

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

مؤشرات

التعليم العام في الأردن

١٩٨٩ - ١٩٩٢

إعداد

أمل الخاروف

د. تيسير النهار

د. فكتور بله

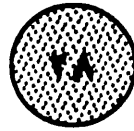
سلسلة منشورات المركز ٢٨

آب ١٩٩٤

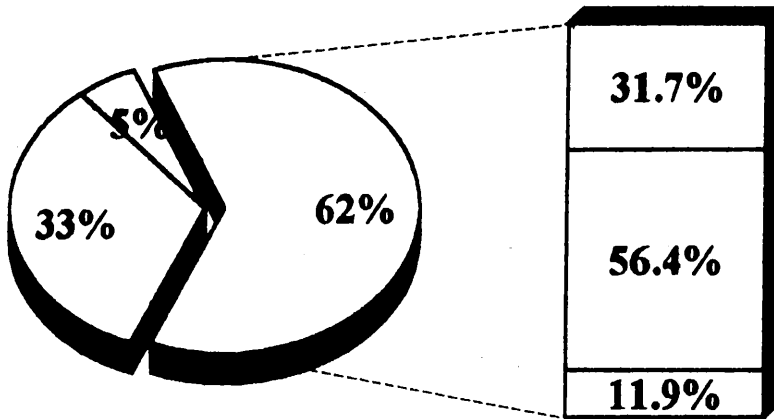
المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي



سلسلة منشورات المركز



منشورات
لتعليم العام في
الأردن
١٩٨٩ - ١٩٩٢

أصل الخاروف

د - تيسير النهار

د - فكتور بله

آب ١٩٩٢

**مؤشرات
التعليم العام في
الأردن
١٩٨٩ - ١٩٩٢**

LA 1471

بله ، فكتور

. B 44

مؤتمرات التعليم العام في الأردن ١٩٨٩-١٩٩٢ /

1994

فكتور بهله ، تيسير النهار ، أمل الحاروف . . .

عمان : المركز الوطني للمبحث والتطوير التربوي ،

. ١٩٩٤

٢١٤ ص

١. تربية وتعليم - احصاءات - الأردن

٢. تربية وتعليم - الأردن - تاريخ - ١٩٨٩ - ١٩٩٢ .

٣. تعليم - الأردن - تاريخ - ١٩٨٩ - ١٩٩٢ .

أ. النهار ، تيسير . ب. الحاروف ، أمل

ج. العنوان

إهداء

إلى صاحب السمو الملكي الأمير الحسن بن طلال، ولي العهد المعظم،
رئيس المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا
الذي رعى وتابع مسيرة التطوير التربوي وإنشاء
المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي
نهدي هذا الكتاب عرفاناً بفضلته وجهده الموصول
لرفعة الأردن وإزدهاره في ظل
حضرة صاحب الجلالة الملك الحسين المعظم.

تقديم

سمى المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي منذ إنشائه إلى تطوير نظام لإدارة المعلومات التربوية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إدراكاً لأهمية البيانات التربوية في عمليات رسم السياسة التربوية، والتخطيط، والبحث، والتقويم التربوي. وقد حرص المركز على استخدام هذه البيانات في عمليات المراقبة والبحث والتخطيط وتحليل السياسات سعياً إلى تحسين كفاءة النظام التربوي.

ويأتي هذا الكتاب الذي يعرض للمؤشرات التربوية الأساسية للتعليم العام في المملكة الأردنية الهاشمية ليلقي الضوء على واقع النظام التربوي والقضايا الأساسية فيه، ويقدم أساساً موضوعياً مناسباً لتتبع ومراقبة آثار خطة التطوير التربوي. ولعل أهم ما يميز هذا الجهد هو أن هذه المؤشرات قد تمت متابعتها ورصد تغيرها على مدى أربع سنوات متواصلة بالإضافة إلى عرضها وفقاً لمستويات تنظيمية مختلفة للكشف عن التباين القائم في مستويات هذه المؤشرات. وبالتالي فإن هذا الكتاب لا يعتبر بديلاً للكراس الإحصائي السنوي الذي تصدره وزارة التربية والتعليم، ولكنه يختلف عنه في أنه يتضمن تحليلاً للبيانات التربوية، وربطها بعوامل مختلفة متوفرة في قاعدة البيانات التربوية، ووضعها في صورة ميسرة لصاحب القرار التربوي، وللمهتمين بالعملية التربوية.

إننا إذ نضع هذا الكتاب بين أيدي التربويين في كافة مواقعهم لنأمل أن نكون قد وفقنا في تقديم صورة شاملة عن النظام التربوي الأردني لتشكيل أساساً عقلائياً موضوعياً تهتدي به عمليات التخطيط ورسم السياسات التربوية وصولاً إلى نظام تربوي أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهدافه.

رئيس المركز

د. فكتور بله

المحتويات CONTENTS

الموضوع	الصفحة	Page	Subject
مقدمة	١	1	Introduction
الفصل الأول: مؤشرات عامة	٧	7	Chapter One: The General Picture
١- نظرة عامة			1- A general overview
أ- الطلبة	٧	7	a- students
ب- المدارس	١٢	12	b- Schools
ج- المعلمون	١٩	19	c- Teachers
٢- فرص الالتحاق بالتعليم			2- Opportunity for Schooling
أ- معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلاب في سن التعليم	٢٢	22	a-Schools per eligible students
٣- الالتحاق والإحتفاظ			3- Getting in & staying in school
أ- نسب الالتحاق الإجمالية والصافية حسب الصف والعمر	٢٤	24	a- Gross and net enrollment by class and age
ب- نسب إلتحاق الإناث/الذكور	٣٠	30	b- Female/Male enrollment ratio
٤- الكفاية الداخلية			4- Internal efficiency
أ- نسب العمر الزائد	٣٤	34	a- Percent of overage students
ب- نسب الترفيع	٤٠	40	b- Promotion rates
ج- نسب الرسوب	٤٣	43	c- Repetition rates
د- مستويات الإنتقال للمرحلة الثانوية	٤٦	46	d- Transition rate to secondary
هـ إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية	٤٩	49	e- Completion rate
٥- الموازنة للحاجات الوطنية			5- Relevance to national needs
أ- توزيع طلبة التعليم الثانوي على فروع التعليم	٥١	51	a- Distribution of secondary enrollment
ب- توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني	٦١	61	b- Distribution of vocational students
ج- نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة	٦٣	63	c- Grade 12 examination results

الموضوع	الصفحة	Page	Subject
الفصل الثاني: مؤشرات النوعية	٦٩	69	Chapter Two: Quality
١- مؤهلات المعلمين/المعلمات			1- Qualifications of teachers
أ- توزيع المعلمين والمعلمات حسب المؤهل	٦٩	69	a- No. & % of teachers by qualification
ب- توزيع المعلمين حسب سنوات الخدمة	٧٩	79	b- No. & % of teachers by years of service
٢- المرافق التعليمية			2- Educational facilities
أ- أعداد ونسب المدارس حسب توفر المرافق	٨٤	84	a- No. & % of schools with and without facilities
ب- أعداد ونسب الطلبة حسب توفر المرافق	٩٦	96	b- No. & % of students in schools with and without required facilities
ج- مدى توفر المكتبات في المدارس	١٠٦	106	c- Availability of libraries in schools
د- مدى توفر المختبرات في المدارس	١١٣	113	d- Availability of laboratories in schools
هـ- مدى توفر المشاغل المهنية في المدارس	١٢٢	122	e- Availability of workshops in schools
ز- مدى توفر القاعة متعددة الأغراض في المدارس	١٣٠	130	f- Availability of multi-purpose rooms in schools
٣- البيئة التعليمية			3- Teaching environment
أ- متوسط حجم المدرسة	١٣٦	136	a- Average school size
ب- معدل عدد الطلبة لكل معلم	١٤٧	147	b- Students per teacher
ج- الكثافة الصفية	١٤٩	149	c- Students per class
د- التركيب الصفي للمدارس	١٥٤	154	d- Grade structure of schools
الفصل الثالث: مؤشرات الكفاءة	١٥٧	157	Chapter Three: Efficiency
١- كفاءة النظام			1- Efficiency of the system
أ- متوسط السنوات اللازمة للتخرج	١٥٧	157	a- Average years to produce a graduate

Subject	Page	الصفحة	الموضوع
b- Drop-out rates	... 158	١٥٨ ...	ب- نسب التسرب
2- Resource allocation			٢- تخصيص الموارد
a- No. & % of schools			أ- نسبة المدارس حسب توفر
with full or partial staff	... 163	١٦٣ ...	الموظفين اللازمين
b- Classes	... 170	١٧٠ ...	ب- الشعب الصفية
c- No. & % of owned and	... 177	١٧٧ ...	ج- ملكية الغرف الصفية
rented classes			
List of Tables	... 186	١٨٦ ...	قائمة الجداول
List of Figures	... 201	٢٠١ ...	قائمة الأشكال

المقدمة

مقدمة

يعرض هذا الكتاب المؤشرات التربوية الأساسية للتعليم العام في المملكة الأردنية الهاشمية، والتي أمكن إشتقاقها من قاعدة البيانات التربوية في المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي. وما تجدر الإشارة إليه هنا أن بيانات الإحصاءات المدرسية تجمعها وزارة التربية والتعليم سنوياً عن جميع المدارس الموجودة في الأردن وتنشرها ضمن كتاب الكراس الإحصائي سنوياً، دون تحليل وبدون استخراج المؤشرات التربوية. ولما كانت بعض المؤشرات تتطلب ربطها ببيانات أخرى عن السكان، فقد تم ربط قاعدة البيانات التربوية مع بعض بيانات السكان المستقاة من البيانات التي تجمعها أو تقدرها دائرة الإحصاءات العامة.

إن هذا الكتاب لا يعتبر بديلاً للكراس الإحصائي السنوي، ولكنه يختلف عنه بأنه يتضمن تحليلاً للبيانات الإحصائية، وربطها بعوامل مختلفة متوفرة في قاعدة المعلومات التربوية، ووضعها في صورة ميسرة لصاحب القرار التربوي.

ولما كانت المؤشرات التربوية التي يمكن اشتقاقها كثيرة جداً، فقد تم التركيز في هذا التقرير على المؤشرات الأساسية التي تلقي الضوء على النظام التربوي، وتعرض للقضايا الجوهرية، وتوفر أساساً مناسباً لتتبع ومراقبة آثار خطة التطوير التربوي. وتكمن أهمية المؤشرات عند مقارنتها بمعيار معين، أو من خلال دراسة تباين المؤشر نفسه باختلاف المستويات التنظيمية (المحافظة، المرحلة، الجنس، الموقع... الخ)، أو من خلال تتبع التغير في قيمة هذه المؤشرات من سنة إلى أخرى.

ولكي تكون هذه المؤشرات ذات قيمة ومعنى، فقد تم عرضها وفقاً لمجالات معينة تعكس أهداف النظام التربوي، وتبرز القضايا الأساسية، كما عرضت هذه المؤشرات وفقاً لمستويات تنظيمية متعددة، وتم تتبع هذه المؤشرات على مدى أربع سنوات دراسية ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩١/١٩٩٢، بحيث يمكن قياس مستوى وسرعة التغير كنتيجة للسياسات، والإجراءات، والبرامج ضمن خطة التطوير التربوي، أو غيرها من الإجراءات والبرامج التي تؤثر على العملية التربوية.

ولكي يسهل تتبع وقعن هذه المؤشرات، فقد تم تصنيفها ضمن مجالات معينة تعكس أهداف النظام التربوي، وبالتالي عرضت المؤشرات ضمن كل مجال كي تعطي وصفاً لواقع النظام، والتباين القائم بين المحافظات أو مواقع المدارس أو الجنس... الخ، أولاً، ومن ثم عرض كل مؤشر منها على المستوى الوطني في كل سنة من السنوات الأربع.

وفيما يلي الصورة التي نظمت بها هذه المؤشرات:

المؤشر	المجتمع الفرعي	المستوى	الهدف/القضية
--------	----------------	---------	--------------

الفصل الأول: مؤشرات عامة:

١- نظرة عامة	الوطني، المحافظة، السلطة الموقع	المرحلة، الجنس	- الطلبة. - المدارس. - المعلمين/المعلمات.
٢- فرص الإلتحاق بالتعليم	الوطني، المحافظة	المرحلة	- معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلاب في سن التعليم.
٣- الإلتحاق والإحتفاظ	الوطني، المحافظة	المرحلة، الصف، الجنس	- نسب الإلتحاق الإجمالية والصفية حسب الصف والعمر.
		المرحلة، فرع التعليم الجنس، الموقع	- نسب إلتحاق الإناث /الذكور
٤- الكفاءة الداخلية	الوطني، المحافظة	الصف، الجنس، المرحلة	- نسبة العمر الزائد.
		المرحلة، فرع الدراسة، الصف	- نسب الترفيع.
		المرحلة، فرع الدراسة، الصف، الجنس	- نسب الرسوب.
		الجنس	- مستويات الإنتقال للمرحلة الثانوية.
		المرحلة، الجنس	- إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية.
٥- المراجعة للحاجات الوطنية	الوطني، المحافظة	المرحلة الثانوية، فرع الدراسة، جنس الطالب	- توزيع طلبة التعليم الثانوي على فروع التعليم.
		فرع الدراسة، الجنس	- توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني حسب التخصص.
		فرع الدراسة، الجنس	- نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة.

الهدف/القضية	المستوى	المجتمع الفرعي	المؤشر
--------------	---------	----------------	--------

الفصل الثاني: مؤشرات النوعية:

١- مؤهلات المعلمين/المعلمات	الوطني، المحافظة	المرحلة، الجنس الموقع	- توزيع المعلمين والمعلمات حسب المؤهل.
		المرحلة، الجنس	- توزيع المعلمين حسب سنوات الخدمة.
٢- المرافق التعليمية	الوطني، المحافظة	جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- أعداد ونسب المدارس حسب توفر المرافق.
		جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- أعداد ونسب الطلبة حسب توفر المرافق.
		جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- مدى توفر المكتبات في المدارس.
		جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- مدى توفر المختبرات في المدارس.
		جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- مدى توفر المشاغل المهنية في المدارس.
		جنس المدرسة، المرحلة الفرع، الموقع	- مدى توفر القاعة متعددة الأغراض في المدارس.
٣- الهيئة التعليمية	الوطني، المحافظة	المرحلة، الفرع جنس المدرسة، الموقع	- متوسط حجم المدرسة.
		المرحلة، الفرع، جنس المدرسة	- معدل عدد الطلبة لكل معلم/معلمة.
		المرحلة، الفرع، جنس المدرسة	- الكثافة الصفية.
			- التوزيع الصففي للمدارس.

الفصل الثالث: مؤشرات الكفاءة:

١- كفاءة النظام	الوطني، المحافظة	المرحلة	- متوسط السنوات اللازمة للتخرج.
		المرحلة، الجنس، الصف، الفرع	- نسب التسرب.
٢- تخصيص الموارد	الوطني، المحافظة	المرحلة، فرع الدراسة، الموقع	- نسبة المدارس حسب توفر الموظفين اللازمين.
		المرحلة، جنس المدرسة الفرع	- الشعب الصفية.
		المرحلة، جنس المدرسة فرع الدراسة، الموقع	- ملكية الغرف الصفية.

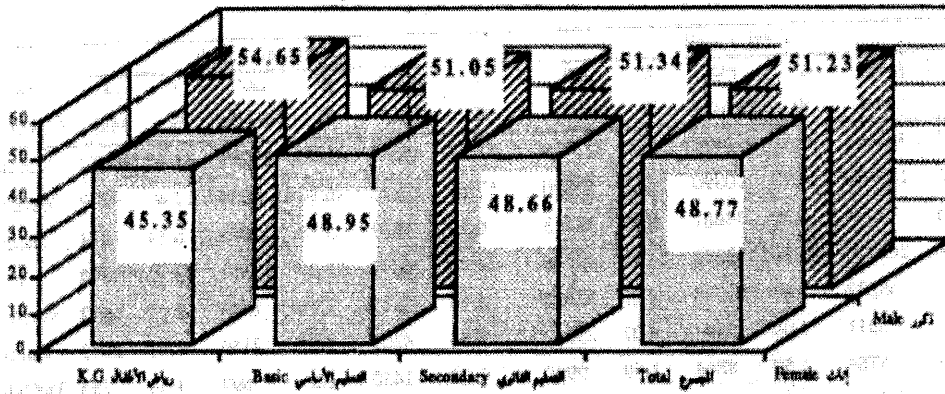
الفصل الأول: مؤشرات عامة

- ١- نظرة عامة
- ٢- فرص الالتحاق بالتعليم
- ٣- الالتحاق والاحتفاظ
- ٤- الكفاية الداخلية
- ٥- المواطنة للحاجات الوطنية

١ - نظرة عامة

أ) الطلبة:

بلغ عدد الطلبة في مدارس المملكة في مطلع العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ ما مجموعه (١٤٢٤٣٣) طالباً وطالبة، تشكل الإناث منهم ما نسبته (٤٨٪)، ولا تختلف هذه النسبة في المرحلتين الأساسية والثانوية، وإنما ظهرت فروق في مرحلة رياض الأطفال إذ بلغت نسبة الإناث (٤٥٪) من مجموع الطلبة (شكل رقم ١).



الشكل رقم (١): نسبة الطلبة الذكور، الإناث حسب المرحلة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (1): Female, Male Ratio by Cycle 1991/1992

ويبلغ عدد الطلبة في مرحلة التعليم الثانوي (١٠٩٤٣٠) طالباً/طالبة، يشكلون (٩٥٪) من مجموع الطلبة في مراحل التعليم جميعها، وشكل الطلبة في المرحلة الأساسية (٨٦٪) من مجموع الطلبة والنسبة المتبقية في رياض الأطفال. ويتركز حوالي (٨٠٪) من مجموع طلبة التعليم الأساسي في ثلاث محافظات هي العاصمة (٣٩٪)، وإربد (٢٤٪)، والزرقاء (١٦٪)، (جدول رقم ١).

جدول رقم (١)، توزيع الطلبة حسب المحافظة، والجنس، والمرحلة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (1): Distribution and Percentage of Students by Governorate, Sex, and Cycle 1991/1992

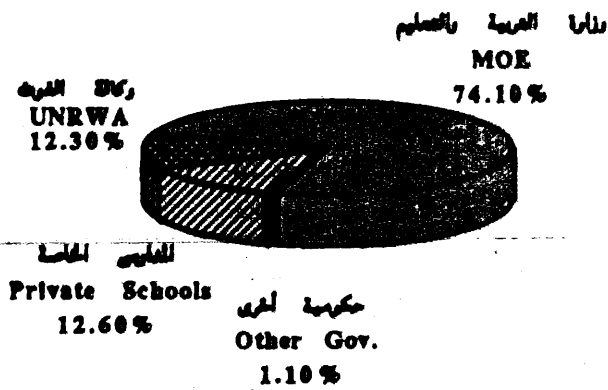
A) Kindergarten and Basic Cycles التعليم الأساسي والمرحلة رياض الأطفال

المحافظة Governorate	رياض الأطفال Kindergarten					أساسي Basic				
	%	ذكور Male	%	إناث Female	%	المجموع Total	%	ذكور Male	%	إناث Female
مكنا Amman	48.63	13460	48.24	11008	38.77	194500	39.32	189136	39.04	383636
الزرقا Zarqa	18.03	4939	18.12	4134	16.06	80572	16.07	77312	16.07	157884
البقعا Balqa	6.47	1749	6.60	1505	6.34	31820	6.30	30298	6.32	62118
إربد Irbid	15.59	4344	15.35	3502	24.95	125156	25.32	121815	25.13	246971
اللقن Mafrq	0.65	159	0.74	169	4.41	22117	4.13	19872	4.27	41989
الكرك Karak	3.30	908	3.29	750	4.16	20860	4.07	19588	4.12	40448
الطفلة Tafleh	1.92	508	2.01	459	1.73	8659	1.60	7708	1.67	16367
معان Ma'an	5.40	1427	5.66	1292	3.58	17941	3.19	15336	3.39	33277
المجموع Total	100.00	27494	100.00	22819	100.00	501625	100.00	481065	100.00	982690

B) Secondary Cycle and Total المرحلة الثانوية، والمجموع

المحافظة Governorate	ثانوي Secondary					المجموع Total				
	%	ذكور Male	%	إناث Female	%	المجموع Total	%	ذكور Male	%	إناث Female
مكنا Amman	41.63	23274	41.86	22283	39.51	231234	39.93	222427	39.71	453661
الزرقا Zarqa	17.11	9779	16.80	8944	16.28	95290	16.22	90390	16.25	185680
البقعا Balqa	6.33	3844	5.78	3078	6.39	37413	6.26	34881	6.33	72294
إربد Irbid	24.40	13388	25.01	13311	24.41	142888	24.88	138628	24.64	281516
اللقن Mafrq	2.94	1672	2.90	1543	4.09	23948	3.87	21584	3.99	45532
الكرك Karak	3.84	2049	4.05	2156	4.07	23817	4.04	22494	4.05	46311
الطفلة Tafleh	1.33	753	1.31	697	1.69	9920	1.59	8864	1.64	18784
معان Ma'an	2.43	1444	2.28	1215	3.56	20812	3.20	17843	3.38	38655
المجموع Total	100.00	56203	100.00	53227	100.00	585322	100.00	557111	100.00	1142433

وإذا ما أخذنا السلطة المشرفة على التعليم بعين الاعتبار، فإننا نلاحظ أن (٧٤١٪) من الطلبة يدرسون في مدارس تتبع وزارة التربية والتعليم، (١٢٦٪) في مدارس التعليم الخاص، و(١٢٣٪) في مدارس تتبع وكالة الفتو، و(١١٪) في مدارس حكومية أخرى، (شكل رقم ٢).



الشكل رقم (٢): توزيع الطلبة حسب السلطة المرفقة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (2): Percentage of Students by Authority 1991/1992

وبما يلاحظ أن المدارس الخاصة تستأثر بنسبة متزايدة - وإن كانت بطيئة - من الطلبة، فقد ارتفعت نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي من (٧٤.٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٩٠.٣٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (جدول رقم ٢).

جدول رقم (٢): توزيع الطلبة حسب السلطة المرفقة، والمراحل ١٩٨٨-١٩٩١

Table (2): Distribution of Students by Authority and Cycle 1988-1991
1988/1989

ثانوي Secondary		أساسي Basic		رياض الأطفال Kindergarten		السلطة المرفقة Authority
%	عدد الطلبة # Students	%	عدد الطلبة # Students	%	عدد الطلبة # Students	
89.06	129607	75.15	598411	0.00	0	وزارة التربية والتعليم MOE
0.42	615	16.71	133029	0.00	0	وكالة الغوث UNRWA
4.74	6896	7.45	59343	97.81	37081	مدارس خاصة Private Sch.
5.78	8412	0.69	5499	2.19	829	حكومية أخرى Other Gov.
100.00	145530	100.00	796282	100.00	37910	Total المجموع

1989/1990

ثانوي Secondary	أساسي Basic	رياض الأطفال Kindergarten	السلطة المشرفة Authority
% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	
86.56 82798	76.45 671923	0.00 0	وزارة التربية والتعليم MOE
0.55 525	15.08 132565	0.00 0	وكالة الغوث UNRWA
5.51 5269	7.64 67170	98.16 41445	المدارس الخاصة Private Sch.
7.38 7057	0.82 7247	1.84 778	حكومية أخرى Other Gov.
100.00 95649	100.00 878905	100.00 42223	Total المجموع

1990/1991

ثانوي Secondary	أساسي Basic	رياض الأطفال Kindergarten	السلطة المشرفة Authority
% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	
88.34 89186	76.32 707075	0.07 33	وزارة التربية والتعليم MOE
0.50 500	14.55 134802	0.00 0	وكالة الغوث UNRWA
5.63 5684	8.30 76902	98.52 44194	المدارس الخاصة Private Sch.
5.53 5583	0.83 7666	1.40 629	حكومية أخرى Other Gov.
100.00 100953	100.00 926445	100.00 44856	Total المجموع

1991/1992

ثانوي Secondary	أساسي Basic	رياض الأطفال Kindergarten	السلطة المشرفة Authority
% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	
88.64 96996	76.21 748925	0.11 53	وزارة التربية والتعليم MOE
0.52 564	14.20 139527	0.00 0	وكالة الغوث UNRWA
5.74 6281	9.03 88727	98.03 49324	المدارس الخاصة Private Sch.
5.11 5589	0.56 5511	1.86 936	حكومية أخرى Other Gov.
100.00 109430	100.00 982690	100.00 50313	Total المجموع

ولو نظرنا إلى الموقع (المدينة أو الريف) نجد أن (٦٦.١٩٪) من الطلبة يدرسون في مدارس المدن، و(٣٣.٨١٪) منهم يدرسون في مدارس القرى، وتتفاوت هذه النسبة في التوزيع باختلاف المرحلة، حيث بلغت نسبة الذين يدرسون في مدارس المدن (٨٤.٦٢٪)، (٦٤.٢١٪)، (٧٥.٤٨٪) في مراحل رياض الأطفال، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية على التوالي، وذلك بسبب تركيز أكبر عدد من السكان في المدن (جدول رقم ٣).

جدول رقم (٣)، توزيع الطلبة حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Table (3): Distribution and Percentage of Students by Sex, Cycle and Location
1991/1992

أ) مرحلتا رياض الأطفال، والتعليم الأساسي Kindergarten and Basic Cycles

رياض الأطفال Kindergarten						لبنى Basic						الموقع Location
% %	المجموع Total	% %	إناث Female	% %	ذكور Male	% %	المجموع Total	% %	إناث Female	% %	ذكور Male	
64.21	631023	63.99	307853	64.42	323170	84.62	42575	84.58	19301	84.65	23274	مدن Urban
35.79	351667	36.01	173212	35.58	178453	15.38	7738	15.42	3518	15.35	4220	ريف Rural
100.00	982690	100.00	481065	100.00	301623	100.00	50313	100.00	22819	100.00	27494	المجموع Total

ب) مرحلة التعليم الثانوي، والمجموع B) Secondary Cycle and Total

المجموع Total						ثانوي Secondary						الموقع Location
% %	المجموع Total	% %	إناث Female	% %	ذكور Male	% %	المجموع Total	% %	إناث Female	% %	ذكور Male	
66.19	756192	65.87	366950	66.50	389242	75.48	82594	74.77	39796	76.15	42798	مدن Urban
33.81	386241	34.13	190161	33.50	196080	24.52	26836	25.23	13431	23.85	13405	ريف Rural
100.00	1142433	100.00	557111	100.00	385322	100.00	109430	100.00	53227	100.00	56203	المجموع Total

وبما يلاحظ أيضاً أن هناك زيادة مضطردة في نسبة الزيادة السنوية في الحجم الطلابي تفوق كافة التقديرات، فقد كانت الزيادة السنوية الطبيعية بحدود (٣٧٨٪) عام ١٩٨٩/١٩٩٠، ثم (٥٤٦٪) عام ١٩٩٠/١٩٩١، وقفزت إلى (٦٥٤٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢. وربما كانت هذه الزيادة متوقعة في ضوء عودة آلاف العائلات وأبنائهم من الخليج إبان وبعد أزمة الخليج، وبما هو جدير بالذكر هنا أن الزيادة الكبيرة كانت من نصيب محافظتي العاصمة (٨٢٨٪)، والزرقاء (٩١٨٪) بسبب تركيز معظم العائدين في هاتين المحافظتين (جدول رقم ٤).

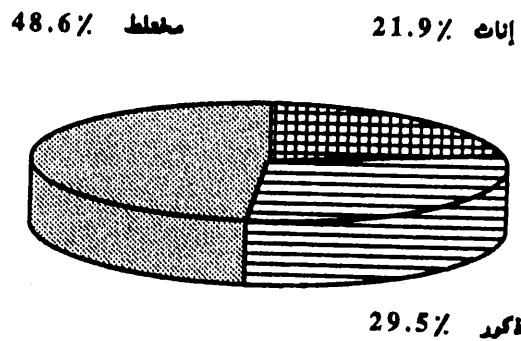
جدول رقم (٤)، نسب الزيادة السنوية في أعداد الطلبة حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١

Table (4): Growth Rates of Students by Governorate 1988-1991

1991/1992	1990/1991	1989/1990	1988/1989	المحافظة
% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	% عدد الطلبة % # Students	عدد الطلبة # Students	Governorate
8.28 453661	6.23 418972	3.11 394416	382506	عمّان Amman
9.18 185680	6.24 170062	2.25 160069	156540	الزرقاء Zarqa
3.78 72294	3.29 69660	3.69 67440	65041	البلقاء Balqa
4.20 281516	4.83 270180	5.00 257722	245446	إربد Irbid
4.44 45532	4.62 43595	5.89 41671	39354	المرق Ma'raq
2.74 46311	3.53 45076	3.82 43540	41939	الكرك Karak
5.10 18784	4.89 17872	7.70 17038	15820	الطفيلة Tafilah
4.94 38655	5.61 36837	5.46 34881	33076	معان Ma'an
6.54 1142433	5.46 1072254	3.78 1016777	979722	المجموع Total

ب- أعداد المدارس:

يبلغ عدد المدارس (٣٧١٦) مدرسة في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١، منها (٥٤٨) مدرسة رياض الأطفال، و(٢٤٥٧) مدرسة أساسية، و(٧١١) مدرسة ثانوية، وتشكل مدارس الذكور (٢٩.٥٪)، (١.٩٥ مدرسة) من مجموع المدارس، ومدارس الإناث (٢١.٩٪)، (٨١٤ مدرسة)، والمدارس المختلطة (٤٨.٦٪)، (١٨.٧ مدرسة)، (شكل رقم ٣).



الشكل رقم (٣): توزيع المدارس حسب الجنس ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (3): Percentage of Schools by Gender 1991/92

ويعزى سبب ارتفاع نسبة المدارس المختلطة مقارنة بالمدارس ذات الجنس الواحد إلى انتشار هذه

المدارس في مناطق الريف، حيث يضم معظمها طلبة الصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الأساسي في حين تقتصر معظم مدارس الجنس الواحد في الريف على طلبة الصفوف العليا. ويتركز حوالي (٧١٣٧٪) من المدارس في محافظات العاصمة، وإربد، والزرقاء (جدول رقم ٥)، (٨١٪ من الطلبة في مدارس هذه المحافظات).

جدول رقم (٥): توزيع المدارس حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (5): Distribution of Schools by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992

A) Kindergarten and Basic Cycles والتعليم الأساسي، ومرحلة رياض الأطفال،

المحافظة Governorate	رياض الأطفال Kindergarten				أساسي Basic			
	ذكور Male	إناث Female	مختلطة Co.Ed.	المجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مختلطة Co.Ed.	المجموع Total
عمّان Amman	0	2	292	294	231	181	379	791
الزرقاء Zarqa	0	0	86	86	97	83	101	281
البلقاء Balqa	0	0	40	40	47	22	99	168
إربد Irbid	0	0	72	72	228	156	247	631
الفرق Mafraq	0	0	1	1	58	27	136	221
الكرك Karak	0	0	18	18	47	9	108	164
الطفيلة Tafileh	0	0	14	14	13	9	32	54
معان Ma'an	0	0	23	23	47	21	79	147
المجموع Total	0	2	546	548	768	508	1181	2457

B) Secondary Cycle and Total المرحلة التعليم الثانوي، والمجموع

المحافظة Governorate	ثانوي Secondary				المجموع Total			
	ذكور Male	إناث Female	مختلطة Co.Ed.	المجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مختلطة Co.Ed.	المجموع Total
عمّان Amman	110	95	44	249	341	278	715	1334
الزرقاء Zarqa	32	26	3	61	129	109	190	428
البلقاء Balqa	26	20	5	51	73	42	144	259
إربد Irbid	80	100	7	187	308	256	326	890
الفرق Mafraq	21	23	7	51	79	50	144	273
الكرك Karak	26	18	7	51	73	27	133	233
الطفيلة Tafileh	11	8	2	21	24	17	48	89
معان Ma'an	21	14	5	40	68	35	107	210
المجموع Total	327	304	80	711	1095	814	1807	3716

وتشكل مدارس وزارة التربية والتعليم (٦٩٢٪) من مجموع عدد المدارس، ومدارس التعليم الخاص (٢٤٣٪)، ومدارس الوكالة (٥٣٪)، والمدارس الحكومية الأخرى (١١٪) من المدارس،

ويلاحظ أن هناك تناقصاً في نسبة مدارس وزارة التربية والتعليم للمجموع الكلي للمدارس من سنة لأخرى، فقد تناقصت من (٧٢.٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٦٩.٢١٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، وذلك بسبب التخلص من عدد كبير من المدارس المستأجرة ودمجها في مدارس مملوكة وكبيرة، بالإضافة إلى الإقبال المتزايد على التعليم الخاص. (جدول رقم ٦)

جدول رقم (٦)
توزيع المدارس حسب السلطة المشرفة ١٩٩١-١٩٨٨

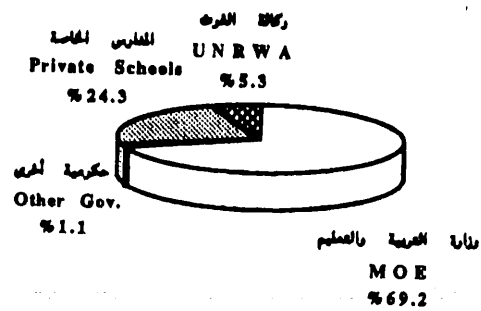
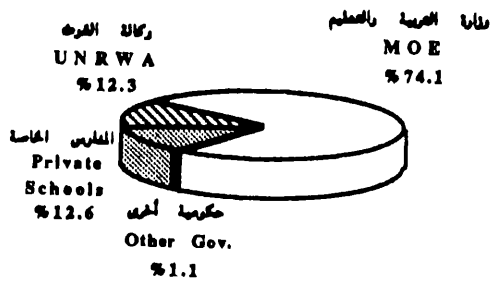
Table (6)
Distribution of Schools by Authority 1988-1991

1991/1992	1990/1991	1989/1990	1988/1989	السلطة المشرفة
% المدارس % # Schools	% المدارس % # Schools	% المدارس % # Schools	% المدارس % # Schools	Authority
69.21 2572	70.59 2662	71.57 2709	72.30 2725	وزارة التربية والتعليم MOE
5.33 198	5.20 196	5.18 196	5.25 198	وكالة الفوث UNRWA
24.33 904	23.26 877	22.27 843	21.49 810	المدارس الخاصة Private Sch.
1.13 42	0.95 36	0.98 37	0.96 36	حكومية أخرى Other Gov.
100.00 3716	100.00 3771	100.00 3785	100.00 3769	المجموع Total

وعند مقارنة أعداد الطلبة وأعداد المدارس، فإننا نلاحظ أنه بينما تشكل مدارس وزارة التربية والتعليم (٦٩.٢٪) من المدارس في عام ١٩٩٢/١٩٩١، فإن طلبتها يشكلون (٧٤.١٪) من مجموع الطلبة (شكل رقم ٤).

توزيع الطلبة Students by Authority

توزيع المدارس Schools by Authority



الشكل رقم (٤): توزيع المدارس، والطلبة حسب السلطة المشرفة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (4:A): Percentage of Schools & Students by Authority 1991/1992

كما أنه في حين تشكل مدارس الوكالة (٥٣.٣٪) فقط من المدارس إلا أن طلبتها يشكلون (١٢.٣٪) من مجموع الطلبة، ويعود سبب ذلك إلى أن معظم مدارس وكالة الفوث مزودة بالطلبة وحجمها كبير نسبياً ولذلك تلجأ إلى استخدام نظام الفترتين. وأخيراً فإن المدارس الخاصة تخالف هذه

النزعة، ففي حين تشكل المدارس الخاصة (٢٤٣٪) من المدارس إلا أن طلبتها يشكلون (١٢٦٪) من مجموع الطلبة.

ولو نظرنا إلى توزيع المدارس حسب الموقع، نجد أن نصف المدارس تقع في المدن (٥١٦٪)، ولكن تظهر الفروق بين مرحلة دراسية وأخرى. فمدارس رياض الأطفال تتركز في المدن (٨٢٤٪)، والمدارس الأساسية المختلطة تتركز في القرى (٦٠٨٪)، وربما يعزى ذلك إلى تحويل بعض مدارس الإناث إلى مدارس مختلطة بسبب صغر حجمها الطلابي، (جدول رقم ٧).

جدول رقم (٧): توزيع المدارس حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Table (7): Distribution and Percentage of Schools by Sex, Cycle and Location 1991/1992

A) Kindergarten and Basic Cycles رياض الأطفال، والتعليم الأساسي

Basic أساسي						Kindergarten رياض الأطفال					
%	مختلطة	%	إناث	%	ذكور	%	مختلطة	%	إناث	%	ذكور
%	Co.Ed.	%	Female	%	Male	%	Co.Ed.	%	Female	%	Male
39.12	462	55.12	280	48.31	371	82.42	450	100.00	2	0.00	0
60.88	719	44.88	228	51.69	397	17.58	96	0.00	0	0.00	0
100.00	1181	100.00	508	100.00	768	100.00	546	100.00	2	0.00	0
						Urban مدن					
						Rural ريف					
						Total المجموع					

B) Secondary Cycle and Total المرحلة التعليم الثانوي، والمجموع الكلي

Total المجموع						Secondary ثانوي					
%	المجموع	%	مختلطة	%	إناث	%	مختلطة	%	إناث	%	ذكور
%	Total	%	Co.Ed.	%	Female	%	Co.Ed.	%	Female	%	Male
51.56	1916	52.91	956	52.33	426	48.77	534	55.00	44	47.37	144
48.44	1800	47.09	851	47.67	388	51.23	561	45.00	36	52.63	160
100.00	3716	100.00	1807	100.00	814	100.00	1095	100.00	80	100.00	304
						Urban مدن					
						Rural ريف					
						Total المجموع					

وعند النظر إلى توزيع المدارس حسب الموقع من حيث ملكية المدارس نجد أن نسبة المدارس المستأجرة في تناقص مستمر بغض النظر عن الموقع خلال الفترة ١٩٨٨-١٩٩١. فبعد أن كانت نسبة المدارس المستأجرة عام ١٩٨٨/١٩٨٩ في المدن (٥٥٪)، أصبحت (٤١٩٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١. وكذلك بالنسبة لمدارس الريف فقد كانت النسبة عام ١٩٨٨/١٩٨٩ (١٩٪) ثم أصبحت عام ١٩٩٢/١٩٩١ حوالي (١٥٪)، وما يلاحظ أيضاً أن غالبية المدارس المستأجرة تتركز في المدن، (جدول رقم ٨).

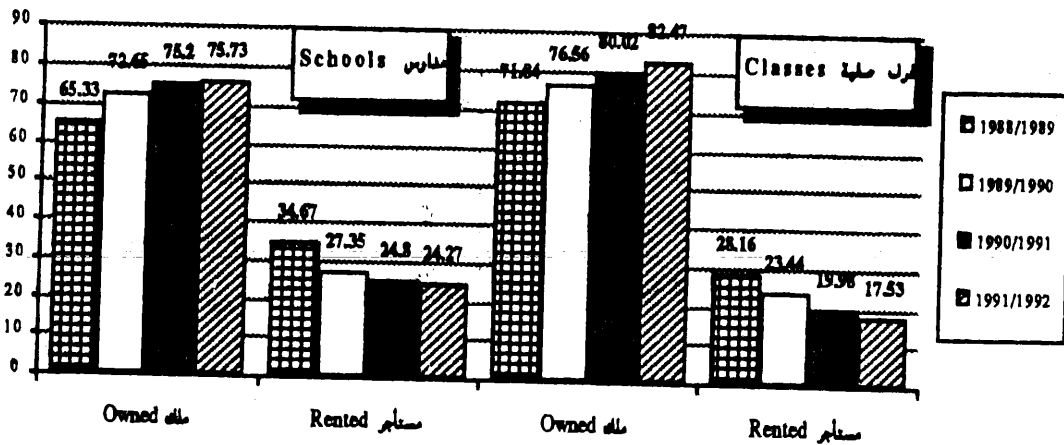
جدول رقم (٨)، نسبة المدارس حسب الملكية والموقع ١٩٩١-١٩٨٨
Table (8): Percentage of Schools by Ownership & Location 1988-1991

نسبة المدارس Percentage of Schools								
1991/1992		1990/1991		1989/1990		1988/1989		الموقع
مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	Location
Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	
40.98	59.02	41.02	58.98	44.94	55.06	54.94	45.06	مدن Urban
15.26	84.74	16.01	83.99	16.10	83.90	19.01	80.99	ريف Rural
27.15	72.85	27.81	72.19	29.93	70.07	36.22	63.78	المجموع Total

ويلاحظ أن نسبة المدارس المملوكة التابعة لوزارة التربية والتعليم ارتفعت خلال الفترة ١٩٨٨-١٩٩١، فبعد أن كانت تشكل (٦٥٪) من جملة المدارس عام ١٩٨٨/١٩٨٩ أصبحت تشكل الآن (٧٦٪) في العام ١٩٩١/١٩٩٢. وقد رافق هذه الزيادة في أعداد المدارس المملوكة -وكما هو متوقع- زيادة في عدد الغرف الصفية المملوكة، إذ ارتفعت نسبة الغرف المملوكة من (٧٢٪) تقريباً عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٨٢٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، (جدول رقم ٩، وشكل رقم ٥).

جدول رقم (٩)، عدد المدارس، والغرف الصفية، حسب الملكية في وزارة التربية والتعليم ١٩٩١-١٩٨٨
Table (9): No. of Schools and Classes by Ownership in MOE Schools 1988-1991

غرف صفية Classes		مدارس Schools		السنة
مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	Year
Rented	Owned	Rented	Owned	
5939	15149	885	1668	1988/1989
5047	16484	741	1968	1989/1990
4310	17259	660	2001	1990/1991
4053	19071	624	1947	1991/1992



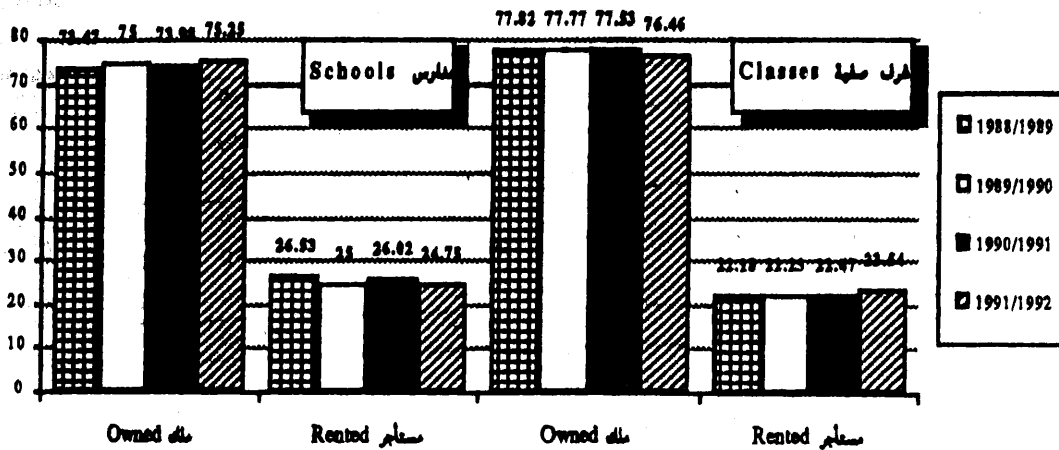
الشكل رقم (٥)، نسبة المدارس، والغرف الصفية، حسب الملكية في وزارة التربية والتعليم ١٩٩١-١٩٨٨
Percentage of Schools and Classes by Ownership in MOE Schools 1988-1991

أما مدارس وكالة الغوث فلم يظهر أن هناك تغييراً في نسبة المدارس أو عدد الغرف المملوكة خلال السنوات الأربع الأخيرة، إذ لا زال ربع مدارس وكالة الغوث مدارس مستأجرة، كما أن ربع الغرف الصلبة لا زالت غرفاً مستأجرة، (جدول رقم ١٠، وشكل رقم ٦).

جدول رقم (١٠): عدد المدارس، والغرف الصلبة حسب الملكية في وكالة الغوث ١٩٨٨-١٩٩١

Table (10): No. of Schools and Classes by Ownership in UNRW 1988-1991

Classes غرف صلبة		Schools مدارس		السنة Year
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
415	1456	52	144	1988/1989
383	1340	49	147	1989/1990
418	1442	51	145	1990/1991
431	1400	49	149	1991/1992



الشكل رقم (٦): نسبة المدارس، والغرف الصلبة حسب الملكية في وكالة الغوث ١٩٨٨-١٩٩١
Figure (6): Percentage of Schools and Classes by Ownership in UNRW 1988-1991

وإذا ما أخذنا توزيع المدارس حسب متغير نظام دوام المدرسة (فترة واحدة أو فترتين) نلاحظ أن ٢١٪ من المدارس تداوم في أبنية مدرسية تستخدم للفترتين كما هي في ١٩٩٢/١٩٩١، ولم يظهر أن نسبة المدارس التي تداوم في الفترة الثانية قد تغيرت خلال السنوات الأربع الأخيرة. وربما تعزى مثل هذه الظاهرة في ثبات نسبة الأبنية التي تستخدم لفترتين على الرغم من الأبنية المدرسية التي انشئت حديثاً إلى تدفق الآلاف الطلبة العائدين من الخارج إلى النظام التعليمي، وإلى أن الأبنية المدرسية الجديدة رافقها دمج لبعض المدارس بدليل تناقص أعداد المدارس من سنة لأخرى، (جدول رقم ١١).

جدول رقم (١١): نسبة المدارس حسب الفترة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (11): Percentage of Schools by Shift 1988-1991

نسبة المدارس Percentage of Schools				
1991/1992	1990/1991	1989/1990	1988/1989	السنة Year
78.50				فترة واحدة One Shift
10.70	89.00	88.90	89.50	فترة أولى 1st Shift
10.70	11.00	11.10	10.50	فترة ثانية 2nd Shift
99.90	100.00	100.00	100.00	المجموع Total

وإذا ما نظرنا إلى نسبة المدارس التي تداوم في الفترة الثانية التابعة لوزارة التربية والتعليم، (جدول رقم ١٢) نلاحظ أنها في حدود ١٠٪ ولم تختلف من سنة لأخرى. أما مدارس وكالة الفوث التي تداوم في الفترة الثانية فنلاحظ أنها تشكل حوالي (٤٤٪) من جملة مدارس الوكالة ولم تتغير هذه النسبة من سنة لأخرى كثيراً.

جدول رقم (١٢): نسبة المدارس حسب السلطة المشرفة، والفترة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (12): Percentage of Schools by Authority and Shift 1988-1991

نسبة المدارس Percentage of Schools							
1991/1992		1990/1991		1989/1990		1988/1989	
وزارة التربية UNRWA	وكالة الفوث MOE	وزارة التربية UNRWA	وكالة الفوث MOE	وزارة التربية UNRWA	وكالة الفوث MOE	وزارة التربية UNRWA	وكالة الفوث MOE
10.61	80.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
44.95	9.72	55.61	89.89	52.55	89.92	56.57	90.50
44.44	9.76	44.39	10.11	47.45	10.08	43.43	9.50
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
المجموع Total							

ويلاحظ أن أعداد المدارس الكلية في تناقص، فقد كان عدد المدارس (٣٧٦٩) مدرسة عام ١٩٨٨/١٩٨٩، في حين أصبح عددها (٣٧١٦) مدرسة عام ١٩٩١/١٩٩٢، ويظهر التناقص في معظم المحافظات، (جدول رقم ١٣).

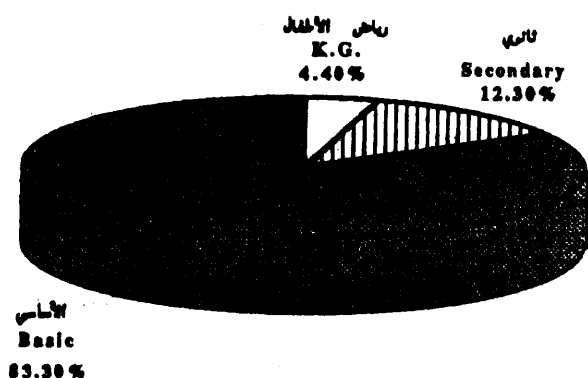
جدول رقم (١٣): التغيير في أعداد المدارس حسب المحافظة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (13): Change in Number of Schools by Governorate 1988-1991

المحافظة	88/89	89/90	90/91	91/92
المدارس	المدارس	المدارس	المدارس	المدارس
# Sch.	# Sch.	# Sch.	# Sch.	# Sch.
%	%	%	%	%
Amman عمان	1384	1363	1336	1334
Zarqa الزرقاء	470	446	451	428
Beqaa البقاع	270	281	281	259
Irbid إربد	849	889	904	890
Mafraq المفرق	265	266	266	273
Karak الكرك	227	234	232	233
Tafleeh الطفيلة	90	90	89	89
Ma'an معان	214	216	212	210
Total المجموع	3769	3785	3771	3716

وتعكس هاتان الظاهرتان (دمج المدارس، وتحويل مدارس الإناث إلى مختلطة) تحسناً في كفاية النظام التربوي من حيث أنه نتيجة إنشاء مدارس كبيرة ضمن خطة التطوير التربوي تم الاستغناء عن بعض المدارس المستأجرة، وبالتالي دمجت مدارس مع بعضها البعض من ناحية، وتم تحويل بعض مدارس الإناث إلى مدارس مختلطة في كثير من المواقع بسبب صغر حجمها الطلابي.

ج - المعلمون/المعلمات:

بلغ عدد المعلمين (٤٨٩١٠) معلماً ومعلمة في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١، منهم (٢٩٧٦١) معلمة (٦٠.٨٪)، إلا أن نسبة المعلمات في مرحلة التعليم الثانوي لوحدها لا تزيد عن (٤٧.٦٪)، وبشكل مطلق/معلمات مرحلة التعليم الأساسي (٨٣.٣٪) من مجموع المعلمين/المعلمات (شكل رقم ٧).



الشكل رقم (٧): توزيع المعلمين حسب المرحلة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (7): Percentage of Teachers by Cycle 1991/1992

ويتركز (٧٦.٥٪) من المعلمين/المعلمات في محافظات العاصمة (٢٨.١٣٪)، وإربد (٢٥.٣٪)، والزرقاء (١٣.٣٤٪) (جدول رقم ١٤).

