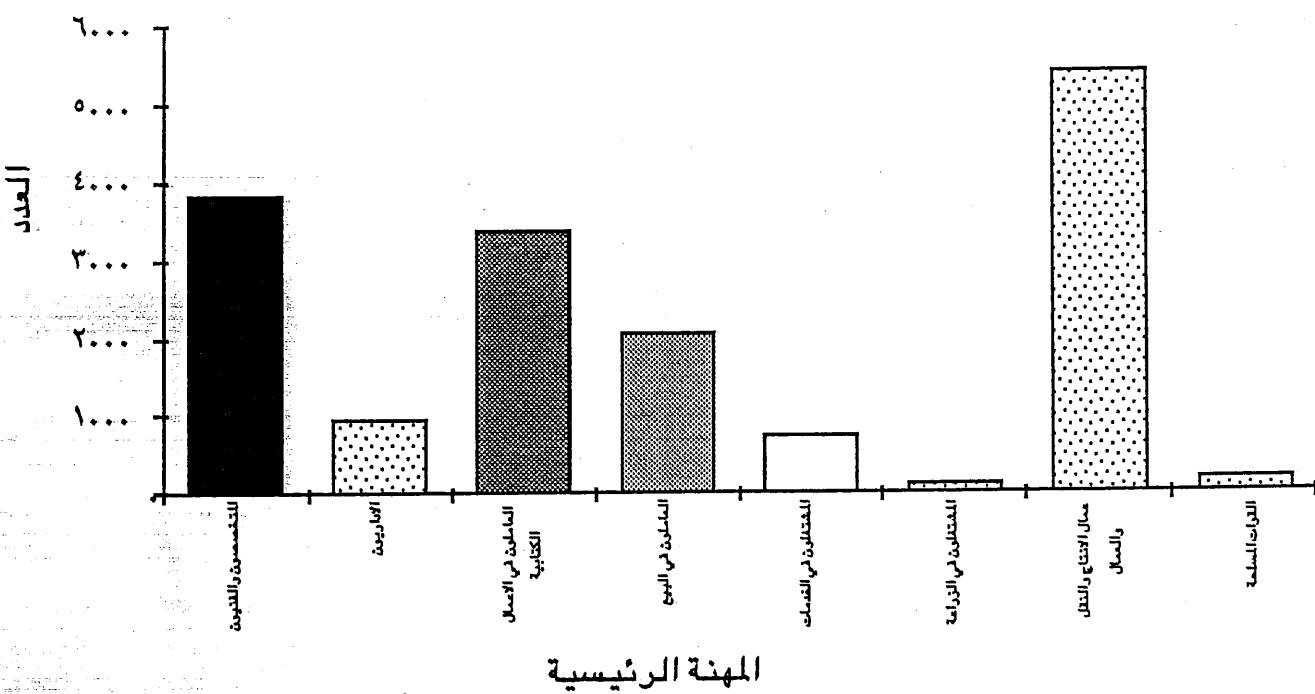
حسب العمل في الخارج

دکت وک

جدول (٢٤)

تصنيف الذين كانوا يشتغلون في
الخارج من فئة العمر ١٥ سنة فأكثر
حسب المهنة الرئيسية في الخارج
(فق التصنيف الدولي)

| المهنة الرئيسية | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| المتخصصون والفنانين | ٣٨٥٦ | ٢٢,٩٠ |
| الإداريون | ٩٦٧ | ٥,٧٠ |
| العاملون في الأعمال الكتابية | ٣٣٩٨ | ٢٠,٢٠ |
| العاملون في البيع | ٢٠٨٢ | ١٢,٤٠ |
| المشتغلون في الخدمات | ٧٣٦ | ٤,٤٠ |
| المشتغلون في الزراعة | ١٣٤ | ٠,٨٠ |
| عمال الانتاج والنقل والعمال | ٥٤٤٥ | ٣٢,٤٠ |
| القوات المسلحة | ٢٠٩ | ١,٢٠ |
| المجموع | ١٦٨٢٧ | ١٠٠,٠٠ |