جدول رقم (١٤): توزيع المعلمين حسب الجنس، والمرحلة، والمحافظات ١٩٩٢/١٩٩١
Table (14): Distribution and Percentage of Teachers by Sex, Cycle and Governorate Levels 1991/1992

A) Kindergarten and Basic Cycles والتعليم الأساسي ومرحلة رياض الأطفال

Basic أساسي						Kindergarten رياض الأطفال						المحافظة Governorate
%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	
36.96	15051	39.11	9674	33.64	5377	54.27	1170	54.22	1168	100.00	2	عمّان Amman
12.83	5226	12.83	3175	12.83	2051	17.44	376	17.46	376	0.00	0	الزرقاء Zarqa
6.55	2666	6.79	1679	6.17	987	5.57	120	5.57	120	0.00	0	البلقاء Balqa
25.69	10463	23.93	5921	28.41	4542	13.68	295	13.70	295	0.00	0	إربد Irbid
5.86	2388	5.09	1259	7.06	1129	0.51	11	0.51	11	0.00	0	الفرق Mafraq
5.85	2381	6.11	1512	5.44	869	2.83	61	2.83	61	0.00	0	الكرك Karak
1.96	797	2.01	498	1.87	299	1.39	30	1.39	30	0.00	0	الطفيلة Tafileh
4.30	1752	4.12	1020	4.58	732	4.31	93	4.32	93	0.00	0	معان Ma'an
100.00	40724	100.00	24738	100.00	15986	100.00	2156	100.00	2154	100.00	2	المجموع Total

B) Secondary Cycle and Total والمرحلة الثانوية والمجموع

Total المجموع						Secondary ثانوي						المحافظة Governorate
%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	
38.13	18648	40.27	11984	34.80	6664	40.25	2427	39.80	1142	40.65	1285	عمّان Amman
13.34	6524	13.43	3998	13.19	2526	15.29	922	15.58	447	15.03	475	الزرقاء Zarqa
6.60	3230	6.72	2001	6.42	1229	7.36	444	7.04	202	7.66	242	البلقاء Balqa
25.03	12242	23.39	6960	27.58	5282	24.61	1484	25.93	744	23.41	740	إربد Irbid
5.28	2584	4.55	1353	6.43	1231	3.07	185	2.89	83	3.23	102	الفرق Mafraq
5.48	2681	5.67	1688	5.19	993	3.96	239	4.01	115	3.92	124	الكرك Karak
1.85	905	1.89	562	1.79	343	1.29	78	1.19	34	1.39	44	الطفيلة Tafileh
4.29	2096	4.08	1215	4.60	881	4.16	251	3.56	102	4.71	149	معان Ma'an
100.00	48910	100.00	29761	100.00	19149	100.00	6030	100.00	2869	100.00	3161	المجموع Total

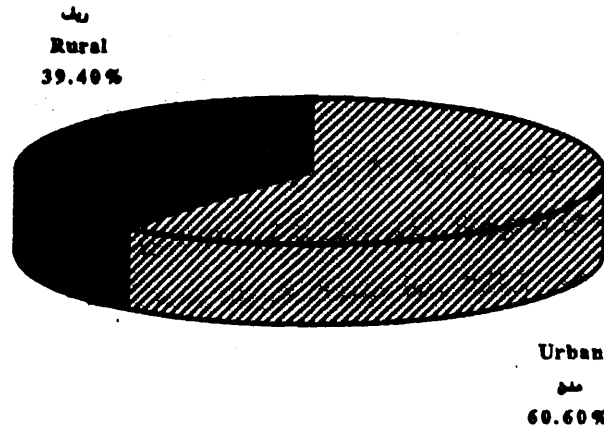
ويشكل معلمو/معلمات وزارة التربية والتعليم (٧٥.٩٤٪) من مجموع المعلمين/المعلمات، ومعلمو/معلمات التعليم الخاص (١٤.٨٩٪)، ومعلمو/معلمات وكالة الفتوح (٧.٧١٪)، وأخيراً معلمو/معلمات المدارس الحكومية الأخرى (١.٤٪). وبما يلاحظ أن نسبة المعلمين/المعلمات التابعين لوزارة التربية والتعليم ووكالة الفتوح في تناقص مستمر، حيث كانت في وزارة التربية (٧٨.٣٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩، وأصبحت (٧٥.٩٤٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وبلغت في مدارس وكالة الفتوح

(٨٣٩٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩، وأصبحت (٧١٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، بينما تزايدت في مدارس التعليم الخاص، فكانت (١١٩٤٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩، وأصبحت (١٤٨٩٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ١٠)، مما يعكس تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم الخاص من جهة، وإلى سعي المدارس الخاصة إلى توفير شروط تعليمية أفضل لطلبتها وذلك بخفض نسبة الطلبة للمعلم الواحد.

جدول رقم (١٥): توزيع المعلمين حسب السلطة المرفقة ١٩٩١/١٩٨٨
Table (15): Distribution of Teachers by Authority 1988-1991

91/92		90/91		89/90		88/89		السلطة المرفقة Authority
%	# Tea.	%	# Tea.	%	# Tea.	%	# Tea.	
75.94	37142	76.35	34971	77.74	35163	78.33	33182	وزارة التربية والتعليم MOE
7.71	3769	7.97	3652	8.02	3629	8.39	3556	وكالة الغوث UNRWA
14.89	7281	13.98	6405	12.51	5658	11.94	5060	المدارس الخاصة Private Sch.
1.47	718	1.69	775	1.73	782	1.33	565	حكومية أخرى Other Gov.
100.00	48910	100.00	45803	100.00	45232	100.00	42363	المجموع Total

ولو تفحصنا توزيع المعلمين حسب الموقع، نجد أن (٦٠.٦٪) من المعلمين/المعلمات يدرسون في مدارس المدن، و(٣٩.٤٪) منهم يدرسون في مدارس القرى، وهذا يتناسب مع نسبة الطلبة في المدن والقرى (٦٦.١٩٪)، (٣٣.٨١٪) على التوالي، (شكل رقم ٨)، و(جدول رقم ١٦)



الشكل رقم (٨): توزيع المعلمين حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (8): Distribution of Teachers by Location 1991/1992

جدول رقم (١٦): توزيع المعلمين حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Table (16): Distribution and Percentage of Teachers by Sex, Cycle and Location 1991/1992

A) Kindergarten and Basic Cycles رياض الأطفال، والتعليم الأساسي

Basic أساسي						Kindergarten رياض الأطفال						المحافظة Governorate
%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	
56.94	23188	59.84	14802	52.46	8386	86.64	1868	86.63	1866	100.00	2	Urban مدن
43.06	17536	40.16	9936	47.54	7600	13.36	288	13.37	288	0.00	0	Rural ريف
100.00	40724	100.00	24738	100.00	15986	100.00	2156	100.00	2154	100.00	2	Total المجموع

B) Secondary Cycle and Total المرحلة التعليم الثانوي، والمجموع

Total المجموع						Secondary ثاني						المحافظة Governorate
%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	%	المجموع Total	%	إناث Female	%	ذكور Male	
60.60	29641	63.40	18868	56.26	10773	76.04	4585	76.68	2200	75.45	2385	Urban مدن
39.40	19269	36.60	10893	43.74	8376	23.96	1445	23.32	669	24.55	776	Rural ريف
100.00	48910	100.00	29761	100.00	19149	100.00	6030	100.00	2869	100.00	3161	Total المجموع

٣- فروع الالتحاق بالتعليم

معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلاب في سن التعليم:

يشير معدل حجم المدرسة إلى مجموع عدد الطلبة في مرحلة معينة إلى عدد المدارس لتلك المرحلة. ويعتبر هذا المعدل مؤشراً على الكفاية الداخلية للنظام التربوي عند مقارنة عدد السكان في سن التعليم في تلك المرحلة، إلى عدد المدارس في المرحلة ذاتها. فكلما اقترب منها دل على أن السكان في تلك الفئة العمرية ملتحقون في التعليم.

وعند تفحصنا (لجدول رقم ١٧)، و(شكل رقم ٩) نجد أن معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلبة يتزايد ويقترب من معدل حجم المدرسة بالنسبة للسكان خلال الفترة ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٢/١٩٩١، وفي جميع المراحل، حيث كان معدل حجم المدرسة بالنسبة لعدد الطلبة (٨١، ٣١٩، ١٨١) طالب لكل مدرسة في مراحل: رياض الأطفال، ومرحلة التعليم الأساسي، ومرحلة التعليم الثانوي على التوالي، وكان معدل حجم المدرسة بالنسبة للسكان (٤٢٨، ٣٥١، ١٨٥) فرداً لكل مدرسة، وأصبح بالنسبة للطلبة عام ١٩٩٢/١٩٩١ (٩٢، ٤٠٠، ١٥٤) طالباً لكل مدرسة، وبالنسبة للمدرسة (٣٨٣، ٤٦١، ٢٩٢) فرداً لكل مدرسة على التوالي.

جدول رقم (١٧): معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلبة، السكان ١٩٨٨-١٩٩١

Table (17): Schools Per Eligible Age Students 1988-1991

(A) (أ)

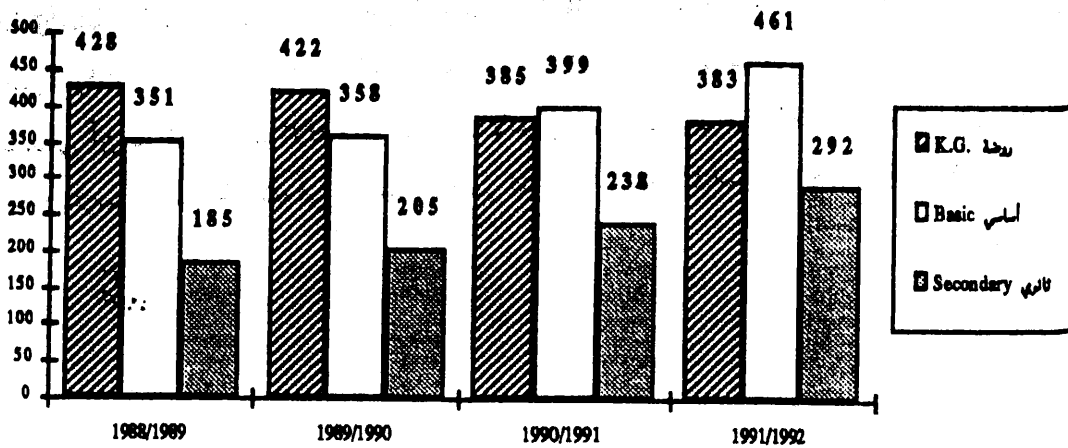
1989/1990					1988/1989				
المدرسة	الطلبة	ط/م	السكان	س/م	المدرسة	الطلبة	ط/م	السكان	س/م
# Sch.	# Stu.	Stu./Sch.	# Pop.	Pop./Sch.	# Sch.	# Stu.	Stu./Sch.	# Pop.	Pop./Sch.
491	42237	86	207434	422	467	37910	81	199994	428
2539	878905	346	909229	358	2498	796282	319	877086	351
755	95649	127	154403	205	804	145530	181	149051	185

(B) (ب)

1991/1992					1990/1991				
المدرسة	الطلبة	ط/م	السكان	س/م	المدرسة	الطلبة	ط/م	السكان	س/م
# Sch.	# Stu.	Stu./Sch.	# Pop.	Pop./Sch.	# Sch.	# Stu.	Stu./Sch.	# Pop.	Pop./Sch.
548	50313	92	209663	383	517	44856	87	199022	385
2457	982690	400	1132800	461	2486	926445	373	990763	399
711	109430	154	207945	292	768	100953	131	183007	238

ملاحظة: بدءاً من ١٩٨٩/١٩٩٠ أصبحت مدارس المرحلة الأساسية (هي المدارس التي يكون أعلى صف فيها هو الصف العاشر التي تقع صفوفها بين الأول والعاشر) بينما مدارس المرحلة الثانوية هي المدارس التي أعلى صف فيها إما الحادي عشر أو الثاني عشر).

Note: * Starting from 1989/1990 basic Schools= (School with high Grade between land 10) While Secondary Schools= Schools with high Grade greater than 10).



الشكل رقم (٩): معدل حجم المدرسة للسكان في الفئة العمرية المناسبة ١٩٨٨-١٩٩١

Figure (9): Schools per # of School Aged population by cycle 1988-1991

أ- نسب الالتحاق الاجمالية والصافية حسب الصف والعمر:

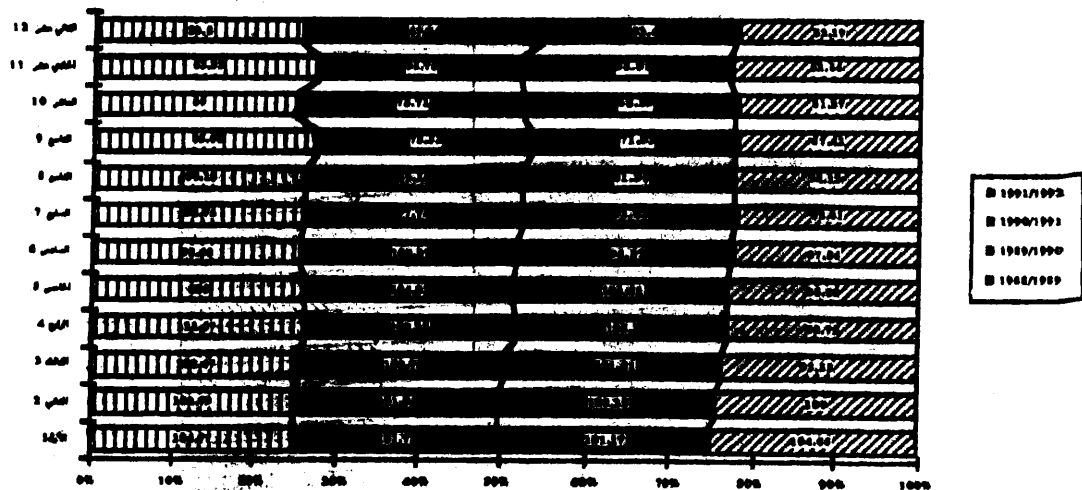
تعتبر نسب الالتحاق الاجمالية حسب الصف، ونسب الالتحاق الاجمالية حسب العمر، ونسب الالتحاق الصافية من مؤشرات الكفاية الداخلية للنظام التربوي، وتعرف نسبة الالتحاق الاجمالية حسب الصف بأنها عدد الطلبة في ذلك الصف - بعض النظر عن أعمارهم - إلى عدد أفراد الفئة العمرية في المجتمع التي ينظر إليها (وفقاً للتعليمات والأنظمة) على أنها الفئة العمرية المناسبة لذلك الصف أو المرحلة. كما تعرف نسبة الالتحاق الاجمالية حسب العمر بأنها عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم (بعض النظر عن الصف) قياساً إلى عدد الأفراد في الفئة العمرية نفسها في المجتمع. وأخيراً تعرف نسبة الالتحاق الصافية بأنها عدد الطلبة في فئة عمرية معينة المسجلين في صف معين أو في مرحلة معينة إلى عدد أفراد الفئة العمرية نفسها في المجتمع.

وينظر إلى نسب الالتحاق الاجمالية حسب الصف على أنها مؤشر على الكفاية الداخلية للنظام التربوي كما أسلفنا، لأنها تعكس ظواهر مثل العمر الزائد (Overage)، والرسوب، والتسرب. وعند النظر إلى هذه النسب واختلافها من سنة لأخرى (١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩١/١٩٩٢)، فإننا نلاحظ أن نسب الالتحاق الاجمالي في كل الصفوف تقريباً تتراجع من سنة لأخرى. وربما تعكس هذه الظاهرة تحسناً في كفاية النظام التربوي من حيث التحاق الطلبة في سن التعليم بالعمر المناسب وتناقص ظاهرة إعادة الصفوف. وما يجدر الإشارة إليه هنا أن هذا التناقص في نسب الالتحاق الاجمالية لا تشير إلى اخفاق النظام التربوي في تأمين فرص التعليم لأن الطلبة من الفئة العمرية الواحدة لا يلتحقون بالمدرسة بنفس الوقت وبالا- الي فإن قسماً منهم يكون في صف والقسم الآخر في صف أو صفوف أخرى. ومن الطبيعي أن تتناقص نسب الالتحاق من صف لآخر بسبب التسرب من ناحية، والرسوب من ناحية أخرى (يقود الرسوب إلى اختلال في معادلة العمر المناسب للصف المناسب). (جدول رقم ١٨)، و(شكل رقم ١٠).

جدول رقم (١٨): نسب الالتحاق الاجمالية حسب الصف ١٩٨٨-١٩٩١

Table (18): Gross Enrollment Ratio by Grade 1988-1991

1991/1992			1990/1991			1989/1990			1988/1989			الصف Grade
المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	
16.98	15.94	17.96	16.74	15.64	17.80	15.02	14.10	15.88	14.92	14.00	15.78	بستان K.G.1
30.87	28.84	32.78	28.36	26.46	30.16	25.84	24.02	27.54	23.11	21.31	24.79	لهيدي K.G.2
104.80	104.95	104.66	101.17	109.99	106.84	101.75	102.40	101.16	104.77	106.06	103.56	الأول 1
100.00	100.69	99.35	103.25	103.77	102.76	101.96	102.85	101.13	102.79	104.23	101.45	الثاني 2
95.55	94.65	96.41	101.61	102.35	100.92	100.78	102.08	99.58	102.47	103.08	101.91	الثالث 3
98.79	97.97	99.58	105.20	107.15	103.41	108.23	109.27	107.28	111.67	113.81	109.71	الرابع 4
96.09	95.15	97.00	104.61	104.80	104.43	104.33	111.19	98.09	109.00	110.34	107.78	الخامس 5
87.56	85.40	89.64	96.57	97.92	95.34	100.37	101.31	99.53	98.68	98.62	98.75	السادس 6
99.13	96.27	97.65	107.77	104.27	102.26	107.60	104.80	101.14	109.68	106.03	103.85	١-٦
82.61	82.83	82.40	92.03	93.79	90.44	97.74	98.23	97.29	95.74	95.75	95.73	السابع 7
74.13	75.09	73.22	81.38	82.07	80.75	86.14	87.01	85.36	86.18	87.41	85.08	الثامن 8
67.42	68.75	66.15	71.92	73.18	70.77	78.53	80.62	76.67	82.68	82.69	82.67	التاسع 9
61.27	64.21	58.51	68.59	70.33	66.99	75.71	78.01	73.64	69.00	71.66	66.62	العاشر 10
73.39	72.96	70.29	82.73	79.99	77.45	89.72	86.21	83.53	88.60	84.66	82.86	١-٧
52.66	53.96	51.46	56.88	56.82	56.94	56.76	57.84	55.79	63.33	65.98	60.96	الحادي عشر 11
52.17	52.66	51.72	53.40	51.13	55.50	67.34	65.49	69.00	59.22	59.08	59.34	الثاني عشر 12
54.61	53.33	51.54	57.40	54.01	56.23	65.06	61.99	62.26	64.80	62.60	60.17	١٢-١١



الشكل رقم (١٠): نسب الالتحاق الاجمالية حسب الصف ١٩٨٨-١٩٩١

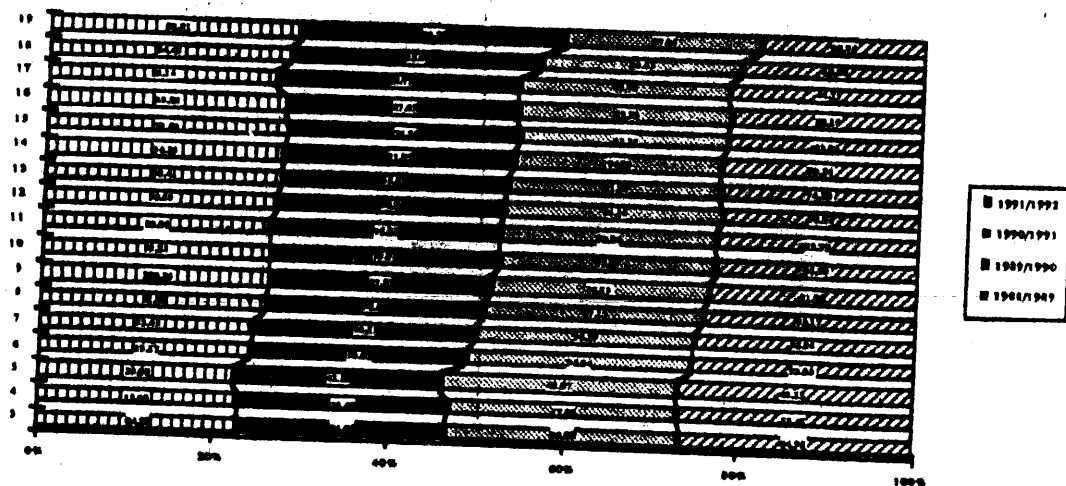
Figure (10): Gross Enrollment Ratio by Grade 1988-1991

وتعكس نسب الالتحاق الاجمالي حسب العمر قدرة النظام التعليمي على الوفاء بمتطلبات تعليم الطلبة والاحتفاظ بهم في السلم التعليمي. ويتضح ذلك في (جدول رقم ١٩)، و(الشكلين رقم ١١

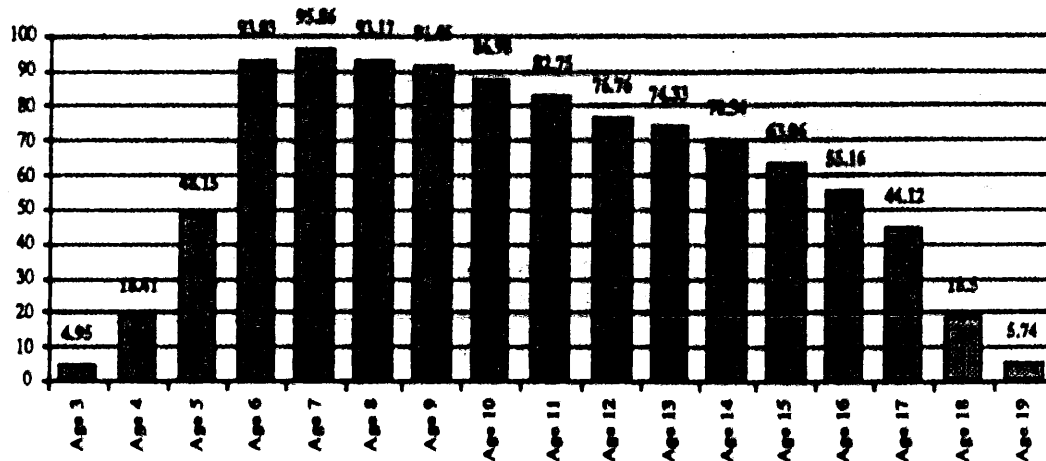
و(١٢)، حيث تراوحت نسب الالتحاق في عام ١٩٩٢/١٩٩١ في الفئة العمرية (٦-١٥) -مرحلة التعليم الأساسي- بين (٦٣.٦٪-٨٦.٩٥٪).

جدول رقم (١٩): نسب الالتحاق الاجمالية حسب العمر ١٩٩١-١٩٨٨
Table (19): Gross Enrollment Ratio of All Students by Age 1988-1991

العمر	1988/1989			1989/1990			1990/1991			1991/1992		
	نسبة الالتحاق	مجموع السكان	مجموع الطلبة	نسبة الالتحاق	مجموع السكان	مجموع الطلبة	نسبة الالتحاق	مجموع السكان	مجموع الطلبة	نسبة الالتحاق	مجموع السكان	مجموع الطلبة
Age	Gross Enr.	Tot.Pop.	Tot.Stu.	Gross Enr.	Tot.Pop.	Tot.Stu.	Gross Enr.	Tot.Pop.	Tot.Stu.	Gross Enr.	Tot.Pop.	Tot.Stu.
3	4.28	104744	4482	4.45	108639	4833	5.00	100600	5035	4.95	104209	5158
4	15.60	101422	15819	16.48	105196	17334	17.88	99715	17826	18.41	104352	19214
5	39.60	98572	39035	42.52	102238	43471	48.07	99307	47740	48.15	105311	50711
6	89.17	96117	85703	90.02	99686	89734	95.84	99220	95090	93.03	106878	99427
7	93.45	93979	87827	96.13	97462	93688	96.39	99357	95773	95.86	108847	104346
8	98.28	92083	90498	96.03	95486	91696	97.13	99617	96759	93.17	111008	103427
9	100.35	90350	90668	97.37	93678	91212	96.19	99900	96098	91.05	113155	103023
10	99.23	88766	88081	99.73	92025	91777	95.27	100236	95492	86.98	115445	100413
11	93.01	97316	81216	95.23	90511	86193	90.34	100651	90933	82.75	118029	97674
12	90.68	85614	77633	90.25	88733	80079	86.16	100408	86509	76.76	118892	91267
13	88.41	83455	73780	85.63	86484	74059	81.29	99148	80599	74.33	117100	87035
14	84.36	80948	68288	81.92	83877	68716	74.88	97158	72753	70.34	113534	79856
15	78.50	78457	61587	76.20	81287	61943	69.16	95068	65746	63.06	109912	69309
16	69.22	75966	52587	67.69	78696	53273	62.22	92742	57705	55.16	105781	58350
17	52.14	73085	38108	55.77	75707	42223	48.74	90265	43991	44.12	102164	45078
18	24.45	69678	17036	25.75	72177	18585	20.63	87741	18104	18.50	99709	18443
19	8.91	65914	5876	9.35	68282	6382	7.06	85085	6010	5.74	97833	5611



الشكل رقم (١١): نسب الالتحاق الاجمالية حسب العمر ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (11): Gross Enrollment Ratio of All Students by Age 1988-1991



الشكل رقم (١٢): نسب الالتحاق الإجمالي للطلبة حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (12): Gross Enrollment Ratio of Students by Age 1991/1992

وعند أخذ الجنس بعين الاعتبار، فإننا نلاحظ أن نسبة أقل من الإناث ملتحقات بالتعليم من أعمار (٣، ٤، ٥، ١٨، ١٩) سنة، (الأعمار المبكرة والمتأخرة). حيث بلغت النسبة للإناث على التوالي (٤٨٢٪، ١٧٢٣٪، ٤٦١٠٪، ١٦٩٦٪، ٥٢٩٪) للإناث على التوالي، و(٥٠٨٪، ١٩٥٢٪، ١٠٠٪، ١٩٩٪، ٦١٤٪) للذكور على التوالي (الجدولين ٢٠، ٢١)، وربما يعكس ذلك تمييزاً من قبل أولياء الأمور في إرسال أبنائهم للذكور إلى رياض الأطفال بصورة أكبر من إرسال بناتهم من ناحية، وإلى القبول الاجتماعي في بقاء الطالب في المدرسة رغم رسوبه إلى سن متأخر (الحد الأعلى للعمر المسموح به) أكثر من الطالبة.

جدول رقم (٢٠): نسب الالتحاق الاجمالية للطلاب الذكور حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١
Table (20): Gross Enrollment Ratio of Female Male Students by Age 1991/1992

Grade	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
K.O.1	2730	5410	1139	331	24												
K.O.2		5087	10338	2081	94	0											
Grade 1			15427	35111	6147	569	135										
Grade 2				13138	34897	6957	725	151									
Grade 3					12911	33451	7087	1104	197								
Grade 4						12273	34111	8768	1987	373							
Grade 5							10746	32236	9710	3413	990						
Grade 6								9783	29349	9516	3830	1464					
Grade 7									8707	26762	9530	3578	1297				
Grade 8										6353	24494	8814	3037	1102			
Grade 9											5833	21673	7650	2549	850		
Grade 10												4689	18829	6704	2191	766	
Grade 11													4242	15126	6538	1730	604
Grade 12														2022	12908	7876	2541
Tot. Stu.	2730	10497	27124	50611	53573	53250	52754	51954	50150	46217	44697	40218	35055	28806	22487	10372	3145
Tot. Pop.	53787	53762	54143	54832	55730	56738	57757	58853	60089	60553	59821	58284	56705	54875	53254	52131	51235
Gross Enr.	5.08	19.52	50.10	92.30	96.13	93.85	91.34	88.28	83.46	76.32	74.72	69.00	61.82	52.49	42.23	19.90	6.14

جدول رقم (٢١): نسب الالتحاق الاجمالية للطلبة الإناث حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١
Table (21): Gross Enrollment Ratio of Female Students by Age 1991/1992

Grade	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
K.O.1	2428	4516	909	189	22												
K.O.2		4201	8769	1674	111	0											
Grade 1			13909	34359	5479	547	127										
Grade 2				12394	33918	6244	730	176									
Grade 3					11243	32518	6553	851	202								
Grade 4						10868	32702	8458	1871	376							
Grade 5							10137	30437	9204	3222	846						
Grade 6								8537	27784	8333	3523	1304					
Grade 7									8463	26334	8457	3620	1450				
Grade 8										6785	23508	7859	3251	1608			
Grade 9											6004	21267	6400	2904	1412		
Grade 10												5588	17925	6526	2775	1351	
Grade 11													5228	14985	4803	1792	661
Grade 12														4824	13603	4928	1805
Tot. Stu.	2428	8717	23587	48816	50773	50177	50269	48459	47524	45050	42338	39638	34254	30847	22591	8071	2466
Tot. Pop.	50422	50590	51168	52046	53117	54270	55398	56392	57940	58339	57279	55250	53207	50906	48910	47578	46598
Gross Enr.	4.82	17.23	46.10	93.79	95.59	92.46	90.74	85.63	82.02	77.22	73.92	71.74	64.38	60.60	46.19	16.96	5.29

ومن استعراض (جدول رقم ٢٢)، و(شكل رقم ١٣) يتضح أن نسب الالتحاق الصافية لم تتغير من سنة لأخرى. وتبلغ نسبة الالتحاق الصافية في الصف الأول الأساسي (٩٣٪) وتتناقص كما هو متوقع من صف لآخر بسبب الرسوب والتسرب لتبلغ في الصف الثاني عشر حوالي (٣٤٪).

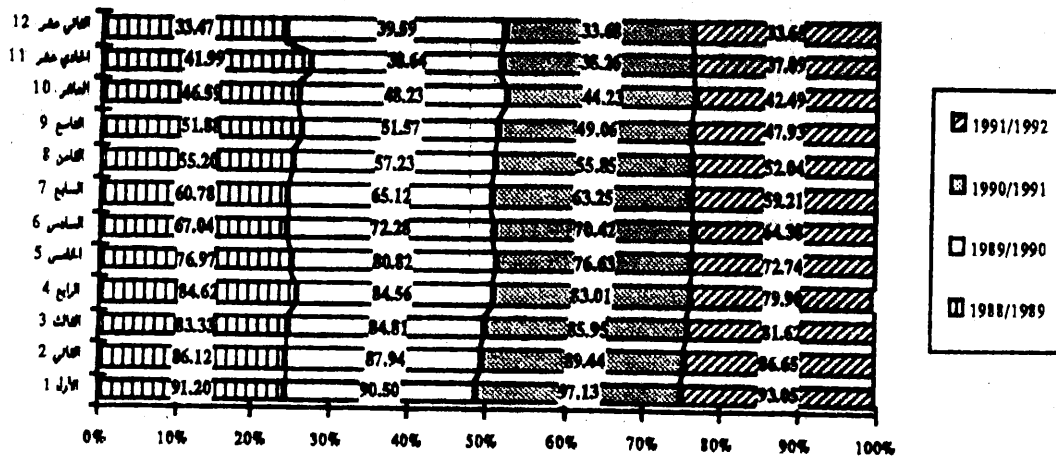
وعند مقارنة نسب الالتحاق الصافية حسب الجنس، نلاحظ أن هذه النسب متقاربة، وإن كانت تميل لصالح الإناث، وربما تعزى مثل هذه الظاهرة إلى انخفاض عدد مرات الرسوب، وانخفاض نسبة

التصرب عند الإثبات مقارنة مع الذكور.

جدول رقم (٢٢): نسب الالتحاق الصافية حسب الصف، والجنس ١٩٩١-١٩٨٨

Table (22): Net Enrollment Ratio by Grade and Sex 1988-1991

1991/1992			1990/1991			1989/1990			1988/1989			الصف Grade
المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	
14.48	13.78	15.14	14.03	13.18	14.88	12.56	11.75	13.31	12.58	11.92	13.20	بستان K.G.1
27.40	25.63	29.06	25.74	24.00	27.41	23.14	21.32	24.83	21.13	19.63	22.54	لبناني K.G.2
93.05	93.58	92.52	97.13	97.89	96.42	90.50	91.47	89.59	91.20	92.96	89.57	الأول 1
86.65	87.67	85.68	89.44	89.14	89.74	87.94	88.68	87.25	86.12	87.90	84.47	الثاني 2
81.62	81.09	82.13	85.95	86.10	85.80	84.81	85.79	83.91	83.33	84.05	82.66	الثالث 3
79.90	79.06	80.69	83.01	84.72	81.45	84.56	84.56	84.56	84.62	86.19	83.18	الرابع 4
72.74	72.08	73.37	76.63	76.75	76.53	80.82	82.01	79.74	76.97	77.78	76.23	الخامس 5
64.38	63.05	65.67	70.42	72.65	68.39	72.28	73.79	70.92	67.04	67.42	66.69	السادس 6
59.21	59.75	58.69	63.25	64.83	61.84	65.12	65.94	64.40	60.78	61.38	60.23	السابع 7
52.04	52.67	51.44	55.85	56.86	54.94	57.23	57.95	56.58	55.20	56.34	54.18	الثامن 8
47.93	48.97	46.94	49.06	50.53	47.72	51.57	52.73	50.53	51.88	52.92	50.95	التاسع 9
42.49	43.74	41.26	44.23	45.23	43.32	48.23	48.75	47.77	46.59	48.91	44.52	العاشر 10
37.09	39.27	35.04	38.26	39.01	37.57	38.64	40.15	37.30	41.99	43.98	40.21	الحادي عشر 11
33.65	37.29	30.30	33.68	34.76	32.67	39.59	41.84	37.57	33.47	35.79	31.39	الثاني عشر 12



الشكل رقم (١٣): نسب الالتحاق الصافية حسب الصف ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (13): Net Enrollment Ratio by Grade 1988-1991

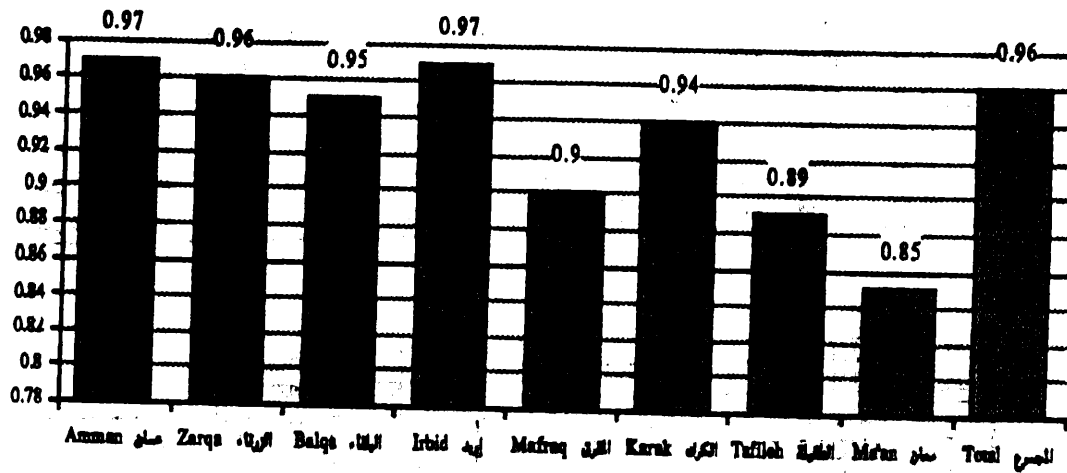
ومن الجدير هنا أن ننظر إلى نسب الالتحاق الصافية في صفوف رياض الأطفال حيث نلاحظ أن

نسبة الالتحاق تتزايد، حيث بلغت عام ١٩٨٩/١٩٨٨ للصفين البستان، والروضة (١٢.٥٨٪، ١٣.٢١٪ على التوالي)، ثم ارتفعت إلى (١٤.٨٤٪، ٢٧.٢٤٪) في عام ١٩٩٢/١٩٩١، وهذا

يعكس مدى إدراك الآباء لأهمية هذه المرحلة في تنشئة أبنائهم.

ب- نسب التحاق الإناث/الذكور:

حسبت نسبة التحاق الإناث إلى الذكور بأخذ نسبة الإناث إلى مجموع الذكور. ويشير (جدول رقم ٢٣) إلى هذه النسب حسب مستوى المرحلة الدراسية والمحافظة. ففي مرحلة التعليم الأساسي نلاحظ أنه مقابل كل ١٠٠ طالب هناك ٩٦ طالبة. وتختلف هذه النسب من محافظة لأخرى، إذ تصل أقصاها إلى (٠.٩٧)، (٩٧ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب) في محافظتي العاصمة وإربد، وأدناها إلى (٠.٨٥) في محافظة معان. وتشير هذه النسب عموماً إلى أن بعض مظاهر عدم المساواة بين الجنسين في فرص الالتحاق بالتعليم لا زالت قائمة مما يستدعي اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لإزالة مثل هذه الفوارق بين الجنسين، (شكل رقم ١٤).



الشكل رقم (١٤)، نسب التحاق الطالبات الإناث/الذكور في التعليم الأساسي حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (14): Female/Male Enrollment Ratio in Basic Education by Governorate, 1991/1992

ويزداد الاختلاف في نسب الالتحاق بين الجنسين في فروع مرحلة التعليم الثانوي (لا تعكس الفروق هنا عدم مساواة في الالتحاق وإنما قد تعكس اختلافاً في التفضيلات والميول لدى الجنسين). إذ تبلغ نسبة الإناث للذكور في الفرع الأدبي (١٥٢)، (مقابل كل ١٥٢ طالبة هناك ١٠٠ طالب)، إلا أنها لا تتعدى (٠.٥٨)، (٥٨ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب) في التعليم الثانوي المهني، و(٠.٧١)، (٧١ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب)، في التعليم الثانوي العلمي. (جدول ٢٣، وشكل رقم ١٥، وشكل رقم ١٦).

جدول رقم (٢٣): نسبة التحاق الطالبات الإناث/الذكور حسب المرحلة ونوع التعليم الثانوي والمحافظة

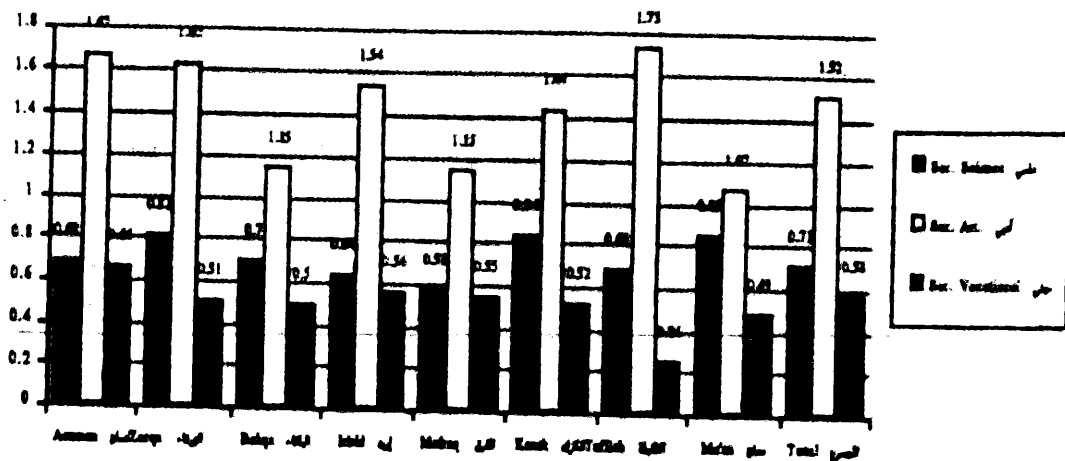
Table (18): Female/Male Enrollment Ratio by Cycle, Type of Secondary Education, and Governorate 1991/1992

B) Basic Cycle, Secondary Science and Branches Cycles الأساسي، والثانوي العلمي، والثانوي الفني

Sec. Sci. الأساسي			Sec. Science الثانوي العلمي			Basic الأساسي			الصف Grade
إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	
10884	6527	1.67	7016	10114	0.69	189136	194500	0.97	عمّان Amman
4159	2557	1.63	2926	3589	0.82	77312	80572	0.96	الزرقاء Zarqa
1676	1455	1.15	729	1043	0.70	30298	31820	0.95	البلقاء Balqa
8571	5572	1.54	2832	4428	0.64	121815	125156	0.97	إربد Irbid
1174	1024	1.15	216	372	0.58	19872	22117	0.90	المفرق Mafrq
1496	1039	1.44	359	426	0.84	19588	20860	0.94	الكرك Karak
509	295	1.73	113	164	0.69	7708	8659	0.89	الطفيلة Tafileh
740	692	1.07	256	302	0.85	15336	17941	0.85	معان Ma'an
29209	19161	1.52	14447	20438	0.71	481065	501625	0.96	المجموع Total

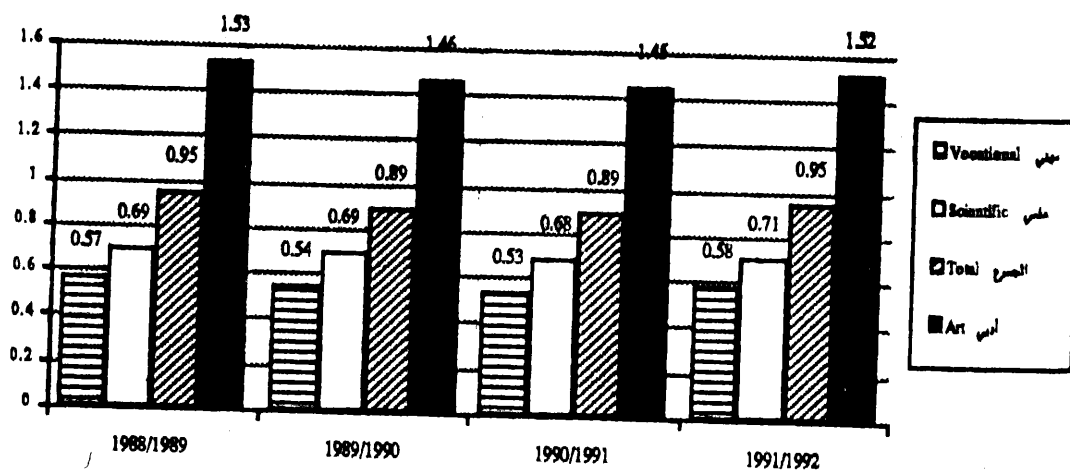
ب) ثانوي أكاديمي، وثانوي مهني، ومجموع الثانوي Sec. Academic, Sec. Vocational & All Sec.

All Secondary الثانوي			Sec. Vocational الثانوي مهني			Sec. Academic الثانوي أكاديمي			الصف Grade
إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	إناث Female	ذكور Male	نسبة F/M	
22283	23274	0.96	4383	6633	0.66	17900	16641	1.08	عمّان Amman
8944	9779	0.91	1859	3633	0.51	7085	6146	1.15	الزرقاء Zarqa
3078	3844	0.80	673	1346	0.50	2405	2498	0.96	البلقاء Balqa
13311	13388	0.99	1908	3388	0.56	11403	10000	1.14	إربد Irbid
1543	1672	0.92	153	276	0.55	1390	1396	1.00	المفرق Mafrq
2156	2049	1.05	301	584	0.52	1855	1465	1.27	الكرك Karak
697	753	0.93	75	294	0.26	622	459	1.36	الطفيلة Tafileh
1217	1444	0.84	219	450	0.49	996	994	1.00	معان Ma'an
53227	56203	0.95	9571	16604	0.58	43656	39599	1.10	المجموع Total



الشكل رقم (١٥): نسب التحاق الطالبات الإناث/الذكور في المرحلة الثانوية حسب الفرع والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure: (15): Female/Male Ratio in Secondary Education According to Stream and Governorate 1988-1992



الشكل رقم (١٦): نسب التحاق الطالبات الإناث/الذكور في التعليم الثانوي حسب الفرع ١٩٩١-١٩٨٨

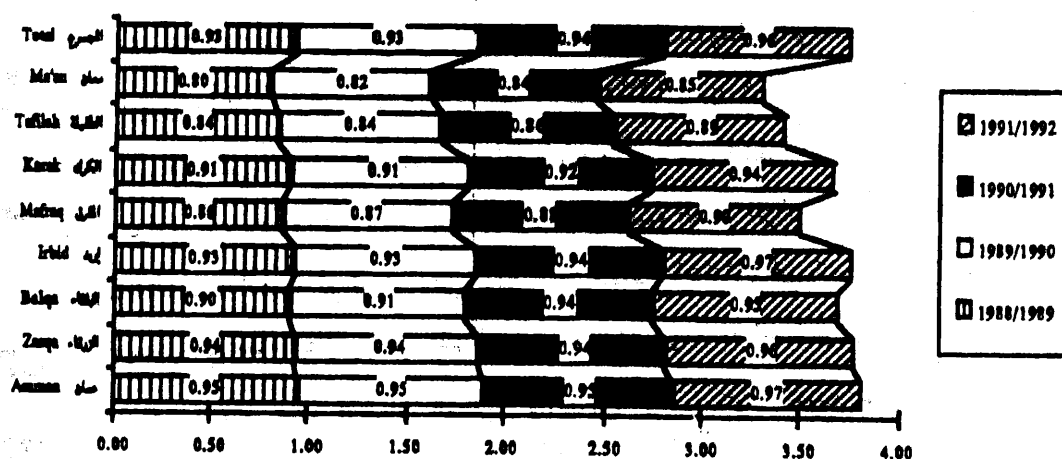
Figure (16): Female/Male Enrollment Ratio in Secondary Cycle by According to Stream 1988/1991

وتعكس نسب الالتحاق وتطورها من سنة لأخرى تحسناً في المساواة بين الجنسين في فرص الالتحاق بالتعليم الأساسي وفي جميع المحافظات، (الجدول رقم ٢٤، والشكل رقم ١٧).

جدول رقم (٢٤): نسبة العحاق الطالبات الإناث/الذكور حسب المحافظات والمراحل ١٩٩١-١٩٨٨

Table (19): Female/Male Enrollment Ratio by Governorate and Cycle 1988-1991

Secondary الثاني				Basic الأساسي				المحافظة
1991/1992	1990/1991	1989/1990	1988/1989	1991/1992	1990/1991	1989/1990	1988/1989	Governorate
0.96	0.91	0.94	1.00	0.97	0.95	0.95	0.95	Amman عمان
0.91	0.87	0.82	0.88	0.96	0.94	0.94	0.94	Zarqa الزرقاء
0.80	0.70	0.68	0.78	0.95	0.94	0.91	0.90	Balqa البلقاء
0.99	0.92	0.92	0.96	0.97	0.94	0.93	0.93	Irbid إربد
0.92	0.83	0.85	0.82	0.90	0.88	0.87	0.86	Mafrq المفرق
1.05	0.95	1.00	1.08	0.94	0.92	0.91	0.91	Karak الكرك
0.93	1.00	0.69	1.00	0.89	0.86	0.84	0.84	Tafleh الطفيلة
0.84	0.80	0.90	0.77	0.85	0.84	0.82	0.80	Ma'an معان
0.95	0.89	0.89	0.95	0.96	0.94	0.93	0.93	Total المجموع



الشكل رقم (١٧): نسب العحاق الطالبات الإناث/الذكور في التعليم الأساسي حسب المحافظة ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (17): Female/Male Enrollment Ratio in Basic Education by Governorate 1988-1991

وعند مقارنة نسب التحاق الإناث/الذكور بين المدن والقرى، وجد أنه لا يوجد فرق كبير حيث بلغت النسبة في المدن (٩٥ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب)، و(٩٧ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب في الريف)، في مرحلة التعليم الأساسي و٩٣ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب في المدن و١٠٠ طالبة مقابل كل ١٠٠ طالب في مرحلة التعليم الثانوي، (جدول رقم ٢٥).

جدول رقم (٢٥): نسب التحاق الإناث/الذكور حسب المرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Table (25): Female/Male Ratio by Cycle and Location 1991/1992

للجسم Total			لثري Secondary			الأساسي Basic			الصف Grade
إ/إ F/M	إناث Female	ذكور Male	إ/إ F/M	إناث Female	ذكور Male	إ/إ F/M	إناث Female	ذكور Male	
0.95	347649	365968	0.93	39796	42798	0.95	307853	323170	مدن Urban
0.97	186643	191860	1.00	13431	13405	0.97	173212	178455	ريف Rural
0.96	534292	557828	0.95	53227	56203	0.96	481065	501625	المجموع Total

٢-٣-٤ التحاق الإناث

أ- نسبة العمر الزائد:

تشير نسبة العمر الزائد إلى نسبة الطلبة ممن عمرهم أكثر من ست سنوات في الصف الأول، وأكثر من سبع سنوات في الصف الثاني، وهكذا. وبما هو جدير بالذكر هنا أن العمر الزائد (Overage) يعكس عدم قدرة النظام على الوصول إلى الفئة العمرية المستهدفة بالوقت المناسب وإن كان العمر الزائد يعكس الرسوب أيضاً. وعند استعراض جدول رقم (٢٦) يتبين أن نسب الالتحاق الصافية والاجمالية في صفوف مرحلتي التعليم الأساسي تتناقص من صف لآخر - كما هو متوقع - وذلك بسبب تأثير هذه النسب بعوامل الرسوب والتسرب. أما فيما يتعلق بنسبة العمر الزائد فنلاحظ أنها منخفضة نسبياً في الصفوف الأساسية الدنيا ثم تزداد حتى تصل إلى حوالي (٣٥٪) في الصف الثاني عشر، وذلك بسبب تكرار الرسوب مع بقاء الطالب في سلم التعليم مما يرفع من كلفة التعليم للطالب الواحد.

جدول رقم (٢٦): نسب الالتحاق الصافي، والاجمالي، والعمر الزائد للطلبة حسب الصف ١٩٩٢/١٩٩١

Table (26): Net, Gross Enrollment Ratio and Percentage of Overage Students by Grade 1991/1992

Age	K.O.1	K.O.2	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
3	5158													
4	9926	9288												
5	2088	19307	29336											
6	520	3705	69670	25532										
7	46	205	11626	68315	24134									
8		0	1116	13201	65969	23141								
9			262	1475	13590	66813	20883							
10				327	1955	17226	62663	18242						
11					399	3858	18914	57333	17170					
12						749	6635	17649	53096	13138				
13							1836	7353	18007	48002	11837			
14								2768	7198	16673	42940	10277		
15									2747	6288	14050	36754	9470	
16										2710	5453	13230	30111	8149
17											2262	4964	11341	26511
18												2117	3522	12804
19													1263	4346
20														1493
Tot. Stu.	17718	32505	112010	108850	106067	111787	110931	103345	98218	86811	76542	67342	55709	53303
Tot. Pop. 3+	104309	104352	105311	106878	108847	111008	113155	115445	118029	118892	117100	113534	109912	105781
Net Enr.	4.95	8.90	27.86	23.89	22.19	20.85	18.46	15.80	14.55	11.05	10.11	9.05	8.62	7.70
Tot. Pop. 4+	104352	105311	106878	108847	111008	113155	115445	118029	118892	117100	113534	109912	105781	102164
Net Enr.	9.53	18.50	65.19	62.76	59.43	59.05	54.28	48.58	44.66	40.99	37.82	33.44	28.47	25.95
Gross Enr.	16.98	30.87	104.8	100	95.55	98.79	96.09	87.56	82.61	74.13	67.42	61.27	52.66	52.17
Overage	14.87	12.03	11.61	13.78	15.03	19.53	24.69	26.87	28.46	29.57	28.44	30.16	28.95	34.98

وبين جدول (٢٧) نسبة العمر الزائد في صفوف مختارة هي الأول والخامس والتاسع والثاني عشر على مدى أربع سنوات ١٩٨٨-١٩٩١.

وبلاحظ من جدول رقم (٢٧) أن نسبة العمر الزائد (Overage) تختلف من محافظة لأخرى. ففي الصف الأول الأساسي للعام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ كانت أقل نسبة في محافظة الطفيلة (٨٩٪) وأعلىها في محافظة المفرق (٢١٨٤٪)، كما بلغت أعلىها في الصف الثاني عشر في محافظة الطفيلة (٤٧٤١٪)، وأقلها في محافظة المفرق (٢٧٦١٪). كما يلاحظ أيضاً أن نسبة العمر الزائد على المستوى الوطني في كل صف من الصفوف المبينة في جدول رقم (٢٧) تتناقص من سنة لأخرى. ففي الصف الأول الأساسي كانت نسبة العمر الزائد حوالي (١٢٤٪) عام ١٩٨٩/١٩٩٠ ثم أصبحت (١١٦٪) في العام ١٩٩١/١٩٩٢، وفي الصف الثاني عشر كانت (٤٣٪) عام ١٩٨٩/١٩٩٠ ثم أصبحت (٣٥٪) في العام ١٩٩١/١٩٩٢.

جدول رقم (٢٧): نسبة العمر الزائد للطلبة في صفوف مختارة حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١

Table (27): Percentage of Overage Students for Selected Grades by Governorate 1988-1991
(A) (أ)

1989/1990				1988/1989				المحافظة Governorate
صف ١٢ Grade 12	صف ٩ Grade 9	صف ٥ Grade 5	صف ١ Grade 1	صف ١٢ Grade 12	صف ٩ Grade 9	صف ٥ Grade 5	صف ١ Grade 1	
40.02	30.94	23.00	7.21	45.29	36.83	27.60	13.68	عمّان Amman
42.18	32.67	25.54	13.01	40.22	34.31	27.29	14.42	الزرقاء Zarqa
53.93	43.94	31.52	12.18	42.48	34.53	34.61	11.99	البلقاء Balqa
35.40	33.36	25.30	11.03	41.70	35.48	28.12	8.40	إربد Irbid
36.99	31.52	33.54	13.62	36.63	33.89	32.85	13.66	المفرق Mafraq
54.99	48.60	37.54	16.22	47.87	45.00	39.42	16.37	الكرك Karak
44.92	38.65	30.27	8.16	34.29	38.42	30.02	7.72	الطفيلة Tafileh
39.13	44.19	31.73	15.05	41.78	38.09	33.84	13.84	معان Ma'an
40.75	33.95	22.24	10.43	43.08	36.89	29.15	12.38	المجموع Total

(ب) (P)

1991/1992				1990/1991				المحافظة
صف ١٢	صف ٩	صف ٥	صف ١	صف ١٢	صف ٩	صف ٥	صف ١	
Grade 12	Grade 9	Grade 5	Grade 1	Grade 12	Grade 9	Grade 5	Grade 1	Governorate
32.52	24.84	20.06	8.60	36.97	27.96	22.62	7.60	عمّان Amman
38.44	30.18	26.40	17.68	38.23	32.79	25.10	11.27	الزرقاء Zarqa
45.10	32.58	30.64	16.38	35.55	38.29	31.52	13.74	البلقاء Balqa
34.93	29.49	25.59	9.22	32.34	31.19	28.73	9.22	إربد Irbid
27.61	29.82	31.35	21.84	43.04	33.22	35.37	16.68	الفرق Mafraq
32.89	35.49	34.38	10.42	44.02	47.03	39.30	16.44	الكرك Karak
47.41	36.61	27.78	5.89	41.27	35.28	31.02	16.82	الطفيلة Tafileh
34.94	35.30	28.19	15.27	41.72	35.65	31.20	13.20	معان Ma'an
34.98	28.44	24.69	11.61	36.56	31.53	26.81	10.19	Total المجموع

ويبدو أنه على الرغم من ارتفاع نسبة العمر الزائد عند الالتحاق بالتعليم في مدارس محافظة المفرق إلا أن نسبة العمر الزائد في الصف الثاني عشر فيها أقل من غيرها من المحافظات. وربما يعزى ذلك إلى أن التسرب من المدارس في محافظة المفرق غالباً ما يكون عند الطلبة المعيدين مما يقلل من عددهم من ناحية وإلى التحاق طلبة محافظة المفرق بالصف الأول بسن متأخرة نسبياً. أما في الطفيلة فيبدو أن هناك نزعة كبيرة للبقاء في المدارس رغم تكرار مرات الرسوب.

وعند أخذ الجنس بعين الاعتبار، فإننا نلاحظ أن هناك نسبة أكبر من العمر الزائد عند الذكور وبخاصة في صفي المرحلة الثانوية حيث بلغت النسبة في العام ١٩٩٢/١٩٩١ (٣١.٤٢٪)، (٤١.٠٧٪) مقارنة بـ (٢٦.٤٢٪، ٢٨.٤٦٪) للإناث في الصفين الحادي عشر، والثاني عشر على التوالي، (جدول رقم ٢٨).

جدول رقم (٢٨): نسبة العمر الزائد للطلبة حسب الصف ١٩٩١-١٩٨٨
Table (28): Percentage of Overage Students by Grade 1988-1991

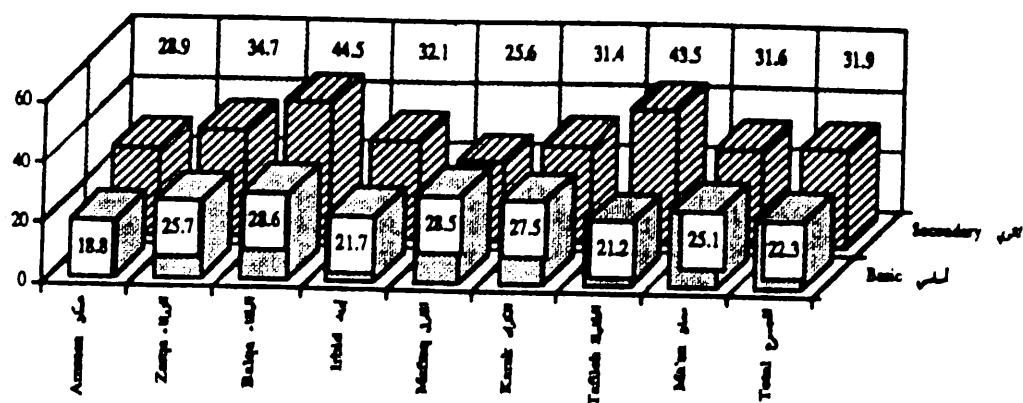
1991/1992			1990/1991			1989/1990			1988/1989			الصف Grade
المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	
14.87	13.89	15.68	15.40	14.32	16.13	13.67	13.87	13.30	12.89	11.96	13.66	K.G.1
12.03	12.10	11.97	8.85	8.45	9.17	7.87	8.52	7.34	5.92	5.10	6.58	K.G.2
11.61	11.26	11.94	10.19	10.52	9.86	10.43	10.00	10.84	12.38	11.76	12.98	Grade 1
13.78	13.41	14.15	13.40	14.02	12.82	13.25	13.24	13.26	15.78	15.18	16.35	Grade 2
15.03	14.81	15.24	15.47	15.84	15.13	15.42	15.48	15.35	18.32	18.04	18.58	Grade 3
19.53	19.72	19.35	21.14	20.91	21.36	21.53	22.23	20.88	23.93	23.93	23.92	Grade 4
24.69	24.65	24.72	26.81	26.76	26.85	22.24	25.93	18.45	29.15	29.22	29.07	Grade 5
26.87	26.60	27.12	27.15	25.81	28.40	27.74	26.85	28.55	31.86	31.36	32.30	Grade 6
28.46	27.99	28.91	31.23	30.82	31.61	33.10	32.55	33.59	36.30	35.63	36.91	Grade 7
29.57	29.57	29.57	31.21	30.58	31.79	33.22	33.05	33.38	35.67	35.22	36.08	Grade 8
28.44	28.21	28.66	31.53	30.75	32.26	33.95	34.20	33.71	36.89	35.58	38.06	Grade 9
30.16	31.17	29.12	35.25	35.46	35.06	35.89	37.11	34.74	32.03	31.27	32.77	Grade 10
28.95	26.42	31.42	32.37	31.02	33.62	31.42	30.08	32.67	33.27	32.87	33.66	Grade 11
34.97	28.46	41.07	36.56	31.62	40.77	40.75	35.56	45.18	43.08	38.93	46.79	Grade 12

وربما تعكس هذه الظاهرة حرصاً أكبر على جانب الذكور للبقاء في المدرسة مهما تكررت مرات الرسوب من ناحية وإلى تسرب الإناث بسبب عوامل اجتماعية كالزواج. كما يلاحظ أيضاً أن نسبة العمر الزائد حسب الجنس لا تختلف كثيراً من صف لآخر في الأعوام ١٩٩١/١٩٨٨ وإن كانت هذه النسب تتناقص تدريجياً من سنة لأخرى.

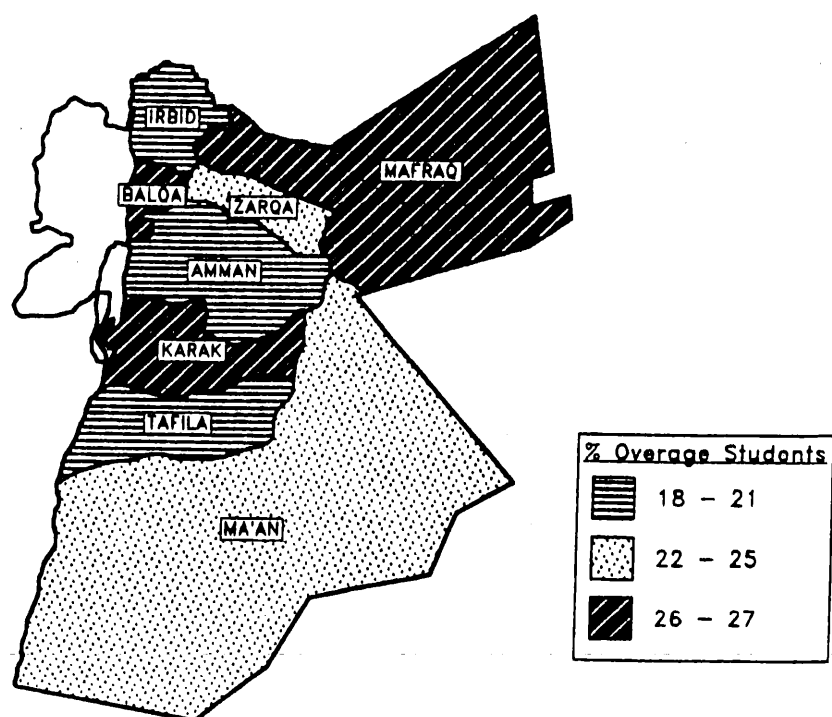
وإذا ما أخذنا نسبة العمر الزائد مجمعة في صفوف المرحلة الأساسية فإننا نلاحظ أنها تتراوح بين (١٨.٣٣٪) في عمان، و(٢٨.٣٣٪) في البلقاء. أما في المرحلة الثانوية فإنها تتراوح بين (٢٥.٦١٪) في المفرق، و(٤٣.٥٢٪) في الطفيلة، (جدول رقم ٢٩)، (الشكال ١٨، ١٩، ٢٠).

جدول رقم (٢٩): نسبة العمر الزائد للطلبة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (29): Percentage of Overage Students by Cycle and Governorate 1991/1992

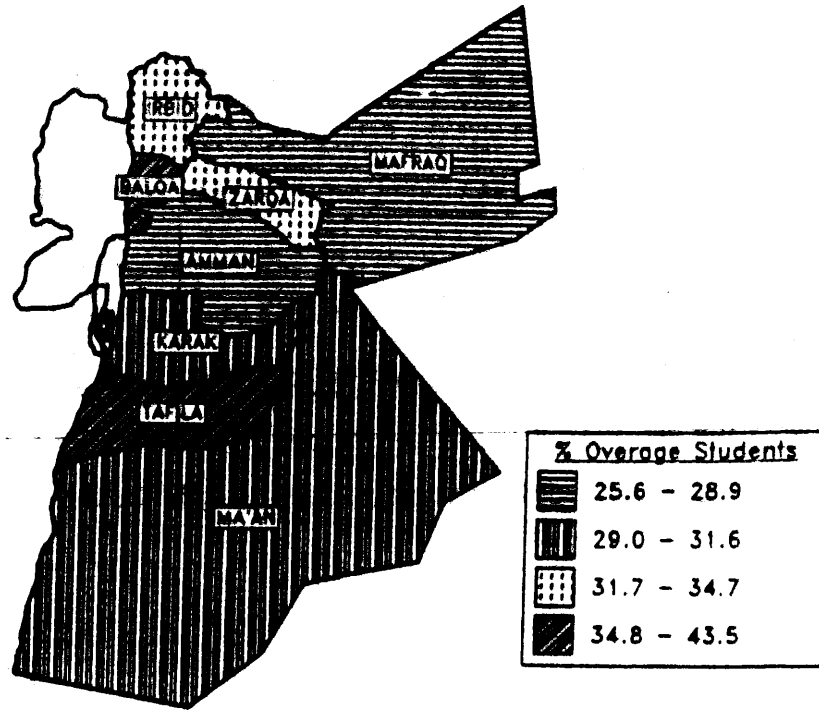
المجموع Total			ثانوي Secondary			أساسي Basic			المحافظة Governorate
المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	
19.45	19.35	19.53	28.86	25.07	32.48	18.33	18.68	17.99	عمان Amman
26.62	25.77	27.44	34.73	30.21	38.86	25.66	25.25	26.05	الزرقاء Zarqa
29.80	26.67	32.74	43.07	28.43	54.79	28.33	26.49	30.08	البلقاء Balqa
22.67	23.11	22.25	31.95	29.00	34.87	21.67	22.46	20.90	إربد Irbid
27.66	26.67	28.55	25.60	24.30	26.79	27.82	26.86	28.68	المفرق Mafraq
27.85	26.77	28.87	31.37	31.63	31.09	27.48	26.24	28.65	الكرك Karak
22.91	16.75	28.40	43.52	24.10	61.49	21.08	16.09	25.52	الطفيلة Tafileh
25.56	23.90	26.97	31.59	27.82	34.76	25.07	23.59	26.34	معان Ma'an
23.01	22.49	23.51	31.77	27.41	35.91	22.03	21.95	22.12	المجموع Total



الشكل رقم (١٨): نسبة العمر الزائد للطلبة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (18): Percentage of Overage Students by Cycle and Governorate 1991

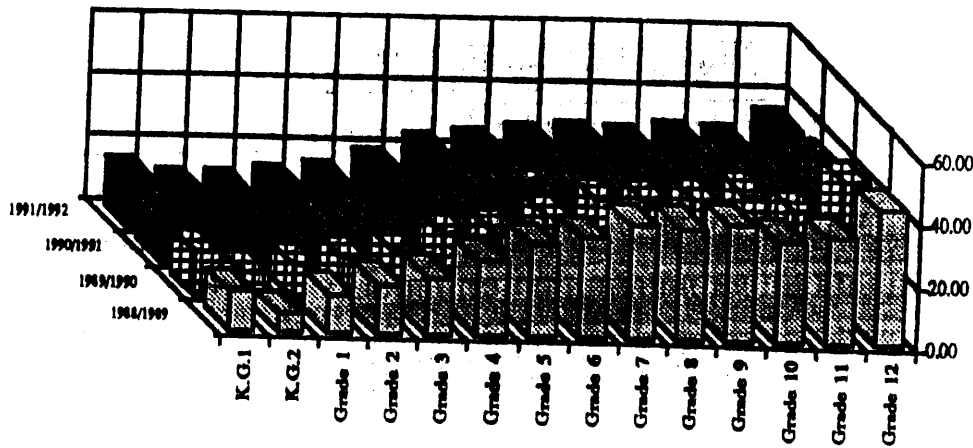


الشكل رقم (١٩): نسبة العمر الزائد للطلبة في المرحلة الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (19): Percentage of Overage Students in Basic Cycle by Governorate 1991-1992



الشكل رقم (٢٠): نسبة العمر الزائد للطلبة في المرحلة الثانوية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
 Figure (20): Percentage of Overage Students in Secondary Cycle by Governorate 1992-1991

وبين الشكل رقم (٢١) منحني توزيع نسبة العمر الزائد حسب الصف في السنوات ١٩٨٨/١٩٨٩ وحتى ١٩٩٢/١٩٩١.



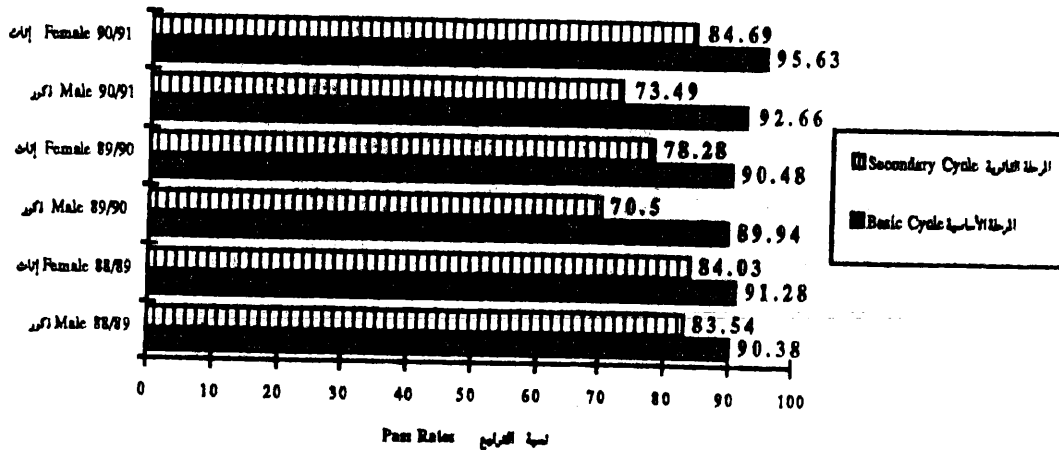
الشكل رقم (٢١): نسبة العمر الزائد للطلبة حسب الصف ١٩٩٢-١٩٨٨
 Figure (21): Percentage of Overage Students by Grade 1988-1992

يتضح من الشكل أن هناك تناقصاً في نسبة العمر الزائد من سنة لأخرى، كما تبلغ نسبة العمر الزائد أعلماً في الصف الثاني عشر، فقد بلغت في الصف الأول (١٢٣٨٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩، و(١٠٤٣٪) عام ١٩٨٩/١٩٩٠، و(١٠١٩٪) عام ١٩٩٠/١٩٩١، و(١١٦١٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢. وفي الصف الثاني عشر كانت على التوالي (٤٣.٨٪)، (٤٠.٧٥٪)، (٣٦.٥٦٪)، (٣٤.٩٨٪) في الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٩، ١٩٨٩/١٩٩٠، ١٩٩٠/١٩٩١، ١٩٩١/١٩٩٢. ويبدو أن نسبة العمر الزائد تتراجع من الصف الثاني عشر إلى الصف السادس بصورة قليلة لكنها بعد ذلك تتراجع من السادس فما دون بصورة حادة. وربما تعزى مثل هذه النتيجة إلى أن رسوب الطلبة يزداد بعد الصف السادس وبالتالي تزداد نسبة الطلبة في العمر الزائد بالإضافة إلى التحسن في الالتحاق على التعليم بالنسبة المناسبة سنة بعد أخرى.

ب- نسب الترفيع:

تشير نسب الترفيع إلى نسبة المترفعين من صف إلى الصف الأعلى قياساً بعدد الطلبة الذين سجلوا في ذلك الصف في العام السابق.

وتبلغ نسبة الترفيع في مرحلة التعليم الأساسي ككل في المتوسط (٩٢.٦٦٪) للذكور، و(٩٥.٦٣٪) للإناث كما هي في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١. أما في مرحلة التعليم الثانوي، فتبلغ نسب الترفيع (٧٣.٤٩٪) و(٨٤.٦٩٪) للذكور والإناث على التوالي، (الجدولان ٣٠ و ٣١). وبين (الشكلان ٢٢ و ٢٣) نسب الترفيع في نهاية المرحلتين الأساسية والثانوية، ونسب الترفيع في صفوف مختارة من مرحلة التعليم الأساسي.



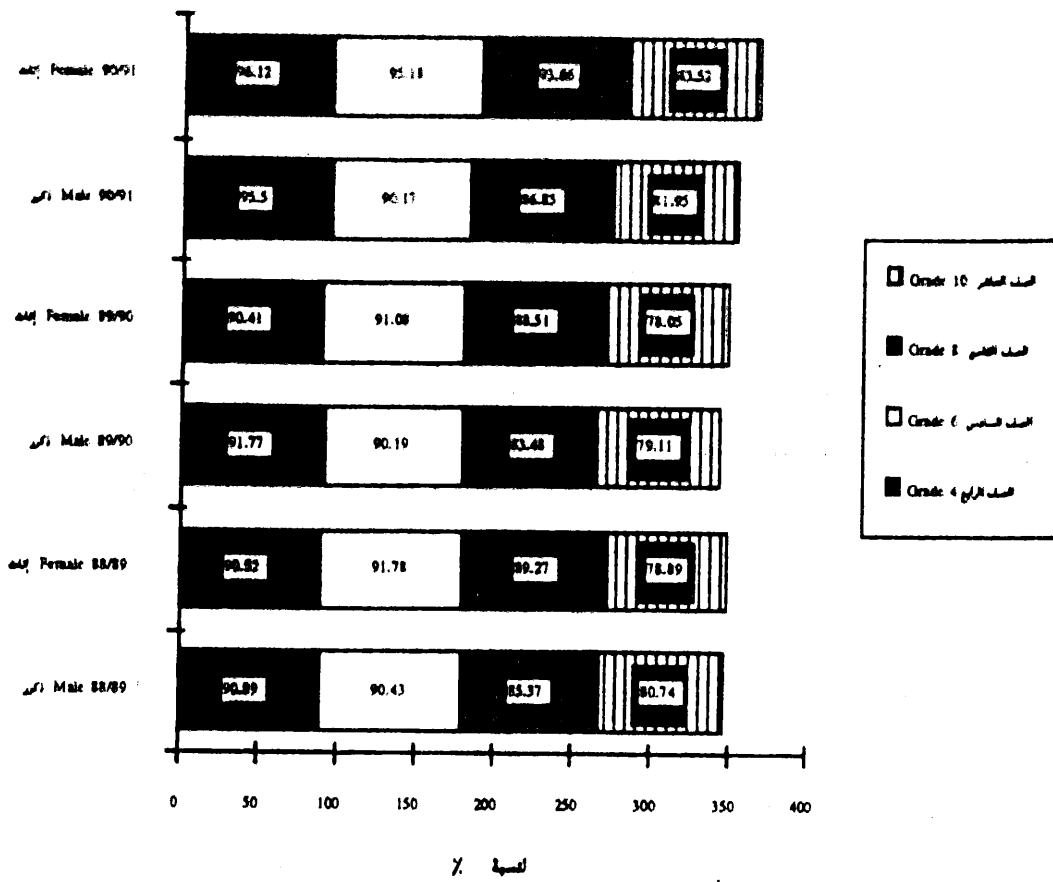
الشكل رقم (٢٢): نسب الترفيع للطلبة حسب الجنس ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٠/١٩٩١
Figure (22): Pass Rates for Students by Sex 1988/1989 - 1990/1991

جدول رقم (٢٠): نسب الترفيع والتسرب للطلاب الذكور حسب الصف ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٠/١٩٩١
Table (25): Pass and Drop-out Rates for Male Students by Grade 1988/1989-1991/1992

1990/1991		1989/1990		1988/1989		الصف Grade
تسرب Drop-out	تفيع Pass	تسرب Drop out	تفيع Pass	تسرب Drop-out	تفيع Pass	
-1.69	99.47	0.63	97.29	0.53	97.92	1
-2.93	101.12	0.50	97.67	-0.21	97.66	2
-4.36	102.09	-0.33	98.46	-1.09	98.70	3
-3.10	95.50	1.07	91.77	0.91	90.89	4
-1.81	91.65	4.20	86.08	4.91	84.66	5
1.07	90.17	2.18	90.19	1.77	90.43	6
5.41	85.37	8.02	82.23	6.46	83.13	7
6.90	86.85	9.68	83.48	7.65	85.37	8
14.39	85.55	15.36	84.59	16.30	83.65	9
10.41	81.95	11.42	79.11	11.91	80.74	10
4.65	90.44	1.28	95.07	-6.93	103.33	11
-7.23	102.23	-2.23	98.61	-1.34	97.97	11 أكاديمي Academic
27.00	68.25	8.68	87.63	-17.12	113.13	11 مهني Vocational
33.60	55.58	40.48	49.77	27.34	62.39	12
27.45	59.73	28.39	58.39	16.83	71.05	12 أكاديمي Academic
50.74	44.01	62.96	33.68	53.32	41.01	12 مهني Vocational
1.18	92.66	3.95	89.94	3.31	90.38	المرحلة الأساسية Basic Cycle
18.72	73.49	22.54	70.50	9.64	83.54	المرحلة الثانوية Secondary Cycle

جدول رقم (٣١): نسب الترفيع والتسرب للطالبات الإناث حسب الصف ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٠/١٩٩١
Table (31): Pass and Drop-out Rates for Female Students by Grade 1988/1989-1991/1992

1990/1991		1989/1990		1988/1989		الصف Grade
تسرب Drop-out	تفيع Pass	تسرب Drop out	تفيع Pass	تسرب Drop-out	تفيع Pass	
-2.08	100.06	1.27	96.65	1.81	96.02	1
-3.35	101.70	1.49	96.76	0.57	97.32	2
-5.07	103.31	-0.19	98.52	-0.59	98.66	3
-3.46	96.12	2.07	90.41	1.31	90.52	4
0.35	90.28	4.04	87.25	7.44	83.46	5
-2.25	95.18	3.04	91.08	2.14	91.78	6
-0.25	91.05	6.68	84.63	4.53	85.80	7
0.44	93.66	8.08	88.51	4.78	89.27	8
6.68	93.26	12.92	87.03	10.83	89.13	9
8.64	83.52	14.05	78.05	14.34	78.89	10
-2.06	98.94	5.46	92.61	0.86	96.72	11
-4.60	101.75	4.89	93.26	0.21	97.87	11 أكاديمي Academic
8.39	87.41	7.98	89.73	2.89	93.09	11 مهني Vocational
28.24	68.46	32.12	65.13	28.06	96.30	12
25.70	70.57	26.79	70.08	26.70	70.66	12 أكاديمي Academic
40.96	57.93	50.42	48.11	35.82	61.59	12 مهني Vocational
-1.34	95.63	4.18	90.48	3.17	91.28	المرحلة الأساسية Basic Cycle
12.11	84.69	19.36	78.28	13.45	84.03	المرحلة الثانوية Secondary Cycle



الشكل رقم (٢٣): نسب الترفيع لصفوف مختارة في المرحلة الأساسية حسب الجنس
١٩٩١/١٩٩٠ - ١٩٨٩/١٩٨٨

Figure (23): Pass Rates for Selected Grades in Basic Cycle By Sex
1988/1989-1990/1991

ويتضح من الجدولين أن نسب الترفيع في الصف الواحد خلال الأعوام الأخيرة كانت متقاربة، إلا أنها شهدت تحسناً في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١. على أننا يجب أن نكون حذرين في تفسير مثل هذا التحسن بسبب تأثير هذه النسب بعوامل أخرى كدخول طلبة جدد من خارج الأردن بصنفوف مراحل التعليم كما حدث بسبب أزمة الخليج. وما يلاحظ أيضاً أن نسب الترفيع - كما هو متوقع - تقل من الصف الواحد للصف الذي يليه إذ تزداد نسب الرسوب والتسرب، ولا تختلف كثيراً بين الجنسين، وإن كانت نسب الترفيع من العام المدرسي ١٩٩١/١٩٩٠ للعام المدرسي ١٩٩٢/١٩٩١ أعلى لدى الإناث ما هي عليه لدى الذكور.

وإذا ما أخذنا نسب الترفيع من مرحلة التعليم الأساسي فإننا نلاحظ أنها عالية وتشهد تحسناً من سنة لأخرى، كما يلاحظ أن الفرق بين الجنسين يتسع ولصالح الإناث.

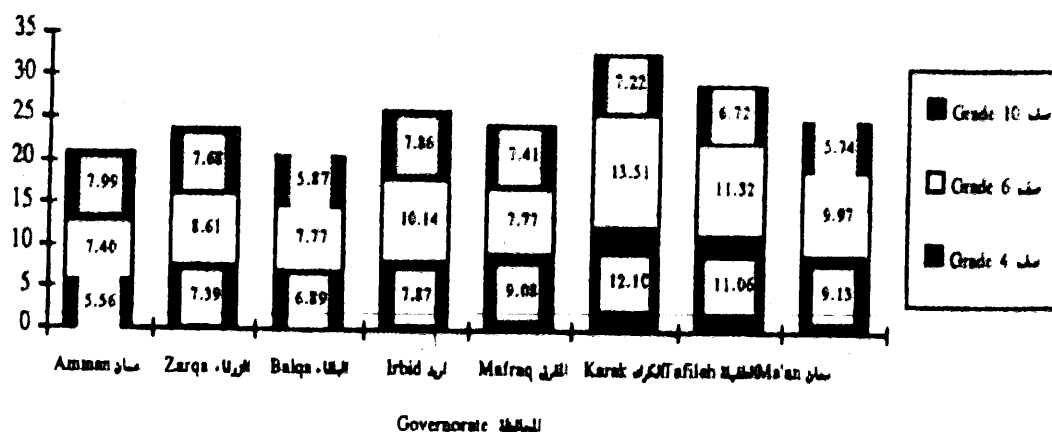
ج - نسب الرسوب:

تبلغ نسبة الإعادة في مرحلة التعليم الأساسي في المتوسط (٦١,٦٪) للذكور، و (٥٧,١٪) للإناث كما هي في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١. وتختلف نسبة الإعادة من صف لآخر، وحسب الجنس، والمحافظة. إذ نلاحظ من الجدولين (٣٢، ٣٣) والشكلين (٢٤، ٢٥) أن نسبة الإعادة تصل ذروتها تقريباً عند الجنسين في الصف الخامس (١٥,١٪) للذكور، و (٩,٤٪) للإناث، وفي جميع المحافظات ثم تتراجع مجدداً. وما يلاحظ أن نسب الإعادة أعلى في كل الصفوف عند الذكور مما هي عند الإناث وفي جميع المحافظات.

جدول رقم (٣٢): نسب الرسوب للطلاب الذكور حسب الصف، و المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١

Table (32): Fail Rates for Male Students by Grade and Governorate 1990-1991

الصف	عمان	الزرقاء	البلقاء	إربد	المفرق	الكرك	الطفيلة	معان	المجموع
Grade	Amman	Zarqa	Balqa	Irbid	Mafrq	Karak	Tafieh	Ma'an	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	راسب	راسب	راسب	راسب	راسب	راسب	راسب	راسب	راسب
	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail
1	1.33	3.09	2.16	2.34	1.98	4.67	1.08	4.36	2.22
2	1.22	2.20	2.10	1.73	2.09	4.21	0.61	3.36	1.80
3	1.82	2.21	3.12	2.13	3.21	3.46	1.75	4.21	2.27
4	5.56	7.39	6.89	7.87	9.08	12.10	11.06	9.13	7.60
5	7.97	9.26	10.76	11.78	11.40	14.45	21.19	11.48	10.15
6	7.40	8.61	7.77	10.14	7.77	13.51	11.32	9.97	8.76
7	8.21	8.46	9.88	9.61	10.86	13.07	16.00	9.53	9.22
8	6.02	6.71	5.10	6.26	7.82	5.23	7.48	7.74	6.26
9	0.06	0.06	0.04	0.05	0.06	0.06	0.06	0.07	0.06
10	7.99	7.68	5.87	7.86	7.41	7.22	6.72	5.74	7.63
11	5.21	5.25	4.12	5.29	2.85	2.40	2.00	4.61	4.91
11 أكاديمي Academic 11	4.40	7.26	6.57	5.09	2.66	1.90	2.70	5.46	5.00
11 مهني Vocational 11	6.86	2.70	1.10	5.79	3.40	3.48	0.00	3.07	4.75
12	12.74	8.77	8.52	10.19	7.39	8.60	18.99	8.35	10.83
12 أكاديمي Academic 12	14.18	11.47	12.66	12.18	8.52	9.99	23.22	11.32	12.83
12 مهني Vocational 12	8.65	3.57	1.65	3.12	0.00	2.17	0.00	1.98	5.25
المرحلة الأساسية Basic cycle	5.38	6.13	5.93	6.57	6.70	8.66	8.47	7.27	6.16
المرحلة الثانوية Secondary	9.04	6.86	6.07	7.68	5.03	5.43	9.86	6.34	7.79

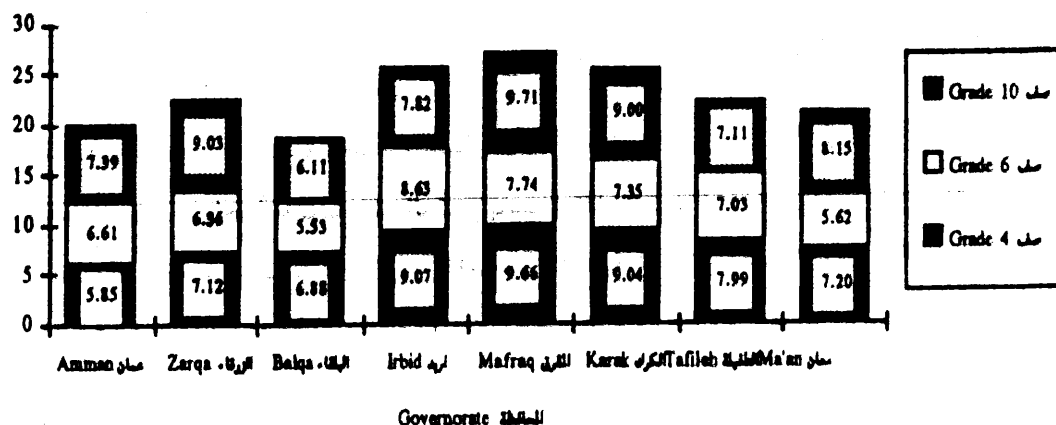


الشكل رقم (٢٤): نسب الرسوب في صفوف متفطرة للطلاب الذكور حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
Figure (24) : Repetition Rates for Selected Grades for Male Students By Governorate 1990-1991

جدول رقم (٣٣)
نسب الرسوب للطالبات الإناث حسب الصف والمحافظة ١٩٩٠-١٩٩١

Table (33)
Fail Rates for Female Students by Grade and Governorate 1990-1991

المجموع Total	عمان Ma'an	الطفيلة Tafleeh	الكرك Karak	الفرق Ma'raq	إربد Irbid	البلقاء Balqa	الزرقاء Zarqa	عمان Amman	الصف Grade
%	%	%	%	%	%	%	%	%	
راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	راسب Fail	
2.01	1.81	0.45	3.45	2.51	2.05	1.75	3.38	1.35	1
1.66	1.39	0.12	3.23	1.49	1.57	2.21	2.11	1.37	2
1.76	2.01	1.14	2.12	2.14	1.52	2.45	2.06	1.60	3
7.34	7.20	7.99	9.04	9.66	9.07	6.88	7.12	5.85	4
9.36	9.53	9.48	13.57	9.92	11.89	8.30	7.93	7.90	5
7.07	5.62	7.03	7.35	7.74	8.63	5.53	6.36	6.61	6
9.20	10.65	10.25	12.20	8.73	10.07	7.49	8.71	8.67	7
5.91	7.07	5.05	5.81	5.32	6.42	3.55	6.14	5.87	8
0.05	0.06	0.03	0.07	0.05	0.06	0.03	0.05	0.06	9
7.84	8.15	7.11	9.00	9.71	7.82	6.11	9.03	7.39	10
3.12	4.93	3.54	3.23	4.45	3.04	4.28	3.48	2.61	11
2.85	3.44	4.01	3.35	4.10	2.73	4.86	3.57	2.08	Academic 11
4.20	11.30	0.00	2.53	9.09	4.83	2.02	3.16	4.35	Vocational 11
3.30	3.24	0.81	4.27	3.93	3.43	1.49	3.55	3.32	12
3.74	3.64	0.90	4.42	4.52	3.74	1.70	4.46	3.71	Academic 12
1.11	1.22	0.00	2.60	0.00	1.26	0.88	0.39	1.43	Vocational 12
5.71	5.55	5.08	7.21	6.08	6.50	4.80	5.73	5.15	Basic Cycle
3.20	4.17	2.33	3.71	4.21	3.22	2.95	3.51	2.95	Secondary

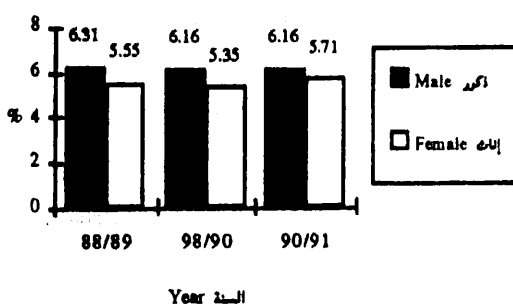


الشكل رقم (٢٥): نسب الرسوب للطالبات الإناث في صفوف مخفارة حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١.

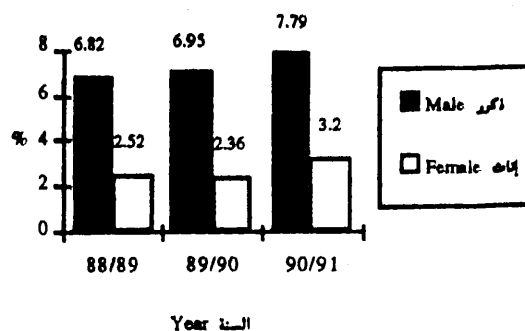
Figure (25): Fail Rates for Female Students by Grade and Governorate 1990-1991

وتبلغ نسبة الرسوب في مرحلة التعليم الأساسي كوحدة واحدة أعلى ما هي عليه في محافظة الكرك بالنسبة للطلبة الذكور (٨٦٦٪) والإناث (٧٢١٪) وأدنى ما هي عليه في محافظة البلقاء بالنسبة للطالبات (٤٨٪)، وفي محافظة العاصمة بالنسبة للطلاب الذكور (٥٣٨٪). وعند تتبع نسب الإعادة حسب الصف خلال السنوات الأخيرة نلاحظ أن هذه النسب لا تختلف كثيراً من سنة لأخرى ولا تبرز نمطاً معيناً من الإرتفاع أو الإرتفاع (شكل رقم ٢٦).

B- Secondary Cycle المرحلة الثانوية



A- Basic Cycle المرحلة الأساسية



الشكل رقم (٢٦) : نسب الرسوب للذكور والإناث ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩٠/١٩٩١

Figure (26) : Fail Rates for Students by sex and Cycle 1988/1989-1990/1991

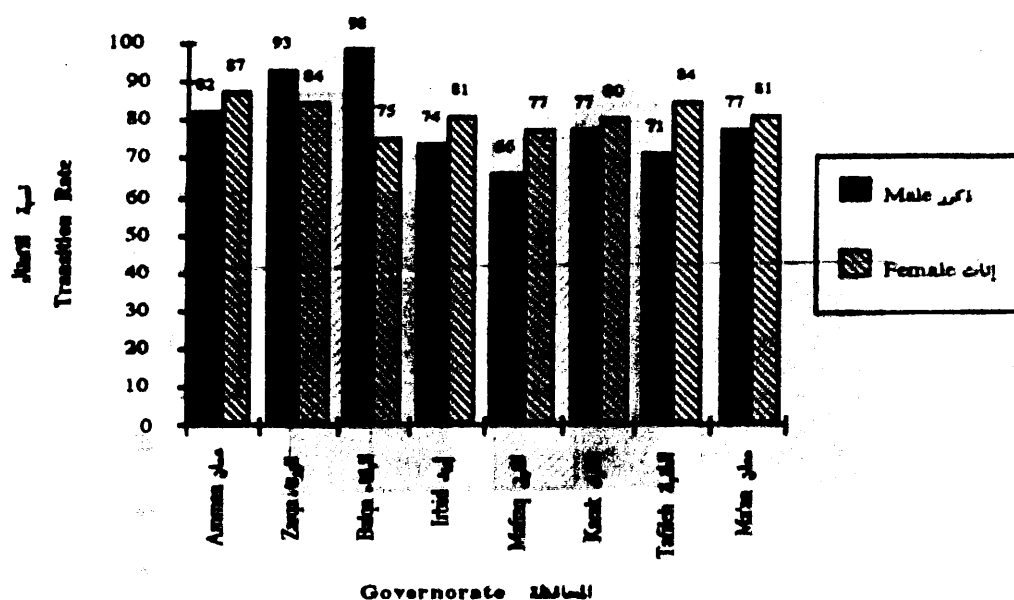
د- مستويات الانتقال للمرحلة الثانوية Transition Rates to Secondary

تشير مستويات الانتقال للمرحلة الثانوية إلى بعض أوجه الهدر التربوي في النظام التربوي لما لذلك من علاقة مباشرة بتسرب الطلبة ودرسهم.

وبلاحظ من استطلاع (الجدولين ٣٤، ٣٥)، أن هناك تحسناً في مستوى الانتقال للمرحلة الثانوية لدى الجنسين، وإن كان هذا التحسن بين ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٠/١٩٩١ مستمراً لدى الإناث في حين أنه شهد تراجعاً طفيفاً عند الذكور بسبب ارتفاع نسبة التسرب بنهاية المرحلة الأساسية عند الذكور. فقد بلغت نسبة الانتقال عند الذكور للمرحلة الثانوية (٨١٪) عام ١٩٨٩/١٩٩٠، و (٨٤٪) عام ١٩٩٠/١٩٩١ ثم تراجعت عام ١٩٩٢/١٩٩١ فأصبحت (٨٢٪)، أما بالنسبة للإناث فقد بلغت عام ١٩٨٩/١٩٩٠ (٧٩٪) وبلغت عام ١٩٩٠/١٩٩١ (٨٣٪) ثم ارتفعت إلى (٨٤٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١. وبلاحظ أن أفضل مستويات الانتقال للذكور في العام ١٩٩٠/١٩٩١ هي في محافظة البلقاء (٩٨٪) وأسوأها في محافظة المفرق (٦٦٪) وأفضلها عند الإناث في محافظة العاصمة (٨٧٪) وأسوأها في محافظة البلقاء (٧٥٪). (الشكلين ٢٧، ٢٨).

جدول رقم (٣٤): نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية للطلاب الذكور حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١
Table (34): Transition Rate to Secondary Cycle for Male Students by Governorate 1988-1991

المحافظة Governorate	عدد الطلبة الذكور Number of Male Students			عدد الطلبة الذكور Number of Male Students			عدد الطلبة الذكور Number of Male Students		
	1988	1989	نسبة	1989	1990	نسبة	1990	1991	نسبة
	الصف العاشر	الصف ١١	الانتقال	الصف العاشر	الصف ١١	الانتقال	الصف العاشر	الصف ١١	الانتقال
	G 10	Pass To G 11	Rate	G 10	Pass To G 11	Rate	G 10	Pass To G 11	Rate
عمّان Amman	10709	8616	0.80	12249	10360	0.85	13223	10898	0.82
الزرقاء Zarqa	4609	3746	0.81	4878	4605	0.94	5349	4962	0.93
البلقاء Balqa	2150	1807	0.84	2074	2146	1.03	2130	2077	0.98
إربد Irbid	7017	5456	0.78	8506	6531	0.77	8550	6358	0.74
المفرق Mafraq	973	776	0.80	1248	899	0.72	1282	845	0.66
الكرك Karak	1059	960	0.91	1253	1056	0.84	1260	970	0.77
الطفيلة Tafileh	287	335	1.17	478	299	0.63	506	358	0.71
معان Ma'an	763	561	0.74	875	722	0.83	959	736	0.77
المجموع Total	27567	22257	0.81	31561	26618	0.84	33259	27204	0.82



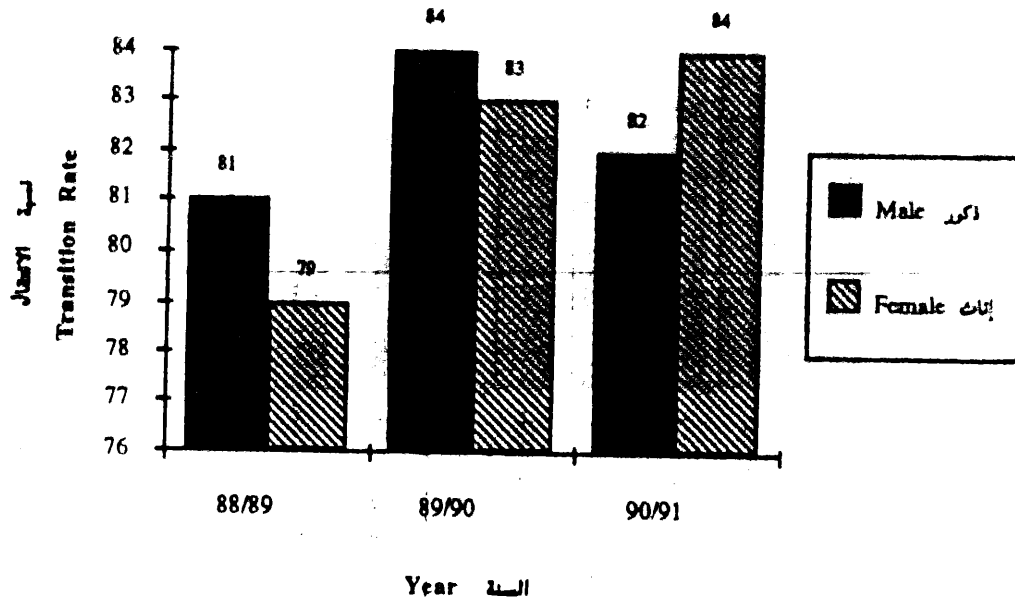
الشكل رقم (٢٧): نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) حسب المحافظة والجنس ١٩٩١/١٩٩٠.

Figure (27): Transition Rate to Secondary (Grade 11) by Governorate & Sex 1990/1991

جدول رقم (٣٥): نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية للطالبات الإناث، حسب المحافظة ١٩٩١-١٩٨٨

Table (35): Transition Rate to Secondary cycle for Female Students by Sex 1991-1988

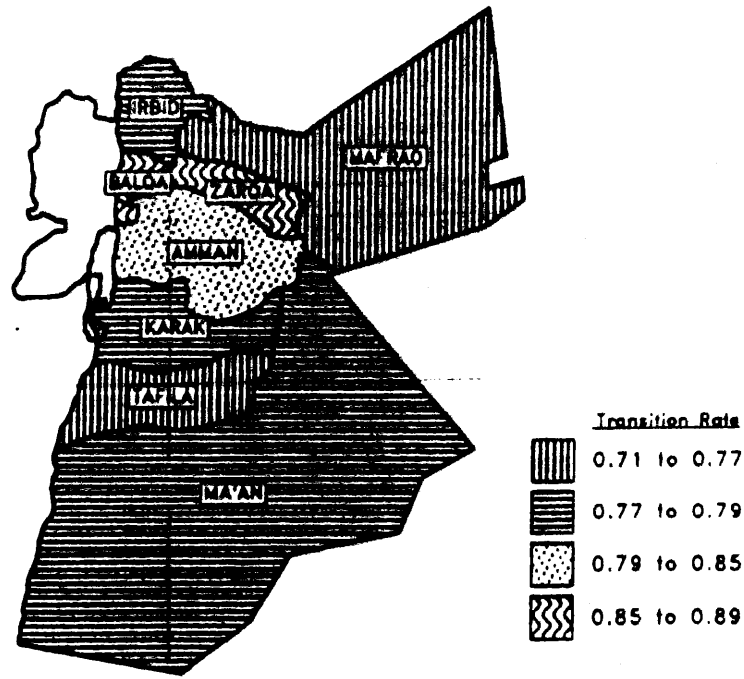
Number of Female Students			عدد الطالبات الإناث						المحافظة Governorate
1991	1990		1990	1989		1989	1988		
نسبة الانتقال إلى Tran Rate	تربيع إلى Pass To G.11	الصف العاشر G. 10	نسبة الانتقال إلى Tran Rate	تربيع إلى Pass To G. 11	الصف العاشر G 10	نسبة الانتقال إلى Tran Rate	تربيع إلى Pass To G 11	الصف العاشر G 10	
0.87	11108	12708	0.86	10096	11726	0.81	8906	11031	عمان Amman
0.84	4289	5103	0.89	4197	4705	0.76	3035	3997	الزرقاء Zarqa
0.75	1577	2111	0.75	1460	1953	0.78	1291	1654	البلقاء Balqa
0.81	6793	8385	0.78	6406	8203	0.77	5394	6990	إربد Irbid
0.77	813	1050	0.77	764	987	0.80	668	839	المفرق Mafrq
0.80	1085	1355	0.80	1042	1309	0.84	944	1125	الكرك Karak
0.84	379	450	0.83	306	370	0.79	241	307	الطفيلة Tafleh
0.81	637	785	0.83	606	727	0.77	484	629	معان Ma'an
0.84	26681	31947	0.83	24877	29980	0.79	20963	26572	المجموع Total



الشكل رقم (٢٨): نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) حسب الجنس ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (28): Transition Rate to Secondary (Grade 11) by Sex 1988-1991

وبصورة عامة فإن أفضل مستويات الانتقال للمرحلة الثانوية كانت في محافظة الزرقاء (٨٩٪) وأسوأها في محافظة المفرق (٧١٪) ولعل سبب ذلك هو انتقال الأسر من مكان إلى آخر في هذه المنطقة (شكل ٢٩).