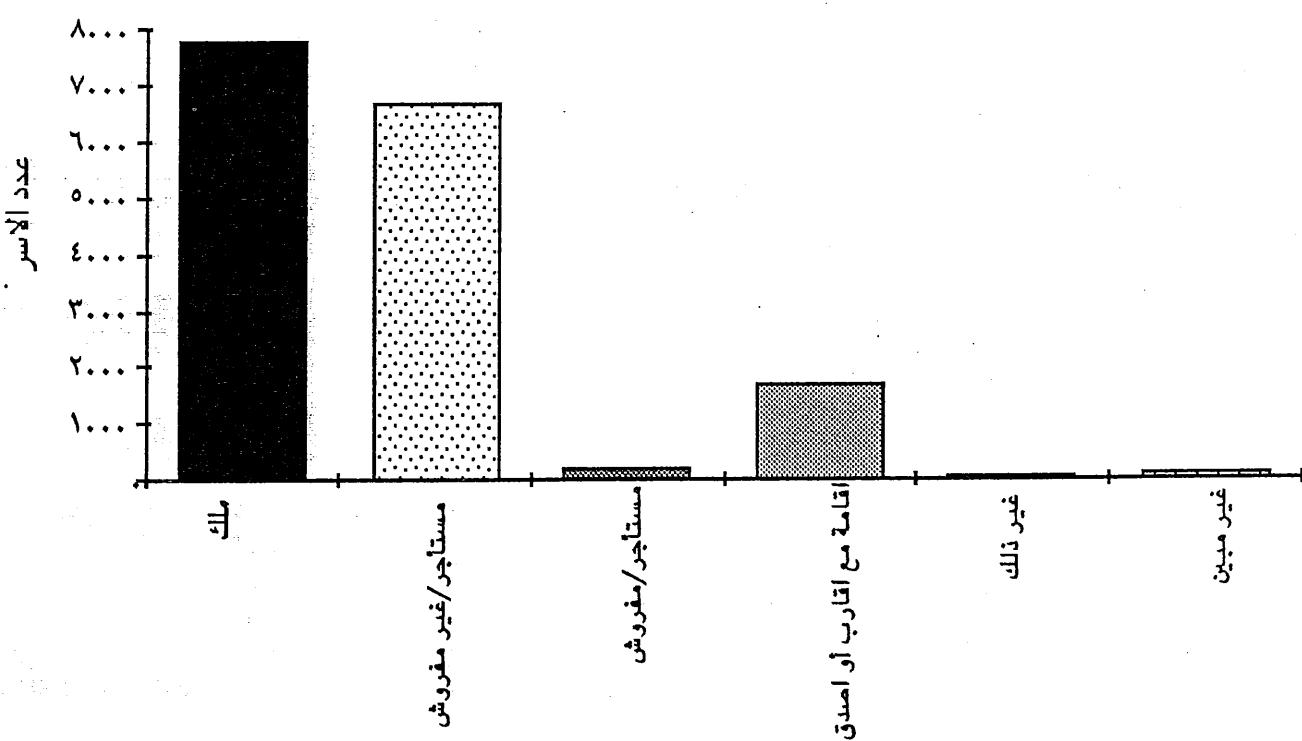


المهنة الرئيسية

**رابعاً: الجداول الخاصة بالمعلومات الاجتماعية
والاقتصادية للأسر العائدة
(الجداول (٢٥) - (٣٧))**

جدول (٢٥)
**تصنيف الاسر العائدة حسب حيازة
 المسكن الحالى**

| النسبة المئوية | عدد الاسر | حيازة المسكن |
|----------------|--------------|--------------------------|
| ٤٧,٠٠ | ٧٧٧٩ | ملك |
| ٤٠,٤٠ | ٦٦٧٦ | مستأجر/غير مفروش |
| ١,٢٠ | ٢٠٦ | مستأجر/مفروش |
| ١٠,٢٠ | ١٦٨٩ | اقامة مع اقارب أو اصدقاء |
| ٠,٤٠ | ٧٥ | غير ذلك |
| ٠,٧٠ | ١١٠ | غير مبين |
| ١٠٠,٠٠ | ١٦٥٣٥ | المجموع |



حيازة المسكن الحالى

جدول (٢٦)

تصنيف الاسر العائدة التي تقيم في
مساكن مستأجرة حسب مقدار الايجار
الشهري بالدينار

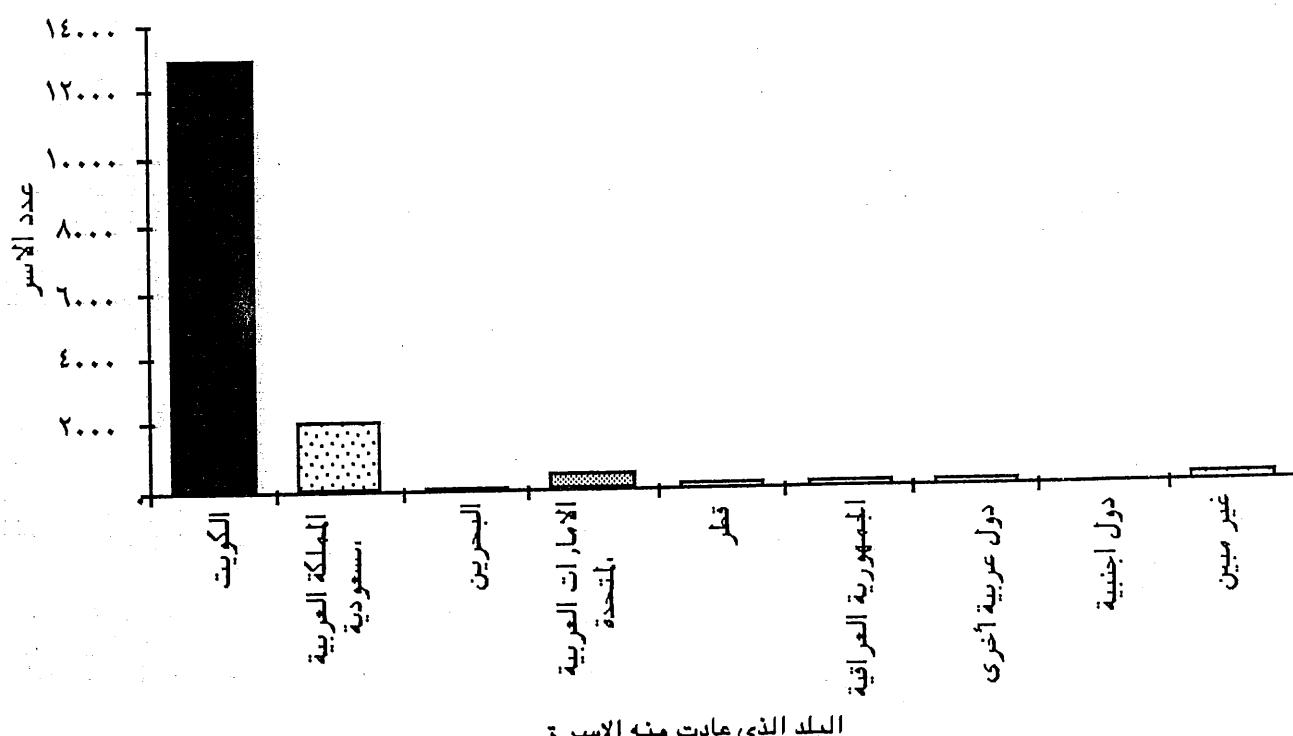
| الايجار الشهري بالدينار | النسبة المئوية التراكمية | عدد الاسر | النسبة المئوية |
|-------------------------|--------------------------|-----------|-----------------|
| ٤٤,٤٠ | ٤٤,٤٠ | ٣٥٣ | ٥٠ ديناراً فاصل |
| ٨٢,٧٠ | ٣٨,٤٠ | ٢٦٤١ | ١٠٠ - ٥١ |
| ٩١,٨٠ | ٩,٠٠ | ٦٢١ | ١٥٠ - ١٠١ |
| ٩٥,٨٠ | ٤,١٠ | ٢٨٠ | ٢٠٠ - ١٥١ |
| ٩٧,٩٠ | ٢,١٠ | ١٤٥ | ٢٥٠ - ٢٠١ |
| ٩٨,٦٠ | ٠,٦٠ | ٤٣ | ٣٠٠ - ٢٥١ |
| ٩٩,٣٠ | ٠,٧٠ | ٤٦ | ٥٠٠ - ٣٠١ |
| ٩٩,٤٠ | ٠,١٠ | ٩ | ٥٠١ - فاكثر |
| ١٠٠,٠٠ | ٠,٦٠ | ٤٤ | غير مبين |
| | ١٠٠,٠٠ | ٦٨٨٢ | المجموع |