شكل رقم (٢٩): نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) لجميع الطلبة حسب المحافظة
١٩٩٢-١٩٩١

Figure (29): Transition Rate to Secondary Cycle for all Students by Governorate
1991-1992

هـ- إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية (النجاح)

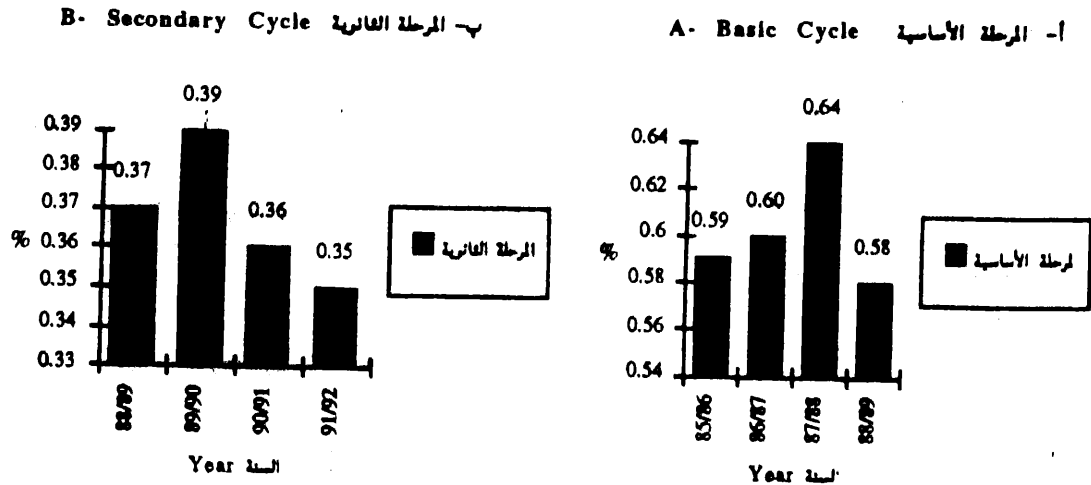
من بين كل (١٠٠) طالب/طالبة دخلوا الصف الأول الأساسي عام ١٩٨٠/١٩٨١ أنهى منهم الصف العاشر (مرحلة التعليم الأساسي) في المتوسط حوالي (٥٨) طالباً/طالبة، وتخرج منهم حوالي (٣٥) طالباً/طالبة من مرحلة التعليم الثانوي (جدول رقم ٣٦).

جدول رقم (٣٦): نسب إنهاء المرحلتين الأساسية، والثانوية بنجاح للفرج من الطلاب

Table (36): Cohort Gross Completion Rates by Cycle

مفرج من الثانوي Pass Secondary				مفرج من الأساسي Pass Basic				صف ١ Grade 1				الجنس Gender
91/92	90/91	89/90	88/89	88/89	87/88	86/87	85/86	80/81	79/80	78/79	77/78	
12902	14490	15072	14227	22257	26580	24895	22227	38969	42417	42023	39728	ذكر Male
13254	15255	16327	14183	20963	25746	23989	22480	35982	39521	38762	36223	إناث Female
26156	29745	31399	28410	43220	52326	48884	44707	74951	81938	80785	75951	مجموع Total
				0.57	0.63	0.69	0.56					المرحلة الأساسية Basic Cycle
				0.58	0.65	0.71	0.62					إناث Female
				0.58	0.64	0.60	0.59					مجموع Total
0.33	0.34	0.36	0.36									المرحلة الثانوية Secondary Cycle
0.37	0.39	0.42	0.39									إناث Female
0.35	0.36	0.39	0.37									مجموع Total

مجموع : نسبة النجاح منخفضة عام ١٩٨٨ لأن المرحلة الأساسية في هذه السنة أصبحت (١٠) سنوات.
Note: Completion Rate is low in 1988 because in this year Basic Education Cycle becomes 10 Years.



الشكل رقم (٣٠): نسبة إنهاء المرحلتين الأساسية، والثانوية بنجاح للفرج من الطلاب

Figure (30) : Cohort Gross Completion Rate By Cycle & Sex

ومن مطالعة (الشكل رقم ٣٠) يتضح أن هناك مؤشراً إيجابياً يدل على زيادة في نسب إنهاء المرحلة الأساسية من الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٧-١٩٨٦/١٩٨٥ إلا أنها عادت للإنتخفاض في عام ١٩٨٩/١٩٨٨. وربما يعود هذا الإنتخفاض الى أنه قبل عام ١٩٨٩/١٩٨٨ كانت مرحلة التعليم الأساسي تتكون من تسعة صفوف فقط ومن ثم بدأ تطبيق السلم الجديد للتعليم الأساسي (عشر سنوات) في عام ١٩٨٩/٨٨ مما أضاف سنة أخرى عما كان سائداً من قبل، وبالتالي تسربت أعداد إضافية في عام ١٩٨٩/١٩٨٨. ويلاحظ أن نسب إنهاء مرحلة التعليم الأساسي عند الإناث أعلى مما هي عند الذكور. أما فيما يتعلق بنسب إنهاء المرحلة الثانوية فلا يبدو أنها تختلف كثيراً من سنة لأخرى كما

كانت نسب الإثبات منها للذكور كما كانت الحال في مرحلة التعليم الأساسي أيضا (انظر جدول رقم ٣٦).

٥- الدراسة للحاجات الوطنية

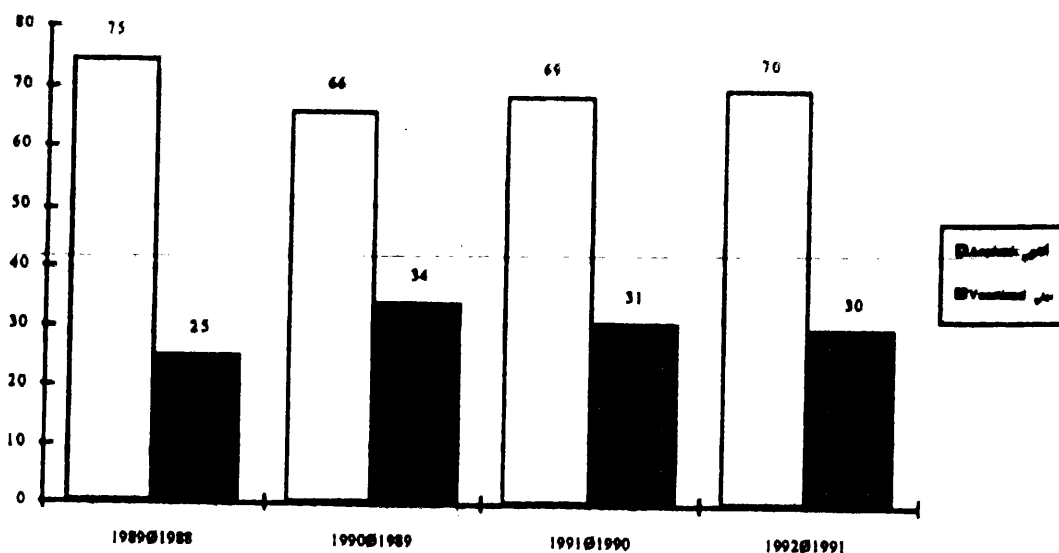
أ- توزيع طلبة التعليم الثانوي على فروع التعليم:

لا زال التعليم الأكاديمي أكثر إستقطاباً للطلبة للإلتحاق به من التعليم الثانوي المهني. فعلى سبيل المثال نلاحظ من الجدول رقم (٣٧) أن الإثبات يشكلن فقط (٣٧٪) من جملة المتحققين بالتعليم الثانوي المهني. وتفاوتت هذه النسبة من محافظة لأخرى إذ تبلغ أعلاها في محافظة العاصمة (٤٠٪) وأدناها في محافظة الطفيلة (٢٠٪). أما في التعليم الأكاديمي فنلاحظ أن الإثبات يشكلن أكثر من نصف جملة الطلبة المتحققين بهذا النوع من التعليم (٥٢٪). وإذا ما أخذنا نوع التعليم الأكاديمي بعين الإعتبار نلاحظ أن (٦٠٪) من المتحققين بالفرع الأدبي هن من الإثبات، في حين لا تشكل الإثبات إلا (٤١٪) من جملة المتحققين بالفرع العلمي على أن هذه النسب تتفاوت من محافظة لأخرى وفي الفرعين. وعند تتبع هذه النسب لدى الذكور والإثبات (الشكلين رقم ٣١ و ٣٢) في الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩١/١٩٩٢ نلاحظ أن نسبة الذكور المتحققين في التعليم الثانوي المهني إلى مجموع الطلبة الذكور في مرحلة التعليم الثانوي ارتفعت من (٢٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٠٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (شكل رقم ٣١) وكذلك بالنسبة للطالبات (نسبة الطالبات المتلحقات بالتعليم الثانوي المهني إلى مجموع الطالبات في مرحلة التعليم الثانوي) إذ ارتفعت من (١٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (١٨٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢.

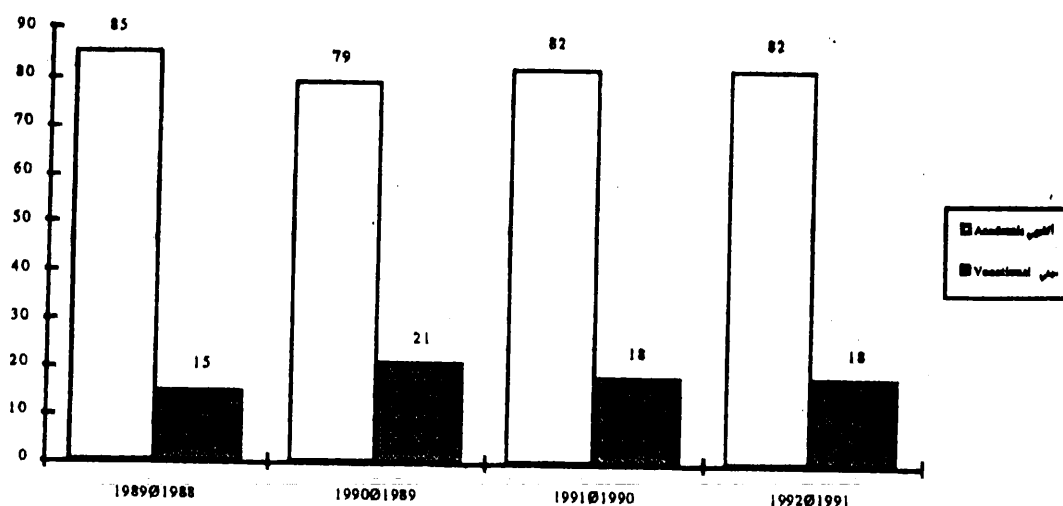
جدول رقم (٣٧): نسب التحاق طلبة الثانوي حسب الفرع، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (37): Distribution of Secondary Students by Branch and Governorate 1991/1992

المحافظة Governorate		المهني Vocational		أكاديمي Academic		العلمي Science		أدبي Art	
الطلبة F/ToT	الطلبة ToT. Stud	الطلبة F/ToT	الطلبة ToT. Stud	الطلبة F/ToT	الطلبة ToT. Stud	الطلبة F/ToT	الطلبة ToT. Stud	الطلبة F/ToT	الطلبة ToT. Stud
39.79	11016	51.82	34541	40.96	17130	62.51	17411		
33.85	5492	53.55	13231	44.91	6515	61.93	6716		
33.33	2019	49.05	4903	41.14	1772	53.53	3131		
36.03	5296	53.28	21403	39.01	7260	60.60	14143		
35.66	429	49.89	2786	36.73	588	53.41	2198		
34.01	885	55.87	3320	45.73	785	59.01	2535		
20.33	369	57.54	1081	40.79	277	63.31	804		
32.74	669	50.05	1990	45.88	558	51.68	1432		
36.57	26175	52.44	83255	41.41	34885	60.39	48370		

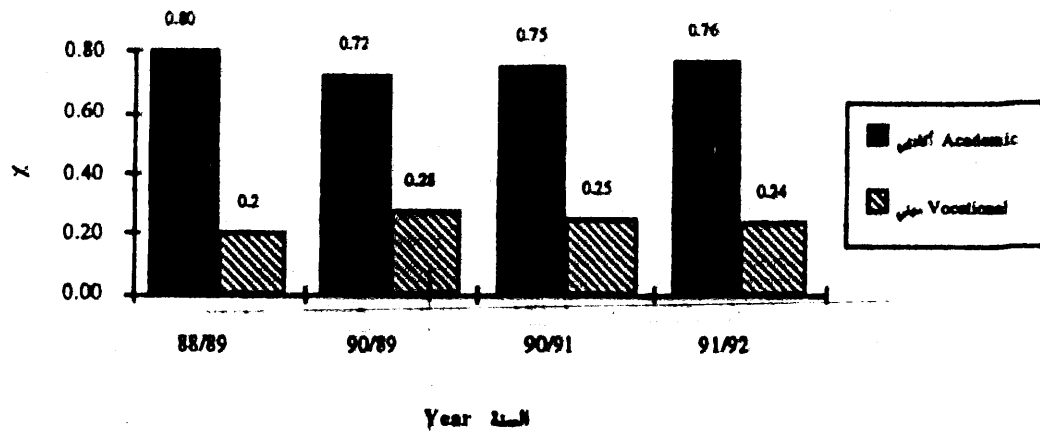


الشكل رقم (٣١): نسبة التحاق الذكور حسب نوع التعليم الثانوي ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (31): Percentage of Male Secondary Enrollment Ratio According to Stream 1988-1991



الشكل رقم (٣٢): نسبة التحاق الإناث حسب نوع التعليم الثانوي ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (32): Percentage of Female Secondary Enrollment Ratio According to Stream 1988-1991

وإذا ما أخذنا توزيع الطلبة، بغض النظر عن الجنس، فإننا نلاحظ (شكل ٣٣) ارتفاعاً طفيفاً بين الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٩ و ١٩٩١/١٩٩٢ إذ ارتفعت نسبة الطلبة في التعليم المهني إلى مجموع طلبة التعليم الثانوي من (٢٠٪) إلى (٢٤٪) تقريباً.



الشكل رقم (٣٣): نسبة الطلبة في المدارس الثانوية حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (33): Percentage of Secondary School Students By Branch 1988-1991

وتبلغ أعلى نسب الإلتحاق بالتعليم الثانوي المهني لدى الإناث في محافظات البلقاء والزرقاء،
والعاصمة (٢٢٪، ٢١٪، ٢٠٪) على التوالي وأقلها في محافظتي المفرق، والطفيلة (١٠٪،
١١٪)، على التوالي (جدول رقم ٣٨ و شكل رقم ٣٤).

ويتضح من (الجدول رقم ٣٨ و الشكل رقم ٣٤) أن (٨٠٪) من الإناث الملتحقات في مرحلة
التعليم الثانوي في محافظة العاصمة يلتحقن بالفرع الأكاديمي و (٣١٪) في الفرع العلمي و (٤٩٪)
في الفرع الأدبي و (٢٠٪) في التعليم الثانوي المهني. كما أن (٩٠٪) من الطالبات في محافظة
المفرق يلتحقن بفرع التعليم الأكاديمي (١٤٪) في الفرع العلمي و (٧٦٪) في الفرع الأدبي و (١٠٪)
يلتحقن بالفرع المهني. ويلاحظ أيضاً أن (١٨٪) من جملة الإناث في المملكة يلتحقن بالفرع المهني و
(٨٢٪) في الفرع الأكاديمي و (٢٧٪) في الفرع العلمي و (٥٥٪) في الفرع الأدبي كما هو في العام
١٩٩٢/١٩٩١.

جدول رقم (٣٨): نسبة الطالبات الإناث حسب نوع التعليم والمحافظة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (38): Percentage of Female Secondary Students by Branch and Governorate 1988-1991

أ) علمي، وأدبي Science and Art

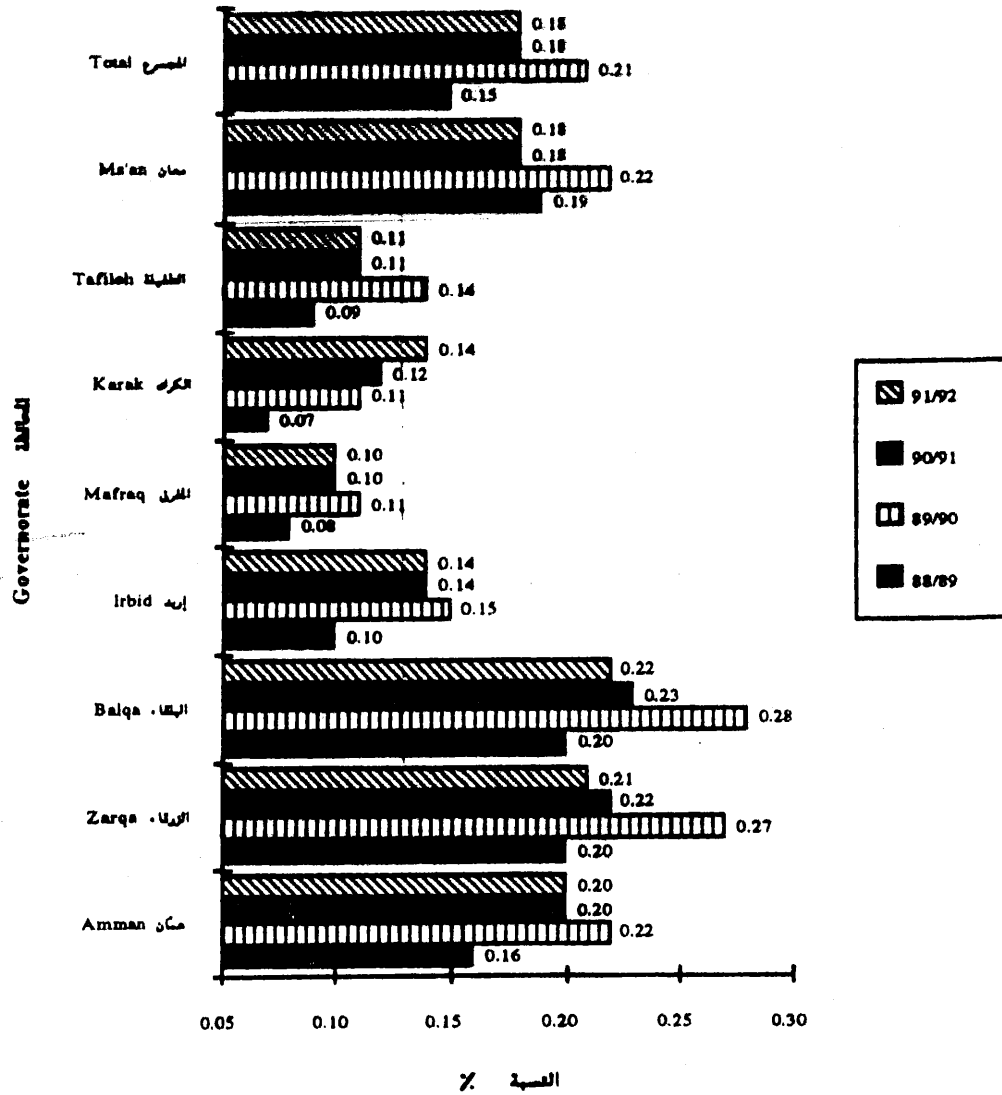
Art. أدبي				Science علمي				المحافظة Governorate
إناث/ مجرّع الإناث Female/ Total Female				إناث/ مجرّع الإناث Female/ Total Female				
91/92	90/91	89/90	88/89	91/92	90/91	89/90	88/89	
0.49	0.48	0.49	0.31	0.31	0.32	0.29	0.18	عمّان Amman
0.47	0.45	0.40	0.29	0.33	0.32	0.33	0.19	الزرقاء Zarqa
0.54	0.53	0.49	0.33	0.24	0.33	0.22	0.13	البلقاء Balqa
0.64	0.64	0.63	0.39	0.21	0.24	0.22	0.13	إربد Irbid
0.76	0.79	0.77	0.43	0.14	0.11	0.11	0.09	المفرق Mafrq
0.69	0.71	0.71	0.47	0.17	0.17	0.18	0.10	الكرك Karak
0.73	0.73	0.73	0.49	0.16	0.16	0.13	0.07	الطفيلة Tafileh
0.61	0.60	0.59	0.31	0.21	0.22	0.19	0.17	معان Ma'an
0.55	0.54	0.53	0.34	0.27	0.28	0.26	0.16	المجرّع Total

ب) مهني، وأكاديمي Vocational and Academic

Academic أكاديمي				Vocational مهني				المحافظة Governorate
إناث / مجرّع الإناث Female/ Total Female				إناث / مجرّع الإناث Female/ Total Female				
91/92	90/91	89/90	88/89	91/92	90/91	89/90	88/89	
0.80	0.80	0.78	0.84	0.20	0.20	0.22	0.16	عمّان Amman
0.79	0.78	0.73	0.80	0.21	0.22	0.27	0.20	الزرقاء Zarqa
0.78	0.77	0.72	0.80	0.22	0.23	0.28	0.20	البلقاء Balqa
0.86	0.86	0.85	0.90	0.14	0.14	0.15	0.10	إربد Irbid
0.90	0.90	0.89	0.92	0.10	0.10	0.11	0.08	المفرق Mafrq
0.86	0.88	0.89	0.93	0.14	0.12	0.11	0.07	الكرك Karak
0.89	0.89	0.86	0.91	0.11	0.11	0.14	0.09	الطفيلة Tafileh
0.82	0.82	0.78	0.81	0.18	0.18	0.22	0.19	معان Ma'an
0.82	0.82	0.79	0.85	0.18	0.18	0.21	0.15	المجموع Total

ملاحظة: في عام ١٩٨٨ كان التعليم الثانوي يضم الصفوف ١٠، ١١، ١٢، بينما في عام ١٩٨٩ وحتى ١٩٩١ أصبح يضم الصفين ١١، ١٢، لذلك نسب الالتحاق حسب التخصص لا تستطيع جمعها عام ١٩٨٨/١٩٨٩

Note: In 1988 the Secondary Education include Grades 10, 11 and 12, while in 1989 to 1991 it includes only grades 11 and 12, so that percentages in Science and Art Branches do not add up to the total percentage of Academic in 1988/1989.



الشكل رقم (٣٤): نسبة الطالبات الثانوي المهني لمجموع الإناث حسب المحافظة
Figure (34): Percentage of Female Secondary Vocational Students By Governorate
1988/1989-1991/1992

أما لدى الذكور (جدول رقم ٣٩ و الشكل رقم ٣٥) فنلاحظ أن (٧٥٪) من الذكور في المملكة
المتحقين بالمرحلة الثانوية عام ١٩٩٢/١٩٩١ يلتحقون بالفرع الأكاديمي و (٣٦٪) في الفرع العلمي و
(٣٤٪) في الفرع الأدبي في حين يلتحقن (٣٠٪) فقط في فرع التعليم المهني. وتبلغ أعلى نسبة
للإلتحاق في التعليم المهني ضمن المحافظة الواحدة في محافظة الطفيلة (٣٩٪) ثم محافظة الزرقاء.

(٣٧٪) وأدناها في محافظة المفرق (١٧٪).

ويلاحظ أيضاً أن نسبة الطلبة الذكور في التعليم المهني إلى مجموع الطلبة الذكور في التعليم الثانوي ارتفعت من (٢٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٠٪) في العام ١٩٩٢/١٩٩١ على المستوى الوطني. كما أن نسبة الإلتحاق بالفرع العلمي لدى الذكور تتزايد، إذ ارتفعت من (٢٢٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٦٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١.

جدول رقم (٣٩): نسبة الطلاب الذكور حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (39): Percentage of Male Secondary Students by Branch and Governorate
1988-1991

أ) ثانوي مهني وثانوي أكاديمي A) Sec. Vocational and Sec. Academic

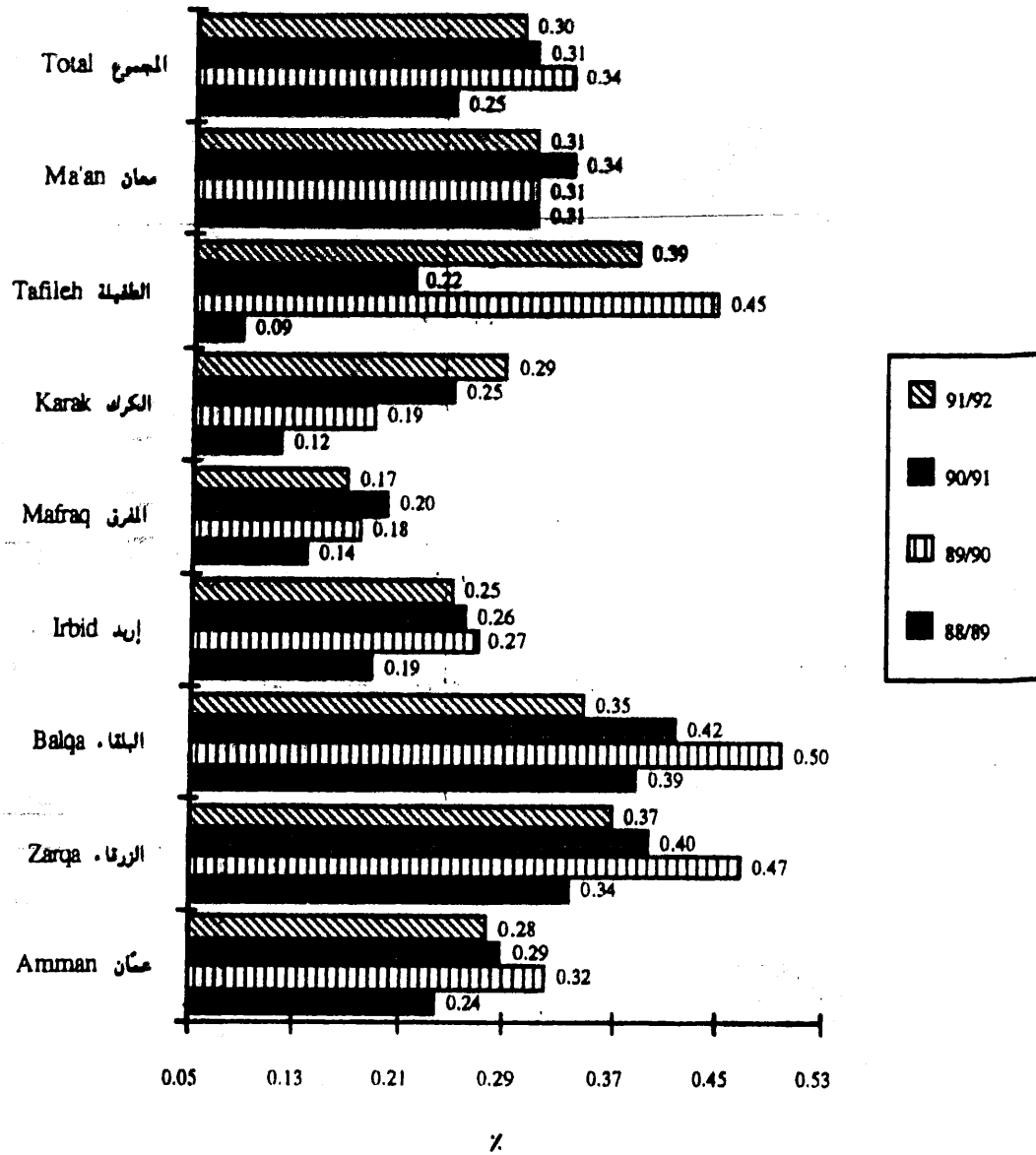
Academicأكاديمي				Vocationalمهني				المحافظة Governorate
ذكور/ مجموع الذكور Male/ Total Male				ذكور/ صرع الذكور Male/ Total Male				
91/92	90/91	89/90	88/89	91/92	90/91	89/90	88/89	
0.70	0.71	0.68	0.76	0.30	0.29	0.32	0.24	عمّان Amman
0.63	0.60	0.53	0.66	0.37	0.40	0.47	0.34	الزرقاء Zarqa
0.65	0.58	0.50	0.61	0.35	0.42	0.50	0.39	البلقاء Balqa
0.75	0.74	0.73	0.81	0.25	0.26	0.27	0.19	إربد Irbid
0.83	0.80	0.82	0.86	0.17	0.20	0.18	0.14	المفرق Mafraq
0.71	0.75	0.81	0.88	0.29	0.25	0.19	0.12	الكرك Karak
0.61	0.78	0.55	0.91	0.39	0.22	0.45	0.09	الطفيلة Tafileh
0.69	0.66	0.69	0.69	0.31	0.34	0.31	0.31	معان Ma'an
0.70	0.69	0.66	0.75	0.30	0.31	0.34	0.25	المجموع Total

ب) ثانوي علمي وأدبي B) Science and Art

أدبي Art.				علمي Science				المحافظة Governorate
ذكور/ جميع الذكور Male/ Total Male				ذكور/ جميع الذكور Male/ Total Male				
91/92	90/91	89/90	88/89	91/92	90/91	89/90	88/89	
0.28	0.27	0.28	0.19	0.43	0.43	0.39	0.25	عمّان Amman
0.26	0.24	0.22	0.17	0.37	0.36	0.31	0.21	الزرقاء Zarqa
0.38	0.34	0.27	0.18	0.27	0.24	0.23	0.17	البلقاء Balqa
0.42	0.41	0.40	0.25	0.33	0.33	0.33	0.21	إربد Irbid
0.61	0.57	0.59	0.33	0.22	0.23	0.23	0.14	المفرق Mafraq
0.51	0.51	0.55	0.34	0.21	0.24	0.26	0.16	الكرك Karak
0.39	0.50	0.33	0.34	0.22	0.28	0.21	0.20	الطفيلة Tafileh
0.48	0.43	0.44	0.27	0.21	0.23	0.25	0.14	معان Ma'an
0.34	0.33	0.33	0.21	0.36	0.36	0.33	0.22	المجموع Total

ملاحظة: في عام ١٩٨٨ كان التعليم الثانوي يضم الصفوف ١٠، ١١، ١٢. بينما اعتباراً من ١٩٨٩ أصبح يضم الصفين ١١، ١٢ فقط لذلك نسب الإلتحاق في الفرعين العلمي والأدبي غير قابلة للمجموع في عام ٨٩/٨٨.

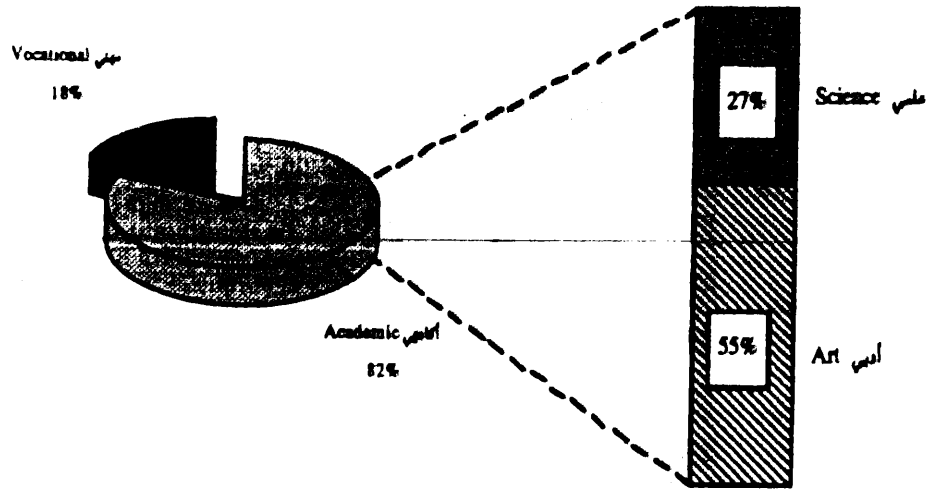
Note: In 1988 the Secondary Education includes Grades 10, 11 and 12, while in 1989 to 1991 it includes only grades 11 and 12, so that percentages in science and Art branches do not add up to the total percentage of Academic in 1988/1989.



الشكل رقم (٣٥): نسبة طلاب الثانوي المهني لـمجموع الذكور حسب المحافظة ١٩٩١-١٩٨٨
 Figure (35): Percentage of Male Secondary Vocational Students By Governorate 1988-1991

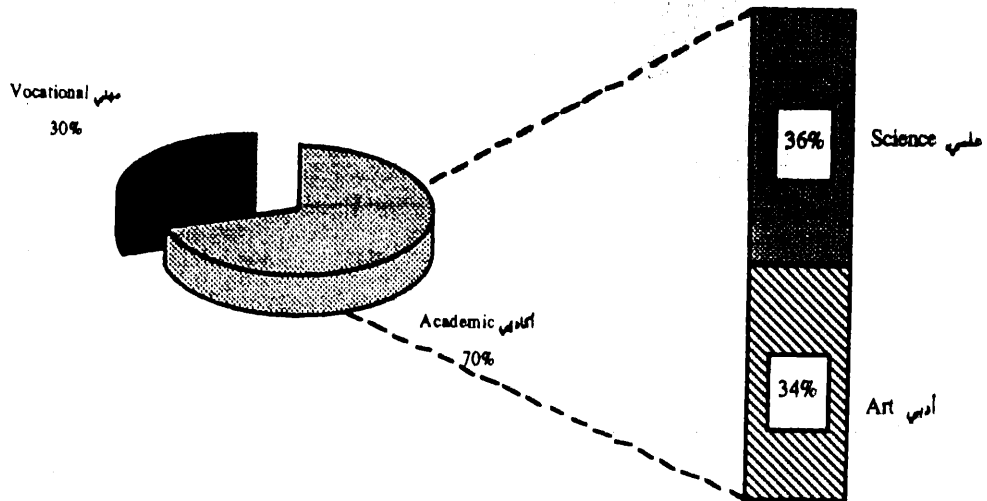
وإذا ما نظرنا إلى توزيع الطلبة في التعليم الثانوي الأكاديمي إلى فرعي التعليم (العلمي والأدبي) كما هو في عام ١٩٩٢/١٩٩١، نلاحظ أن (٥٥٪) من الإناث في التعليم الثانوي هن في

الفرع الأدبي، و(٢٧٪) في الفرع العلمي و (١٨٪) في التعليم المهني (شكل رقم ١٣٦).



الشكل رقم (١٣٦): نسبة التحاق طالبات الثانوي حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (36A): Female Enrollment Ratio in Secondary Branches 1991/1992

في حين نجد أن (٣٦٪) من الذكور في الفرع العلمي، و(٣٤٪) في الفرع الأدبي، و(٣٠٪) في التعليم المهني (شكل رقم ٣٦ب).



الشكل رقم (٣٦ب): نسبة التحاق طلاب الثانوي حسب نوع التعليم ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (36B): Male Enrollment Ratio in Secondary Branches 1991-1992

على أن هناك تفاوتاً ملحوظاً في هذه النسب من محافظة لأخرى، ولدى الجنسين، إذ نلاحظ مثلاً أن أكثر من (٧٠٪) من الطالبات في المرحلة الثانوية في محافظتي المرق، والطفيلة يلتحقن

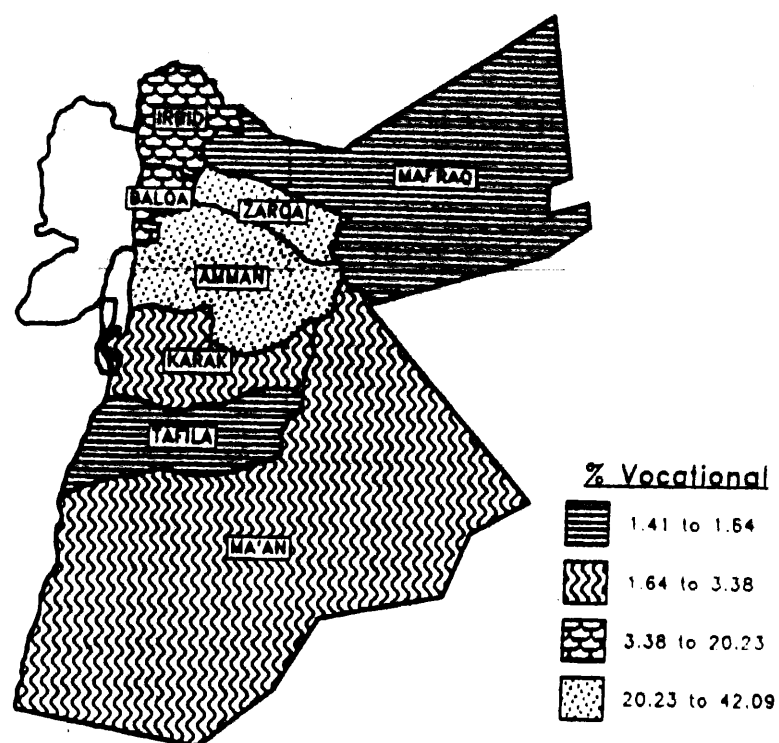
بالفرع الأدبي في حين أن النسبة لدى الذكور لا تتجاوز (٦١٪)، في محافظة المفرق و (٥١٪) في محافظة الكرك في الفرع نفسه (الجدولان ٣٨، ٣٩).

وعند النظر إلى نسبة الطالبات إلى جميع الطلبة في التعليم الثانوي المهني خلال الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩١/١٩٩٢، نلاحظ أنه لم يطرأ عليها تغير، إذ بقيت في حدود (٣٦٪) (جدول ٤٠).

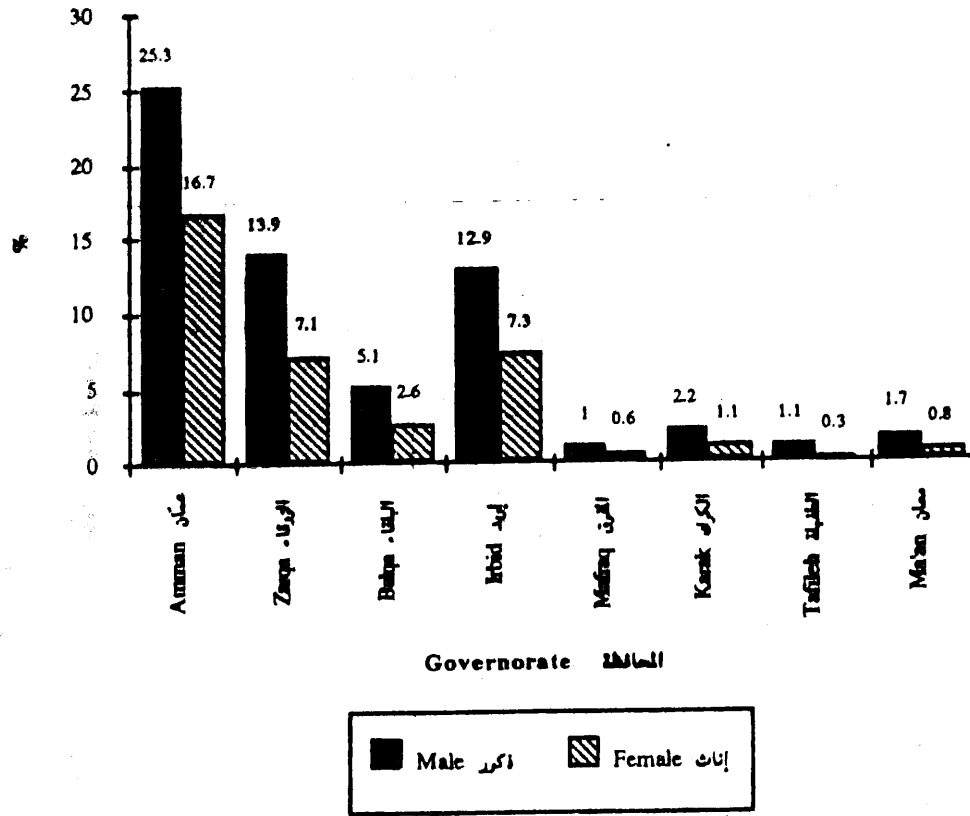
جدول رقم (٤٠): نسبة الطالبات الإناث في التعليم المهني حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١
Table (40): Female Ratios in Vocational Education by Governorate 1988-1992

91/92			90/91			89/90			88/89			المحافظة Governorate
المجموع Total	إناث / F/ToT	إناث :female	المجموع Total	إناث / F/ToT	إناث :female	المجموع Total	إناث / F/ToT	إناث :female	المجموع Total	إناث / F/ToT	إناث :female	
11015	0.40	4382	10392	0.38	3999	10593	0.39	4143	11984	0.41	4892	عمان Amman
5492	0.34	1859	5201	0.33	1716	5956	0.32	1924	6513	0.34	2226	الزرقاء Zarqa
2019	0.33	673	2302	0.28	637	2890	0.28	810	3181	0.29	908	البلقاء Balqa
5296	0.36	1908	5043	0.33	1664	5036	0.34	1717	5340	0.34	1823	إربد Irbid
429	0.36	153	488	0.29	142	444	0.35	156	505	0.33	168	المفرق Mafraq
885	0.34	301	764	0.31	235	590	0.37	219	570	0.39	225	الكرك Karak
369	0.20	75	187	0.33	62	408	0.17	71	142	0.49	69	الطفيلة Tafileh
669	0.33	219	660	0.30	197	608	0.39	237	1000	0.32	319	معان Ma'an
26174	0.37	9570	25037	0.35	8652	26525	0.35	9277	29235	0.36	10630	المجموع Total

ولكن نلاحظ أن هناك تفاوتاً في نسبة طلبة التعليم المهني بين المحافظات إذ أن (٤٣٪) من جملة الطلبة الملتحقين في التعليم المهني في المملكة هم في محافظة العاصمة و (٢١٪) في محافظة الزرقاء و (٧٨٪) في محافظة البلقاء و (٢٠٪) في محافظة إربد و (١٦٪) في محافظة المفرق و (٣٣٪) في محافظة الكرك و (١٤٪) في محافظة الطفيلة، و (٢٥٪) في محافظة معان (الشكل رقم ٣٧). كما يتضح من الشكل نفسه أنه وفي جميع المحافظات تفوق نسبة الذكور الملتحقين في التعليم المهني على الإناث.



الشكل رقم (٣٧): نسبة طلبة التعليم المهني حسب المحافظة ١٩٩٢-١٩٩١
 Figure (37): Percentage of Vocational Students by Governorate 1991-1992



الشكل رقم (٣٨): نسبة الالتحاق في التعليم المهني حسب الجنس والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (38): Enrollment in Vocational Education by Sex and Governorate 1991/1992

ب- توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني حسب التخصص

يشير (جدول رقم ٤١) إلى توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني في عام ١٩٩٢/١٩٩١ إلى فروع هذا التعليم المختلفة حسب الجنس. ومن مطالعة (الجدول رقم ٤١ و الشكل رقم ٣٩) تبرز عدة أمور منها:

- تتوزع الإناث على ثلاثة فروع فقط هي التعليم التجاري، والتعليم التمريضي، والمراكز الحرفية (٥٤٪، ١٦٪، ٣٠٪ على التوالي).
- أكثر الذكور هم في الفرع الصناعي (٣٨٪)، ثم المراكز الحرفية (٢٨٪)، ثم التعليم التجاري (٢٥٪).
- لازالت نسب الالتحاق ببعض التخصصات قليلة جداً كالتعليم الزراعي (٠.٤٪) والفندقي (٠.٢٪)، ومن الملاحظ أن الالتحاق بهذين البرنامجين بالإضافة إلى التعليم الصناعي لازال

مقتصرًا على الذكور

تفاوتت نسب الالتحاق بهذه البرامج تفاوتاً حاداً بين المحافظات. فمثلاً تبلغ نسب الالتحاق في برامج التعليم التجاري لدى الإناث صفراً في محافظة الطفيلة، وفي التعليم الزراعي لدى الذكور في محافظتي الطفيلة والمفرق صفراً. ومن الملاحظ أن نسبة الالتحاق لدى الذكور في مراكز التدريب الحرفي تبلغ صفراً في المفرق.

يلاحظ أن التعليم الفندقى، والتمريض لا يتوافر إلا في محافظات معينة.

جدول رقم (٤١): العتاق طلبة التعليم المهني حسب التخصص والمحافظه ١٩٩٢-١٩٩١

Table (41): Enrollment of Vocational Education Students by Specillization and Governorate 1991-1992

A) Commercial, agricultural, Industrial, Nursing تعليم تجاري، زراعي، صناعي، تمريض

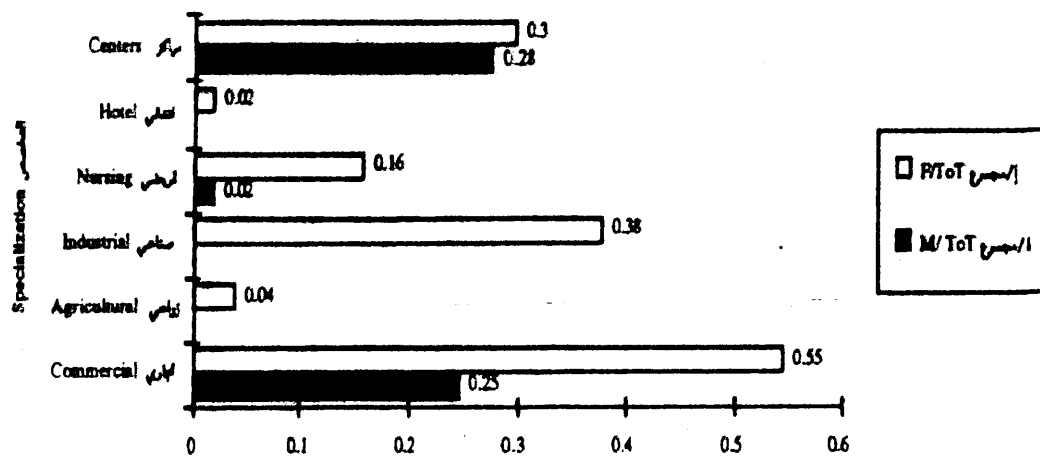
المحافظة Governorate	تجاري Commercial				زراعي Agricultural				صناعي Industrial				تمريض Nursery			
	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT
عمان Amman	2580	1987	0.59	0.30	65	0.01	0.01	0.01	2343	0.35	0.13	0.02	588	126	0.13	0.02
الزرقاء Zarqa	1167	891	0.63	0.25	42	0.01	0.01	0.01	1075	0.30	0.11	0.00	200	0	0.11	0.00
البلقاء Balqa	307	267	0.46	0.20	102	0.08	0.08	0.08	198	0.15	0.30	0.00	205	0	0.30	0.00
إربد Irbid	932	839	0.49	0.25	209	0.06	0.06	0.06	1988	0.59	0.13	0.05	243	186	0.13	0.05
المفرق Mafraq	65	44	0.42	0.16	0	0.00	0.00	0.00	232	0.84	0.31	0.00	47	0	0.31	0.00
الكرك Karak	69	42	0.23	0.07	185	0.32	0.32	0.32	229	0.39	0.47	0.07	142	42	0.47	0.07
الطفيلة Tafileh	0.00	13	0.00	0.04	0	0.00	0.00	0.00	118	0.40	0.60	0.03	45	9	0.60	0.03
معان Ma'an	96	50	0.44	0.11	130	0.29	0.29	0.29	208	0.46	0.21	0.00	47	0	0.21	0.00
المجموع Total	5216	4133	0.54	0.25	733	0.04	0.04	0.04	6391	0.38	0.16	0.02	1517	363	0.16	0.02

B) Hotel, Centers And Total (ب) فندقي، مراكز، والمجموع

المحافظة Governorate	فندقي Hotel				مراكز Centers				المجموع Total			
	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT	إناث Female	ذكور Male	إجمالي F/TOT	م/إجمالي M/TOT
عمان Amman	294	0.04	1214	0.28	1818	0.27	0.27	0.27	4382	0.40	6633	0.60
الزرقاء Zarqa	0	0.00	492	0.26	1625	0.45	0.45	0.45	1859	0.34	3633	0.66
البلقاء Balqa	0	0.00	161	0.24	779	0.58	0.58	0.58	673	0.33	1346	0.67
إربد Irbid	0	0.00	733	0.38	166	0.05	0.05	0.05	1908	0.36	3388	0.64
المفرق Mafraq	0	0.00	41	0.27	0	0.00	0.00	0.00	153	0.36	276	0.64
الكرك Karak	0	0.00	90	0.30	86	0.15	0.15	0.15	301	0.34	584	0.66
الطفيلة Tafileh	0	0.00	30	0.40	154	0.52	0.52	0.52	75	0.20	294	0.80
معان Ma'an	20	0.04	76	0.35	42	0.09	0.09	0.09	219	0.33	450	0.67
المجموع Total	314	0.02	2837	0.30	4670	0.28	0.28	0.28	9570	0.37	16604	0.63

ملاحظة: المراكز تتبع وزارة التربية والتعليم، ومؤسسة التدريب المهني.

Note: Centers are those in Ministry of Education and Vocational Training Corporation (V.T.C).



الشكل رقم (٣٩): العنقان طلبة العلم المنهى حسب العنق ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (39): Enrollment of Vocational Education Students by specialization 1991-1992

ج- نعاى امعاى شهاده الدراسة العامة

تشير النسب الواردة فى جدول رقم (٤٢) إلى عدد الناجحين فى امعاى شهاده الدراسة العامة العامة للعام المدرسى ١٩٩٢/١٩٩١ قياساً بعدد الطلبة المتقدمين للإمعاى. ومن مطالعة هذا الجدول و(الشكل رقم ٤٠) يتضح ما يلى:

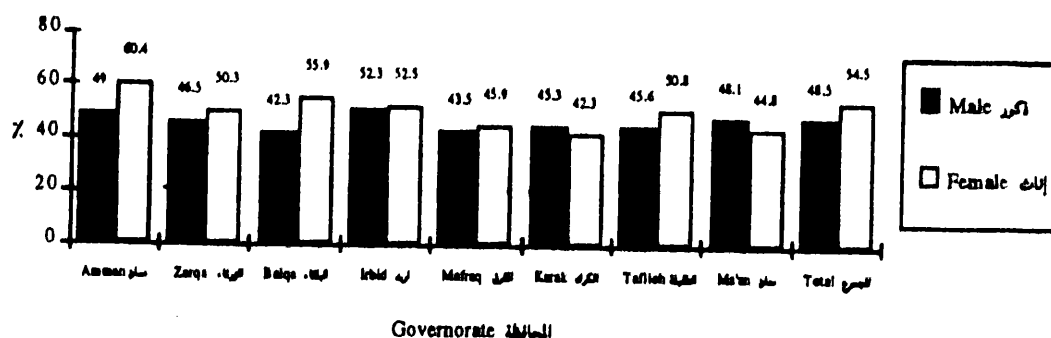
جدول رقم (٤٢): نسبة النجاح فى امعاى الشهاده العامة حسب نوع العلم، والجنس، والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

Table (42): Percentage of Success on the General Certification Exam by Track, Sex and Governorate (Tawjihi) 1991-1992
(أ) علم أكاديمى، منهنى، صناعى، زراعى
A) Acd. Ed., Voc. Ed., Industrial, Agricultural

زراعي Agricultural		صناعي Industrial		تعليم مهني Voc. Ed.		تعليم أكاديمي Acd. Ed.		المحافظة Governorate
إناث Female	ذكر Male	ذكر Male	إناث Female	ذكر Male	إناث Female	ذكر Male		
40.00	45.79	51.20	81.82	47.76	57.73	49.32	عمان Amman	
33.33	62.26	50.26	51.49	44.80	50.12	47.02	زرقا Zarqa	
20.51	39.59	57.73	62.09	40.57	54.75	43.01	البلقاء Balqa	
60.00	61.73	56.64	57.71	54.63	52.01	51.72	إربد Irbid	
-	-	48.53	54.88	46.25	45.03	42.96	المفرق Mafraq	
31.25	40.94	45.00	34.72	40.66	45.09	48.10	الكرك Karak	
50.00	64.52	55.26	72.22	57.02	48.62	41.04	الطفيلة Tafileh	
50.00	81.25	58.56	49.33	62.95	44.31	41.60	معان Ma'an	
32.91	49.30	52.41	62.48	48.16	53.40	48.63	المجموع Total	

(ب) تجاري، تمريض، فندقي، والمجموع
B) Commercial, Nursing, Hotel And Total

المجموع Total		فندقي Hotel		تمريض Nursing		تجاري Commercial		المحافظة Governorate
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	
60.36	48.98	50.00	73.91	71.31	62.90	85.80	45.72	عمان Amman
50.32	46.50	-	-	71.65	64.29	47.84	36.65	زرقا Zarqa
55.93	42.29	-	-	72.22	31.58	65.41	34.78	البقاع Balqa
52.52	52.30	-	-	62.70	70.00	55.69	42.04	إربد Irbid
45.91	43.47	-	-	50.00	-	57.69	34.78	المفرق Mafraq
42.26	45.25	-	-	47.22	43.33	28.26	13.33	الكرك Karak
50.75	45.56	-	-	76.67	40.00	-	55.56	الطفيلة Tafilah
44.83	48.09	-	100.00	51.52	81.25	47.50	22.58	معان Ma'an
54.50	48.52	50.00	75.72	65.98	62.75	65.81	41.43	المجموع Total

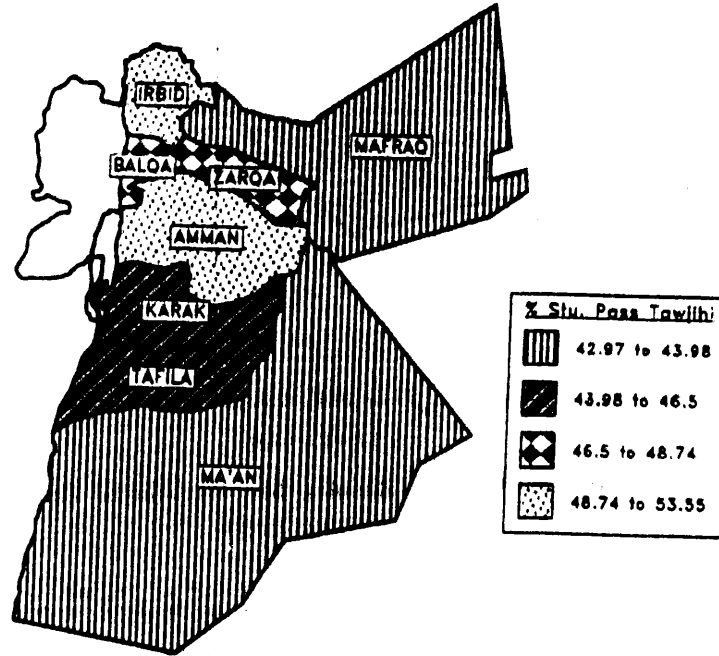


الشكل رقم (٤٠)، نسبة النجاح في التوجيهي حسب الجنس، والمحافظة لجميع الفروع ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (40): Percentage of Success in Tawjihi by Sex and Governorate (All Branches) 1991-1992

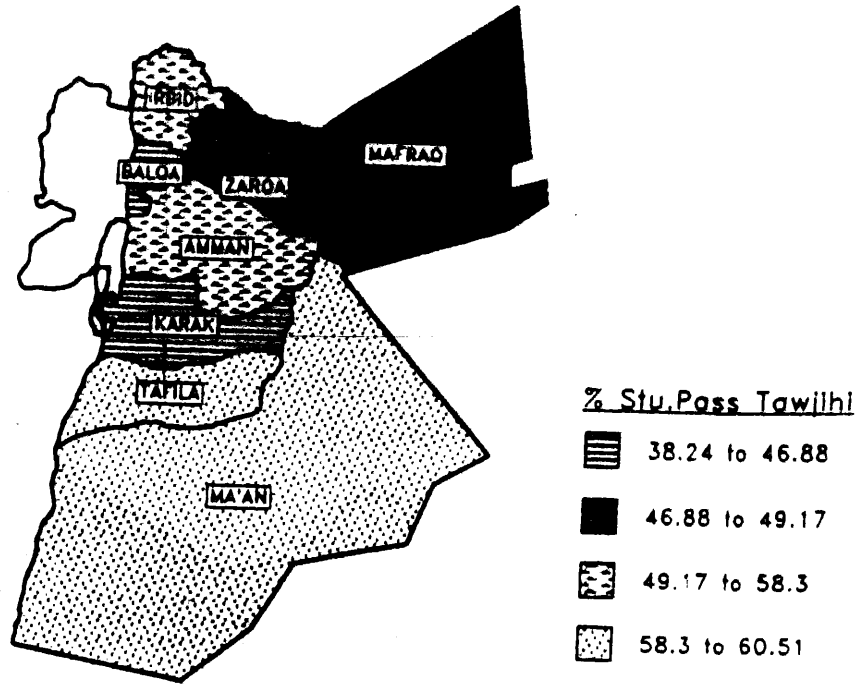
- نسب نجاح الإناث أعلى من الذكور في جميع الفروع ما عدا التعليم الزراعي والفندقي.
- لا تزيد نسب النجاح لدى الجنسين في الفروع الأكاديمي في جميع المحافظات (العلمي و الأدبي) عن (٥٧٪).
- أعلى نسب النجاح كانت لدى الإناث في الفرع التجاري (٨٥٫٨٪).
- أعلى نسب النجاح في الفرع الأكاديمي/ذكور كانت في محافظة إربد (٥١٫٧٪) وأقلها في محافظة الطفيلة (٤١٪).
- أعلى نسب النجاح في الفرع الأكاديمي/إناث كانت في محافظة العاصمة (٥٧٫٧٪) وأدناها في محافظة معان (٤٤٫٣١٪).
- تزيد نسب نجاح الإناث عن الذكور بشكل عام في جميع المحافظات ما عدا محافظتي الكرك والطفيلة إذ كانت نسبة نجاح الذكور في هاتين المحافظتين أعلى من نسبة نجاح الإناث.
- أكثر ما كانت الفروق ملاحظة بين الجنسين في نسب النجاح في الفرع التجاري إذ بلغ الفرق

حوالي (٢٤٪) ولصالح الإثبات مع إستثناء الفرع الفندقى بسبب قلة أعداد الطلبة الملتحقين به.

- أعلى نسب النجاح في التعليم الأكاديمي بغض النظر عن الجنس كانت (٥٣ر٥٪) في محافظة العاصمة، وأدناها (٤٢ر٩٪) في محافظة معان.
- أعلى نسب النجاح في التعليم المهني بغض النظر عن الجنس كانت (٦٤ر٧٪) في محافظة العاصمة، وأدناها (٣٧ر٧٪) في محافظة الكرك.



الشكل رقم (٤١): نتائج امتحان الشهادة الثانوية في التعليم الأكاديمي حسب المحافظة ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (41): General Certification Results for Academic Education by Governorate 1991-1992



الشكل رقم (٤٢): نتائج امتحان الشهادة الثانوية في التعليم المهني حسب المحافظة
١٩٩٢-١٩٩١

Figure (42): General Certification Results for Vocational Education by Governorate
1992-1991

ومن مطالعة جدول رقم (٤٣) و شكل رقم (٤٣) نلاحظ أن نسب النجاح العامة لدى الطلبة الذكور في جميع الفروع في تراجع من سنة لأخرى ويعدل (١٪ سنوياً). أما عند الإناث فإنها تشهد تحسناً نوعاً ما وبما يقارب (١٪) ما عدا السنة الأخيرة ١٩٩٢/١٩٩١ حيث شهدت تراجعاً طفيفاً عما سبقها. فقد كانت نسبة نجاح الذكور في التعليم الأكاديمي (الفرعان العلمي والأدبي معاً) في عام ١٩٨٨/١٩٨٩ (٥٢٫٦٪) وانخفضت إلى (٤٨٫٦٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ في حين ارتفعت عند الإناث في التعليم الأكاديمي من (٥٢٫٨٪) إلى (٥٣٫٤٪) بين عامي ١٩٨٨/١٩٨٩ و ١٩٩٢/١٩٩١. وفي التعليم المهني (جميع فروع التعليم المهني) نلاحظ أن نسب نجاح الذكور انخفضت من (٥٣٫١٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٤٨٫٢٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وعند الإناث ارتفعت من (٥٤٫٢٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٦٢٫٥٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١.

جدول رقم (٤٣): نتائج امتحان الشهادة الثانوية حسب نوع التعليم، والجنس ١٩٩١-١٩٨٨

Table (43): General Certification Exam Results by Track, and Sex
(Tawjihi) 1988-1991

أ- تعليم أكاديمي، مهني، صناعي، زراعي

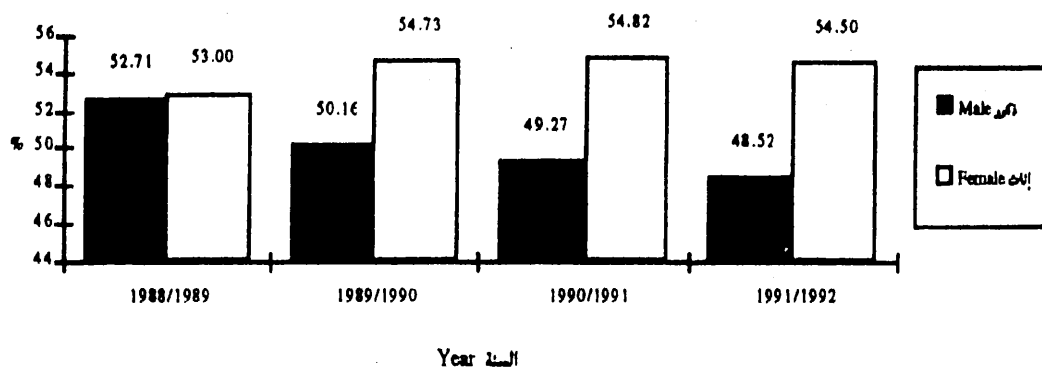
A- Acd. Ed., Voc. Ed., Industrial, Agricultural

زراعي Agricultural		صناعي Industrial		تعليم مهني Voc. Ed		تعليم أكاديمي Acd. Ed.		السنة Year
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	
-	69.23	52.13	-	54.26	53.11	52.81	52.62	1988/1989
-	73.41	52.32	-	58.23	50.40	54.13	50.10	1989/1990
59.57	48.70	53.08	-	57.82	49.39	54.36	49.24	1990/1991
32.91	49.30	52.41	-	62.48	48.16	53.40	48.63	1991/1992

ب- تجاري، تمريض، فندقية، والمجموع

B- Commercial, Nursing, Hotel And Total

المجموع Total		فندقية Hotel		تمريض Nursing		تجاري Commercial		السنة Year
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	
53.00	52.71	-	69.57	69.47	54.17	78.10	51.59	1988/1989
54.73	50.16	-	74.76	69.81	44.81	55.18	42.70	1989/1990
54.82	49.27	-	76.87	68.26	57.05	54.68	41.96	1990/1991
54.50	48.52	50.00	75.72	65.98	62.75	65.81	41.43	1991/1992



الشكل رقم (٤٣): نسبة النجاح في امتحان التوجيهي حسب الجنس لجميع الفروع ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (43) : Percentage of Success in Tawjihi Exam by Sex (All Branches) 1988-1991

الفصل الثاني: مؤشرات التوعية

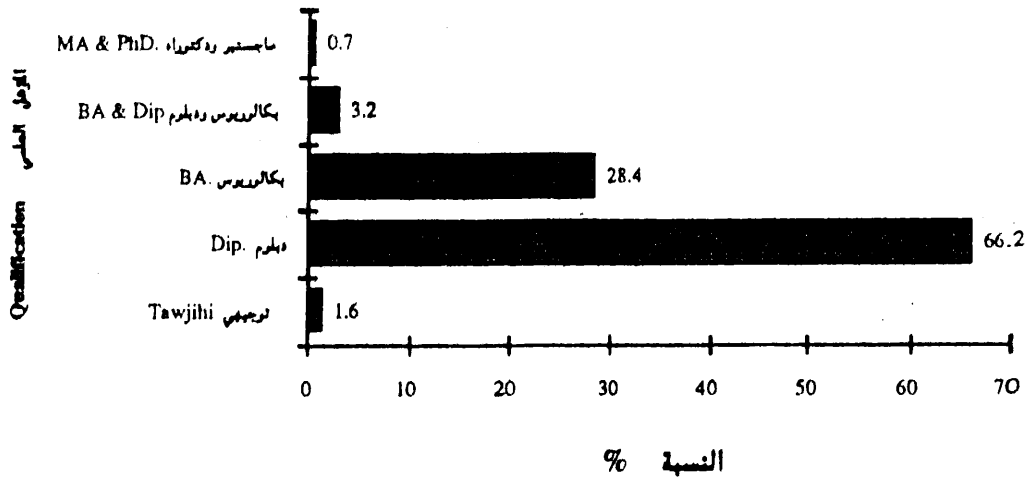
- ١- مؤهلات المعلمين/المعلمات
- ٢- المرافق التعليمية
- ٣- البيئة التعليمية

الفصل الثاني

مؤهلات المعلمين

١ مؤهلات المعلمين / المعلمات أ) توزيع المعلمين / المعلمات حسب المؤهل:

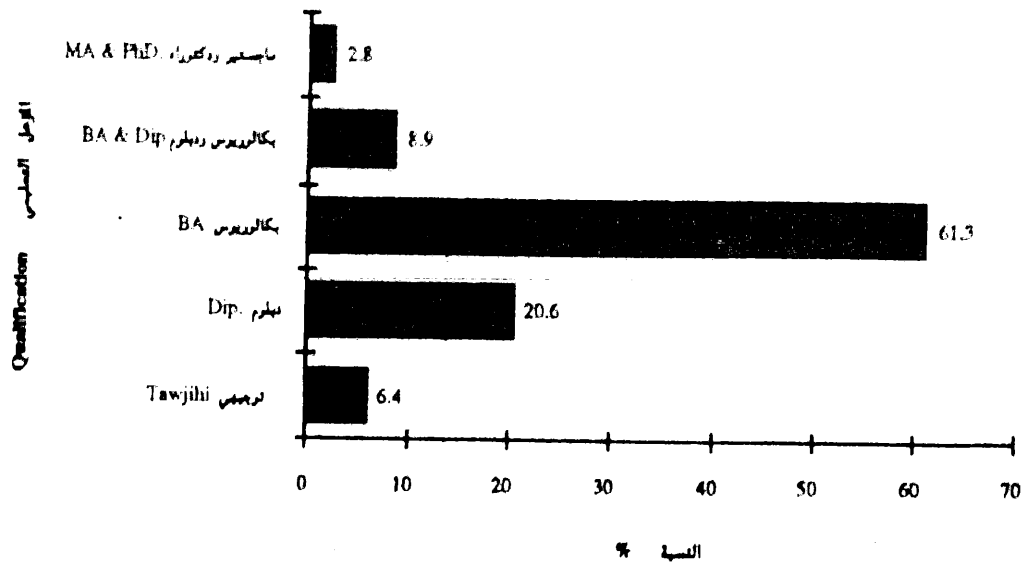
تشير مؤهلات المعلمين/المعلمات في مرحلة التعليم الأساسي لعام ١٩٩٢/١٩٩١ (شكل رقم ٤٤) إلى أن ثلثي المعلمين/المعلمات (٦٦.٢٪) يحملون دبلوم كلية مجتمع، و (٢٨.٤٪) منهم يحملون درجة البكالوريوس، و (٣.٢٪) يحملون درجة البكالوريوس بالإضافة إلى دبلوم التربية، و (١.٦٪) منهم يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة فقط، وأخيراً (١٪) تقريباً يحملون درجة الماجستير فما فوق.



الشكل رقم (٤٤): نسب معلمي المرحلة الأساسية حسب مستوى التأهيل ١٩٩٢-١٩٩١

Figure (44): Percentages of Basic Education Teachers by Qualification level 1991-1992

أما معلمو/معلمات مرحلة التعليم الثانوي (شكل رقم ٤٥)، فإننا نلاحظ أن (٦١.٣٪) منهم يحملون درجة البكالوريوس، و (٢٠.٦٪) يحملون دبلوم كليات المجتمع، و (٩٪) يحملون درجة البكالوريوس بالإضافة إلى دبلوم التربية و (٦.٤٪) يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة فقط، و (٢.٨٪) يحملون درجة الماجستير فما فوق.



الشكل رقم (٤٥): نسب معلمي المرحلة الثانوية حسب المستوى التعليمي ١٩٩٢-١٩٩١
 Figure (45): Percentages of Secondary Teachers by Qualification level 1991/1992

وإذا ما نظرنا إلى مؤهلات معلمي/معلّمات مرحلة التعليم الأساسي باختلاف جنس المعلم/المعلمة، والمحافظة (جدول رقم ٤٤) فإننا نلاحظ أن (٦٩.١٪) ممن يحملون دبلوم كليات المجتمع هن من الملمات وكذلك (٨.١٪) ممن يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة هن من الملمات في حين تشكل الملمات (٤.٦٪) من جملة المعلمين والملمات الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى و(١.٥٪) من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى و دبلوم التربية، و(٣.٠٪) من الحاصلين على درجة الماجستير فما فوق. وبما يلاحظ أن نسبة الملمات في كل مستوى من مستويات المؤهل تختلف اختلافاً كبيراً من محافظة لأخرى وبخاصة في المؤهلات العليا. أما في مرحلة التعليم الثانوي فإننا نلاحظ أن (٢.٣٪) من الحاصلين على الماجستير فما فوق هن من الملمات، و(٢.٥٪) من الحاصلين على البكالوريوس والدبلوم هن من الملمات، و(٥.٤٪) تقريباً من الحاصلين على البكالوريوس هن من الملمات، و(٤.٠٪) من الحاصلين على دبلوم كليات المجتمع هن من الملمات، وأخيراً فإن (٥.٦٦٪) من جملة المعلمين / الملمات الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة هن من الملمات. ويلاحظ اختلاف نسبة الملمات لجملة المعلمين والملمات في كل مستوى من مستويات المؤهل العلمي حسب المحافظة.

جدول رقم (٤٤): المعلمون حسب المستوى التعليمي، والجنس، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (44): Teachers by Qualification Level, Sex, Cycle and Governorate
1991/1992

A) المرحلة الأساسية Basic Cycle

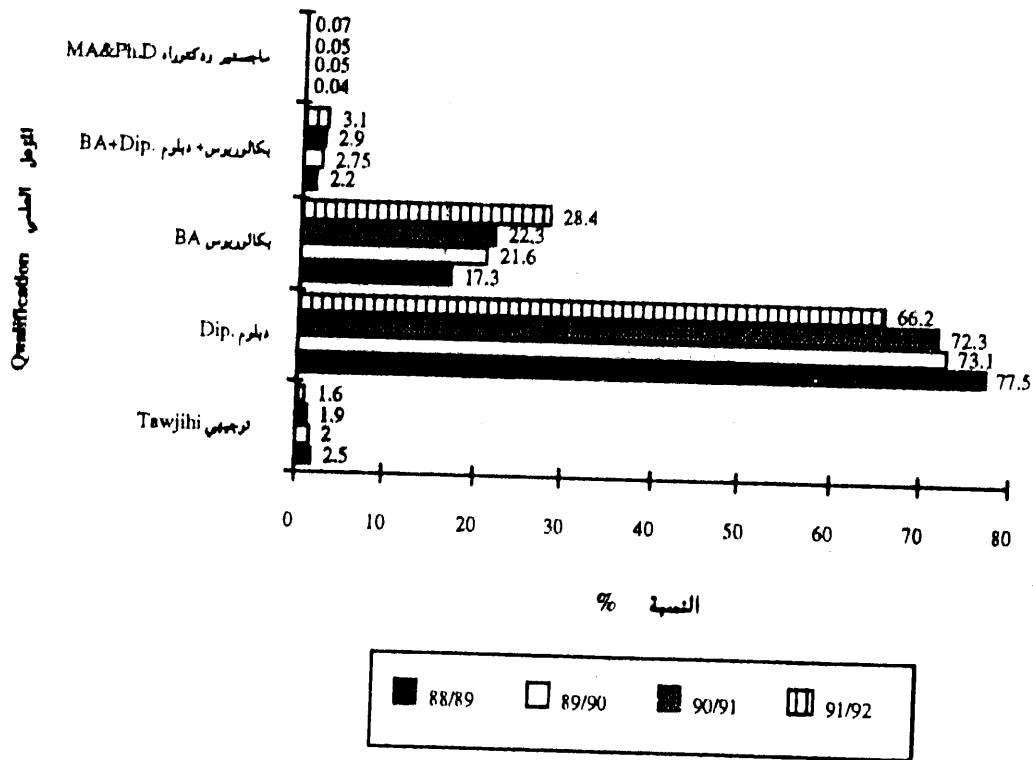
Basic Cycle المرحلة الأساسية										
توجيهي Tawjihi		دبلوم Diploma		بكالوريوس BA		بكالوريوس+دبلوم BA&Dip		ماجستير ودكتوراه MA&Ph.D		المحافظة Governorate
م. الفتيات % الإناث % Female	Tot. Tea.	م. الفتيات % الإناث % Female	Tot. Tea.	م. الفتيات % الإناث % Female	Tot. Tea.	م. الفتيات % الإناث % Female	Tot. Tea.	م. الفتيات % الإناث % Female	Tot. Tea.	
85.75	372	69.76	9604	55.24	4533	23.29	425	44.44	117	عمّان Amman
66.18	68	71.78	3639	38.28	1280	10.78	204	17.14	35	الزرقاء Zarqa
92.45	53	68.29	1892	49.85	656	16.00	50	20.00	15	البلقاء Balqa
80.85	94	68.12	6923	37.38	2836	9.24	498	20.54	112	إربد Irbid
66.67	6	60.64	1542	39.44	791	12.50	40	33.33	9	المرق Mafrq
69.23	26	72.17	1653	44.55	651	20.83	48	33.33	3	الكرك Karak
0.00	3	72.08	523	47.64	254	0.00	13	0.00	4	الطفيلة Tafileh
50.00	20	67.87	1167	38.92	555	16.67	6	25.00	4	معان Ma'an
81.15	642	69.10	26943	46.04	11556	14.88	1284	29.77	299	المجموع Total

B) المرحلة الثانوية Secondary Cycle

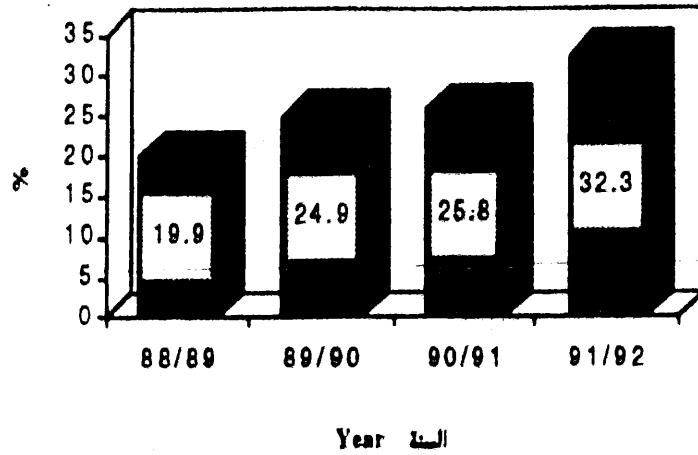
Secondary Cycle المرحلة الثانوية										
توجيهي Tawjihi		دبلوم Diploma		بكالوريوس BA		بكالوريوس+دبلوم BA&Dip		ماجستير ودكتوراه MA&Ph.D		المحافظة Governorate
م. الملتحقين % الإناث	Tot. Tea.	م. الملتحقين % الإناث	Tot. Tea.	م. الملتحقين % الإناث	Tot. Tea.	م. الملتحقين % الإناث	Tot. Tea.	م. الملتحقين % الإناث	Tot. Tea.	
% Female	Tot. Tea.	% Female	Tot. Tea.	% Female	Tot. Tea.	% Female	Tot. Tea.	% Female	Tot. Tea.	
57.24	145	39.29	481	51.76	1532	29.57	186	26.51	83	عمّان Amman
43.62	94	36.95	203	56.62	544	30.88	68	15.38	13	الزرقاء Zarqa
19.57	46	38.18	110	56.02	266	5.60	20	50.00	2	البلقاء Balqa
88.06	67	49.13	287	56.24	866	22.44	205	18.64	59	إربد Irbid
100.00	4	32.26	31	54.47	123	4.35	23	25.00	4	المرق Mafrq
77.78	9	35.85	53	53.74	147	30.77	26	50.00	4	الكرك Karak
100.00	4	23.53	17	46.30	54	33.33	3	0.00	0	الطفيلة Tafileh
68.75	16	24.19	62	45.68	162	25.00	8	0.00	3	معان Ma'an
56.62	385	39.79	1244	53.65	3694	25.05	539	23.21	168	المجموع Total

وقد تضمنت خطة التطوير التربوي اجراءات لرفع مؤهلات المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي إلى مستوى الدرجة الجامعية الأولى على الأقل. ويشير (شكل رقم ٤٦) إلى أن تقدماً في

محقق هذا الهدف قد تحقق جزئياً. فقد انخفضت نسبة المعلمين والمعلمات من حملة دبلوم كليات المجتمع من (٧٧,٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٦٦,٢٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢. كما زادت نسبة المعلمين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى من (١٧,٣٪) إلى (٢٨,٤٪). ويلاحظ أيضاً تزايداً - وإن كان بطيئاً - في أعداد المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً. فقد ارتفعت نسبة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس فما فوق من (١٩,٩٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٢,٣٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (شكل رقم ٤٦). وبصورة عامة فإن (٣٢٪) من معلمي مرحلة التعليم الأساسي مؤهلون تأهيلاً مناسباً للتدريس في هذه المرحلة.



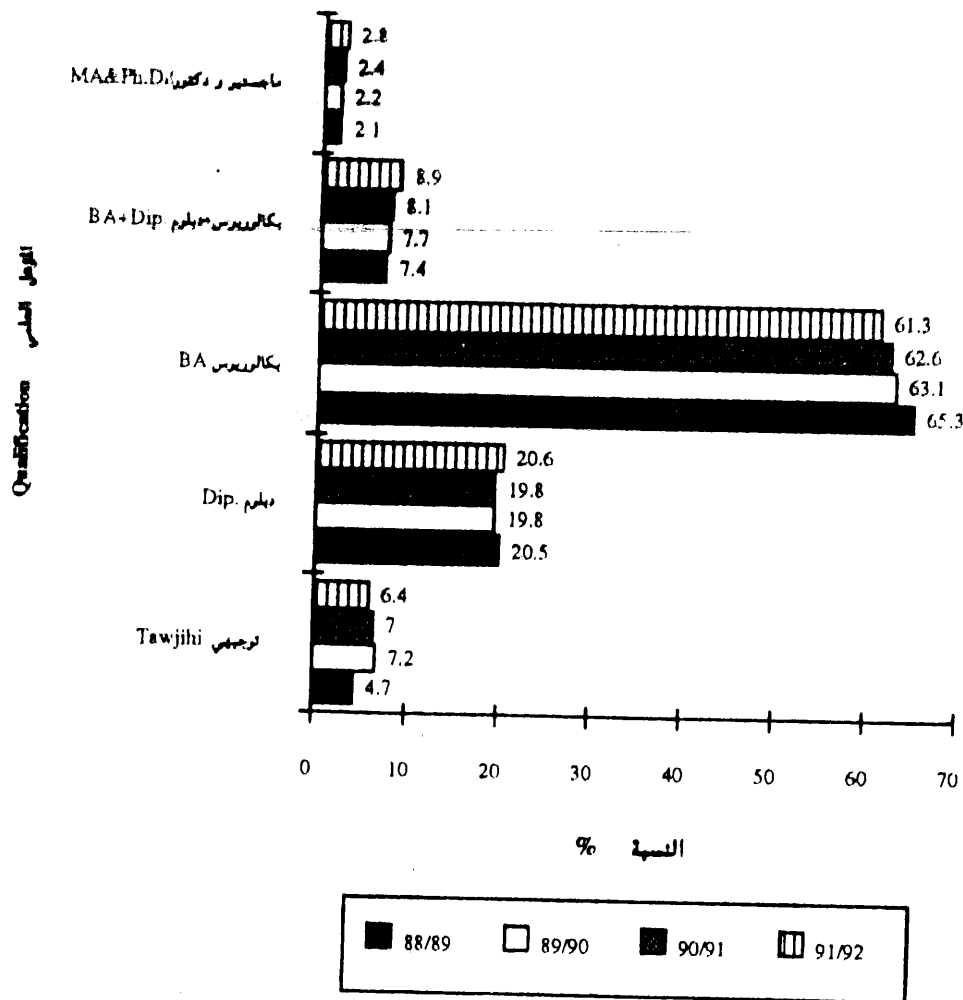
الشكل رقم (٤٦): توزيع المعلمين في المرحلة الأساسية حسب المؤهل العلمي ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (46): Distribution of Teachers in Basic Cycle By Qualifications 1988-1991



الشكل رقم (٤٧): نسبة معلمي / معلمات المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس
لما فوق ١٩٩١-١٩٨٨

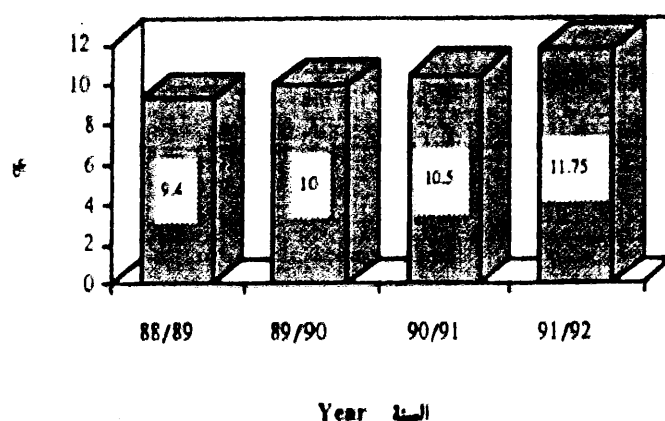
Figure (47): Percentage of Teachers with B.A/BSc Degree and above in Basic Cycle
1988-1991

وتلاحظ نفس النزعة وإن كانت بصورة بطيئة في تحسن مؤهلات معلمي مرحلة التعليم الثانوي (شكل رقم ٤٨)، فقد ارتفعت نسبة الحاصلين على مؤهل الماجستير والدكتوراه من (٢١٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢٨٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، ونسبة الحاصلين على البكالوريوس بالإضافة للدبلوم العام في التربية من (٧٤٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٨٩٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢. وبالتالي فقد ارتفعت نسبة الحاصلين على مؤهل أعلى من البكالوريوس من (٩٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (١١٧٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، (شكل ٤٩).



الشكل رقم (٤٨): توزيع معلمي المرحلة الثانوية حسب المؤهل العلمي ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (48): Distribution of Teachers in secondary Cycle By Qualification 1988-1991

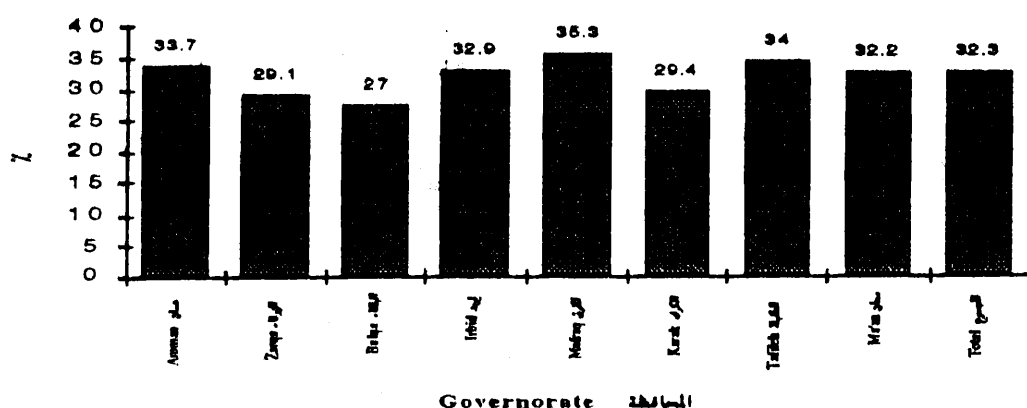
وما يلاحظ أيضاً -وهي ظاهرة جديرة بالاهتمام- أن هناك تزايداً وإن كان بطيئاً في نسبة حملة دبلوم كليات المجتمع من معلمي مرحلة التعليم الثانوي. كما يلاحظ أن هناك نسبة لا بأس بها (٦٤٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ من معلمي مرحلة التعليم الثانوي لا يتجاوز مؤهلهم عن شهادة التوجيهي. وإذا ما أخذنا تطور أعداد المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً في مرحلة التعليم الثانوي (أعلى من البكالوريوس) فإننا نلاحظ تحسناً من سنة لأخرى فقد ارتفعت نسبتهم من (٩٤٪) عام ١٩٨٩/١٩٨٨ إلى (١١٧٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (شكل رقم ٤٩).



الشكل رقم (٤٩): نسبة معلمي المرحلة الثانوية الذين يحملون مؤهلاً أعلى من درجة البكالوريوس ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (49): Percentage of Teachers with more than B.A/BSc Degree in Secondary Cycle 1988-1991

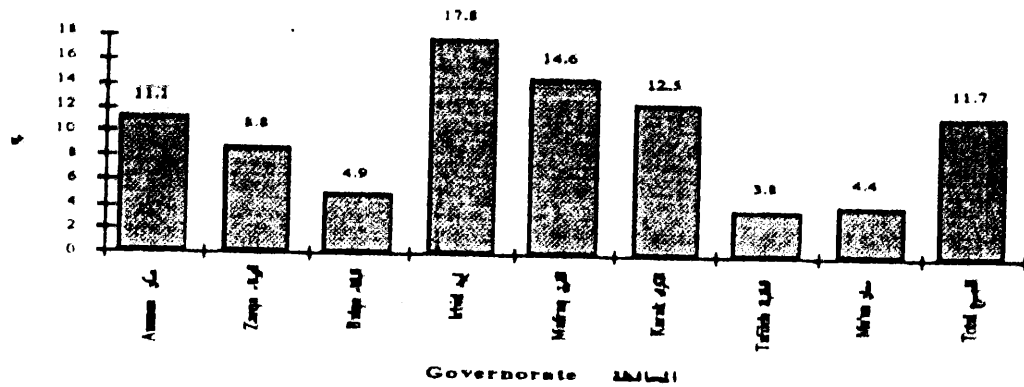
وإذا ما أخذنا نسبة المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس وما فوق في مرحلة التعليم الأساسي لعام ١٩٩٢/١٩٩١ حسب المحافظات فإننا نلاحظ تفاوتاً بسيطاً - وإن كان على غير المتوقع - وتبلغ أعلى هذه النسب (٣٥.٢٪) في المرق ثم (٣٤٪) في الطفيلة وأدناها في البلقاء (٢٧٪). وربما تفرى هذه النتيجة إلى أن أكثر التعيينات في هاتين المحافظتين (المرق والطفيلة) خلال السنوات الأخيرة كانت من حملة الشهادة الجامعية (شكل رقم ٥٠).



الشكل رقم (٥٠): نسبة معلمي المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس وما فوق حسب المحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

Figure (50): Percentage of Teachers with B.A/BSc Degree and more in Basic Cycle by Governorate 1991-1992

أما في مرحلة التعليم الثانوي فإننا نجد تفاوتاً ملحوظاً من محافظة لأخرى في نسبة المعلمين الحاصلين على درجة أعلى من البكالوريوس من مجموع معلمي مرحلة التعليم الثانوي والمعلمون المؤهلون للتعليم في هذه المرحلة هم من يحملون درجة أعلى من البكالوريوس. وتبلغ أعلى هذه النسب في محافظة إربد (١٧,٨٪) وأدناها في الطفيلة (٣,٨٪)، انظر الشكل رقم (٥١).



الشكل رقم (٥١): نسبة معلمي المرحلة الثانوية الذين يحملون درجة أعلى من البكالوريوس حسب المحافظة ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (51): Percentage of Teachers with more than B.A/BSc Degree By Governorate in Secondary Cycle 1991-1992

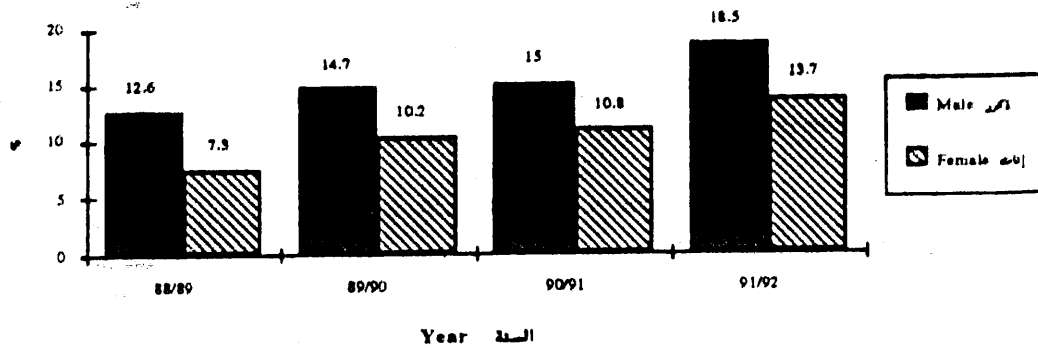
وعند أخذ الجنس بعين الاعتبار، فإننا نلاحظ أن المعلمين في مرحلتي التعليم الأساسي، والثانوي أكثر تأهيلاً من الإناث بصورة متزايدة وإن كان الفرق الأكثر حدة في مرحلة التعليم الثانوي (جدول رقم ٤٥ والشكلين ٥٢، ٥٣). فقد شكلت المعلمات في مرحلة التعليم الأساسي (٧٣٪) من أصل (١٩٩٪) من جملة المعلمين/المعلمات المؤهلين تأهيلاً عالياً (بكالوريوس فما فوق) في العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٩، ويشكلن في عام ١٩٩٢/١٩٩١ ما نسبته (١٣٧٪) من أصل (٣٢٢٪) من مجموع المعلمين والمعلمات من مستوى المؤهل السابق نفسه.

جدول رقم (٤٥): المعلمون حسب مستويات التأهيل، والجنس، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (45): Distribution of Teachers by Qualification, and Cycle 1988-1991
A) المرحلة الأساسية Basic Cycle

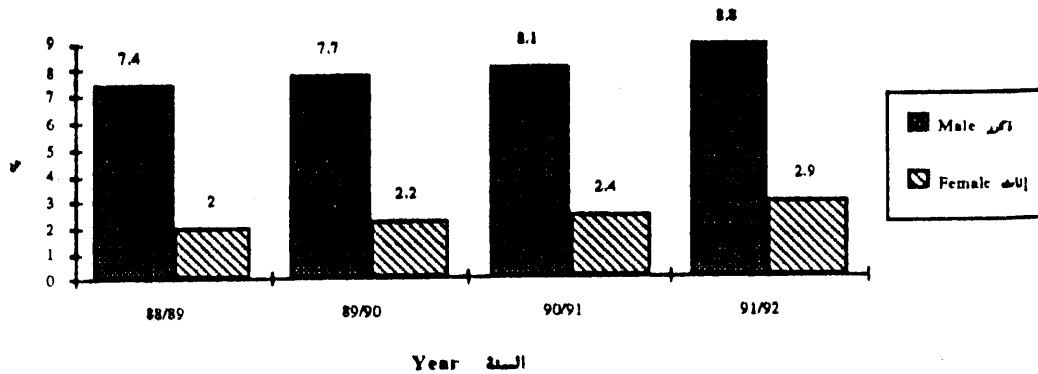
المرحلة الأساسية Basic Cycle									
ماجستير و دكتوراه MA&Ph.D		بكالوريوس + دبلوم BA&Dip		بكالوريوس BA.		دبلوم Diploma		توجيهي Tawjithi	
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male
السنة Year									
27	103	114	586	2171	3327	16712	7944	660	149
43	154	144	858	3515	4352	17969	8667	615	119
60	154	157	904	3776	4475	18198	8495	601	110
89	210	191	1093	5320	6236	18617	8326	521	121
1988/1989									
1989/1990									
1990/1991									
1991/1992									

B) Secondary Cycle المرحلة الثانوية

Secondary Cycle المرحلة الثانوية										
ترجيبي Tawjihi		دبلوم Diploma		بكالوريوس BA		بكالوريوس + دبلوم BA&Dip		ماجستير ودكتوراه MA&Ph.D		السنة Year
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	
216	205	863	980	3090	2775	133	529	51	134	1988/1989
253	249	563	823	2423	1993	116	426	41	115	1989/1990
243	242	527	851	2317	2030	130	433	40	127	1990/1991
218	167	495	749	1982	1712	135	404	39	129	1991/1992



الشكل رقم (٥٢): نسبة المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس وما فوق ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (52): Percentage of Teachers with B.A/B.Sc and more to total teachers in Basic Cycle 1988-1991



الشكل رقم (٥٣): نسبة المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية الذين يحملون درجة البكالوريوس وما فوق ١٩٩١-١٩٨٨
Figure (53): Percentage of Teachers with B.A/B.Sc and more to Total Teachers in Secondary Cycle (BA&+) 1988-1992

أما في مرحلة التعليم الثانوي (شكل رقم ٥٣) فلا تشكل المعلمات المؤهلات تأهيلاً عالياً (بكالوريوس ودبلوم فما فوق إلا (٢٩٪) من أصل (١١٧٪) جملة المعلمين/المعلمات الذين/اللواتي يقع مؤهلهم/مؤهلهن في هذا المستوى من مجموع المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الثانوي كما هي في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١.

ويشير جدول رقم (٤٦) إلى مستويات مؤهلات المعلمين والمعلمات حسب موقع المدرسة (مدن، قري) وجنسهم. ويلاحظ أن معلمات مرحلة التعليم الأساسي اللواتي يدرسن في مدارس تقع في المدن يشكلن نسبة أكبر من جملة المعلمين/المعلمات الحاصلين على مؤهلات عليا (بكالوريوس فما فوق) مقارنة مع معلمات المناطق الريفية (٣٣٪ مقارنة مع ٢٤٪ و ١٨٪ مقارنة مع ٩٪ و ٥٠٪ مقارنة مع ٤١٪).

جدول رقم (٤٦): المعلمون حسب مستويات التأهيل، والجنس، والموقع ١٩٩١-١٩٨٨
Table (46): Distribution of Teachers by Qualification, Cycle and Location 1991/1992

A) Basic Cycle المرحلة الأساسية

المرحلة الأساسية Basic Cycle									
ماجستير ودكتوراه MA&Ph.D		بكالوريوس+دبلوم BA&Dip		بكالوريوس BA.		دبلوم Diploma		توجيهي Tawjihi	
م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac	
202		804		6623		15042		517	
32.67		18.16		49.80		72.22		82.98	
97		480		4933		11901		125	
23.71		9.38		40.99		65.15		73.60	
299		1284		11556		26943		642	
29.77		14.88		46.04		69.10		81.15	
Urban		Rural		Total					
مدينة		ريف		المجموع					

B) Secondary Cycle المرحلة الثانوية

المرحلة الثانوية Secondary Cycle									
ماجستير ودكتوراه MA&Ph.D		بكالوريوس+دبلوم BA&Dip		بكالوريوس BA.		دبلوم Diploma		توجيهي Tawjihi	
م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac		م المعلمين / الإناث % Female ToT. Teac	
197		412		2722		991		323	
16.24		27.91		53.49		40.16		61.61	
31		127		972		253		62	
22.58		15.75		54.12		38.34		30.65	
228		539		3694		1244		385	
17.11		25.05		53.65		39.79		56.62	
Urban		Rural		Total					
مدينة		ريف		المجموع					

أما في مرحلة التعليم الثانوي (جدول ٤٦/ب) فإنه يلاحظ أن نسبة المعلمات الحاصلات على مؤهل الماجستير فما فوق في الريف يشكلن ما نسبته (٢٢.٦٪) من جملة المعلمين والمعلمات الحاصلين على المؤهل نفسه مقارنة مع (١٦.٢٪) في المدن في حين تشكل معلمات المدارس في المدن اللواتي يحملن درجة البكالوريوس والدبلوم ما نسبته (٢٨٪) من جملة المعلمين والمعلمات الحاصلين على المؤهل نفسه مقارنة مع (١٦٪) تقريباً في مدارس القرى، وتتساوى النسبة بين الريف والمدينة لدى الحاصلات على درجة البكالوريوس. وأخيراً فإن نسبة المعلمات الحاصلات على دبلوم كلية المجتمع أو شهادة التوجيهي تفوق نسبتهن إلى جملة المعلمين والمعلمات في المدن بما هي عليه في مدارس القرى (٤.٢٪ مقارنة مع ٣.٨٪ و ٦.١٪ مقارنة مع ٣.٠٪).

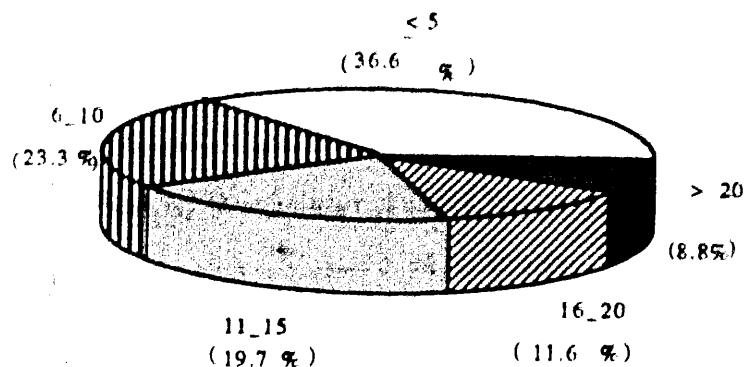
ب- توزيع المعلمين/المعلمات حسب سنوات الخدمة

يتبين من (جدول رقم ٤٧) و (شكل رقم ٥٤) أن (٣٧٪) من المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي تقل خبراتهم التعليمية عن ٥ سنوات، و (٢٣٪) تتراوح خبراتهم بين ٦-١٠ سنوات، و (٢٠٪) بين ١١-١٥ سنة، و (١١.٦٪) من المعلمين/المعلمات تتراوح خبراتهم بين ١٦-٢٠ سنة، و (٩٪) منهم تزيد خدماتهم في التعليم عن ٢٠ سنة. وتشكل المعلمات في كل مستوى من مستويات الخبرة التعليمية التي تقل عن ٢٠ سنة أكثر من (٥٠٪).

جدول رقم (٤٧): توزيع معلمو/معلمات مرحلة التعليم الأساسي حسب سنوات الخدمة .
والجنس، والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

Table (47): Basic Teacher by Years of Service, Sex and Governorate 1991-1992

Basic Cycle Teachers المعلمة الأساسية									
> 20		16 20		11 15		6 10		5	
المعلمين %	إناث %	المعلمين %	إناث %	المعلمين %	إناث %	المعلمين %	إناث %	المعلمين %	إناث %
Tot. tea	% Female	Tot. tea	% Female	Tot. tea	% Female	Tot. tea	% Female	Tot. tea	% Female
1595	42.26	1764	55.50	2689	70.55	3206	71.83	5797	65.91
637	38.30	855	49.47	1242	67.79	1272	74.37	1220	59.02
183	48.09	290	56.55	554	74.91	591	70.56	1048	56.77
1009	34.79	1319	50.95	2422	60.69	2780	62.12	2933	58.00
33	30.30	108	36.11	207	44.93	489	60.74	1551	52.87
92	48.91	242	64.46	558	73.30	638	74.45	851	50.18
29	24.14	55	36.36	117	61.54	195	70.26	401	65.34
20	40.00	73	43.84	244	70.90	319	75.55	1096	51.64
3598	39.66	4706	52.80	8033	66.86	9490	68.95	14897	59.82
Total		Total		Total		Total		Total	

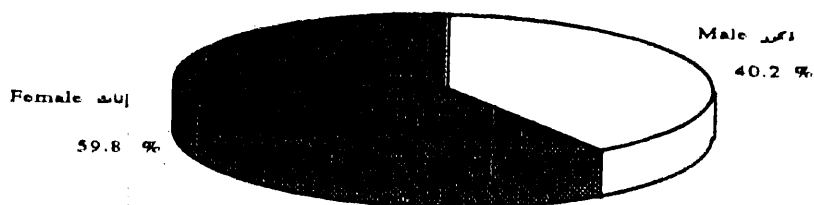


الشكل رقم (٥٤): نسبة معلمي المرحلة الأساسية حسب لفات سنوات الخدمة ١٩٩٢-١٩٩١

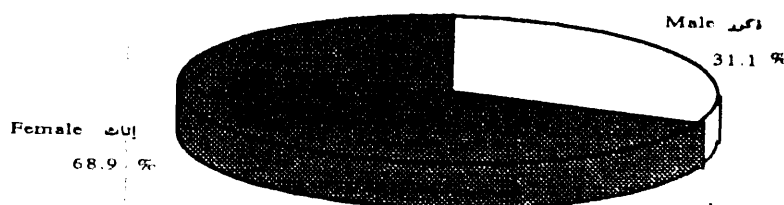
Figure (54): Percentage of Basic Teachers by Years of Service 1991-1992

كما تختلف هذه النسب من محافظة لأخرى. إذ تشكل المعلمات (٦٦٪) من جملة المعلمين/المعلمات الذين تقل خبراتهم عن ٥ سنوات في محافظة العاصمة و (٧٢٪) من خبراتهم تتراوح بين ٦-١٠ سنوات. وبين (شكل رقم ٥٥) نسبة المعلمات الى المعلمين في كل مستوى من مستويات الخبرة.