ايجار الشهري بالدينار

جدول (٢٧)
تصنيف الاسر العائدة حسب البلد
الذي عادت منه

| البلد | عدد الاسر | النسبة المئوية |
|--------------------------|-----------|----------------|
| الكويت | ١٢٩٢٠ | ٧٨,١ |
| المملكة العربية السعودية | ٢١٠٥ | ١٢,٧ |
| البحرين | ٩٥ | ٠,٦ |
| الامارات العربية المتحدة | ٤٢٤ | ٢,٦ |
| قطر | ٢٤٣ | ١,٥ |
| الجمهورية العراقية | ١٨٦ | ١,١ |
| دول عربية أخرى | ١٨٨ | ١,١ |
| دول أجنبية | ٩١ | ٠,٦ |
| غير مبين | ٢٨٣ | ١,٧ |
| المجموع | ١٦٥٣٥ | ١٠٠ |



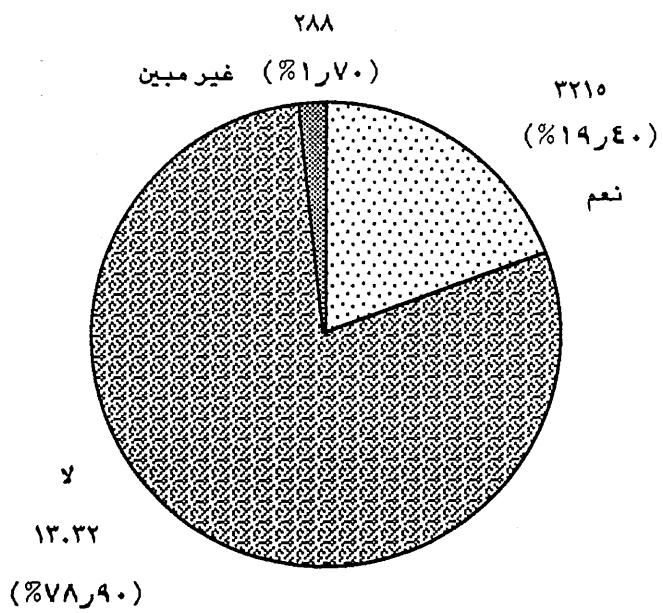
البلد الذي عادت منه الاسرة

جدول (٢٨)
تصنيف الاسر العائدة حسب تاريخ العدة

| الشهر/السنة | | |
|-----------------|-----------|-------------------|
| ١٩٩٠ | | |
| النسبة المئوية | عدد الاسر | النسبة المئوية |
| غير مبين | | عدد الاسر المئوية |
| حزيران | ١٦٥٢ | ١٠ |
| تموز | ١٥٥٣ | ٩,٤ |
| آب | ٢١٣٥ | ١٢,٩ |
| أيلول | ١١٦٦ | ٧,١ |
| تشرين ١ | ١٩١٧ | ١١,٦ |
| تشرين ٢ | ١٦٩٩ | ١٠,٢ |
| كانون ١ | ١٨٠٤ | ١٠,٩ |
| كانون ثاني ١٩٩١ | ٢٦٥٣ | ١٦ |
| شباط | ٨٦٩ | ٥,٣ |
| آذار | ٣١٨ | ١,٩ |
| نيسان | ٩١ | ٠,٦ |
| آيار | ١١٧ | ٠,٧ |
| غير مبين | ٢١١ | ٣١٧ |
| المجموع | ١٢١٣٧ | ٣١٧ |
| | ٧٣,٤ | ٢٤,٧ |
| | ٤٠٨١ | ٠,٢ |
| | ٢٣ | ١,٩ |