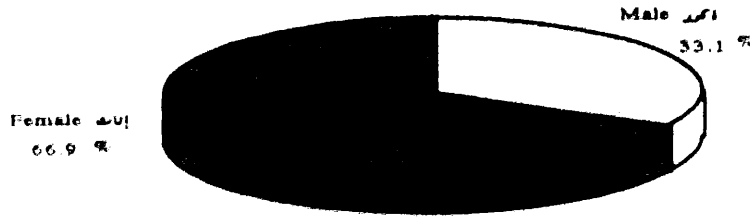
خمس سنوات فأقل (≤ 5)



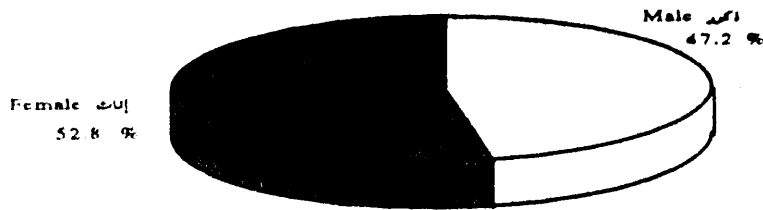
٦ - ١٠ سنوات (6-10)



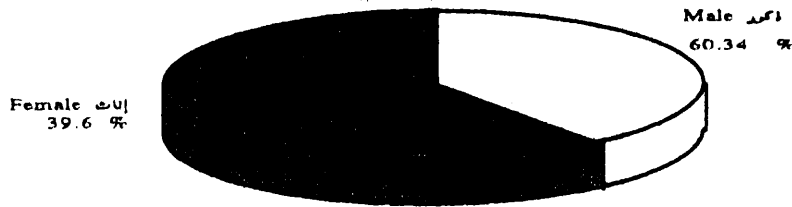
١١-١٥ سنة (11-15)



١٦-٢٠ سنة (16-20)



أكثر من عشرين سنة (> 20)



الشكل رقم (٥٥): نسبة المعلمين إلى المعلمات في المرحلة الأساسية في كل فئة من فئات الخدمة سنوات الخدمة، والجنس ١٩٩١-١٩٩٢

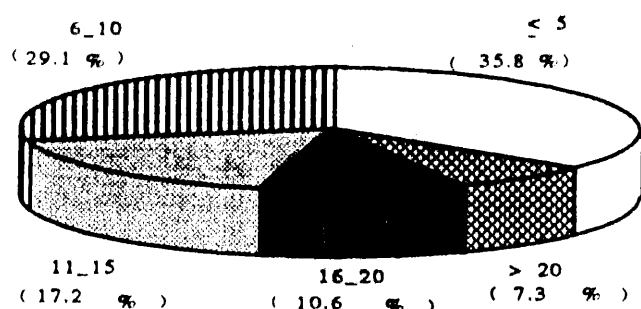
Figure (55): Percentage of Basic Teachers by Years of Service and Sex 1991-1992

ويتضح من (جدول رقم ٤٨) و(شكل رقم ٥٦) أن (٣٥.٨٪) من معلمي/معلمات مرحلة التعليم الثانوي تقل خبراتهم التعليمية عن ٥ سنوات، و (٢٩٪) تتراوح خبراتهم بين ٦-١٠ سنوات، و(١٧.٢٪) تتراوح خبراتهم بين ١١-١٥ سنة، و(١٠.٦٪) تتراوح خبراتهم بين ١٦-٢٠ سنة، وحوالي (٧٪) تزيد خبراتهم في التعليم عن ٢٠ سنة. كما يتضح من (جدول رقم ٤٨) أن (٤٨٪) من جملة المعلمين/المعلمات الذين تقل خبراتهم عن ٥ سنوات هن من المعلمات و (١٦٪) فقط هن من المعلمات عن ٢٠ سنة هن من المعلمات.

جدول رقم (٤٨): توزيع معلمي/معلمات المرحلة الثانوية حسب سنوات الخدمة،
والجنس، والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

Table (48): Secondary Teacher by Year of Service, sex and governorate 1991-1992

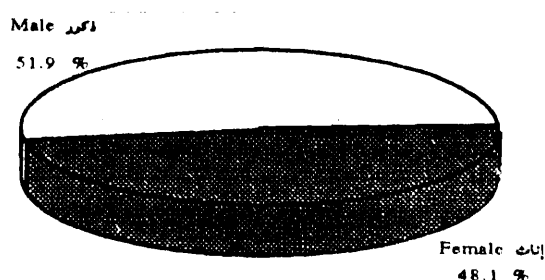
معلمو المرحلة الثانوية Secondary Cycle Teachers										لغات سنوات الخدمة
>20		16_20		11_15		6_10		≤ 5		المحافظة
% إناث	٢ المعلمين	% إناث	٢ المعلمين	% إناث	٢ المعلمين	% إناث	٢ المعلمين	% إناث	٢ المعلمين	Governorate
% Female	Tot tea	% female	Tot tea	% Female	Tot tea	% Female	Tot tea	% Female	Tot tea	
17.11	228	38.31	284	54.58	480	59.46	664	43.71	771	أسيوط Assiut
12.86	70	29.59	98	55.19	154	65.77	303	51.18	297	الزقازيق Zarga
21.43	14	20.00	35	65.45	55	51.22	123	42.86	217	الفيوم Bahga
13.46	104	20.97	186	44.06	261	63.88	454	59.71	479	إسكندرية Irbid
20.00	5	27.27	11	40.00	25	40.38	52	52.17	92	المنيا Mafraq
20.00	10	50.00	18	46.43	28	56.34	71	45.54	112	البحرية Karak
0.00	1	33.33	3	60.00	5	48.28	29	40.00	40	القليوبية Tafilah
40.00	5	28.57	7	46.88	32	50.85	59	35.81	148	شمال سيناء Ma'an
16.02	437	31.00	642	51.83	1040	58.40	1755	48.05	2156	المجموع Total



الشكل رقم (٥٦): توزيع معلمي/معلمات المرحلة الثانوية حسب سنوات الخدمة ١٩٩٢-١٩٩١
Figure (56): Percentage of Secondary Teachers by Years of Service 1991-1992

ويوضح (الشكل رقم ٥٧) نسبة المعلمين إلى المعلمين في كل مستوى من مستويات الخبرة التعليمية.

خمس سنوات فأقل (≤ 5)



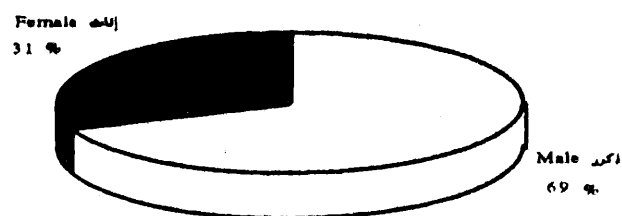
١٠-٦ سنوات (6-10)



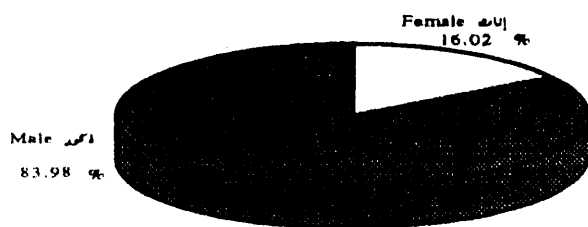
١١-١٥ سنة (11-15)



١٦-٢٠ سنة (16-20)



أكثر من عشرين سنة (>20)



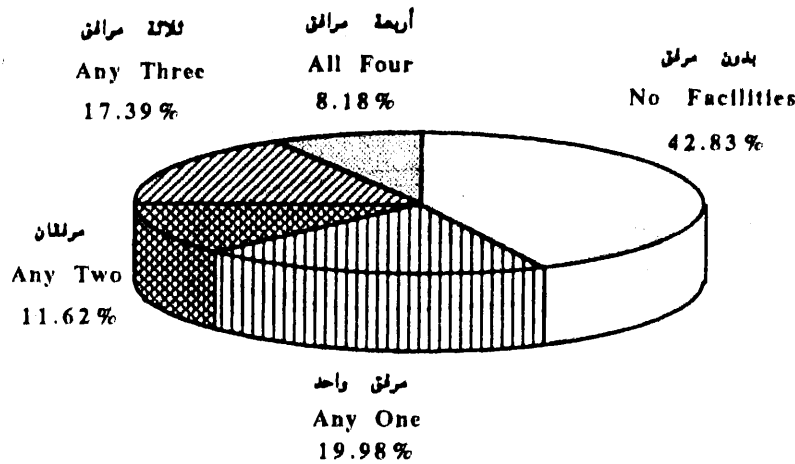
الشكل رقم (٥٧): نسبة المعلمين إلى المعلمات في مرحلة التعليم الثانوي حسب سنوات الخدمة،
والجنس ١٩٩٢-١٩٩١

Figure (57): Percentage of Secondary Teachers by Years of Service and Sex
1991-1992

٢) المرافق التعليمية

أ) أعداد ونسب المدارس حسب توفر المرافق:

يتفق التربويون على أهمية المرافق التعليمية في عملية التعلم/التعليم، ولذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم إلى إدخال المرافق التعليمية الأساسية إلى المدارس. وإذا ما نظرنا إلى درجة توافر هذه المرافق الأساسية (مختبر، مكتبة، قاعة نشاطات عامة، مشغل مهني كما هي في عام ١٩٩٢/١٩٩١) فإننا نلاحظ أن حوالي (٤٣٪) من المدارس (بغض النظر عن السلطة التعليمية) تفتقر إلى جميع هذه المرافق، وأن (٢٠٪) يتوفر بها أحد هذه المرافق فقط، و(١١٫٦٪) يتوفر بها مرفقان، و(١٧٫٤٪) يتوفر بها ثلاثة مرافق، وأن (٨٪) فقط يتوفر بها جميع هذه المرافق الأربعة (انظر شكل رقم ٥٨). ويلاحظ أيضاً أن درجة توافر هذه المرافق تختلف من محافظة لأخرى، إذ يتوفر في (١١٥٪) من مدارس محافظة العاصمة جميع هذه المرافق في حين لا تتعدى نسبة توافرها في مدارس محافظة المفرق عن (٢٢٪)، (شكل رقم ٥٨، ٥٩).

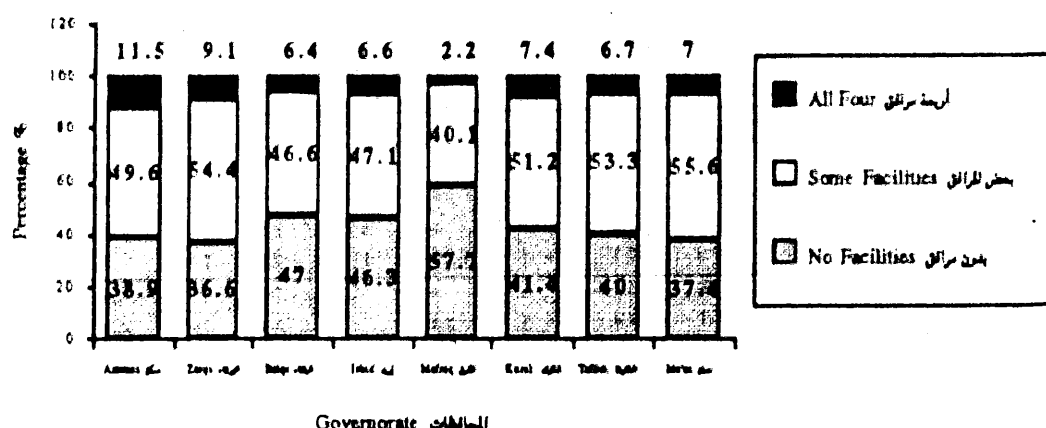


المرافق التربوية هي: المختبرات، والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshop & Multi-Purpose Rooms

الشكل رقم (٥٨): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (58): Percentage of Schools With and Without required Facilities 1991/1992



المرافق التبرية هي: المختبرات، والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshop & Multi-Purpose Rooms

الشكل رقم (٥٩): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التبرية فيها في كل محافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (59): Percentage of Schools With and Without Required Facilities by Governorate, 1991/1992

وعند أخذ جنس المدرسة بعين الاعتبار، يتبين أن نسبة توافر هذه المرافق جميعها لا تختلف بين مدارس البنين والبنات، إلا أنها تبلغ أداها (٤٩٪) في المدارس المختلطة في حين أنها تبلغ (٩٩٪) في مدارس البنين، و(١١٪) في مدارس البنات. كما يلاحظ أن حوالي (٥٧٪) من المدارس المختلطة تفتقر إلى جميع هذه المرافق، و(٣٣٪) في كل من مدارس البنين والبنات تفتقر إلى هذه المرافق. وربما تعزى مثل هذه الظاهرة إلى صغر حجم المدارس المختلطة مقارنة مع مدارس البنين والبنات. (الجدولين رقم ٤٩، ٥٠ والشكل رقم ٦٠).

جدول رقم (٤٩): عدد المدارس حسب توفر المرافق التبرية فيها، وبنسبة المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (49): No. of Schools With & Without Required Facilities by School Gender and Governorate 1991/1992

A) ذكور، وإناث

School Gender										المحافظة Governorate
Male					Male					
Facilities					Facilities					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
36	78	34	43	85	43	70	59	52	117	عمّان Amman
15	29	16	18	31	15	25	28	21	40	الزرقاء Zarqa
4	14	4	8	12	6	26	14	8	19	البلقاء Balqa
24	50	32	51	99	25	67	34	70	112	إربد Irbid
2	6	4	19	19	3	10	6	23	37	المفرق Mafray
5	8	5	6	3	6	21	11	16	19	الكرك Karak
	6	3	3	5	3	6	4	8	3	الطفيلة Tafileh
3	6	4	7	15	7	15	7	24	15	معان Ma'an
89	197	102	155	269	108	240	163	222	362	المجموع Total

B) Co-Ed. and Total مختلطة، ومجموع

School Gender جنس المدرسة										المحافظة Governorate
Total المجموع					Co-Ed مختلطة					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
120	203	145	168	404	41	55	52	73	202	Amman عمان
31	70	56	60	125	1	16	12	21	54	Zarqa الزرقاء
14	46	28	28	103	4	6	10	12	72	Balqa البلقاء
54	127	79	179	379	5	10	13	58	168	Irbid إربد
6	19	12	78	157	1	3	2	36	101	Mafrq المفرق
16	43	22	45	89	5	14	6	23	67	Karak الكرك
5	15	9	16	30	2	3	2	5	22	Tafileh الطفيلة
13	28	17	59	70	3	7	6	28	40	Ma'an معان
259	551	368	633	1357	62	114	103	256	726	Total المجموع

جدول رقم (50): نسب المدارس حسب توفر المرافق القومية فيها، وجنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (50): Percentage of Schools With & Without Required Facilities by School Gender and Governorate 1991/1992

A) ذكور، وإناث Male and Female

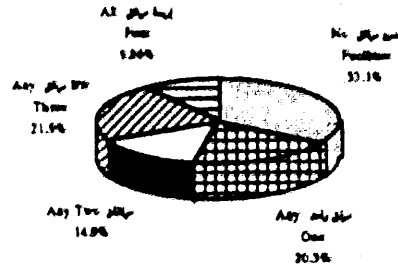
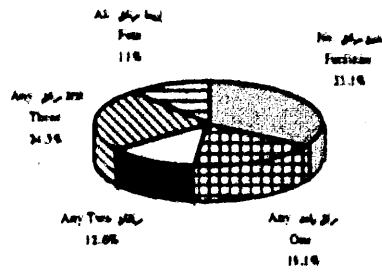
School Gender جنس المدرسة										المحافظة Governorate
Male إناث					Male ذكور					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
13.04	28.26	12.32	15.58	30.80	12.61	20.53	17.30	15.25	34.31	Amman عمان
13.76	26.61	14.68	16.51	28.44	11.63	19.38	21.71	16.28	31.01	Zarqa الزرقاء
9.52	33.33	9.52	19.05	28.57	8.22	35.62	19.18	10.96	26.03	Balqa البلقاء
9.38	19.53	12.50	19.92	38.67	8.12	21.75	11.04	22.73	36.36	Irbid إربد
4.00	12.00	8.00	38.00	38.00	3.80	12.66	7.59	29.11	46.84	Mafrq المفرق
18.52	29.63	18.52	22.22	11.11	8.22	28.77	15.07	21.92	26.03	Karak الكرك
0.00	35.29	17.65	17.65	29.41	12.50	25.00	16.67	33.33	12.50	Tafileh الطفيلة
8.57	17.14	11.43	20.00	42.86	10.29	22.06	10.29	35.29	22.06	Ma'an معان
10.96	24.26	12.56	19.09	33.13	9.86	21.92	14.89	20.27	33.06	Total المجموع

B) Co-Ed. and Total مختلطة، ومجموع

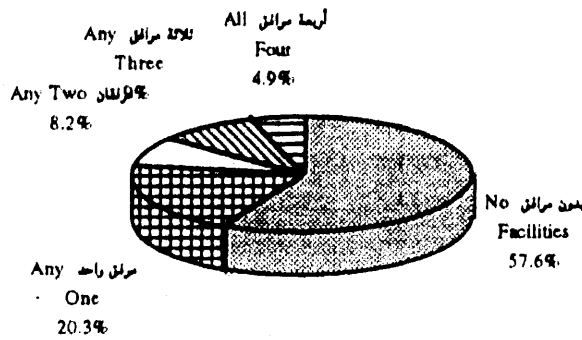
School Gender جنس المدرسة										المحافظة Governorate
Total المجموع					Co-Ed مختلطة					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
11.54	19.52	13.94	16.15	38.83	9.69	13.00	12.29	17.26	47.75	Amman عمان
9.06	20.47	16.37	17.54	36.55	0.96	15.38	11.54	20.19	51.92	Zarqa الزرقاء
6.39	21.00	12.79	12.79	47.03	3.85	5.77	9.62	11.54	69.23	Balqa البلقاء
6.60	15.53	9.66	21.88	46.33	1.97	3.94	5.12	22.83	66.14	Irbid إربد
2.21	6.99	4.41	28.68	57.72	0.70	2.10	1.40	25.17	70.63	Mafrq المفرق
7.44	20.00	10.23	20.93	41.40	4.35	12.17	5.22	20.00	58.26	Karak الكرك
6.67	20.00	12.00	21.33	40.00	5.88	8.82	5.88	14.71	64.71	Tafileh الطفيلة
6.95	14.97	9.09	31.55	37.43	3.57	8.33	7.14	33.33	47.62	Ma'an معان
8.18	17.39	11.62	19.98	42.83	4.92	9.04	8.17	20.30	57.57	Total المجموع

Female Schools مدارس الإناث

Male Schools مدارس الذكور



Co-ed Schools مدارس مختلطة



الشكل رقم (٦٠): نسبة توفر المرافق حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (60): Availability of facilities by gender of School 1991/1992

ومن مطالعة جدول رقم (٥٠) يتضح أن (١٢٦٪) من مدارس الذكور في محافظة العاصمة والطفيلة تتوافر فيها جميع هذه المرافق في حين لا تتوافر هذه المرافق جميعها إلا في (٤٪) فقط من مدارس محافظة المفرق. وفي مدارس الإناث، نلاحظ أن المرافق جميعها تتوافر في (١٨٥٪) من مدارس محافظة الكرك، ولا تتوافر جميعها في أي من مدارس الإناث في محافظة الطفيلة. وأخيراً، فإن (١٠٪) تقريباً من المدارس المختلطة في محافظة العاصمة تتوافر بها المرافق جميعها في حين أنها لا تتوافر إلا في أقل من (١٪) من مدارس محافظة المفرق.

وإذا ما أخذنا مستوى المدارس (أساسية، ثانوية) بعين الاعتبار فإننا نلاحظ أن نسبة توافر هذه المرافق في المدارس الثانوية تعادل تقريباً خمسة أضعاف توافرها في المدارس الأساسية. إذ يتضح أن

(٢١٧٪) من المدارس الثانوية يتوافر بها جميع هذه المرافق، في حين أنها لا تتعدى (٤٣٪) في المدارس الأساسية. ولا يقتصر الأمر على ذلك إذ أن أكثر من نصف المدارس الأساسية (٥٣٪) تفتقر إلى أي من هذه المرافق في حين أن (١١٧٪) فقط من المدارس الثانوية تخلو من أي من هذه المرافق. ويبدو أن المدارس الأساسية في محافظات المفرق، والبلقاء، والطفيلة، تعاني أكثر من غيرها من المحافظات من عدم توفر هذه المرافق، كما أن المدارس الثانوية في محافظة المفرق تعاني أكثرها من غيرها (الجدولان ٥١، ٥٢)، (شكل رقم ٦١).

جدول رقم (٥١): عدد المدارس حسب توفر المرافق القربية فيها، والمرحلة، والمحافظة

١٩٩٢/١٩٩١

Table (51): Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992

Education Cycle المرحلة التعليمية										
Secondary ثانوي					Basic أساسي					المحافظة Governorate
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
71	94	59	17	8	49	109	86	151	396	Amman عمان
12	20	19	5	5	19	50	37	55	120	Zarqa الزرقاء
9	22	12	5	3	5	24	16	23	100	Balqa البلقاء
33	79	35	26	14	21	48	44	153	365	Irbid إربد
5	15	4	17	10	1	4	8	61	147	Mafraq المفرق
10	23	10	4	4	6	20	12	41	85	Karak الكرك
4	11	5	1	0	1	4	4	15	30	Tafileh الطفيلة
10	11	8	8	3	3	17	9	51	67	Ma'an معان
154	275	152	83	47	105	276	216	550	1310	Total المجموع

جدول رقم (٥٢): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

Table (52): Percentage of Schools With & Without Required Facilities
by Cycle and Governorate 1991/1992

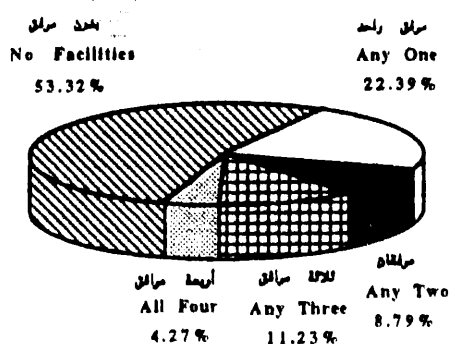
Education Cycle المرحلة التعليمية										المحافظة Governorate
Secondary ثانوي					Basic أساسي					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
28.51	37.75	23.69	6.83	3.21	6.19	13.78	10.87	19.09	50.06	Amman عمان
19.67	32.79	31.15	8.20	8.20	6.76	17.79	13.17	19.57	42.70	Zarqa الزرقا
17.65	43.14	23.53	9.80	5.88	2.98	14.29	9.52	13.69	59.52	Balqa البلقاء
17.65	42.25	18.72	13.90	7.49	3.33	7.61	6.97	24.25	57.84	Irbid إربد
9.80	29.41	7.84	33.33	19.61	0.45	1.81	3.62	27.60	66.52	Mafraq المفرق
19.61	45.10	19.61	7.84	7.84	3.66	12.20	7.32	25.00	51.83	Karak الكرك
19.05	52.38	23.81	4.76	0.00	1.85	7.41	7.41	27.78	55.56	Tafleeh الطفيلة
25.00	27.50	20.00	20.00	7.50	2.04	11.56	6.12	34.69	45.58	Ma'an معان
21.66	38.68	21.38	11.67	6.61	4.27	11.23	8.79	22.39	53.32	Total المجموع

ملاحظة: مدارس المرحلة الأساسية هي (المدارس التي يكون أعلى صف فيها هو الصف العاشر فما دون).

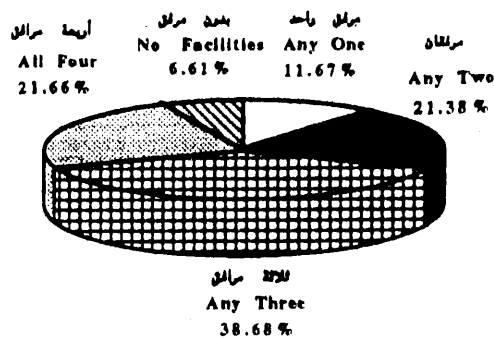
مدارس المرحلة الثانوية هي (المدارس التي أعلى صف فيها الحادي عشر أو الثاني عشر).

Note: - Basic Cycle Schools= (School With high Grade between 1 and 10).
- Secondary Cycle Schools= (School with high Grade greater than 10).

أساسي Basic



ثانوي Secondary



المرافق التربوية هي: المختبرات، والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل رقم (٦١): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة التعليمية
١٩٩٢/١٩٩١

Figure (61): Percentage of Schools With & Without Required Facilities
by Education Cycle 1991/1992

وتختلف نسبة توافر المرافق أيضاً باختلاف نوع التعليم في المدارس (أكاديمي، مهني، أكاديمي ومهني معاً)، إذ يلاحظ أن نسبة توافرها جميعها في المدارس المهنية (٣٢٦٪) تفوق نسبة توافرها جميعها في المدارس الأكاديمية والمهنية معاً (٢٧٣٪)، والمدارس الأكاديمية (٧٣٪) على أن هذه النسب تتفاوت من محافظة لأخرى. (الجدولان ٥٣، ٥٤)، والشكل رقم ٦٢).

جدول رقم (٥٣): عدد المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (53): Number of Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992

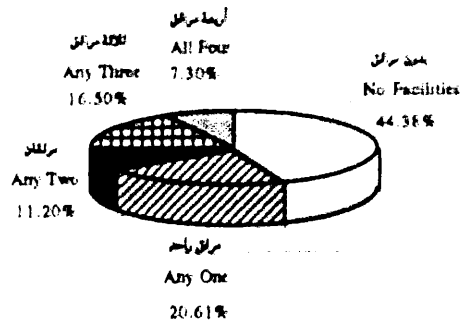
نوع التعليم Education Type															
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.					مهني Vocational					أكاديمي Academic					المحافظة Governorate
المرافق Facilities					المرافق Facilities					المرافق Facilities					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
7	15	4	0	0	7	3	5	2	1	106	185	136	166	403	
2	3	7	0	1	0	2	3	0	0	29	65	46	60	124	
0	4	1	0	0	2	1	3	0	0	12	41	24	28	103	
5	8	2	1	2	6	1	0	2	3	43	118	77	176	374	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	17	12	78	157	
3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	13	40	20	45	89	
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	14	9	15	30	
3	1	1	0	0	0	4	0	0	0	10	23	16	59	70	
21	35	16	2	3	16	13	12	4	4	222	503	340	627	1350	

جدول رقم (٥٤): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

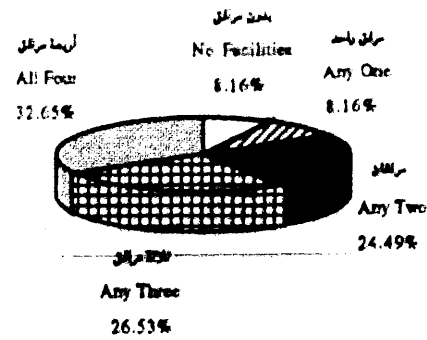
Table (54): Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992

نوع التعليم Education Type															
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.					مهني Vocational					أكاديمي Academic					المحافظة Governorate
المرافق Facilities					المرافق Facilities					المرافق Facilities					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
26.92	57.69	15.38	0.00	0.00	38.89	16.67	27.78	11.11	5.56	10.64	18.57	13.65	16.67	40.46	عمان Amman
15.38	23.08	53.85	0.00	7.69	0.00	40.00	60.00	0.00	0.00	8.95	20.06	14.20	18.52	38.27	الزرقا Zarqa
0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	33.33	16.67	50.00	0.00	0.00	5.77	19.71	11.54	13.46	49.52	البقاع Balqa
27.78	44.44	11.11	5.56	11.11	50.00	8.33	0.00	16.67	25.00	5.46	14.97	9.77	22.34	47.46	إربد Irbid
0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	2.22	6.30	4.44	28.89	58.15	المفرق Mafrq
50.00	33.33	16.67	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	6.28	19.32	9.66	21.74	43.00	الكرك Karak
33.33	33.33	0.00	33.33	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.23	19.72	12.68	21.13	42.25	الطفلة Afleleh
60.00	20.00	20.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	5.62	12.92	8.99	33.15	39.33	معا Ma'an
27.27	45.45	20.78	2.60	3.90	32.65	26.53	24.49	8.16	8.16	7.30	16.54	11.18	20.61	44.38	المجموع Total

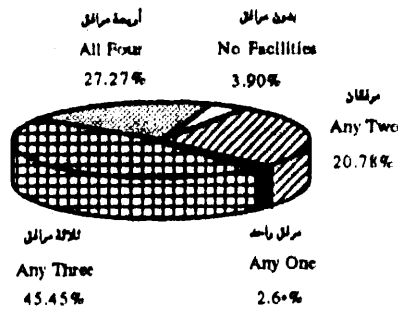
أكاديمي Academic



مهني Vocational



مهني، وأكاديمي Academic & Vocational



المرافق القومية هي: المختبرات، والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض

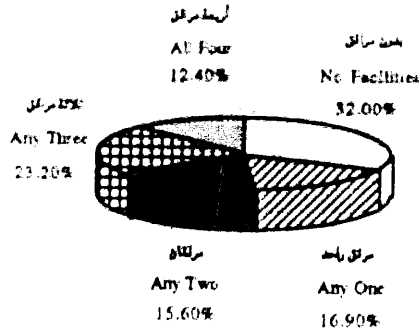
Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل رقم (٦٢): نسبة المدارس حسب توفر المرافق القومية فيها ونوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١

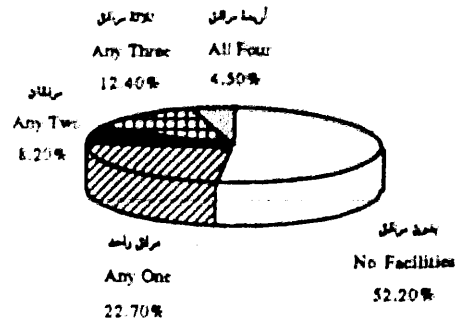
Figure (62): Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Education Type 1991/1992

وإذا نظرنا إلى درجة توفر المرافق التعليمية حسب موقع المدرسة (مدن، قري)، نجد أن هناك اختلافاً ملحوظاً. ففي مدارس القري نجد أن القري (٥٢٫٢٪) من المدارس تفتقر إلى جميع المرافق، (٢٢٫٧٪) فيها مرافق واحد فقط، (٨٫٢٪) يتوفر فيها مرفقان، (١٢٫٤٪) يتوفر فيها ثلاث مرافق، وأخيراً فإن (٤٫٥٪) فقط من مدارس القري يتوفر فيها جميع المرافق بنفس الوقت. فإن ٣٢٪ من مدارس المدن تفتقر إلى جميع هذه المرافق و(١٦٫٩٪) فيها مرافق واحد، و(١٥٫٦٪) فيها مرفقان، و(٢٣٫٣٪) فيها ثلاثة مرافق، و(١٢٫٤٪) يتوافر فيها جميع هذه المرافق بنفس الوقت (شكل رقم ٦٣).

Urban مدن



Rural ريف



المرافق التربوية هي: المختبرات، والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل (٦٣): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (63): Distribution of Schools With & Without Required Facilities by School Location 1991/1992

وإذا ما أخذنا نسبة توافر هذه المرافق خلال الأعوام ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ٥٥). فإننا نلاحظ أن هناك تحسناً في توافرها في المدارس من سنة لأخرى. فقد انخفضت نسبة المدارس التي تفتقر إلى جميع هذه المرافق من (٦١٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٤٤٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ في المدارس الأكاديمية. وبالتالي فقد زادت نسبة المدارس التي يتوافر بها مرافق واحد من (١٤٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢١٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، وأما نسبة المدارس التي يتوافر بها ثلاثة مرافق فقد زادت من (٨٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (١٧٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، ونسبة المدارس التي تتوافر بها جميع المرافق إلى (٧٪). ويلاحظ أن نسبة المدارس التي يتوافر بها مرفقان فقط انخفضت من سنة لأخرى (١٦٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (١١٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢.

جدول (٥٥): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم ١٩٩١/١٩٨٨

Table (55): Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Track 1988-1991

Education Type نوع التعليم															السنة Year
Acad. & Voc أكاديمي ومهني					Vocational مهن					Academic أكاديمي					
Facilities للمرافق					Facilities للمرافق					Facilities للمرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	

ملاحظة: المرافق تشمل على: المخبرات، المكتبات، الشاغل، وغرف متعددة الأغراض.

- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩١/١٩٩٠ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة لعدم توفرها في قاعدة البيانات.

- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩١/١٩٩٠ المدارس الأكاديمية تتضمن المدارس الأكاديمية، أو الأكاديمية والمهنية معا.

Note: Required Facilities are: Laboratory, Library, Workshop & Multi-Purpose Room.

- In years 1988/1989-1990/1991 Multi-Purpose Room was not included .

- In years 1988/1989-1990/1991 Academic Schools include both academic or academic & vocational schools.

وربما يعزى ذلك إلى أن سياسة ادخال المرافق إلى المدارس ضمن خطة التطوير التربوي انجذبت إلى ادخالها إلى المدارس التي تفتقر إلى جميعها أولاً من ناحية، وإلى اضافة مرفق آخر إلى المدارس التي كان يتوافر بها مرفقان. أي بمعنى أن الأولوية كانت للمدارس التي تخلو من هذه المرافق، وإلى المدارس التي يتوافر بها مرفقان وأكثر بسبب كبر حجمها. ولا يبدو أن سياسة ادخال هذه المرافق كانت متحيزة بسبب جنس المدرسة إذ ازدادت نسبة توافر هذه المرافق من سنة لأخرى بالمستوى نفسه لدى مدارس الجنسين وإن كانت نسبة عدم توافرها جميعها تنخفض بوتيرة أسرع في مدارس الإناث مقارنة مع مدارس الذكور. كما يلاحظ أيضاً أن التحسن في توافر المرافق (انخفاض نسبة عدم توافر المرافق) كان ملاحظاً أكثر خلال العامين الدراسيين الأخيرين.

وعند تتبع اختلاف درجة التوافر حسب مستوى المدرسة، وجنسها فإننا نلاحظ أن هذا التحسن في نسبة توافرها كان ملاحظاً بصورة أكبر في المدارس الثانوية مقارنة مع المدارس الأساسية. فقد انخفضت نسبة عدم التوافر من (٢٢.٦٪) في المدارس الثانوية، إلى (٦.٦٪) في حين أنها انخفضت من (٧.٣٪) إلى (٥.٣٪) في المدارس الأساسية ويلاحظ أيضاً أن نسبة المدارس الأساسية التي يتوافر بها مرفق واحد قد ارتفعت من (١٣.٢٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢٢.٤٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ في حين أنها انخفضت من (١٩.٥٪) إلى (١١.٧٪) في المدارس الثانوية خلال الفترة نفسها. ومن الملاحظ أيضاً أن نسبة المدارس الثانوية التي يتوافر بها مرفقان قد انخفضت من (٣.٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢١.٤٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ٥٦).

جدول رقم (٥٦): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التعليمية فيها، والمرحلة
١٩٩١/١٩٨٨

Table (56): Percentage of Schools With & Without Required Facilities
by Cycle 1988/1991

Education Cycle المرحلة التعليمية										السنة Year
Secondary ثانوي					Basic أساسي					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
	22.76	35.07	19.53	22.64		4.00	9.65	13.25	73.10	1988/1989
	36.16	34.17	14.57	15.10		7.68	11.19	13.59	67.55	1989/1990
15.36	30.47	19.40	11.98	22.79	3.14	9.45	8.17	17.10	62.15	1990/1991
21.66	38.68	21.38	11.67	6.61	4.27	11.23	8.79	22.39	53.32	1991/1992

ملاحظة:

- المرافق التعليمية وتشتمل على المختبرات والمكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض لعدم توفرها في قاعدة البيانات.
- ١٩٨٩/١٩٨٨، و١٩٩٠/١٩٨٩ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة.
- المدرسة الأساسية هي التي أعلى صفولها بين الأول والعاشر.
- المدرسة الثانوية هي التي أعلى صف لها الأول أو الثاني ثانوي.

Note: Required Facilities are: Laboratory, Library, Work Shop & Multi-Purpose Room.

- In Years: 1988/1989 & 1989/1990, Multi-Purpose room was not Included.
- Basic Cycle Schools= (School with high Grade between 1 & 10).
- Secondary Cycle Schools= (School with high Grade greater than 10).

وكذلك بالنسبة لجنس المدرسة فقد اختلفت نسبة توافرها خلال الأعوام
١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩١/١٩٩٢ إذ نلاحظ أن هناك تحسناً على جميع المدارس. فبعد أن كانت نسبة
مدارس الذكور التي تفتقر إلى جميع المرافق حوالي (٤٨.٦٩٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ انخفضت إلى
(٣٣.٦٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، وكذلك بالنسبة لمدارس الإناث، فقد كانت (٥٩.٥٥٪) من
المدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق عام ١٩٨٨/١٩٨٩ وأصبحت (٣٣.١٣٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢،
وأخيراً بالنسبة للمدارس المختلطة فقد كانت (٧٦.٦٨٪) منها تفتقر إلى جميع المرافق عام
١٩٨٨/١٩٨٩ وانخفضت إلى (٥٧.٥٧٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ٥٧)، (شكل رقم
٦٨).

جدول رقم (٥٧): نسبة المدارس حسب توفر المرافق التعليمية فيها، وجنس المدرسة ١٩٩١/١٩٨٨

Table (57): Percentage Schools With & Without Required Facilities by School Gender 1988/1991

Gender 1988/1991

A) Male and Female ذكور، وإناث

School Gender جنس المدرسة										السنة Year
Male إناث					Male ذكور					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
	7.76	22.26	14.39	55.59		14.25	18.97	18.09	48.69	1988/1989
	14.87	21.60	14.22	49.30		23.35	17.31	15.06	44.27	1989/1990
8.32	17.96	11.50	17.20	45.02	8.74	17.66	14.68	15.86	43.06	1990/1991
10.96	24.26	12.56	19.09	33.13	9.86	21.92	14.89	20.27	33.06	1991/1992

B) Co-Ed. and Total مختلطة، ومجموع

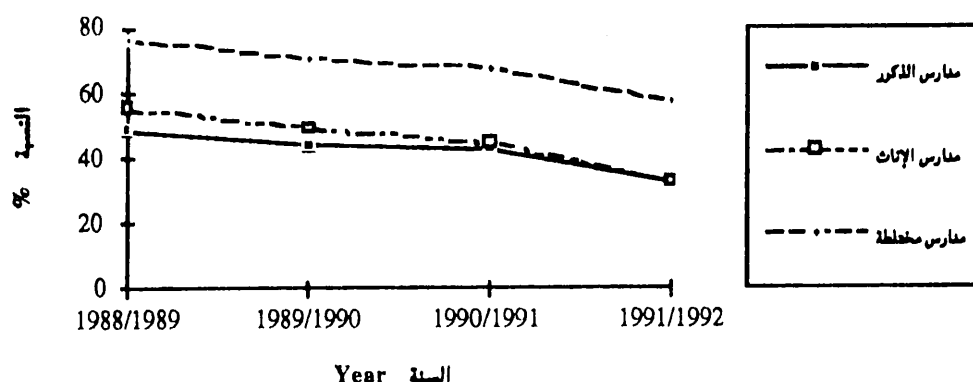
School Gender جنس المدرسة										السنة Year
Total المجموع					Co-Ed مختلطة					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
	8.57	15.84	14.78	60.81		1.43	7.93	12.38	76.68	1988/1989
	14.27	16.10	13.87	55.76		5.66	10.84	12.54	70.95	1989/1990
6.02	14.41	10.82	15.89	52.86	1.87	8.85	6.82	14.95	67.51	1990/1991
8.18	17.39	11.62	19.98	42.83	4.92	9.04	8.17	20.30	57.57	1991/1992

ملاحظة: - المرافق تشمل على: المختبرات، المكتبات، المشاغل، وغرف متعددة الأغراض

- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩، و١٩٨٩/١٩٩٠ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة لعدم توفرها في قاعدة البيانات.

Note: Facilities Included are: Laboratory, Library, Work Shop & Multi-Purpose Room.

- In Years: 1988/1990, Multi-Purpose Room was not Included.



الشكل رقم (٦٤): نسبة المدارس التي تفتقر من أي من هذه المرافق حسب جنسها

١٩٩٢/١٩٩١-١٩٨٩/١٩٨٨

Figure (64): Percentage of Schools lacking all facilities by School Gender 1988/1989-1991/1992

ويبدو أن مثل هذه الظاهرة تعزى إلى أن سياسة الإدخال توجهت أولاً إلى المدارس التي تفتقر إلى هذه المرافق، وإلى المدارس التي يتوافر بها مرفقان فأكثر. أي بمعنى أن سياسة الإدخال تحكم بها عاملان أساسيان هما افتقار المدرسة إلى جميع المرافق أولاً، وكبر حجم المدرسة ثانياً (المدارس التي كان يتوافر بها مرفقان فأكثر).

ب- أعداد ونسب الطلبة حسب توفر المرافق:

تشير البيانات المتعلقة بأعداد الطلبة حسب درجة توافر المرافق التعليمية في مدارسهم، (المجولان ٥٨، ٥٩). إلى أن (٢٥٧٪) من الطلبة يلتحقون بمدارس لا تتوافر فيها أي من المرافق الأساسية (نسبة المدارس التي لا تتوافر فيها أي من المرافق تبلغ (٤٢٨٪)، و(١٥٪) من الطلبة يلتحقون في مدارس لا يتوافر فيها إلا مرفق واحد (تبلغ نسبة المدارس التي يتوافر فيها مرفق واحد حوالي ٢٠٪)، و(١٤٧٪) من الطلبة في مدارس يتوافر فيها مرفقان (نسبة المدارس التي فيها مرفقين (١١٦٪، و٢٩٤٪) من الطلبة في مدارس يتوافر فيها ثلاثة مرافق (تبلغ نسبة المدارس التي يتوافر فيها ثلاثة مرافق ١٧٤٪)، و(١٥٢٪) فقط من جملة الطلبة يلتحقون في مدارس تتوافر فيها جميع المرافق (تشكل هذه المدارس ٨٢٪ فقط من جملة المدارس).

جدول رقم (٥٨): عدد الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التعليمية فيها، وجنس المدرسة. والمحاذلة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (58): No. of Students in Schools With & Without Required Facilities by Governorate School Gender and Governorate 1991/1992

أ) ذكور، وإناث Male & Female

School Gender جنس المدرسة										
Female إناث					Male ذكور					المحافظة Governorate
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
28877	55418	20925	15037	30766	33847	51956	27533	17259	40401	عمّان Amman
12891	23334	12281	6690	8901	13848	23899	15181	9287	14085	الزرقاء Zarqa
2537	7453	1442	5376	4960	2168	13758	6392	1341	4771	البلقاء Bakqa
14709	26654	15544	19843	26518	11030	36185	14121	25370	33132	إربد Irbid
806	2696	1524	4078	2462	1528	4547	1565	4709	5270	المرق Ma'raq
1768	2552	1344	1032	990	1876	6454	2269	2493	2397	الكرك Karak
0	2461	1014	275	548	1301	1869	1386	1321	530	الطفيلة Tafileh
1050	1713	968	792	1782	2915	4006	3390	2577	1187	معان Ma'an
62638	1E+05	55042	53123	76927	68513	1E+05	71837	64357	1E+05	Total المجموع

ب) مختلطة، والمجموع Co-Ed & Total

School Gender جنس المدرسة										
Total المجموع					Co-Ed مختلطة					المحافظة Governorate
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
84457	1E+05	61608	45613	1E+05	21733	22523	13150	13317	36451	Amman عمان
27522	61966	34022	22002	31095	783	14733	6560	6025	8109	Zarqa الزرقاء
6941	23301	10306	8872	19620	2236	2090	2472	2155	9889	Balqa البلقاء
29054	68694	33816	57721	84385	3315	5855	4151	12508	24735	Irbid إربد
3236	8434	3759	14000	15775	902	1191	670	5213	8043	Mafraq المفرق
5723	13918	5868	7171	11973	2079	4912	2255	3646	8586	Karak الكرك
2380	5931	3320	2328	3858	1079	1601	920	732	2780	Tafileh الطفيلة
6283	9348	8105	6145	6055	2318	3629	3747	2776	3086	Ma'an معان
2E+05	3E+05	2E+05	163852	3E+05	34445	56534	33925	46372	1E+05	Total المجموع

جدول رقم (٥٩): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التعريبية فيها، وبنسبة المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (59): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by School Gender & Governorate 1991/1992

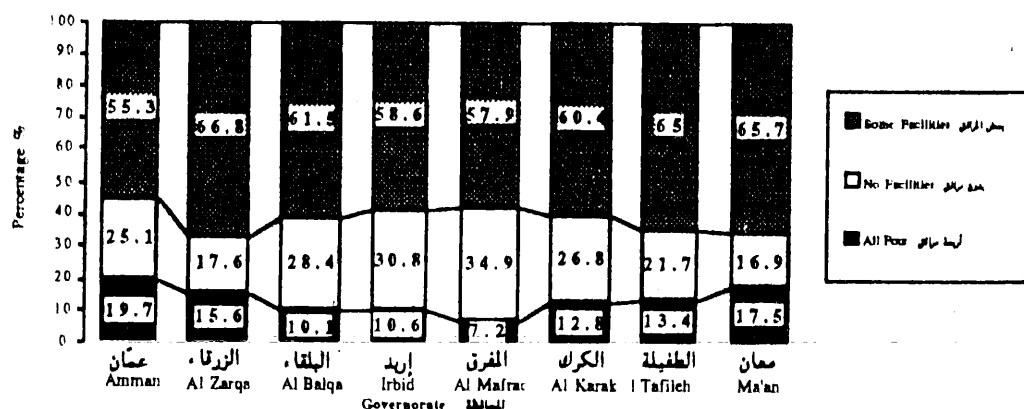
أ) ذكور، وإناث Male & Female

School Gender جنس المدرسة										
Female إناث					Male ذكور					المحافظة Governorate
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
19.12	36.70	13.86	9.96	20.37	19.79	30.38	16.10	10.09	23.63	Amman عمان
20.11	36.40	19.16	10.44	13.89	18.15	31.32	19.90	12.17	18.46	Zarqa الزرقاء
11.65	34.24	6.62	24.70	22.79	7.63	48.39	22.48	4.72	16.78	Balqa البلقاء
14.24	25.81	15.05	19.22	25.68	9.20	30.19	11.78	21.17	27.65	Irbid إربد
6.97	23.31	13.18	35.26	21.29	8.67	25.81	8.88	26.73	29.91	Mafraq المفرق
23.00	33.20	17.49	13.43	12.88	12.11	41.67	14.65	16.10	15.48	Karak الكرك
0.00	57.26	23.59	6.40	12.75	20.31	29.17	21.63	20.62	8.27	Tafileh الطفيلة
16.65	27.17	15.35	12.56	28.26	20.71	28.46	24.09	18.31	8.43	Ma'an معان
16.93	33.05	14.88	14.36	20.79	15.25	31.77	15.99	14.33	22.66	Total المجموع

ب) مختلطة، والمجموع Co-Ed & Total

School Gender جنس المدرسة									
المجموع Total					مختلطة Co-Ed				
المرافق Facilities					المرافق Facilities				
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
19.66	30.27	14.35	10.63	25.07	20.28	21.02	12.27	12.43	34.01
15.58	35.09	19.26	12.46	17.61	2.16	40.69	18.12	16.64	22.39
10.05	33.75	14.93	12.85	28.42	11.87	11.09	13.12	11.44	52.48
10.62	25.10	12.36	21.09	30.83	6.56	11.58	8.21	24.74	48.92
7.16	18.66	8.32	30.97	34.90	5.63	7.43	4.18	32.54	50.21
12.82	31.17	13.14	16.06	26.81	9.68	22.87	10.50	16.98	39.98
13.36	33.29	18.63	13.07	21.65	15.17	22.51	12.94	10.29	39.09
17.48	26.01	22.55	17.10	16.85	14.90	23.33	24.09	17.85	19.84
15.16	29.44	14.72	15.00	25.67	12.62	20.71	12.43	16.99	37.25
Total المجموع					Total المجموع				

وتعكس هذه الأرقام الحقيقة المتمثلة في أن المدارس الأكبر حجماً هي الأكثر احتمالاً أن تتوفر فيها المرافق التعليمية. وتتفاوت نسبة الطلبة الذين يدرسون في مدارس تفتقر إلى جميع المرافق أو بعضها من محافظة لأخرى، إذ نلاحظ مثلاً أن أكثر من ثلث طلبة محافظة المفرق (٣٥٪) يلتحقون في مدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق تتلونها طلبة محافظة إربد (٣١٪) في حين لا يلتحق إلا (٧٢٪) من طلبة محافظة المفرق في مدارس تتوفر فيها جميع المرافق، و(١٠٪) تقريباً في محافظتي البلقاء وإربد، (شكل رقم ٦٥).



المرافق هي: المختبرات، المكتبات، المشاغل، وغرف متعددة الأغراض

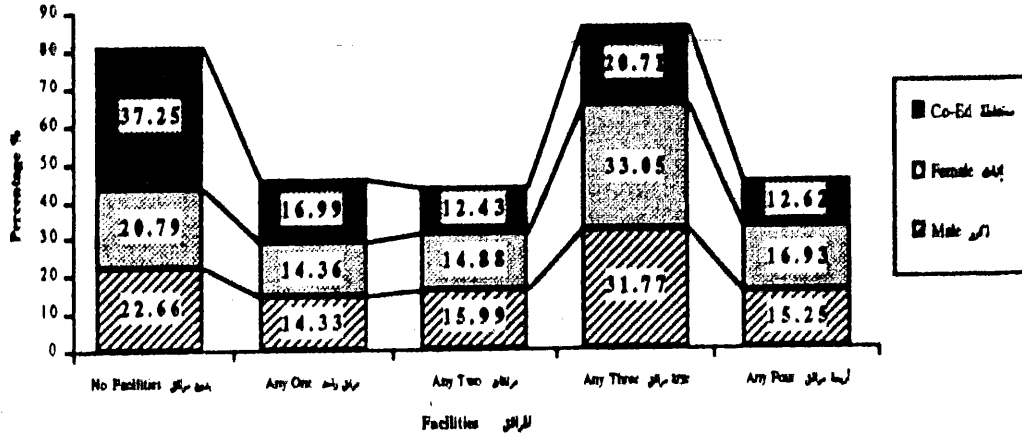
Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل (٦٥): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمحافظة

١٩٩٢/١٩٩١

Figure (65): Percentage of Students in Schools With and Without Required Facilities by Governorate 1991/1992

أما من حيث جنس المدرسة فإنه لا يبدو أن نسبة الطلبة في المدارس حسب درجة توافر هذه المرافق تختلف من حيث كونها خاصة بالإناث أو الذكور، ولكن يظهر أن نسبة أكبر من الطلبة في المدارس المختلطة لا تتوفر في مدارسهم أي من هذه المرافق (٣٧٢٥٪) مقارنة مع الطلبة في مدارس الذكور أو الطلبة في مدارس الإناث (٢٢٦٦٪، ٢٠٧٩٪) على التوالي، (شكل رقم ٦٦).