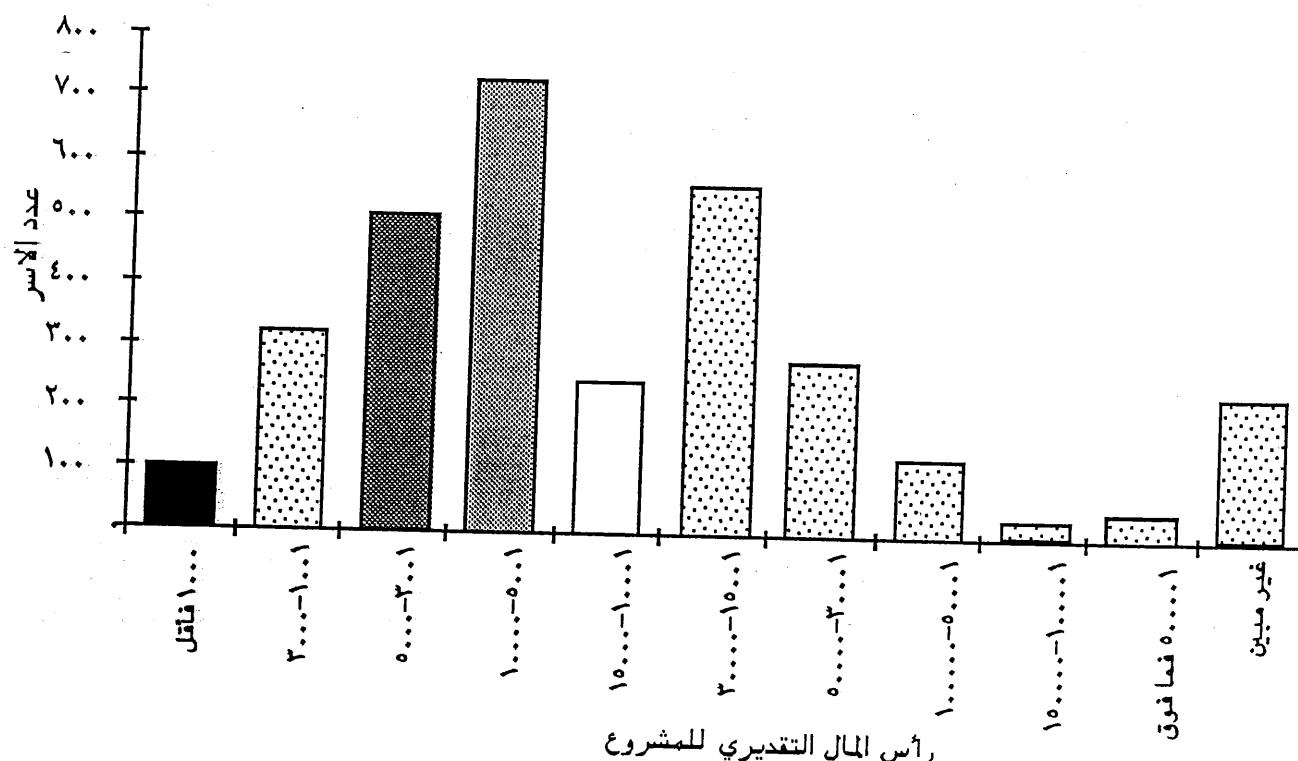
جدول ٢٩
 تصنیف الاسر العائدة حسب
 الرغبة في اقامة مشاريع
 استثمارية في الأردن

| الرغبة | عدد الاسر | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| نعم | ٣٢١٥ | ١٩,٤٠ |
| لا | ١٣٠٣٢ | ٧٨,٩٠ |
| غير مبين | ٢٨٨ | ١,٧٠ |
| المجموع | | ١٦٥٣٥ |
| ١٠٠,٠٠ | | |



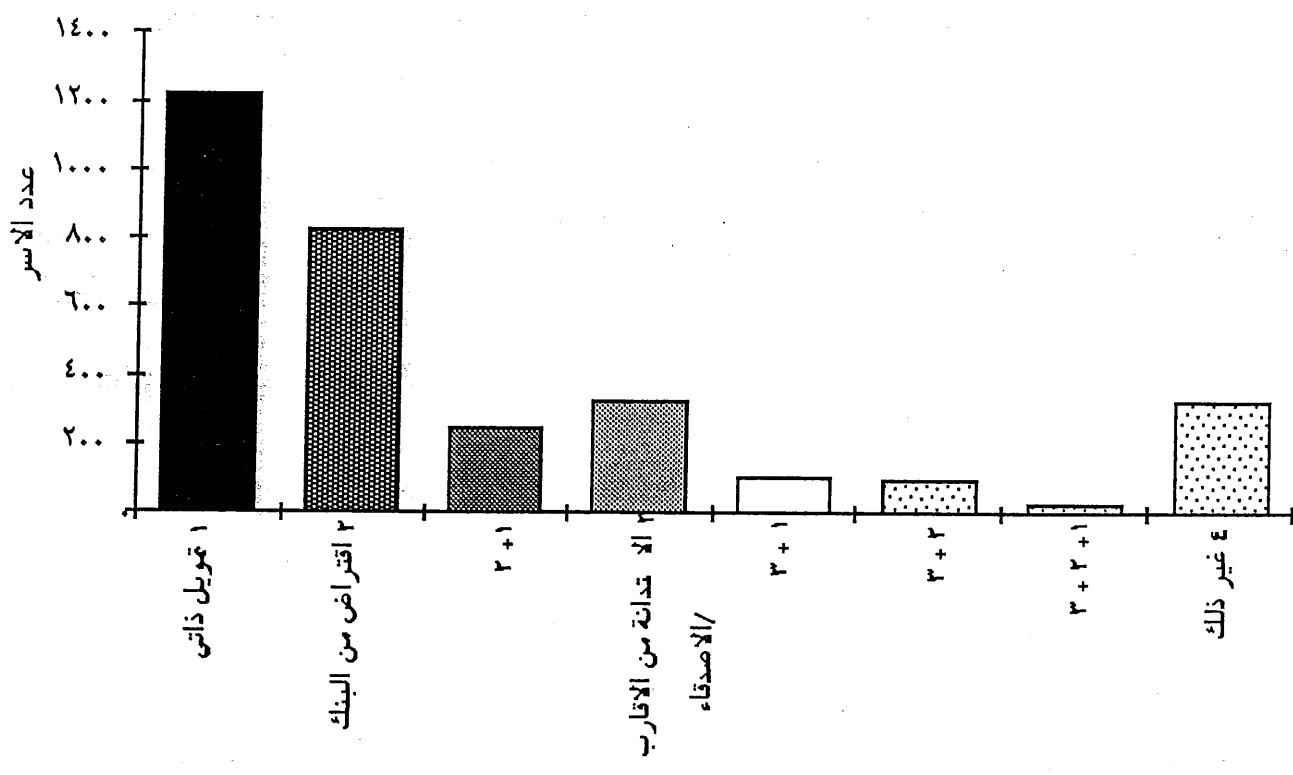
جدول (٣٠)
 تصنیف الاسر العائدة الراغبة في
 اقامه مشاريع استثمارية في الاردن
 حسب رأس المال التقديری للمشروع