المرافق هي: المختبرات، المكتبات، المشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

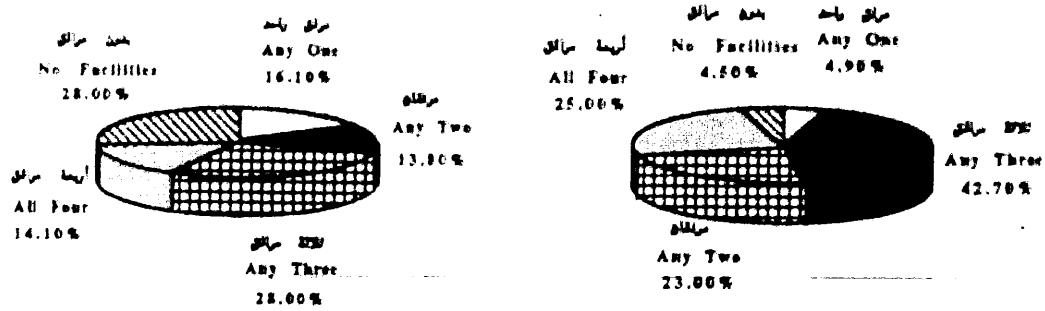
الشكل رقم (٦٦): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق المطلوبة فيها، وبنسبة المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (66): Percentage of Student in Schools With and Without Required Facilities by School Gender 1991/1992

وعند أخذ مستوى المدرسة بعين الاعتبار، فإننا نلاحظ أن نسبة أكبر من طلبة المدارس الثانوية يلتحقون بمدارس تتوفر بها جميع هذه المرافق أو بعضها مقارنة مع طلبة المدارس الأساسية، إذ أن (٢٨٪) من طلبة المدارس الأساسية تفتقر مدارسهم إلى جميع هذه المرافق مقارنة مع (٤٥٪) فقط من طلبة المدارس الثانوية، كما أن (٢٥٪) من طلبة المدارس الثانوية تتوفر في مدارسهم جميع هذه المرافق مقارنة مع (١٤٪) فقط من طلبة المدارس الأساسية، (شكل رقم ٦٧).

أساسي Basic

ثانوي Secondary



المرافق هي: المختبرات، المكتبات، المشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل رقم (٦٧): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة
١٩٩٢/١٩٩١

Figure (67): Percentage of Students With & Without Required Facilities by Cycle 1991/1992

وبلاحظ أيضاً تفاوت هذه النسب من محافظة لأخرى، إذ أن (٣٧٪، ٣٣٪، ٣١٪) من طلبة المدارس الأساسية في محافظات المفرق، وإربد، والبلقاء، يلتحقون بمدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق، كما أن (٨٥٪ و ٥٧٪) من طلبة المدارس الثانوية في محافظتي إربد والمفرق، يلتحقون بمدارس تفتقر إلى هذه المرافق، (الجدولان ٦٠، ٦١).

جدول رقم (٦٠): عدد الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

Table (60): No. of Students in Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992

Education Cycle المرحلة التعليمية										
Secondary ثانوي					Basic أساسي					المحافظة Governorate
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
13168	20616	9142	1035	1596	71289	1E+05	52466	44578	1E+05	عمّان Amman
4024	6566	7087	787	259	23489	55400	26935	21215	30836	الزرقاء Zarqa
808	3221	2238	352	303	6133	20080	8068	8520	19317	البلقاء Balqa
6223	11210	4495	2499	2272	22831	57484	29321	55222	82113	إربد Irbid
486	1665	568	293	203	2750	6769	3191	13707	15572	المفرق Mafraq
948	1996	915	108	238	4775	11922	4953	7063	11735	الكرك Karak
436	686	174	154	0	1944	5245	3146	2174	3858	الطفيلة Tafileh
1263	729	520	90	57	5020	8619	7585	6055	5998	معان Ma'an
27356	46689	25139	5318	4928	1E+05	3E+05	1E+05	158534	3E+05	Total المجموع

جدول رقم (٦١): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق الضرورية فيها، والمرحلة والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

Table (61): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992

Education Cycle المرحلة التعليمية										المحافظة Governorate
Secondary ثانوي					Basic أساسي					
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
28.90	45.25	20.07	2.27	3.50	18.58	28.49	13.68	11.62	27.64	Amman عمان
21.49	35.07	37.85	4.20	1.38	14.88	35.09	17.06	13.44	19.53	Zarqa الزرقاء
11.67	46.53	32.33	5.09	4.38	9.87	32.33	12.99	13.72	31.10	Balqa البلقاء
23.31	41.99	16.84	9.36	8.51	9.24	23.28	11.87	22.36	33.25	Irbid إربد
15.12	51.79	17.67	9.11	6.31	6.55	16.12	7.60	32.64	37.09	Ma'raqa المفرق
22.54	47.47	21.76	2.57	5.66	11.81	29.47	12.25	17.46	29.01	Karak الكرك
30.07	47.31	12.00	10.62	0.00	11.88	32.05	19.22	13.28	23.57	Tafilah الطفيلة
47.50	27.42	19.56	3.38	2.14	15.09	25.90	22.79	18.20	18.02	Ma'an معان
25.00	42.67	22.97	4.86	4.50	14.07	27.96	13.81	16.13	28.03	Total المجموع

ويلاحظ أن (٦٥٪) من طلبة مدارس التعليم المهني مقارنة مع (٥٩٪) فقط من طلبة مدارس التعليم الأكاديمي يلتحقون بمدارس تتوافر بها ثلاثة مرافق على أقل تقدير، كما أن (٢٦٪) من طلبة المدارس الأكاديمية يلتحقون بمدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق مقارنة مع (٧.٢٪) فقط من طلبة التعليم المهني (الجدولان ٦٢، ٦٣)، و(شكل رقم ٦٨).
جدول رقم (٦٢): عدد الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق الضرورية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (62): Number of Students in Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992

Education Track											نوع التعليم
Vocational					Academic					المحافظة Governorate	
Facilities					Facilities						
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
3767	4468	1926	446	409	80690	125429	59682	45167	107209	Amman	
109	1681	3692	0	10	27413	60285	30330	22002	31085	Zarqa	
403	671	945	0	0	6538	22630	9361	8872	19620	Balqa	
2606	838	72	312	1468	26448	67856	33744	57409	82917	Irbid	
0	429	0	0	0	3236	8005	3759	14000	15775	Ma'raq	
62	515	308	0	0	5661	13403	5560	7171	11973	Karak	
170	45	0	154	0	2210	5886	3320	2174	3858	Tafilah	
180	463	26	0	0	6103	8885	8079	6145	6055	Ma'an	
7297	9110	6969	912	1887	158299	312379	153835	162940	278492	Total	

جدول رقم (٦٣): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التعليمية فيها، ونوع التعليم،
المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (63): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992

نوع التعليم Education Track										
مهني Vocational					أكاديمي Academic					المحافظة Governorate
المرافق Facilities					المرافق Facilities					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
34.20	40.56	17.48	4.05	3.71	19.30	29.99	14.27	10.80	25.64	Amman عمان
1.98	30.61	67.23	0.00	0.18	16.02	35.23	17.72	12.86	18.17	Zarqa الزرقاء
19.96	33.23	46.81	0.00	0.00	9.76	33.77	13.97	13.24	29.27	Balqa البلقاء
49.21	15.82	1.36	5.89	27.72	9.85	25.28	12.57	21.39	30.90	Irbid إربد
0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	7.23	17.88	8.40	31.27	35.23	Mafraq المفرق
7.01	58.19	34.80	0.00	0.00	12.93	30.62	12.70	16.38	27.36	Karak الكرك
46.07	12.20	0.00	41.73	0.00	12.67	33.73	19.03	12.46	22.11	Tafleh الطفيلة
26.91	69.21	3.89	0.00	0.00	17.31	25.19	22.91	17.42	17.17	Ma'an معان
27.88	34.80	26.62	3.48	7.21	14.85	29.31	14.43	15.29	26.13	Total المجموع

أكاديمي Academic

مهني Vocational

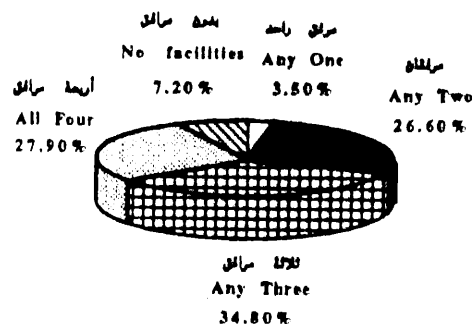
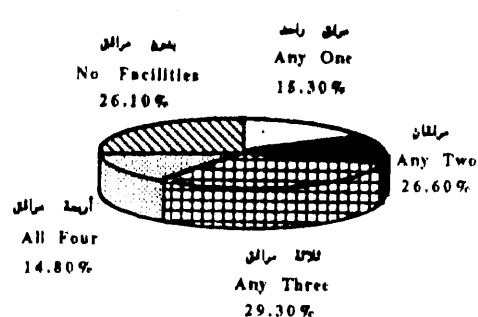
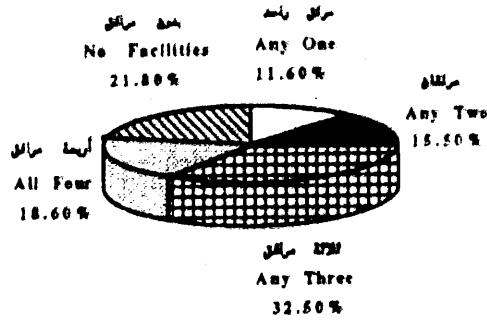


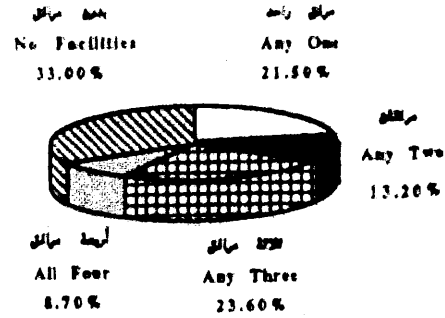
Figure (68): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Track 1991/1992

وعند أخذ الموقع بعين الاعتبار نجد أن نسبة (٣٣٪) من طلبة مدارس القرى تفتقر مدارسهم إلى جميع المرافق مقارنة بـ (٢١٨٪) من طلبة مدارس المدن، وأن (٨٧٪) من طلبة مدارس القرى توجد في مدارسهم جميع المرافق مقابل (١٨٦٪) من طلبة مدارس المدن، (شكل رقم ٦٩).

مدن Urban



ريف Rural



المرافق هي: المخبرات، المكتبات، المشاغل، وغرف متعددة الأغراض

Required Facilities are: Laboratories, Libraries, Workshops & Multi-purpose Rooms

الشكل رقم (٦٩): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق العربية لديها، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (69): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Location 1991/1992

وعند تتبع أعداد الطلبة حسب درجة توافر هذه المرافق خلال الأعوام الأربعة الأخيرة (١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩٢/١٩٩١) فإنه يبدو بوضوح أن نسبة الطلبة الذين يلتحقون بمدارس تفتقر إلى هذه المرافق تتراجع بصورة ملحوظة. فقد كانت نسبة الطلبة الذين لا تتوافر في مدارسهم أي من هذه المرافق (٤٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ وتراجعت إلى (٢٥٫٧٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (جدول رقم ٦٤). وتظهر هذه النزعة لدى طلبة مدارس الجنسين والمدارس المختلطة، والمدارس الأساسية، والثانوية، والأكاديمية، والمهنية على حد سواء.

وان برز أن النسبة لم تختلف كثيراً بين عامي ١٩٨٩/١٩٩٠، و١٩٩١/١٩٩٠ بسبب اضطراب وزارة التربية والتعليم إلى إستئجار أبنية مدرسية لا تتوافر بها مرافق تعليمية خلال العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١، لاستيعاب الزيادات في أعداد الطلبة، نتيجة عودة الآلاف من العائلات الأردنية من الخليج (الجدول ذات الأرقام ٦٤، ٦٥، ٦٦).

فمثلاً نلاحظ أن نسبة الطلبة الذين يلتحقون في مدارس ذكور تفتقر إلى جميع المرافق قد انخفضت من ٣٥٫٤٪ عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢٢٫٧٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وانخفضت نسبة الطالبات اللواتي يلتحقن بمدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق من (٤١٫٥٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢٠٫٨٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وكذلك بالنسبة لنسبة الطلبة في مدارس مختلطة إذا انخفضت نسبة من يلتحقون بمدارس تفتقر إلى جميع هذه المرافق من (٦٠٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٧٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (جدول رقم ٦٤).

وكذلك انخفضت نسبة الطلبة في المدارس الأكاديمية التي تفتقر إلى جميع المرافق التعليمية من (٤٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٢٦٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢، ومن ٣٠٪ لطلبة التعليم المهني عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٧٢٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ٦٥).

جدول رقم (٦٤): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التدريبية فيها، وبنسبة المدرسة ١٩٩١/١٩٨٨

Table (64): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by School Gender 1988-1991

A) Male & Female ذكور، وإناث

School Gender جنس المدرسة										
Female إناث					Male ذكور					السنة Year
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
	12.86	32.29	13.37	41.47		23.39	24.08	17.09	35.44	1988/1989
	24.46	29.09	10.15	36.29		35.27	21.81	10.94	31.98	1989/1990
14.06	24.92	15.52	12.69	32.81	11.90	25.45	15.38	11.38	35.89	1990/1991
16.93	33.05	14.88	14.36	20.79	15.25	31.77	15.99	14.33	22.66	1991/1992

B) Co-Ed & Total مختلطة، والمجموع

School Gender جنس المدرسة										
Total المجموع					Co-Ed مختلطة					السنة Year
Facilities المرافق					Facilities المرافق					
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
16.91	24.99	15.28	42.82		10.67	14.62	14.84	59.87	1988/1989	
26.70	23.72	11.27	38.32		14.43	19.24	13.51	52.81	1989/1990	
14.71	28.45	18.67	16.70	38.04	4.01	22.85	10.47	13.80	48.88	1990/1991
15.16	29.44	14.72	15.00	25.67	12.62	20.71	12.43	16.99	37.25	1991/1992

ملاحظة: المرافق التدريبية تشمل على: المختبرات، المكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض.

- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩، و١٩٨٩/١٩٩٠ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة.

- مدارس المرحلة الأساسية هي التي تقع صلولها بين الأول والعاشر.

Note:

- Facilities Included are: Laboratory, Library, Work Shop & Multi-purpose Room.
- In Years: 1988/1989 & 1989/1990, Multi-purpose Room was not included.
- Basic Cycle Schools= (School with high Grade between 1 & 10).
- Secondary Cycle Schools= (School with high Grade greater than 10).

جدول رقم (٦٥): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم
١٩٩١-١٩٨٨

Table (65): Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities
by Track 1988-1991

Educational Track نوع التعليم									
Vocational مهني					Academic أكاديمي				
Facilities المرافق					Facilities المرافق				
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
23.32	36.16	10.59	29.94		16.70	24.64	15.43	43.23	1988/1989
32.78	31.74	16.05	19.43		26.53	23.49	11.13	38.84	1989/1990
15.71	11.15	14.37	13.35	45.42	10.56	24.97	14.22	12.39	37.86
27.88	34.80	26.62	3.48	7.21	14.85	29.31	14.43	15.29	26.13

ملاحظة: المرافق التربوية تشمل على: المختبرات، المكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض.
- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩، ١٩٨٩/١٩٩٠، ١٩٩٠/١٩٩١ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة.
- مدارس المرحلة الأساسية هي التي تقع صفراتها بين الأول والعاشر.

Note:

- Facilities Included are: Laboratory, Library, Work Shop & Multi-purpose Room.
- In Years: 1988/1989 & 1989/1990, Multi-purpose Room was not included.
- Basic Cycle Schools= (School with high Grade between 1 & 10).
- Secondary Cycle Schools= (School with high Grade greater than 10).

جدول رقم (٦٦): نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨

Table (66): Percentage of Students in Schools With & Without
Required Facilities by Cycle 1988-1991

Education Cycle المرحلة التعليمية									
Secondary ثانوي					Basic أساسي				
Facilities المرافق					Facilities المرافق				
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
33.73	40.33	14.07	11.87		13.83	22.19	15.50	48.48	1988/1989
49.89	34.18	7.21	8.72		24.17	22.58	11.71	41.54	1989/1990
21.11	34.76	19.43	7.97	16.73	9.55	23.53	13.65	12.90	40.37
25.00	42.67	22.97	4.86	4.50	14.07	27.96	13.81	16.13	28.03

ملاحظة: المرافق التربوية تشمل على: المختبرات، المكتبات، والمشاغل، وغرف متعددة الأغراض.
- في سنة ١٩٨٨/١٩٨٩، ١٩٨٩/١٩٩٠، ١٩٩٠/١٩٩١ غرف متعددة الأغراض غير مشمولة.
- مدارس المرحلة الأساسية هي التي تقع صفراتها بين الأول والعاشر.

Note:

- Facilities Included are: Laboratory, Library, Work Shop & Multi-purpose Room.
- In Years: 1988/1989 & 1989/1990, Multi-purpose Room was not included.
- Basic Cycle Schools= (School with high Grade between 1 & 10).
- Secondary Cycle Schools= (School with high Grade greater than 10).

جـ- مدى توفر المكتبات في المدارس:

تشير بيانات عام ١٩٩٢/١٩٩١ إلى أن المكتبات المدرسية لا تتوافر إلا في (٣٦٪) من المدارس على أن هذه النسبة تختلف باختلاف المحافظة، وجنس المدرسة، ومستواها، وفروع التعليم فيها (الجدولان (٦٧، ٦٨).

جدول رقم (٦٧): أعداد المدارس التي توافر أو لا تتوافر بها مكتبات مدرسية حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (67): Availability of Libraries by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number)

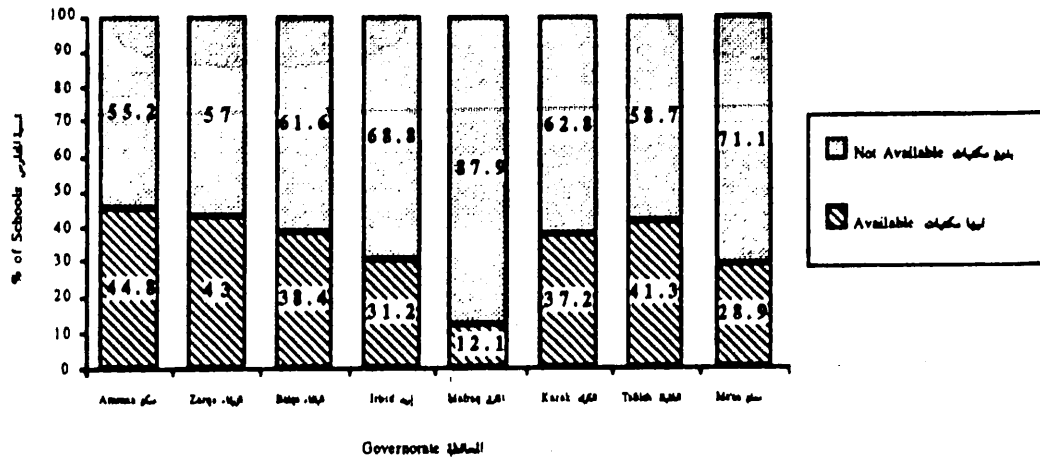
School Gender جنس المدرسة								
المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		المحافظة Governorate
المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
466	574	144	279	153	123	169	172	عمّان Amman
147	195	31	73	57	52	59	70	الزرقاء Zarqa
84	135	20	84	22	20	42	31	البلقاء Balqa
255	563	32	222	104	152	119	189	إربد Irbid
33	239	4	139	11	39	18	61	الفرق Mafraq
80	135	24	91	19	8	37	36	الكرك Karak
31	44	8	26	9	8	14	10	الطفيلة Tafileh
54	133	16	68	10	25	28	40	معان Ma'an
1150	2018	279	982	385	427	486	609	المجموع Total

جدول رقم (٦٨): نسبة المدارس التي تتوافر أو لا تتوافر بها مكتبات مدرسية حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (68): Availability of Libraries by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage)

School Gender جنس المدرسة									
المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		المحافظة Governorate	
المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		المكتبات Libraries			
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No		
44.81	55.19	34.04	65.96	55.43	44.57	49.56	50.44	عمّان Amman	
42.98	57.02	29.81	70.19	52.29	47.71	45.74	54.26	الزرقاء Zarqa	
38.36	61.64	19.23	80.77	52.38	47.62	57.53	42.47	البلقاء Balqa	
31.17	68.83	12.60	87.40	40.63	59.38	38.64	61.36	إربد Irbid	
12.13	87.87	2.80	97.20	22.00	78.00	22.78	77.22	المرق Mafraq	
37.21	62.79	20.87	79.13	70.37	29.63	50.68	49.32	الكرك Karak	
41.33	58.67	23.53	76.47	52.94	47.06	58.33	41.67	الطفيلة Tafileh	
28.88	71.12	19.05	80.95	28.57	71.43	41.18	58.82	معان Ma'an	
36.30	63.70	22.13	77.87	47.41	52.59	44.38	55.62	المجموع Total	

فلاحظ مثلاً أن (٨٨٪) من مدارس محافظة المفرق، و(٦٩٪) من مدارس محافظة إربد، و(٦٣٪) من مدارس محافظة الكرك تفتقر إلى المكتبات المدرسية في حين أنها تتوفر في (٤٥٪، و٤٣٪، و٤١٪) من مدارس محافظات العاصمة، والزرقاء، والطفيلة (شكل رقم ٧٠).

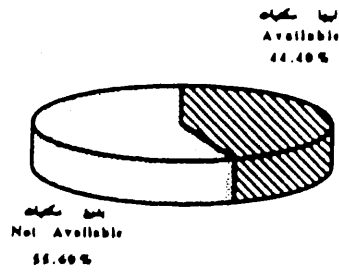


الشكل رقم (٧٠): نسبة توفر وعدم توفر المكتبات حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

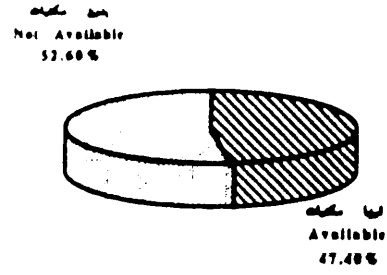
Figure (70): Availability of Libraries by Governorate 1991/1992 (Percentage)

كما يلاحظ أن (٥٥٦٪) من مدارس الذكور، و(٥٢٦٪) من مدارس الإناث، و(٧٧٩٪) من المدارس المختلطة تفتقر إلى المكتبات المدرسية (شكل رقم ٧١).

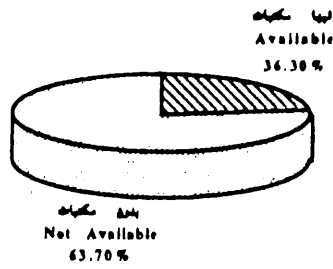
Male ذكور



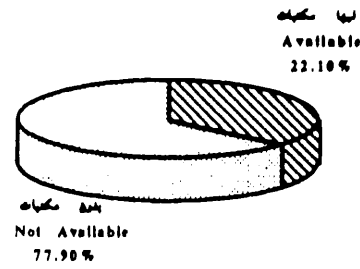
Female إناث



Total المجموع



Co-Ed مختلطة



الشكل (٧١): نسبة توفر وعدم توفر المكتبات، حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (71): Availability of Libraries by School Gender 1991/1992 (Percentage)

وكما هو متوقع فإن (٧٨٪) من المدارس الثانوية تتوافر بها المكتبات المدرسية مقارنة مع (٢٤٪) فقط من المدارس الأساسية. وإن كانت هذه النسب تختلف من محافظة لأخرى، وتظهر في أشدها في محافظة المفرق، حيث أن (٩٥٪) من مدارسها الأساسية، و(٥٧٪) من مدارسها الثانوية لا تتوفر فيها مكتبات (الجدولان ٦٩، ٧٠)، و(شكل رقم ٧٢).

جدول رقم (٦٩): أعداد المدارس التي تتوفر أو لا تتوفر بها مكتبات مدرسية، حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (69): Availability of Libraries by Education Cycle and Governorate 1991/1992 (Number)

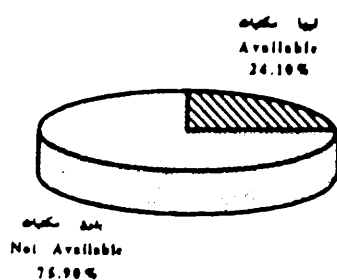
Education Cycle		المرحلة التعليمية		المحافظة Governorate
Secondary	ثانوي	Basic	أساسي	
Libraries	المكتبات	Libraries	المكتبات	
Yes	No	Yes	No	
213	36	253	538	Amman عمان
44	17	103	178	Zarqa الزرقاء
41	10	43	125	Balqa البلقاء
150	37	105	526	Irbid إربد
22	29	11	210	Mafrq المفرق
44	7	36	128	Karak الكرك
18	3	13	41	Tafileh الطفيلة
25	15	29	118	Ma'an معان
557	154	593	1864	Total المجموع

جدول رقم (٧٠): نسبة المدارس التي تتوفر أو لا تتوفر بها مكتبات مدرسية، حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

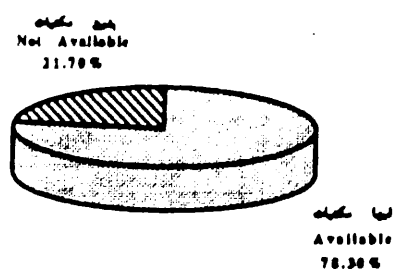
Table (70): Availability of Libraries by Education Cycle and Governorate 1991/1992 (Percentage)

Education Cycle		المرحلة التعليمية		المحافظة Governorate
Secondary	ثانوي	Basic	أساسي	
Administration	الإدارة	Administration	الإدارة	
Yes	No	Yes	No	
85.54	14.46	31.98	68.02	Amman عمان
72.13	27.87	36.65	63.35	Zarqa الزرقاء
80.39	19.61	25.60	74.40	Balqa البلقاء
80.21	19.79	16.64	83.36	Irbid إربد
43.14	56.86	4.98	95.02	Mafrq المفرق
86.27	13.73	21.95	78.05	Karak الكرك
85.71	14.29	24.07	75.93	Tafileh الطفيلة
62.50	37.50	19.73	80.27	Ma'an معان
78.34	21.66	24.14	75.86	Total المجموع

أساسي Basic



ثانوي Secondary



الشكل رقم (٧٢): مدى توفر المكتبات، حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (72): Availability of Libraries by Education Cycle 1991/1992 (Percentage)

وعند مقارنة نسبة توفر المكتبات باختلاف نوع التعليم نجد أن المدارس الأكاديمية والمهنية معاً أكبر حظاً من حيث توفر المكتبات فيها (٨٠.٥٢٪) تليها المدارس المهنية (٧٩.٥٩٪)، ثم المدارس الأكاديمية (٣٤.٤٨٪)، (الجدولان رقم ٧١، ٧٢)، و(شكل رقم ٧٣).

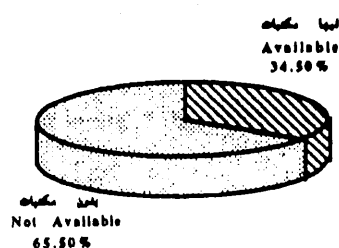
جدول رقم (٧١): مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)
Table (71): Availability of Libraries by Track and Governorate 1991/1992 (Number)

نوع التعليم Education Type						الحافظات Governorate
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.		مهني Vocational		أكاديمي Academic		
المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		المكتبات Libraries		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
24	2	15	3	427	569	عمّان Amman
6	7	5	0	136	188	الزرقاء Zarqa
4	1	4	2	76	132	البلقاء Balqa
15	3	7	5	233	555	إربد Irbid
1	0	1	0	31	239	الفرق Mafraq
6	0	2	0	72	135	الكرك Karak
2	1	1	0	28	43	الطفيلة Tafileh
4	1	4	0	46	132	معان Ma'an
62	15	39	10	1049	1993	المجموع Total

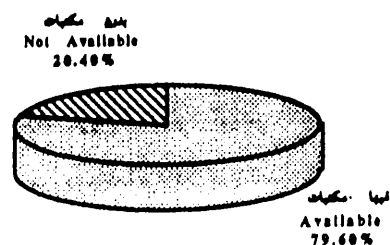
جدول رقم (٧٢): مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Table (72): Availability of Libraries by Track and Governorate 1991/1992 (Percentage)

نوع التعليم Education Type						المحافظة Governorate
أكاديمي مهني Acad. & Voc. المكتبات Libraries		مهني Vocational المكتبات Libraries		أكاديمي Academic المكتبات Libraries		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
Yes	No	Yes	No	Yes	No	
92.31	7.69	83.33	16.67	42.87	57.13	عمّان Amman
46.15	53.85	100.00	0.00	41.98	58.02	الزرقاء Zarqa
80.00	20.00	66.67	33.33	36.54	63.46	البلقاء Balqa
83.33	16.67	58.33	41.67	29.57	70.43	إربد Irbid
100.00	0.00	100.00	0.00	11.48	88.52	المرق Ma'raq
100.00	0.00	100.00	0.00	34.78	65.22	الكرك Karak
66.67	33.33	100.00	0.00	39.44	60.56	الطفيلة Tafileh
80.00	20.00	100.00	0.00	25.84	74.16	معان Ma'an
80.52	19.48	79.59	20.41	34.48	65.52	المجموع Total

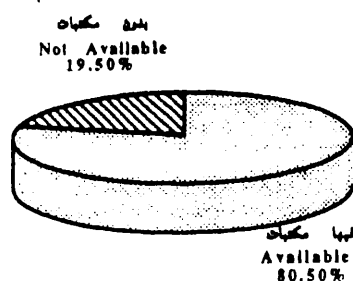
أكاديمي Academic



مهني Vocational

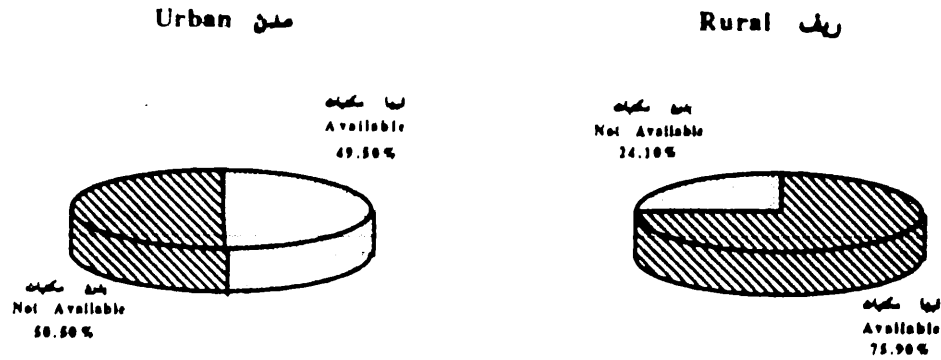


أكاديمي ومهني Vocational & Academic



الشكل رقم (٧٣): مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (73): Availability of Libraries by Education Track 1991/1992 (Percentage)

أما بالنسبة لتوفرها حسب الموقع فنجد أن (٧٥٩٪) من مدارس الريف تتوفر فيها المكتبات في حين أنها متوفرة فقط بـ (٤٩٥٪) من مدارس المدن، (شكل رقم ٧٤).



الشكل (٧٤): مدى توفر المكتبات، حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Figure (74): Availability of Libraries by School Location 1991/1992 (Percentage)

وبلاحظ أن نسبة المدارس التي تتوفر فيها المكتبات تزداد من سنة لأخرى، إذ ارتفعت النسبة من (٣٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٦٣٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وإن كانت قد شهدت انخفاضاً عام ١٩٩١/١٩٩٠ بسبب استئجار أبنية مدرسية دون توفير المكتبات فيها لمواجهة الزيادة الطارئة في أعداد الطلبة بسبب حرب الخليج. ونلاحظ هذه الظاهرة الإيجابية (زيادة نسبة توافر المكتبات من سنة لأخرى) بغض النظر عن جنس المدرسة أو مستواها، وإن كانت نسبة الزيادة من سنة لأخرى ملاحظة بصورة أكبر في مدارس الإناث والمدارس الثانوية. (الجدولان ٧٣، ٧٤).

جدول رقم (٧٣): مدى توفر المكتبات، حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)

Table (73): Availability of Libraries by School Gender 1988-1991 (Percentage)

School Gender جنس المدرسة								
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور		Years
Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
32.98	67.02	19.46	80.54	37.68	62.32	43.09	56.91	
37.31	62.69	24.11	75.89	42.89	57.11	47.20	52.80	1988/1989
30.82	69.18	18.93	81.07	36.36	63.64	39.46	60.54	1989/1990
36.30	63.70	22.13	77.87	47.41	52.59	44.38	55.62	1990/1991
								1991/1992

جدول رقم (٧٤): مدى توفر المكتبات حسب المرحلة التعليمية ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)
Table (74): Availability of Libraries by Education Cycle 1988/1991 (Percentage)

Education Cycle المرحلة التعليمية				السنة Years
Secondary الثاني		Basic أساسي		
Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		Years
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
66.04	33.96	22.34	77.66	1988/1989
72.85	27.15	26.74	73.26	1989/1990
61.85	38.15	21.24	78.76	1990/1991
78.34	21.66	24.14	75.86	1991/1992

وقد ارتفعت نسبة المدارس المهنية التي تتوافر بها المكتبات من (٢٥٪) عام ١٩٩١/١٩٩٠ إلى (٧٩٫٦٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ في حين أنها لم ترتفع كثيراً في المدارس الأكاديمية، (جدول رقم ٧٥).

جدول رقم (٧٥): مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)
Table (75): Availability of Libraries by Track 1988-1991 (Percentage)

Education Type نوع التعليم						المحافظة Governorate
Acad. Voc. أكاديمي ومهني		Vocational مهني		Academic أكاديمي		
Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		Libraries المكتبات		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
		25.39	74.61	33.45	66.55	1988/1989
		29.53	70.47	37.79	62.21	1989/1990
		20.11	79.89	31.48	68.52	1990/1991
80.52	19.48	79.59	20.41	34.48	65.52	1991/1992

د- مدى توفر المختبرات في المدارس:

تشير بيانات عام ١٩٩٢/١٩٩١ إلى أن المختبرات المدرسية لا تتوافر إلا في (٣٦٪) تقريباً من المدارس على أن هذه النسبة تختلف من محافظة لأخرى، وحسب جنس المدرسة، ومستواها، وفروع التعليم فيها، (المجدولان رقم ٧٦ و٧٧).

جدول رقم (٧٦): مدى توفر المختبرات حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)

Table (76): Availability of Laboratories by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number)

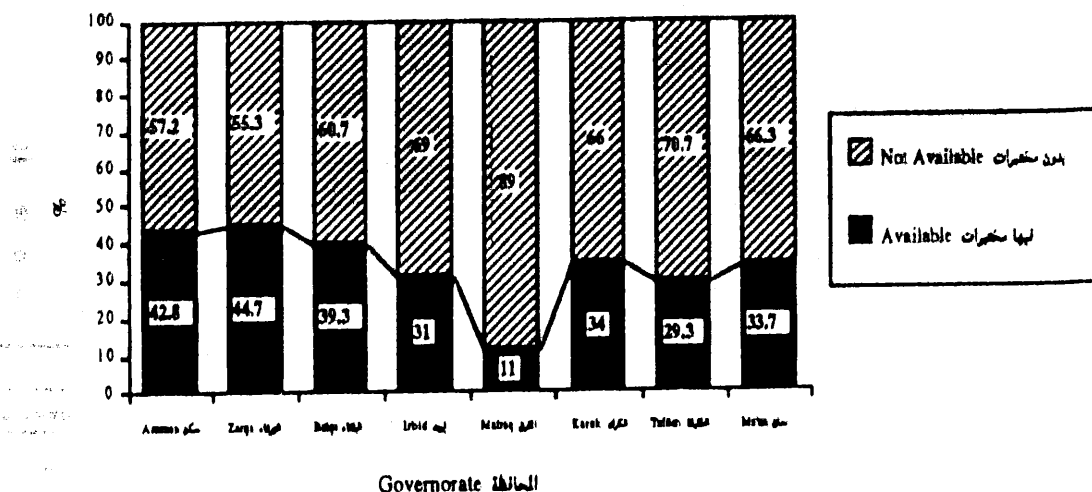
جنس المدرسة School Gender										المحافظة Governorate
المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male				
المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories				
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا			
445	593	151	272	137	139	157	184	Amman	مَنّان	
153	189	30	74	57	52	66	63	Zarqa	الزرقاء	
86	133	18	86	24	18	44	29	Balqa	البلقاء	
254	564	30	224	99	157	125	183	Irbid	إربد	
30	242	5	138	8	42	17	62	Mafraq	المفرق	
73	142	21	94	17	10	35	38	Karak	الكرام	
22	53	5	29	8	9	9	15	Tafilah	الطفيلة	
63	124	20	64	12	23	31	37	Ma'an	معان	
1126	2042	280	981	362	450	484	611	Total	المجموع	

جدول رقم (٧٧): مدى توفر المختبرات حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Table (77): Availability of Laboratories by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage)

School Gender جنس المدرسة									المحافظة Governorate
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور			
Laboratories المخبرات		Laboratories المخبرات		Laboratories المخبرات		Laboratories المخبرات			
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا		
42.79	57.21	35.70	64.30	49.64	50.36	46.04	53.96	Amman عَمَّان	
44.74	55.26	28.85	71.15	52.29	47.71	51.16	48.84	Zarqa الزرقاء	
39.27	60.73	17.31	82.69	57.14	42.86	60.27	39.73	Balqa البلقاء	
31.05	68.95	11.81	88.19	38.67	61.33	40.58	59.42	Irbid إربد	
11.03	88.97	3.50	96.50	16.00	84.00	21.52	78.48	Mafraq المفرق	
33.95	66.05	18.26	81.74	62.96	37.04	47.95	52.05	Karak الكرك	
29.33	70.67	14.71	85.29	47.06	52.94	37.50	62.50	Tafilah الطفيلة	
33.69	66.31	23.81	76.19	34.29	65.71	45.59	54.41	Ma'an معان	
35.54	64.46	22.20	77.80	44.58	55.42	44.20	55.80	Total المجموع	

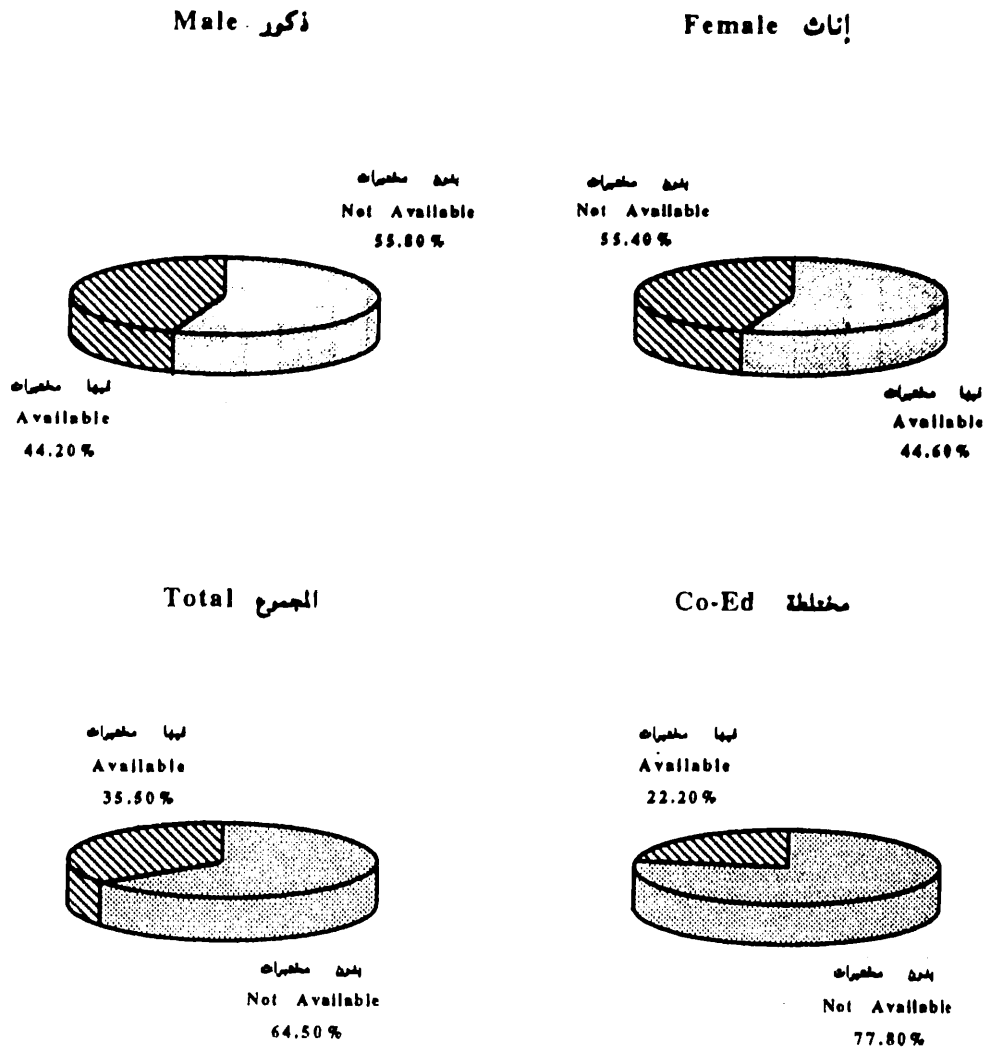
فلاحظ مثلاً أن أدنى نسبة لتوافر المختبرات، كانت في مدارس محافظة الفرق (١١٪)، وأعلىها في مدارس محافظة الزرقاء (٤٥٪) بينما تتراوح هذه النسبة في المحافظات الأخرى بين (٢٩٪) في الطفيلة، و(٤٣٪) في محافظة العاصمة، (شكل رقم ٧٥).



الشكل رقم (٧٥): مدى توفر المختبرات حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Figure (75): Availability of Laboratories by Governorate 1991/1992 (Percentage)

وكما كانت الحال في المرافق الأخرى، فإننا نلاحظ أن حوالي (٧٨٪) من المدارس المختلطة لا تتوافر فيها المختبرات، مقارنة مع (٥٦٪) في مدارس الذكور، و(٥٥٪) في مدارس الإناث، (شكل رقم ٧٨).



الشكل رقم (٧٦): نسبة توفر المختبرات حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (76): Availability of Laboratories by School Gender 1991/1992 (Percentage)

كما يلاحظ أن المدارس الأكاديمية والمهنية معاً، والمهنية أفضل حالاً في توفر المختبرات من المدارس الأكاديمية (٩٠٪، و٥٥٪ في المدارس الأكاديمية والمهنية معاً، والمدارس المهنية على التوالي) مقارنة مع (٣٤٪ في المدارس الأكاديمية). (الجدولان رقم ٧٨ و ٧٩ وشكل رقم ٧٧).

جدول رقم (٧٨): مدى توفر المختبرات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)

Figure (78): Availability of Laboratories by Track and Governorate
1991/1992 (Number)

نوع التعليم Education Type						المحافظة Governorate
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.		مهني Vocational		أكاديمي Academic		
المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
25	1	9	9	411	585	عمّان Amman
11	2	2	3	140	184	الزرقاء Zarqa
5	0	3	3	78	130	البلقاء Balqa
15	3	7	5	232	556	إربد Irbid
1	0	1	0	28	242	الفرق Mafraq
5	1	1	1	67	140	الكرك Karak
2	1	1	0	19	52	الطفيلة Tafileh
5	0	3	1	55	123	معان Ma'an
69	8	27	22	1030	2012	المجموع Total

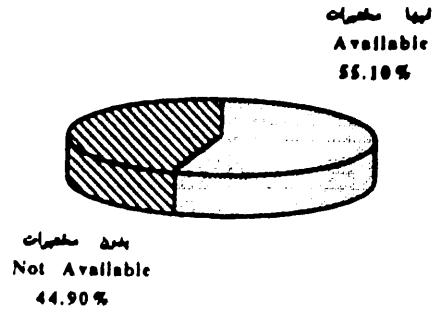
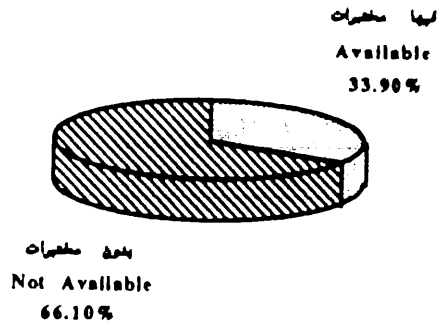
جدول رقم (٧٩): مدى توفر المختبرات، حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Figure (79): Availability of Laboratories by Track and Governorate
1991/1992 (Percentage)

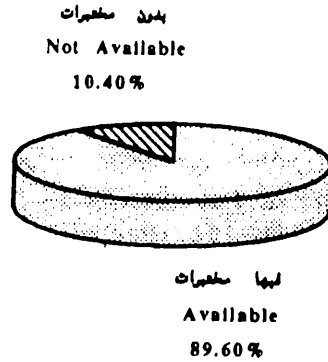
نوع التعليم Education Type						المحافظات Governorate
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.		مهني Vocational		أكاديمي Academic		
المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
96.15	3.85	50.00	50.00	41.27	58.73	عمّان Amman
84.62	15.38	40.00	60.00	43.21	56.79	الزرقاء Zarqa
100.00	0.00	50.00	50.00	37.50	62.50	البلقاء Balqa
83.33	16.67	58.33	41.67	29.44	70.56	إربد Irbid
100.00	0.00	100.00	0.00	10.37	89.63	الفرق Mafraq
83.33	16.67	50.00	50.00	32.37	67.63	الكرك Karak
66.67	33.33	100.00	0.00	26.76	73.24	الطفيلة Tafileh
100.00	0.00	75.00	25.00	30.90	69.10	معان Ma'an
89.61	10.39	55.10	44.90	33.86	66.14	Total المجموع

أكاديمي Academic

مهني Vocational



أكاديمي ومهني Academic & Vocational



الشكل رقم (٧٧): مدى توفر المختبرات، حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (77): Availability of Laboratories by Education Track 1991/1992
(Percentage)

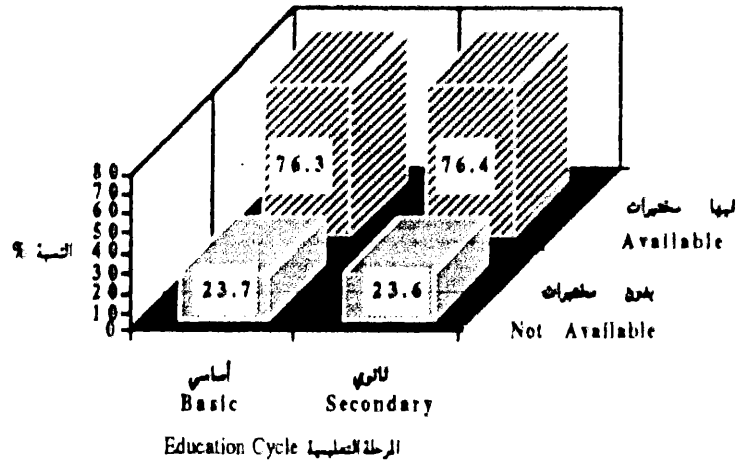
وتختلف نسبة توفر المختبرات باختلاف المرحلة، إذ نلاحظ أن المختبرات المدرسية لا تتوافر إلا في (٢٤٪) تقريباً من المدارس الأساسية مقارنة مع (٧٦٫٤٪) من المدارس الثانوية. وتتفاوت هذه النسب من محافظة لأخرى إذ لا تتوافر المختبرات إلا في (٣٦٪) من مدارس محافظة الفرق الأساسية مقارنة مع (٣٨٫١٪) من مدارس محافظة الزرقاء الأساسية. أما في المدارس الثانوية فنلاحظ أن مدارس محافظة الفرق هي الأقل حظاً من مدارس المحافظات الأخرى إذ لا يتوافر إلا في (٤٣٪) من مدارسها المختبرات المدرسية. إذ نلاحظ أن المختبرات المدرسية فتبلغ نسبة توفرها في المدارس الأساسية (٢٣٫٧٣٪)، وتبلغ ذروتها في البلقاء (٣٨٫٠٨٪) مقارنة بـ (٧٦٫٣٧٪) في المدارس الثانوية، وتبلغ أعلاها في محافظة العاصمة (٨٤٫٣٤٪)، (الجدولان ٨٠، ٨١ وشكل رقم ٧٨).

جدول رقم (٨٠): مدى توفر المختبرات حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)
 Table (80): Availability of Laboratories by Governorate by Cycle and Governorate
 1991/1992 (Number)

Education Cycle المرحلة التعليمية				المحافظة Governorate
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
Laboratories المختبرات		Laboratories المختبرات		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
210	39	235	556	Amman عمان
46	15	107	174	Zarqa الزرقاء
42	9	44	124	Balqa البلقاء
137	50	117	514	Irbid إربد
22	29	8	213	Mafraq المفرق
39	12	34	130	Karak الكرك
16	5	6	48	Tafileh الطفيلة
31	9	32	115	Ma'an معان
543	168	583	1874	Total المجموع

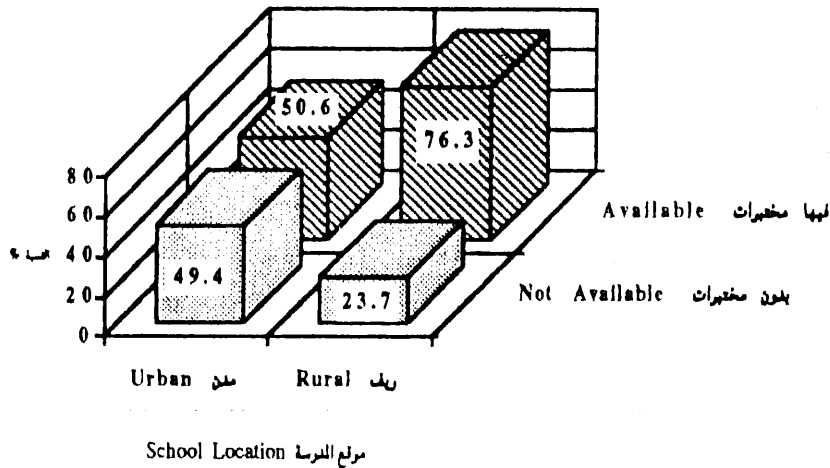
جدول رقم (٨١): مدى توفر المختبرات، حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
 Table (81): Availability of Laboratories by Cycle and Governorate
 1991/1992 (Percentage)

Education Cycle المرحلة التعليمية				المحافظات Governorate
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
Laboratories المختبرات		Laboratories المختبرات		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
84.34	15.66	29.71	70.29	Amman عمان
75.41	24.59	38.08	61.92	Zarqa الزرقاء
82.35	17.65	26.19	73.81	Balqa البلقاء
73.26	26.74	18.54	81.46	Irbid إربد
43.14	56.86	3.62	96.38	Mafraq المفرق
76.46	23.53	20.73	79.27	Karak الكرك
76.19	23.81	11.11	88.89	Tafileh الطفيلة
77.50	22.50	21.77	78.23	Ma'an معان
76.37	23.63	23.73	76.27	Total المجموع



الشكل رقم (٧٨): مدى توفر المختبرات حسب المرحلة، ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
 Figure (78): Availability of Laboratories by Cycle 1991/1992 (Percentage)

وكذلك الحال، تختلف نسبة توافر المختبرات باختلاف الموقع، فقد بلغت نسبة المدارس التي فيها مختبرات في المدن (٥٠.٦٪)، في حين أنها بلغت في الريف (٣٦.٧٪) ولعل ذلك يعود إلى حداثة مدارس الريف، (شكل رقم ٧٩).