| رأس المال بالديتار | النسبة المئوية التراكمية | النسبة المئوية | عدد الاسر | |
|--------------------|--------------------------|----------------|-----------|---------------|
| ١٠٠٠ فائق | ٣,٣٠ | ٣,٣٠ | ١٠٥ | |
| ٣٠٠٠-١٠٠١ | ١٣,٣٠ | ١٠,٠٠ | ٣٢٣ | |
| ٥٠٠٠-٣٠٠١ | ٢٩,٤٠ | ١٦,٠٠ | ٥١٦ | |
| ١٠٠٠-٥٠٠١ | ٥٢,٢٠ | ٢٢,٩٠ | ٧٣٥ | |
| ١٥٠٠-١٠٠١ | ٥٩,٩٠ | ٧,٧٠ | ٢٤٧ | |
| ٣٠٠٠-١٥٠٠١ | ٧٧,٥٠ | ١٧,٦٠ | ٥٦٧ | |
| ٥٠٠٠-٣٠٠١ | ٨٦,٤٠ | ٨,٨٠ | ٢٨٤ | |
| ١٠٠٠-٥٠٠١ | ٩٠,٤٠ | ٤,٠٠ | ١٢٩ | |
| ١٥٠٠-١٠٠١ | ٩١,٤٠ | ١,٠٠ | ٣١ | |
| ١٥٠٠٠ | ٩٢,٨٠ | ١,٥٠ | ٤٨ | ١٥٠٠٠ فما فوق |
| غير مبين | ١٠٠,٠٠ | ٧,٢٠ | ٢٣٠ | |
| المجموع | | ١٠٠,٠٠ | ٣٢١٥ | |



جدول (٣١)
 تصنیف الاسر العائدة الراغبة في
 اقامة مشاريع في الاردن
 حسب مصدر تمويل المشروع

| النسبة المئوية | عدد الاسر | مصدر التمويل |
|----------------|-----------|---------------------------------|
| ٢٨,٠٠ | ١٢٢٣ | ١ تمويل ذاتي |
| ٢٥,٨٠ | ٨٣٠ | ٢ اقتراض من البنك |
| ٧,٧٠ | ٢٤٧ | ٢+١ |
| ١٠,٢٠ | ٣٢٧ | ٣ الاستدانة من الاقارب/الاصدقاء |
| ٣,٣٠ | ١٠٧ | ٣+١ |
| ٣,٢٠ | ١٠٤ | ٣+٢ |
| ٠,٨٠ | ٢٦ | ٣+٢+١ |
| ١٠,٢٠ | ٣٣٣ | ٤ غير ذلك |
| ١٠٠,٠٠ | ٣٢١٥ | المجموع |



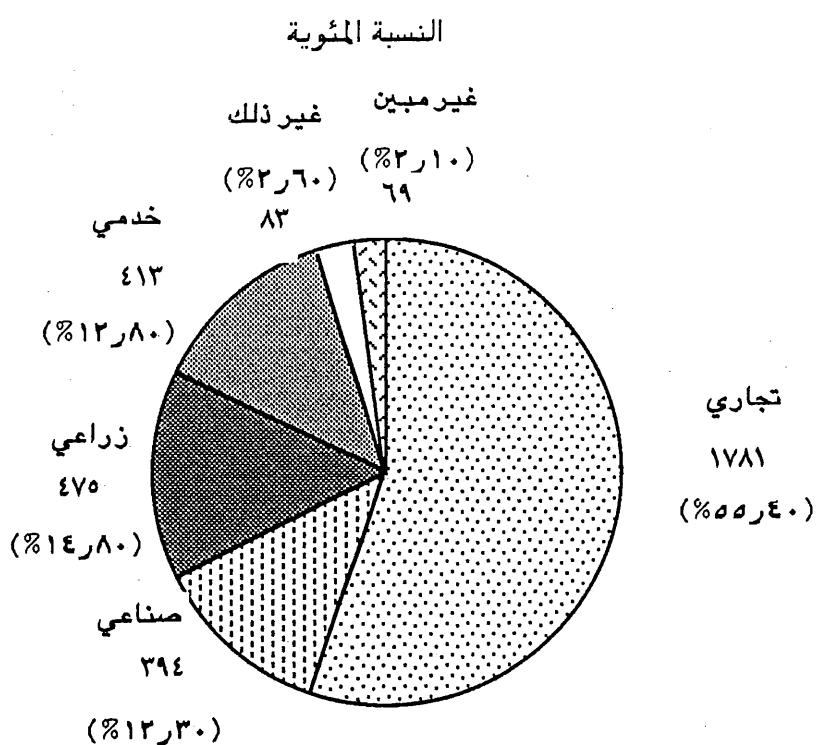
جدول (٣٢)

تصنيف الاسر العائدة الراغبة

في اقامة مشاريع استثمارية

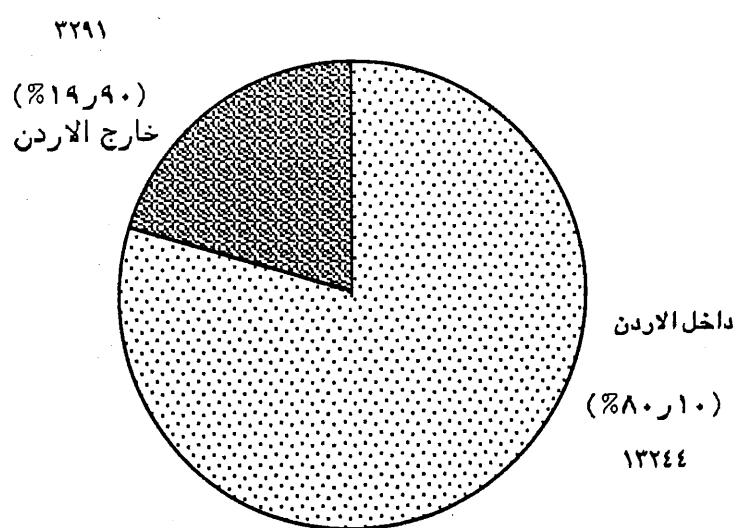
حسب نوع النشاط الاقتصادي للمشروع

| النشاط الاقتصادي للمشروع | عدد الاسر | النسبة المئوية |
|--------------------------|-----------|----------------|
| تجاري | ١٧٨١ | ٥٥,٤ |
| صناعي | ٣٩٤ | ١٢,٣ |
| زراعي | ٤٧٥ | ١٤,٨ |
| خدمي | ٤١٣ | ١٢,٨ |
| غير ذلك | ٨٣ | ٢,٦ |
| غير مبين | ٦٩ | ٢,١ |
| المجموع | ٣٢١٥ | ١٠٠ |



جدول (٣٣)
**تصنيف الاسر العائدة حسب الاقامة
الحالية لرب الاسرة**

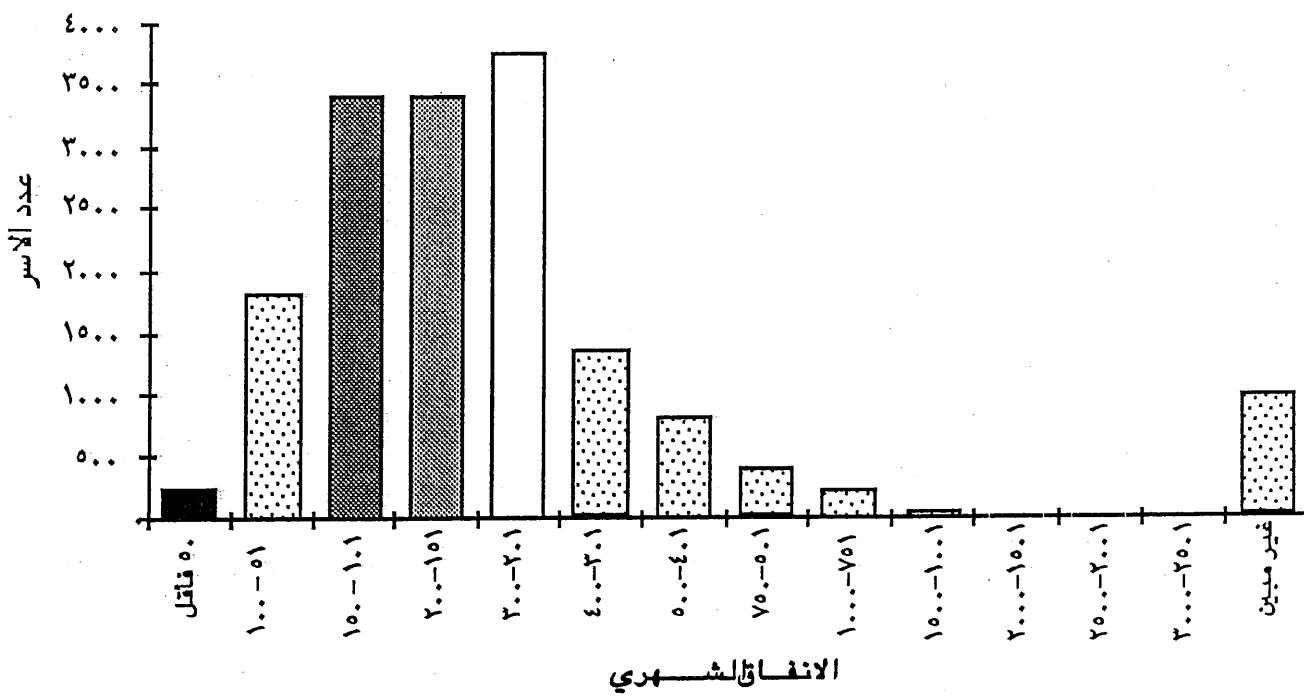
| النسبة المئوية | عدد الاسرة | اقامة رب الاسرة |
|----------------|--------------|-----------------|
| ٨٠,١٠ | ١٣٢٤٤ | داخل الاردن |
| ١٩,٩٠ | ٣٢٩١ | خارج الاردن |
| ١٠٠,٠٠ | ١٦٥٣٥ | المجموع |



تصنيف الاسر العائدة حسب متوسط

الإنفاق الشهري للأسرة بالدينار

| النفقة الشهرية بالدينار | عدد الاسر | النسبة المئوية التراكمية | الفائق |
|-------------------------|-----------|--------------------------|-------------|
| ١,٥٠ | ٢٥٦ | ١,٥٠ | |
| ١٢,٥٠ | ١٨٢٥ | ١١,٠٠ | ١٠٠ - ٥١ |
| ٣٣,٢٠ | ٣٤١٦ | ٢٠,٧٠ | ١٥٠ - ١١ |
| ٥٣,٩٠ | ٣٤٢٩ | ٢٠,٧٠ | ٢٠٠ - ١٥١ |
| ٧٦,٧٠ | ٣٧٦٦ | ٢٢,٨٠ | ٣٠٠ - ٢٠١ |
| ٨٤,٨٠ | ١٣٤٢ | ٨,١٠ | ٤٠٠ - ٣٠١ |
| ٨٩,٨٠ | ٨٢١ | ٥,٠٠ | ٥٠٠ - ٤٠١ |
| ٩٢,١٠ | ٣٧٩ | ٢,٣٠ | ٧٥٠ - ٥٠١ |
| ٩٣,٦٠ | ٢٤٣ | ١,٥٠ | ١٠٠٠ - ٧٥١ |
| ٩٣,٩٠ | ٥٦ | ٠,٣٠ | ١٥٠٠ - ١٠٠١ |
| ٩٤,٠٠ | ١٨ | ٠,١٠ | ٢٠٠٠ - ١٥٠١ |
| ٩٤,٠٠ | ٧ | . | ٢٥٠٠ - ٢٠٠١ |
| ٩٤,٠٠ | ٣ | . | ٣٠٠٠ - ٢٥٠١ |
| ١٠٠,٠٠ | ٩٧٤ | ٦,٠٠ | غير مبين |
| | ١٦٥٣٥ | ١٠٠,٠٠ | المجموع |

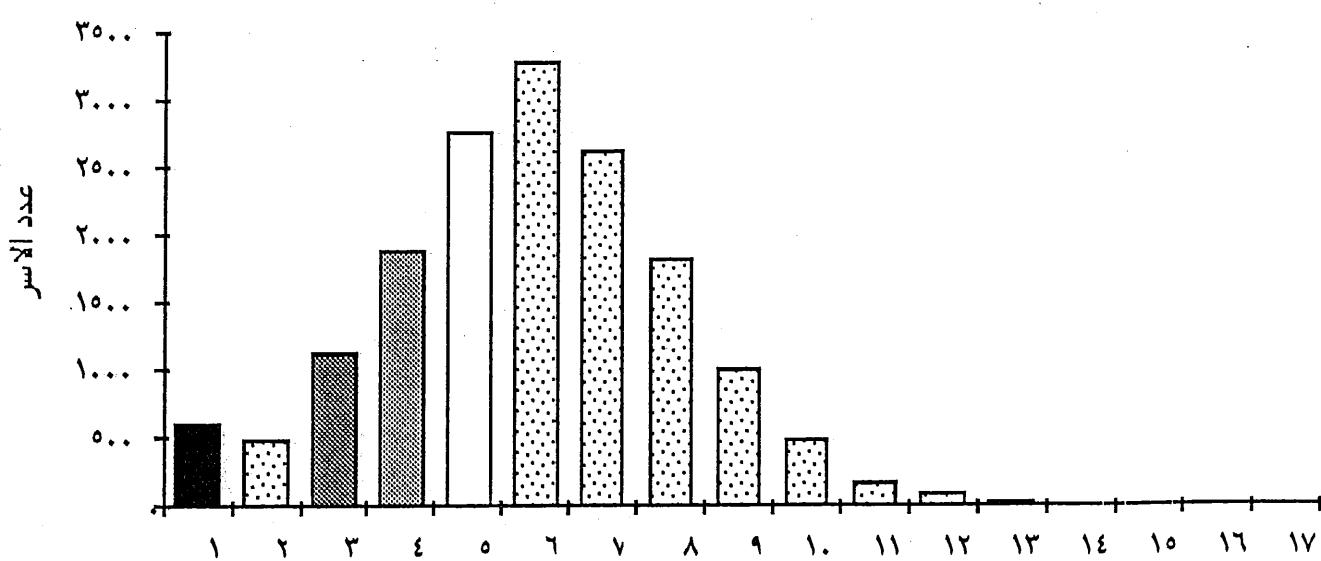




جدول ٣٥

تصنيف الاسر العائدة حسب عدد افرادها العائدين

| عدد افراد الاسرة | النسبة المئوية التراكمية | النسبة المئوية | عدد الاسر | تصنيف الاسر العائدة حسب عدد افرادها العائدين |
|------------------|--------------------------|----------------|-----------|--|
| ١ | ٣,٧٠ | ٣,٧٠ | ٦٢٠ | |
| ٢ | ٦,٧٠ | ٣,٠٠ | ٤٩٠ | |
| ٣ | ١٣,٦٠ | ٦,٩٠ | ١١٣٩ | |
| ٤ | ٢٥,١٠ | ١١,٥٠ | ١٨٩٥ | |
| ٥ | ٤١,٩٠ | ١٦,٨٠ | ٢٧٨٥ | |
| ٦ | ٦١,٨٠ | ١٩,٩٠ | ٣٢٨٧ | |
| ٧ | ٧٧,٨٠ | ١٦,٠٠ | ٢٦٣٥ | |
| ٨ | ٨٨,٩٠ | ١١,٠٠ | ١٨٢٧ | |
| ٩ | ٩٥,١٠ | ٦,٢٠ | ١٠٢١ | |
| ١٠ | ٩٨,٠٠ | ٣,٠٠ | ٤٩٥ | |
| ١١ | ٩٩,١٠ | ١,١٠ | ١٨٠ | |
| ١٢ | ٩٩,٧٠ | ٠,٥٠ | ٩٠ | |
| ١٣ | ٩٩,٩٠ | ٠,٢٠ | ٣٢ | |
| ١٤ | ٩٩,٩٠ | ٠,١٠ | ١٥ | |
| ١٥ | ١٠٠,٠٠ | | ٥ | |
| ١٦ | ١٠٠,٠٠ | | ١ | |
| ١٧ | ١٠٠,٠٠ | | ٣ | |
| المجموع | | | | ١٦٥٣٥ |
| ١٠٠,٠٠ | | | | |



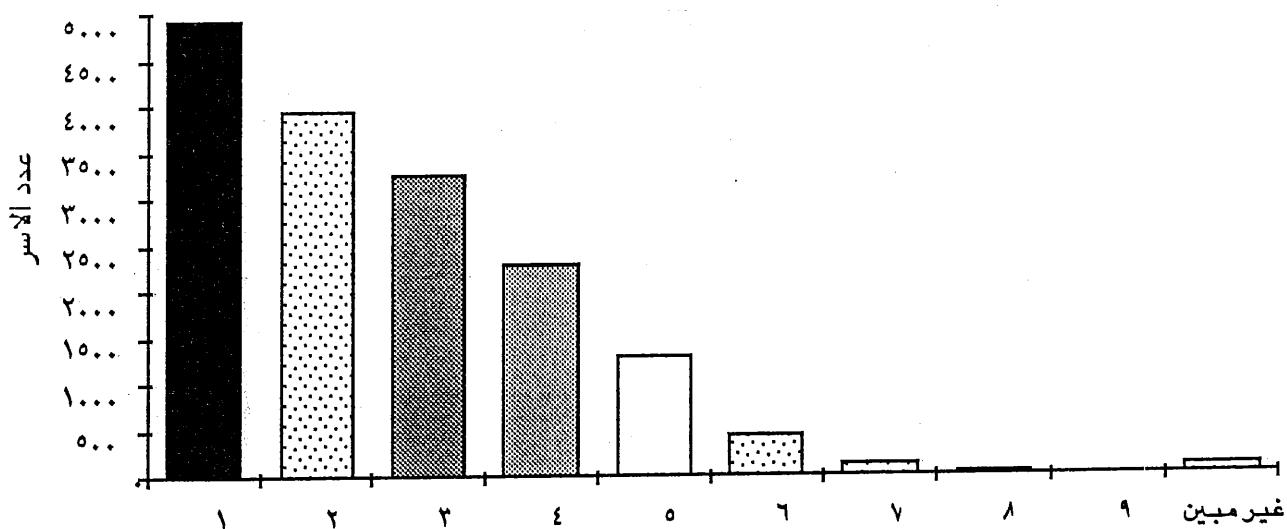
الإنفاق الشهري

جدول ٣٦

تصنيف الاسر العائدة حسب عدد الطلبة

في الاسرة

| النسبة المئوية التراكمية | عدد الاسر | النسبة المئوية | عدد الطلبة في الاسرة | |
|--------------------------|-----------|----------------|----------------------|----------|
| ٢٩,٨٠ | ٤٩٢٥ | ٢٩,٨٠ | ٢٩,٨٠ | ١ |
| ٥٣,٨٠ | ٣٩٧٣ | ٢٤,٠٠ | ٢٤,٠٠ | ٢ |
| ٧٣,٧٠ | ٣٢٨٤ | ١٩,٩٠ | ١٩,٩٠ | ٣ |
| ٨٧,٧٠ | ٢٣١٨ | ١٤,٠٠ | ١٤,٠٠ | ٤ |
| ٩٥,٦٠ | ١٣٠٣ | ٧,٩٠ | ٧,٩٠ | ٥ |
| ٩٨,٣٠ | ٤٤٢ | ٢,٧٠ | ٢,٧٠ | ٦ |
| ٩٩,١٠ | ١٣٣ | ٠,٨٠ | ٠,٨٠ | ٧ |
| ٩٩,٣٠ | ٣٣ | ٠,٢٠ | ٠,٢٠ | ٨ |
| ٩٩,٤٠ | ١٦ | ٠,١٠ | ٠,١٠ | ٩ |
| ١٠٠,٠٠ | ١٠٨ | ٠,٦٠ | ٠,٦٠ | غير مبين |
| | ١٦٥٣٥ | | | المجموع |



عدد الطلبة في الاسرة

جدول (٢٧)

المشاكل التي تواجهها الاسر العائدة في الاردن

| المشكلة | درجة أهمية المشكلة | | | | | | مجموع عدد المرات |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة | خامسة | سادسة | |
| | عدد الاسر النسبة المئوية | التي ذكرت فيها المشكلة |
| البطالة | ٥٩٦٣ | ٤٧,٩٠ | ١٧٨٧ | ٢١,١٠ | ٥٣٦ | ١٤,٦٠ | ٨٢٨٦ |
| السكن | ١٤١٩ | ١١,٤٠ | ١٢٥٣ | ١٤,٨٠ | ٤٠٧ | ١١,١٠ | ٣٠٧٩ |
| مالية | ٢٦٥٦ | ٢١,٣٠ | ٢٢٢٧ | ٢٦,٣٠ | ٧١٠ | ١٩,٣٠ | ٥٥٩٣ |
| مناهج التعليم | ١١٣ | ٠,٩٠ | ١٣٠ | ١,٥٠ | ١١١ | ٢,٠٠ | ٣٥٤ |
| صحية | ١٠٨ | ٠,٩٠ | ١٧١ | ٢,٠٠ | ١٥١ | ٤,١٠ | ٤٣٠ |
| غلاء المعيشة | ١٣٥٥ | ١٠,٩٠ | ١٥٨٢ | ١٨٨,٠٠ | ٧١٣ | ١٩,٣٠ | ٣٦٥٠ |
| عدم اهتمام الحكومة | ٦٠ | ٠,٥٠ | ٩٣ | ١,١٠ | ١٠٢ | ٢,٨٠ | ٢٠٠ |
| اجتماعية | ٢٧٢ | ٢,٣٠ | ٢٦٧ | ٣,٢٠ | ٢٠٨ | ٥,٦٠ | ٧٤٧ |
| نفقات تعليم | ٧٩ | ٠,٦٠ | ١٨٨ | ٢,٢٠ | ١٣٩ | ٣,٨٠ | ٤٠٦ |
| السيارات | ٢٢٩ | ١,٨٠ | ٤٧٥ | ٥,٦٠ | ٤١١ | ١١,١٠ | ١١١٥ |
| عدم امكانية الاتصال الاسرة | ٦٣ | ٠,٥٠ | ٣٥ | ٠,٤٠ | ٢٤ | ٠,٧٠ | ١٢٢ |
| المواصلات | ٨١ | ٠,٦٠ | ١٣٦ | ١,٥٠ | ٩٢ | ١,٧٠ | ٢٩٩ |
| خدمة العلم | ٥٥ | ٠,٤٠ | ١٠٨ | ١,٣٠ | ٧٣ | ٢,٠٠ | ٢٣٦ |
| عدم وجود ارشادات للاستثمار | ٣ | ١١ | ٠,١٠ | ٢ | . | . | ١٧ |
| المجموع | ١٢٤٥٦ | ١٠٠,٠٠ | ٨٤٥٣ | ١٠٠,٠٠ | ٣٦٨٠ | ١٠٠,٠٠ | ١٠٠,٠٠ |

--- س --- س --- ر --- س ---