الشكل رقم (٧٩): مدى توفر المختبرات حسب الموقع، ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
 Figure (79): Availability of Laboratories by School Location 1991/1992 (Percentage)

وعند تتبع درجة توافر المختبرات المدرسية خلال الأعوام الأربعة الأخيرة (١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩١/١٩٩٢)، فإننا نلاحظ أن نسبة المدارس التي تتوافر فيها المختبرات تزداد من سنة لأخرى وإن كانت هذه الزيادة بطيئة. فقد ارتفعت نسبة المدارس التي تتوافر فيها المختبرات من (٢٦٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣٥.٥٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ وإن كانت شهدت انخفاضاً عام ١٩٩٠/١٩٩١، بسبب استنجاز أبنية مدرسية لا تتوفر فيها المختبرات لاستيعاب الزيادات الطارئة في أعداد الطلبة نتيجة عودة آلاف الطلبة من الخليج. ويلاحظ أن التحسن في توافر المختبرات المدرسية من سنة لأخرى كان لجميع المدارس بغض النظر عن جنس المدرسة، ونوع التعليم فيها، وإن كان هذا التحسن أكثر ملاحظة في المدارس الثانوية (٤٪ سنوياً في المتوسط) مقارنة مع المدارس الأساسية (٢٪ سنوياً في المتوسط)، (الجداول ٨٢، ٨٣، ٨٤).

الجدول رقم (٨٢): مدى توفر المختبرات، حسب جنس المدرسة ١٩٨٨-١٩٩١ (النسبة)
Table (82): Availability of Laboratories by School Gender 1988-1991 (Percentage)

School Gender جنس المدرسة								السنة Year
المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		
المختبرات laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
26.01	73.99	14.01	85.99	32.19	67.81	33.30	66.70	1988/1989
32.79	67.21	18.61	81.39	38.72	61.28	43.46	56.54	1989/1990
30.52	69.48	16.98	83.02	36.69	63.31	40.45	59.55	1990/1991
35.54	64.46	22.20	77.80	44.58	55.42	44.20	55.80	1991/1992

الجدول رقم (٨٣): مدى توفر المختبرات، حسب المرحلة ١٩٨٨-١٩٩١ (النسبة)
Table (83): Availability of Laboratories by Cycle 1988-1991 (Percentage)

Education Cycle المرحلة التعليمية				السنة Year
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
Laboratories المختبرات		Laboratories المختبرات		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
58.96	41.04	15.41	84.90	1988/1989
72.32	27.68	21.03	78.97	1989/1990
62.11	37.89	20.76	79.24	1990/1991
76.37	23.63	23.73	67.27	1991/1992

الجدول رقم (٨٤): مدى توفر المختبرات، حسب نوع التعليم ١٩٨٨-١٩٩١ (النسبة)
Table (84): Availability of Laboratories by Education Track 1988-1991 (Percentage)

نوع التعليم Education Track						السنة Year
أكاديمي ومهني Academic & Vocational		مهني Vocational		أكاديمي Academic		
المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		المختبرات Laboratories		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
		28.50	71.50	25.86	74.14	1988/1989
		36.27	63.76	32.57	67.43	1989/1990
		19.58	80.42	31.19	68.81	1990/1991
89.61	10.39	55.10	44.90	33.86	66.14	1991/1992

هـ- مدى توفر المشاغل المهنية في المدارس:

تشير البيانات التربوية لعام ١٩٩٢/١٩٩١ إلى أن المشاغل المهنية لا تتوافر إلا في (٢٤.٥٪) من المدارس. (الجدولان ٨٥ و ٨٦).

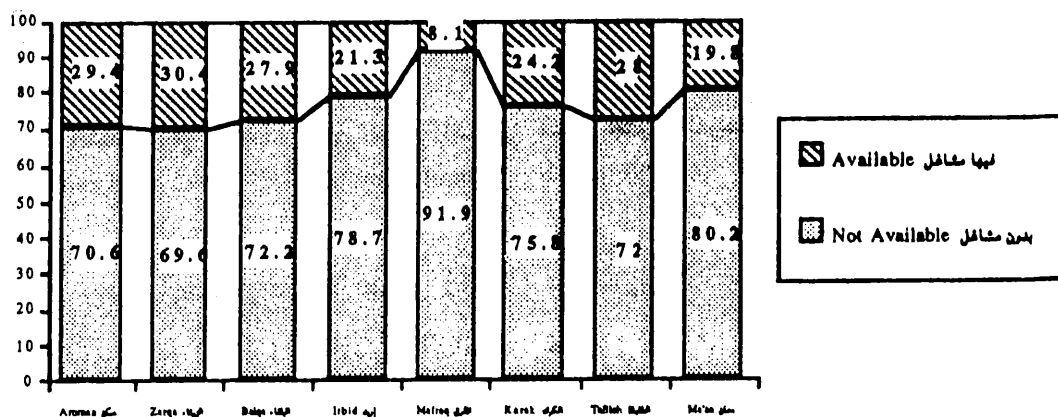
جدول رقم (٨٥): توفر المشاغل حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)
Table (86): Availability of Workshops by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number)

School Gender جنس المدرسة									
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور		المحافظة Governorate	
WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل			
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No		
306	734	77	346	112	164	117	224	عمّان Amman	
104	238	13	91	47	62	44	85	الزرقاء Zarqa	
61	158	12	92	13	29	36	37	البلقاء Balqa	
174	644	19	235	69	187	86	222	إربد Irbid	
22	250	4	139	8	42	10	69	الفرق Mafraq	
52	163	16	99	12	15	24	49	الكرك Karak	
21	54	5	29	6	11	10	14	الطفيلة Tafileh	
37	150	9	75	8	27	20	48	معان Ma'an	
777	2391	155	1106	275	537	347	748	Total المجموع	

جدول رقم (٨٦): توافر المشاغل حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Table (86): Availability of Workshops by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage)

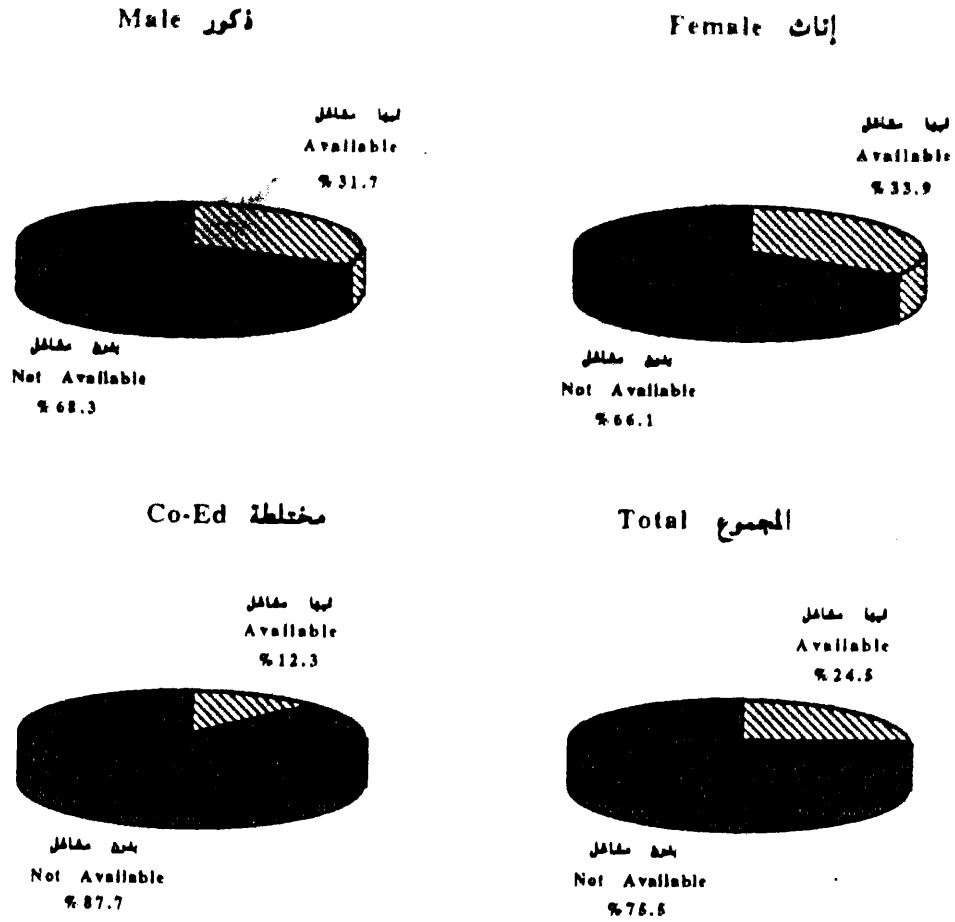
School Gender جنس المدرسة								
المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		المحافظة Governorate
WorkShops		WorkShops		WorkShops		WorkShops		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No	
29.42	70.58	18.20	81.80	40.58	59.42	34.31	65.69	عمّان Amman
30.41	69.59	12.50	87.50	43.12	56.88	34.11	65.89	الزرقاء Zarqa
27.85	72.15	11.54	88.46	30.95	69.05	49.32	50.68	البلقاء Balqa
21.27	78.73	7.48	92.52	26.95	73.05	27.92	72.08	إربد Irbid
8.09	91.91	2.80	97.20	16.00	84.00	12.66	87.34	الفرق Mafraq
24.19	75.81	13.91	86.09	44.44	55.56	32.88	67.12	الكرك Karak
28.00	72.00	14.71	85.29	35.29	64.71	41.67	58.33	الطفيلة Tafleeh
19.79	80.21	10.71	89.29	22.86	77.14	29.41	70.59	معان Ma'an
24.53	75.47	12.29	87.71	33.87	66.13	31.69	68.31	Total المجموع

وتتفاوت نسبة توافر المشاغل المهنية من محافظة لأخرى إذ تبلغ أعلاها في محافظة الزرقاء (٣٠.٤١٪)، وأدناها في محافظة المفرق (٨.٠٩٪)، (شكل رقم ٨٠).



الشكل رقم (٨٠): مدى توافر المشاغل حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (80): Availability of Workshops by Governorate 1991/1992 (Percentage)

كما يظهر أن توافر هذه المشاغل أقل في المدارس المختلطة (١٢٪) مقارنة مع مدارس الإناث (٣٤٪)، ومدارس الذكور (٣٢٪) (شكل رقم ٨١).



الشكل رقم (٨١): مدى توفر المشاغل حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
 Figure (81): Availability of WorkShops by School Gender 1991/1992 (Percentage)

ويتبين أيضاً أن نسبة لا تتعدى (١٤٪) من المدارس الأساسية هي التي تتوفر فيها المشاغل المهنية مقارنة مع (٦٠٪) من المدارس الثانوية (الجدولان ٨٧، ٨٨، وشكل رقم ٨٢). كما يلاحظ أن المشاغل المهنية لا تتوفر إلا في (٣٪) من مدارس محافظة المرقى الأساسية و (٢٩٪) من المدارس الثانوية في المحافظة نفسها.

جدول رقم (٨٧): مدى توفر المشاغل حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)
 Table (87): Availability of WorkShops by Cycle and Governorate
 1991/1992 (Number)

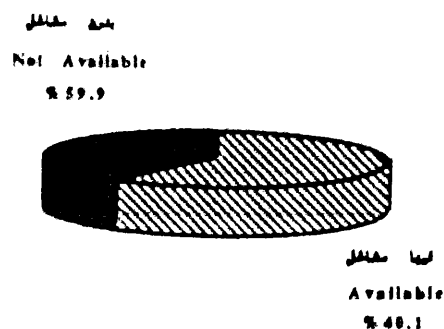
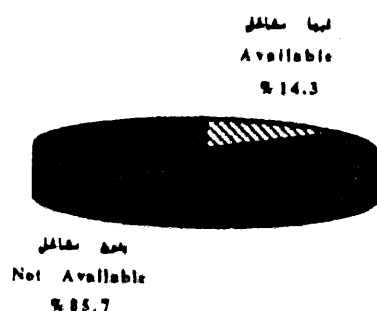
Education Cycle المرحلة التعليمية				المحافظة Governorate
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
169	80	137	654	عمّان Amman
38	23	66	215	الزرقاء Zarqa
31	20	30	138	البلقاء Balqa
104	83	70	561	إربد Irbid
15	36	7	214	المرق Mafrq
31	20	21	143	الكرك Karak
16	5	5	49	الطفيلة Tafilah
22	18	15	132	معان Ma'an
426	285	351	2106	Total المجموع

جدول رقم (٨٨): مدى توفر المشاغل حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
 Table (88): Availability of WorkShops by Cycle and Governorate
 1991/1992 (Percentage)

Education Cycle المرحلة التعليمية				المحافظة Governorate
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
Work Shops مشاغل		Work Shops مشاغل		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
67.87	32.13	17.32	82.68	عمّان Amman
62.30	37.70	23.49	76.51	الزرقاء Zarqa
60.78	39.22	17.86	82.14	البلقاء Balqa
55.61	44.39	11.09	88.91	إربد Irbid
29.41	70.59	3.17	96.83	المرق Mafrq
60.78	39.22	12.80	87.20	الكرك Karak
76.19	23.81	9.26	90.74	الطفيلة Tafilah
55.00	45.00	10.20	89.80	معان Ma'an
59.92	40.08	14.29	85.71	Total المجموع

أساسي Basic

ثانوي Secondary



الشكل رقم (٨٢): مدى توفر المشاغل حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (82): Availability of WorkShops by Education Cycle 1991/1992 (Percentage)

كما يلاحظ أن (٨٨٪) من المدارس المهنية، و(٨٢٪) من المدارس الشاملة تتوافر فيها المشاغل المهنية مقارنة مع (٢٢٪) فقط من المدارس الأكاديمية. (الجدولان ٨٩، ٩٠)، (شكل رقم ٨٣).

جدول رقم (٨٩): مدى توفر المشاغل حسب الفرع، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)

Table (89): Availability of WorkShops by Track and governorate 1991/1992 (Number)

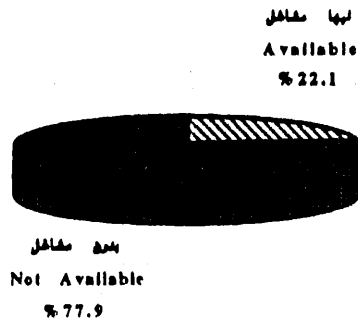
نوع التعليم Education Type						المحافظات Governorate
أكاديمي ومهني Acad. & Voc. WorkShops		مهني Vocational WorkShops		أكاديمي Academic WorkShops		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
Yes	No	Yes	No	Yes	No	
24	2	15	3	267	729	عمّان Amman
9	4	5	0	90	234	الزرقاء Zarqa
5	0	6	0	50	158	البلقاء Balqa
12	6	9	3	153	635	إربد Irbid
1	0	1	0	20	250	الفرق Mafrq
6	0	2	0	44	163	الكرك Karak
2	1	1	0	18	53	الطفيلة Tafileh
4	1	4	0	29	149	معان Ma'an
63	14	43	6	671	2371	Total المجموع

جدول رقم (٩٠): مدى توفر المشاغل حسب الفرع، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

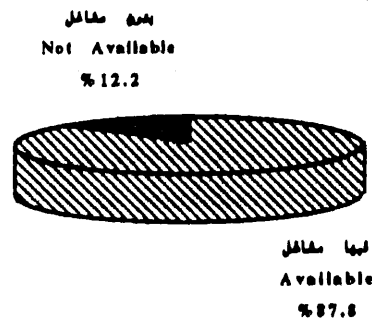
Table (90): Availability of WorkShops by Education Type and governorate 1991/1992 (Percentage)

نوع التعليم Education Type						المحافظة Governorate
أكاديمي مهني Acad. & Voc. WorkShops		مهني Vocational WorkShops		أكاديمي Academic WorkShops		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
92.31	7.69	83.33	16.67	26.81	73.19	عمان Amman
69.23	30.77	100.00	0.00	27.78	72.22	الزرقاء Zarqa
100.00	0.00	100.00	0.00	24.04	75.96	البلقاء Balqa
66.67	33.33	75.00	25.00	19.42	80.58	إربد Irbid
100.00	0.00	100.00	0.00	7.41	92.59	المرق Mafrq
100.00	0.00	100.00	0.00	21.26	78.74	الكرك Karak
66.67	33.33	100.00	0.00	25.35	74.65	الطفلة Tafleh
80.00	20.00	100.00	0.00	16.29	83.71	معان Ma'an
81.82	18.18	87.76	12.24	22.06	77.94	المجموع Total

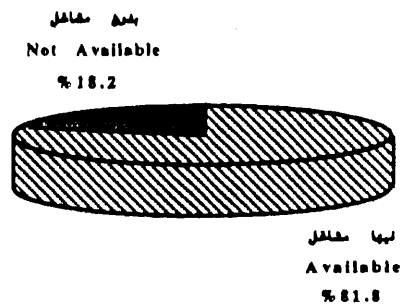
أكاديمي Academic



مهني Vocational



أكاديمي ومهني Voc. & Acad.

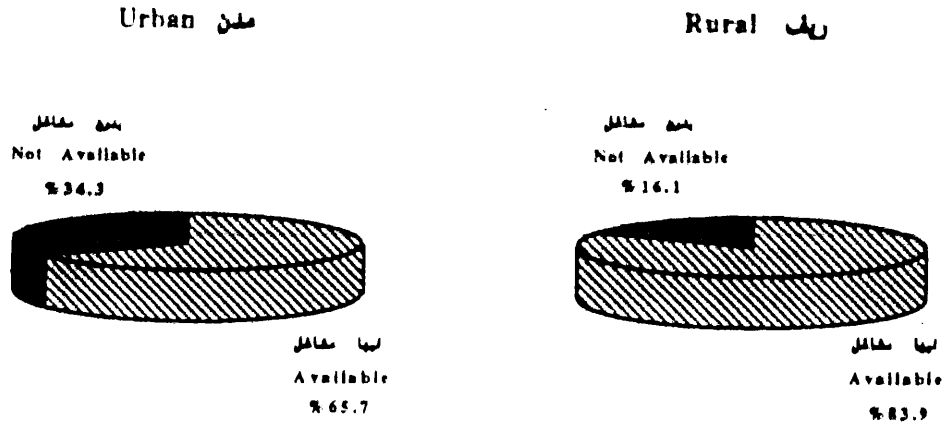


الشكل رقم (٨٣): مدى توفر المشاغل حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Figure (83): Availability of Workshops by Education Type 1991/1992 (Percentage)

وبلاحظ من (شكل رقم ٨٤) أن (٨٣٪) من مدارس القرى تشتمل على مشاغل مهنية في

ويلاحظ من (شكل رقم ٨٤) أن (٨٣٫٩٪) من مدارس القرى تشتمل على مشاغل مهنية في حين أنها تتوفر في (٦٥٫٧٪) فقط من مدارس المدن.



الشكل رقم (٨٤): مدى توفر المشاغل حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (84): Availability of Workshops by School Location 1991/1992 (Percentage)

ويظهر التحسن في توافر المشاغل المهنية في المدارس من سنة لأخرى خلال الأعوام الأربعة الأخيرة (١٩٨٩/١٩٨٨ - ١٩٩٢/١٩٩١)، إذ ارتفعت النسبة من (١٣٪) عام ١٩٨٩/١٩٨٨ إلى (٢٤٫٥٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١. (جدول رقم ٩١).

جدول رقم (٩١): مدى توفر المشاغل حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)
Table (91): Availability of WorkShops by School Gender 1988-1991 (Percentage)

School Gender جنس المدرسة								السنوات Years
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور		
WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
13.17	86.83	5.03	94.97	12.32	87.68	22.38	77.62	1988/1989
19.25	80.75	8.50	91.50	20.43	79.57	30.10	69.90	1989/1990
20.37	79.63	10.24	89.76	29.79	70.21	23.87	76.13	1990/1991
24.53	75.47	12.29	87.71	33.87	66.13	31.69	68.31	1991/1992

ويظهر أن هذا التحسن كان للمدارس بغض النظر عن جنسها، أو مستوياتها ونوعها، وبمتوسط مقداره (٢٪) لمدارس الذكور و(٥٪) لمدارس الإناث و(٢٪) للمدارس المختلطة. ويبلغ متوسط الزيادة السنوية في توافر المشاغل المهنية حوالي (٢٪) للمدارس الأساسية و(٧٪) للمدارس الثانوية. (الجدول ٩٢، ٩٣، ٩٤).

جدول رقم (٩٢): مدى توفر المشاغل، حسب المرحلة ١٩٨٨-١٩٩١ (النسبة)

Table (92): Availability of Workshops by Cycle
(Percentage) 1988-1991

Education cycle المرحلة التعليمية				السنوات Years
Secondary ثانوي		Basic أساسي		
WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
32.96	67.04	6.81	93.19	1988/1989
46.23	53.77	11.22	88.78	1989/1990
47.79	52.21	11.91	88.09	1990/1991
59.92	40.08	14.29	85.71	1991/1992

جدول رقم (٩٣): مدى توفر المشاغل، حسب نوع التعليم ١٩٨٨-١٩٩١ (النسبة)

Table (93): Availability of Workshops by Education Type 1988-1991 (Percentage)

Education Type نوع التعليم						السنوات Years
Acad. & Voc. أكاديمي ومهني		Vocational مهني		Academic أكاديمي		
WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		WorkShops مشاغل		
نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	نعم Yes	لا No	
		33.16	66.84	11.93	88.07	1988/1989
		43.01	56.99	17.77	82.23	1989/1990
		41.27	58.73	19.09	80.91	1990/1991
81.82	18.18	87.76	12.24	22.06	77.94	1991/1992

و- مدى توفر القاعة متعددة الأغراض في المدارس:

يظهر من البيانات التربوية لعام ١٩٩٢/١٩٩١ أن قاعة العرض أو القاعة متعددة الأغراض

لا تتوافر إلا في (٣٢٪) من المدارس تقريباً، (الجدولان ٩٤، ٩٥).

جدول رقم (٩٤): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض، حسب جنس المدرسة، والمحافظة

(العدد) ١٩٩٢/١٩٩١

Table (94): Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number)

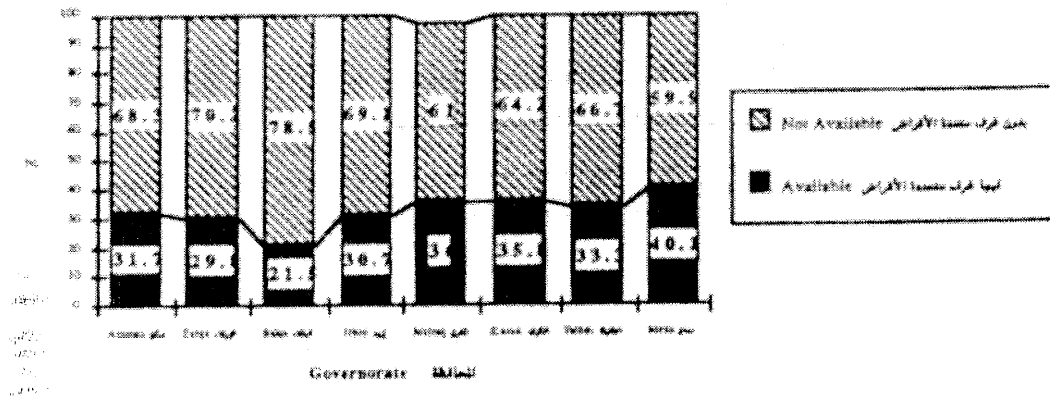
School Gender جنس المدرسة									
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور		المحافظة Governorate	
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room			
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا		
330	710	134	289	87	189	109	232	Amman عمان	
102	240	23	81	36	73	43	86	Zarqa الزرقاء	
47	172	16	88	15	27	16	57	Balqa البلقاء	
251	567	53	201	89	167	109	199	Irbid إربد	
98	174	40	103	26	24	32	47	Mafrq المرق	
77	138	36	79	12	15	29	44	Karak الكرك	
25	50	8	26	4	13	13	11	Tafileh الطفيلة	
75	112	28	56	15	20	32	36	Ma'an معان	
1005	2163	338	923	284	528	383	712	Total المجموع	

جدول رقم (٩٥): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

Table (95): Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage)

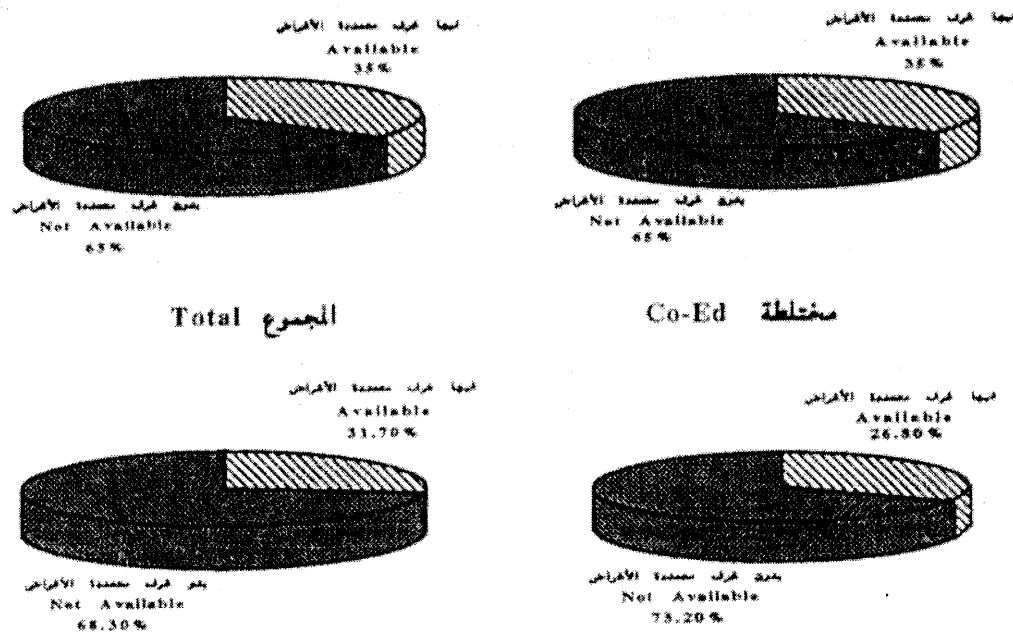
School Gender جنس المدرسة									
Total المجموع		Co-Ed مختلطة		Female إناث		Male ذكور		المحافظة Governorate	
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room			
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا		
31.73	68.27	31.68	68.32	31.52	68.48	31.96	68.04	عمّان Amman	
29.82	70.18	22.12	77.88	33.03	66.97	33.33	66.67	الزرقاء Zarqa	
21.46	78.54	15.38	84.62	35.71	64.29	21.92	78.08	البلقاء Balqa	
30.68	69.32	20.87	79.13	34.77	65.23	35.39	64.61	إربد Irbid	
36.03	63.97	27.97	72.03	52.00	48.00	40.51	59.49	المرق Mafrq	
35.81	64.19	31.30	68.70	44.44	55.56	39.73	60.27	الكرك Karak	
33.33	66.67	23.53	76.47	23.53	76.47	54.17	45.83	الطفيلة Tafileh	
40.11	59.89	33.33	66.67	42.86	57.14	47.06	52.94	معان Ma'an	
31.72	68.28	26.80	73.20	34.98	65.02	34.98	65.02	المجموع Total	

ولا يظهر أن هذه النسبة تختلف كثيراً -على عكس المرافق الأخرى- من محافظة لأخرى، وإن كانت أدناها في محافظة البلقاء (٢١.٥٪)، وأعلىها في محافظة معان (٤٠.١٪)، (شكل رقم ٨٥).



الشكل رقم (٨٥): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (85): Availability of Multi-purpose Rooms by Governorate 1991/1992 (Percentage)

كما لا تختلف نسبة توافرها في مدارس البنين عن مدارس البنات، وإن كانت المدارس المختلطة أقلها حظاً -كما هو الشأن في المرافق الأخرى- مقارنة مع مدارس الذكور، والإناث (٣٥٪ في مدارس البنين ٣٥٪ في مدارس الإناث ٢٧٪ في المدارس المختلطة)، (شكل رقم ٨٦).



الشكل رقم (٨٦): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (86): Availability of Multi-purpose Rooms by School Gender 1991/1992 (Percentage)

ويظهر أيضاً أن هذا المرفق يتوافر في المدارس الثانوية (٤٢.٥٪) بدرجة تفوق توافره في المدارس الأساسية (٢٨.٦٪)، (الجدولان ٩٦، ٩٧)، (شكل رقم ٨٧).

جدول رقم (٩٦): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة
(العدد) ١٩٩٢/١٩٩١

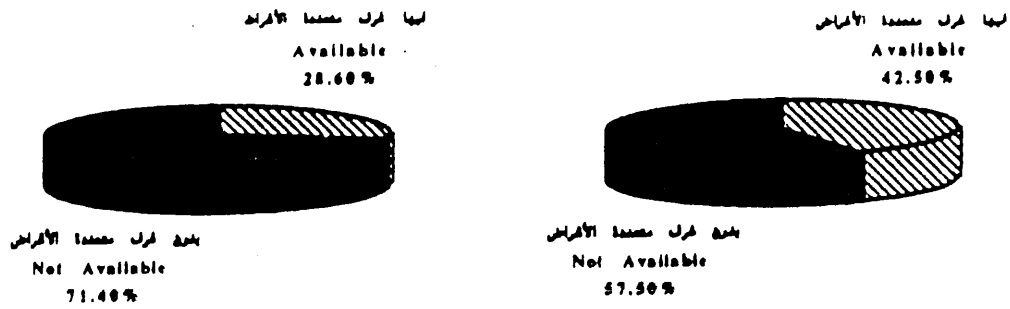
Table (96): Availability of Multi-Purpose Rooms by Cycle and Governorate
1991/1992 (Number)

Education Cycle المرحلة التعليمية					
Secondary ثانوي		Basic أساسي			
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		المحافظة Governorate	
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا		
109	140	221	570	عمّان Amman	
23	38	79	202	الزرقاء Zarqa	
17	34	30	138	البلقاء Balqa	
74	113	177	454	إربد Irbid	
31	20	67	154	المفرق Mafraq	
19	32	58	106	الكرك Karak	
10	11	15	39	الطفيلة Tafileh	
19	21	56	91	معان Ma'an	
302	409	703	1754	المجموع Total	

جدول رقم (٩٧): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة
(النسبة) ١٩٩٢/١٩٩١

Table (97): Availability of Multi-Purpose Rooms by Cycle and Governorate
1991/1992 (Percentage)

Education Cycle المرحلة التعليمية				
Secondary ثانوي		Basic أساسي		المحافظة Governorate
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
43.78	56.22	27.94	72.06	Amman عمان
37.70	62.30	28.11	71.89	Zarqa الزرقاء
33.33	66.67	17.86	82.14	Balqa البلقاء
39.57	60.43	28.05	71.95	Irbid إربد
60.78	39.22	30.32	69.68	Mafraq المفرق
37.25	62.75	35.37	64.63	Karak الكرك
47.62	52.38	27.78	72.22	Tafileh الطفيلة
47.50	52.50	38.10	61.90	Ma'an معان
42.48	57.52	28.61	71.39	Total المجموع



الشكل رقم (٨٧): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية (النسبة) ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (87): Availability of Multi-purpose Rooms by Education Cycle 1991/1992 (Percentage)

كما يلاحظ أن القاعة متعددة الأغراض تتوافر بنسبة أكبر في المدارس المهنية (٤٥٪) ثم المدارس الشاملة (٣٨٪) ثم المدارس الأكاديمية (٣١٪)، وإن كان هذا الفرق أقل من الفروق الملحوظة بين المدارس المهنية، والشاملة من ناحية، والمدارس الأكاديمية من ناحية أخرى في المرافق الأخرى. (الجدولان ٩٨، ٩٩، وشكل رقم ٨٨).

جدول رقم (٩٨): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)

Table (98): Availability of Multi-purpose Rooms by Education Type and Governorate 1991/1992 (Number)

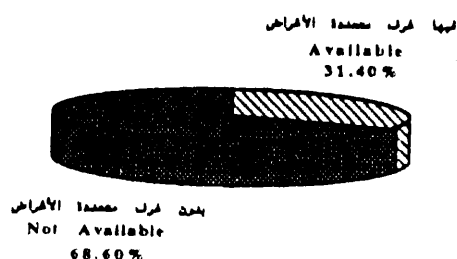
نوع التعليم Education Type						المحافظة Governorate
أكاديمي ومهني Acad. & Voc.		مهني Vocational		أكاديمي Academic		
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
8	18	10	8	312	684	عمّان Amman
5	8	0	5	97	227	الزرقاء Zarqa
0	5	4	2	43	165	البلقاء Balqa
7	11	6	6	238	550	إربد Irbid
0	1	0	1	98	172	الفرق Mafraq
3	3	0	2	74	133	الكرك Karak
2	1	1	0	22	79	الطفيلة Tafileh
4	1	1	3	70	108	معان Ma'an
29	48	22	27	954	2088	المجموع Total

جدول رقم (٩٩): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)

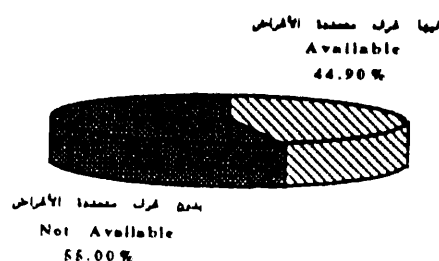
Table (99): Availability of Multi-purpose Rooms by Education Type and Governorate 1991/1992 (Percentage)

نوع التعليم Education Type						المحافظة Governorate
أكاديمي ومهني Acad. Voc.		مهنى Vocational		أكاديمي Academic		
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
30.77	69.23	55.56	44.44	31.33	68.67	عمان Amman
38.46	61.54	0.00	100.00	29.94	70.06	الزرقا Zarqa
0.00	100.00	66.67	33.33	20.67	79.33	البلقاء Balqa
38.89	61.11	50.00	50.00	30.20	69.80	إربد Irbid
0.00	100.00	0.00	100.00	36.30	63.70	المفرق Mafraq
50.00	50.00	0.00	100.00	35.75	64.25	الكرك Karak
66.67	33.33	100.00	0.00	30.99	69.01	الطيلة Tafileh
80.00	20.00	25.00	75.00	39.33	60.67	معان Ma'an
37.66	62.34	44.90	55.10	31.36	68.64	المجموع Total

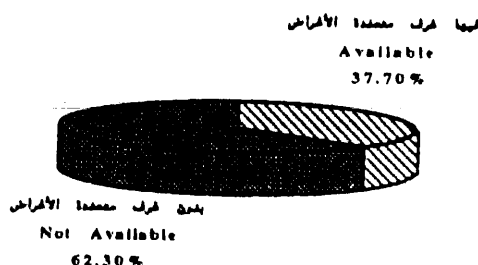
أكاديمي Academic



مهني Vocational



أكاديمي ومهني Academic & Vocational



الشكل رقم (٨٨): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)
Figure (88): Availability of Multi-purpose Rooms by Education Type 1991/1992 (Percentage)

وكما كانت الحال في المرافق الأخرى، فإننا نلاحظ تحسناً في توافر القاعة متعددة الأغراض من سنة لأخرى، إذ ارتفعت النسبة من (٢٣٪) عام ١٩٩٠/١٩٩١ إلى (٣١٫٧٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (لا تتوفر بيانات عن توفر هذا المرفق في العامين ١٩٨٨/١٩٨٩، و١٩٨٩/١٩٩٠). ونلاحظ هذه الزيادة في جميع المدارس بغض النظر عن جنسها أو مستواها (أساسي، ثانوي)، أو نوعها (أكاديمي، مهني)، وبواقع (٨٪) سنوياً، (الجدول ١٠٠، ١٠١، ١٠٢).

جدول رقم (١٠٠): مدى توفر غرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة ١٩٩١/١٩٩٠ (النسبة)

Table (100): Availability of Multi-purpose Rooms by School Gender
1990-1991 (Percentage)

المجموع Total		مختلطة Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		السنة Years
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
23.14	76.86	16.49	83.51	24.53	75.47	29.37	70.63	1990/1991
31.72	68.28	26.80	73.20	34.98	65.02	34.98	65.02	1991/1992

جدول رقم (١٠١): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية ١٩٩١-١٩٩٠ (النسبة)

Table (101): Availability of Multi-purpose Rooms by Cycle
1990-1991 (Percentage)

المرحلة التعليمية Education Cycle		ثانوي Secondary		أساسي Basic		السنة Year
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
31.90	68.10	20.43	79.57	20.43	79.57	1990/1991
42.48	57.52	28.61	71.39	28.61	71.39	1991/1992

جدول رقم (١٠٢): مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٩٠ (النسبة)

Table (102): Availability of Multi-purpose Rooms by Type
1990-1991 (Percentage)

نوع التعليم Education Type		أكاديمي و مهني Acad. & Voc.		مهني Vocational		أكاديمي Academic		السنة Year
غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		غرف متعددة الأغراض Multi-Purpose Room		
Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	Yes نعم	No لا	
37.66	62.34	44.90	55.10	23.78	76.22	23.78	76.22	1990/1991
37.66	62.34	44.90	55.10	31.36	68.64	31.36	68.64	1991/1992

* Note: In year 1990/1991 Multi-Purpose Rooms in Academic & Vocational, were included in Academic Schools.

ملاحظة: في عام ١٩٩٠/١٩٩١، كانت الغرف متعددة الأغراض في المدارس الأكاديمية والشاملة، ضمن المدارس الأكاديمية.

٣- البينة التعليمية

أ- متوسط حجم المدرسة

يشير حجم المدرسة إلى عدد الطلبة فيها. ويختلف التربويون في تحديد حجم المدرسة المثالي من الناحية التربوية، إلا أن معظمهم يتفق على أنه من مظاهر فعالية المدرسة وكفايتها زيادة حجمها. ويشير جدول رقم (١٠٣) إلى أن متوسط حجم المدرسة الأردنية يبلغ (٣٣٦) طالباً / طالبة كما هو في العام المدرسي ١٩٩٢/١٩٩١. وتتفاوت حجم المدرسة تبعاً لتغيرات كثيرة منها جنس المدرسة ومستواها والمحافظة التابعة لها.

جدول رقم (١٠٣)، متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة والجنس والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (103): School Size by Cycle, School Gender and Governorate 1991/1992

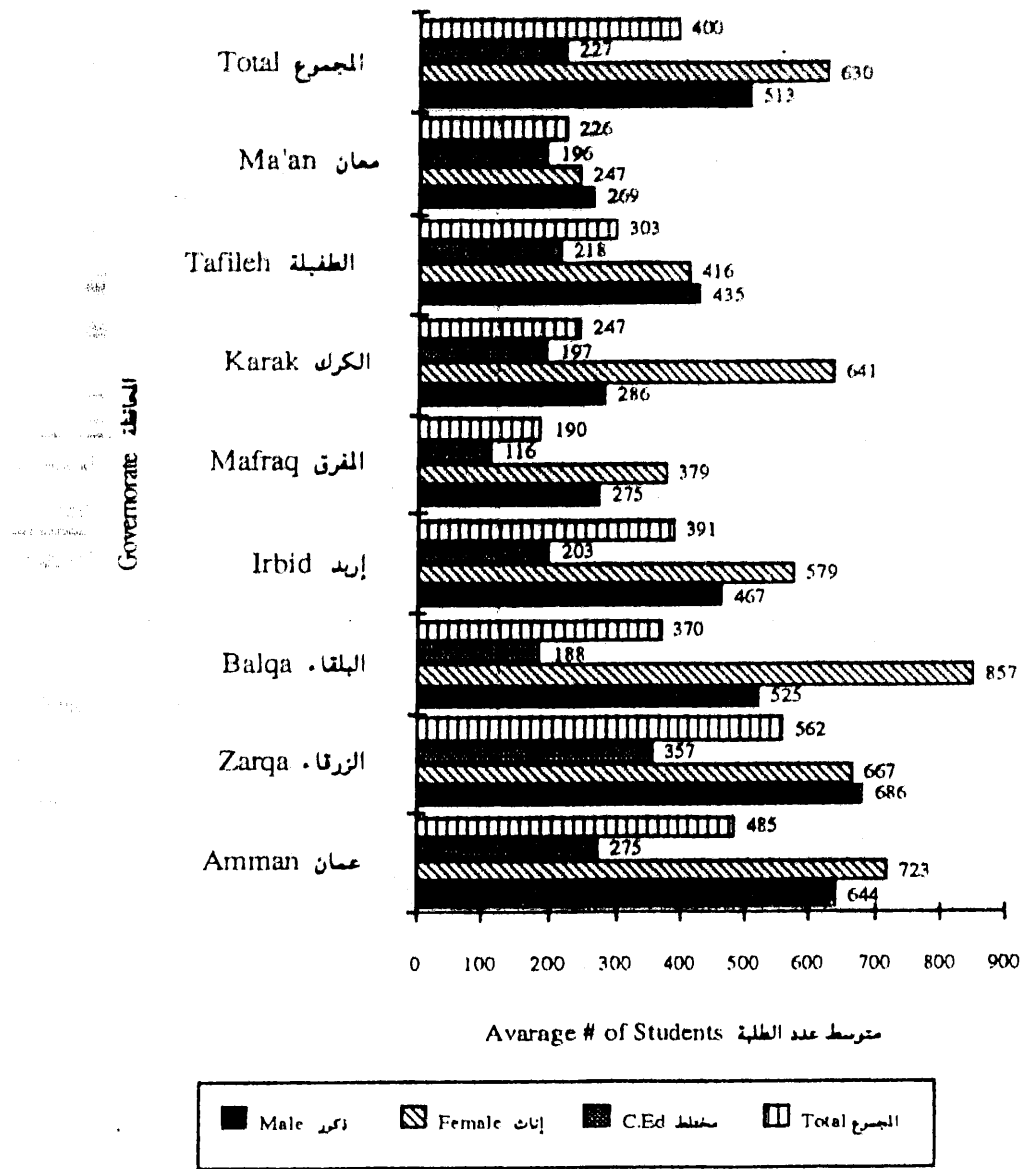
المحافظة				الأساسي Basic				الثانوي الأكاديمي Sec. Academic				مجموع الثانوي All Secondary			
ذكور	إناث	مختلط المجمع	المحافظة	ذكور	إناث	مختلط المجمع	المحافظة	ذكور	إناث	مختلط المجمع	المحافظة	ذكور	إناث	مختلط المجمع	المحافظة
Male	Female	Co.Ed	Governorate	Male	Female	Co.Ed	Governorate	Male	Female	Co.Ed	Governorate	Male	Female	Co.Ed	Governorate
485	275	723	644	139	55	170	145	402	252	532	483	402	252	532	483
562	357	667	686	217	58	266	192	500	348	571	563	500	348	571	563
370	188	857	525	96	34	112	96	306	180	502	372	306	180	502	372
391	203	579	467	114	53	111	124	328	199	396	378	328	199	396	378
190	116	379	275	55	31	51	66	165	112	228	220	165	112	228	220
247	197	641	286	65	34	90	56	204	187	274	204	204	187	274	204
303	218	416	435	51	57	64	42	233	208	250	255	233	208	250	255
226	196	247	269	50	21	65	47	189	185	174	200	189	185	174	200
400	227	630	513	117	48	133	119	336	216	444	395	336	216	444	395
المجموع Total				المجموع Total				المجموع Total				المجموع Total			

School Size = Number of Students per School.

حجم المدرسة = عدد الطلاب في المدرسة.

ففي المرحلة الأساسية يبلغ متوسط حجم المدرسة (٤٠٠) طالباً / طالبة على المستوى الوطني لكنه يتراوح بين (١٩٠) طالباً / طالبة في محافظة المفرق إلى (٥٦٢) في محافظة الزرقاء. ويظهر أن مدارس الإناث الأساسية أكبر حجماً من مدارس الذكور كما أن أقلها حجماً هي المدارس المختلطة. ويبلغ متوسط حجم مدارس الإناث الأساسية ٦٣٠ طالبة ومدارس الذكور (٥١٣) طالباً والمدارس المختلطة (٢٢٧) طالباً / طالبة. ويظهر تفاوت الأحجام من محافظة لأخرى، إذ أن مدارس محافظة الزرقاء، ثم محافظة العاصمة، وإربد أكبرها حجماً (٥٦٢، ٤٨٥، ٣٩١ على التوالي)، وأقلها مدارس محافظتي المفرق، ومعان (١٩٠، ٢٢٦ على التوالي)، وذلك نظراً لاتساع رقعتيهما الجغرافية من ناحية وانتشار

مدارسهما في كافة التجمعات السكانية من ناحية أخرى (شكل رقم ٨٩).



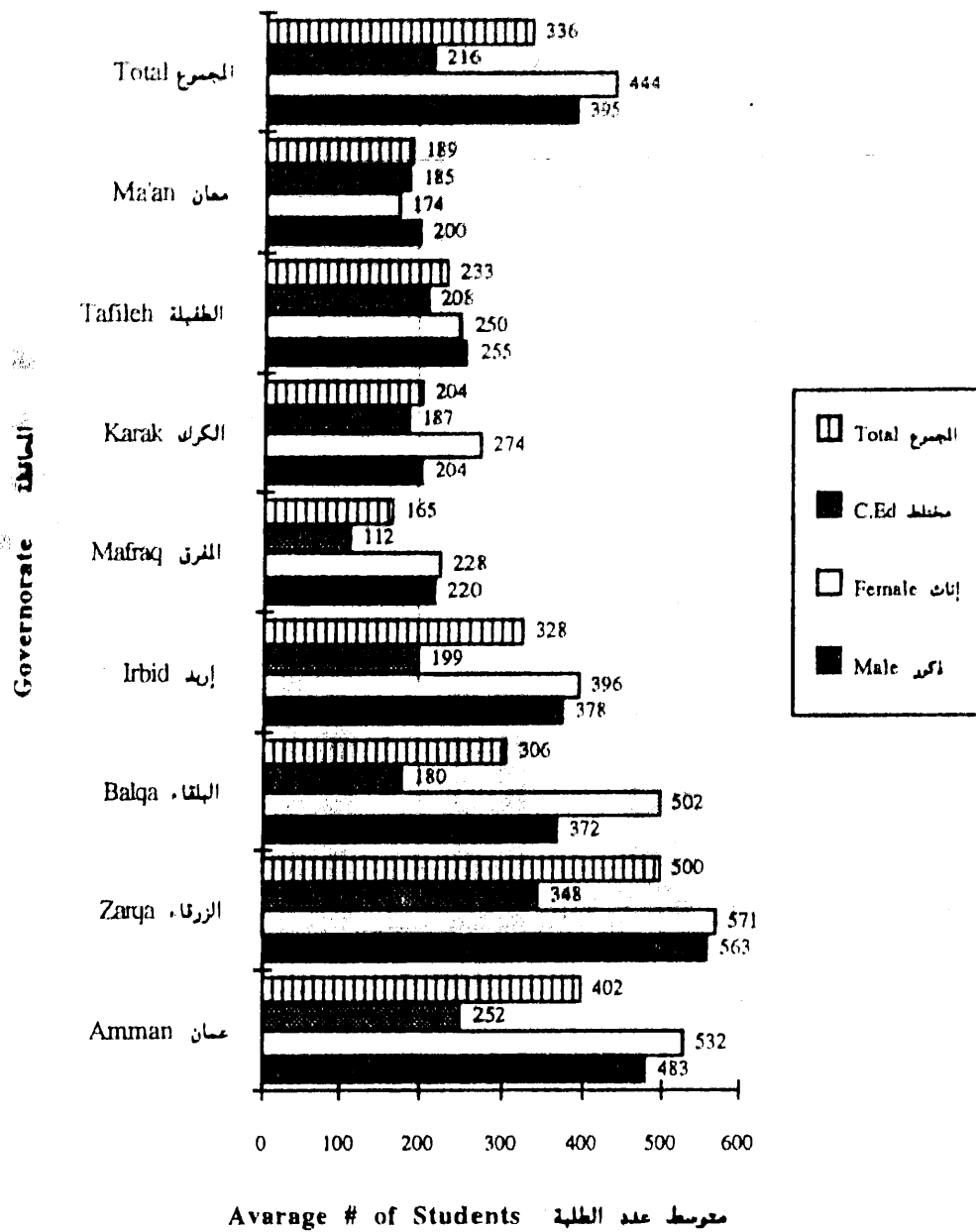
شكل رقم (٨٩): حجم المدرسة في المرحلة الأساسية حسب الجنس والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (89): School Size in Basic Cycle by Gender and Governorate 1991/1992

ويظهر (الجدول رقم ١٠٣ والشكل رقم ٩٠) أن أحجام المدارس الثانوية الأكاديمية أقل من

المدارس الأساسية، إذ بلغ متوسط حجم المدارس الثانوية (١١٧) طالباً/طالبة. وتفاوتت أحجام المدارس عامة بحسب جنس المدرسة، والمحافظة. ويظهر هنا أيضاً أن مدارس الإناث أكبر حجماً من مدارس الذكور والمدارس المختلطة. (١٣٣ لمدارس الإناث و ١١٩ لمدارس الذكور و ٤٨ للمدارس المختلطة). وإذا ما أخذنا المدارس الثانوية بغض النظر عن فرع التعليم فيها (مجموع الثانوي)، فإننا نلاحظ أن متوسط حجم مدارس الإناث يبلغ (٤٤٤) طالبة ومدارس الذكور (٣٩٥) طالباً والمدارس المختلطة (٢١٦) طالباً / طالبة. ويبدو أن سبب ارتفاع أحجام مدارس الإناث مقارنة بمدارس الذكور أن مدارس الإناث انحصرت مواقعها في تجمعات سكانية كبيرة نسبياً بعد أن تم تحويل مدارس الإناث في المناطق القليلة السكان إلى مدارس مختلطة.

أما من حيث اختلاف حجم المدرسة الثانوية (مجموع الثانوي) حسب المحافظة، فقد بلغ أعلاه في محافظة الزرقاء (٥٠٠) ثم العاصمة (٤٠٢) وأدناه في محافظة المفرق (١٦٥). ومهما يكن من أمر، فإن حجم المدرسة الأردنية لا زال دون مستوى المطلوب. ويوضح شكل رقم (٩٠) متوسط أحجام المدارس الثانوية (all Secondary) حسب المحافظة وجنس المدرسة.



شكل رقم (٩٠): حجم المدرسة في المرحلة الثانوية حسب الجنس و المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (90)

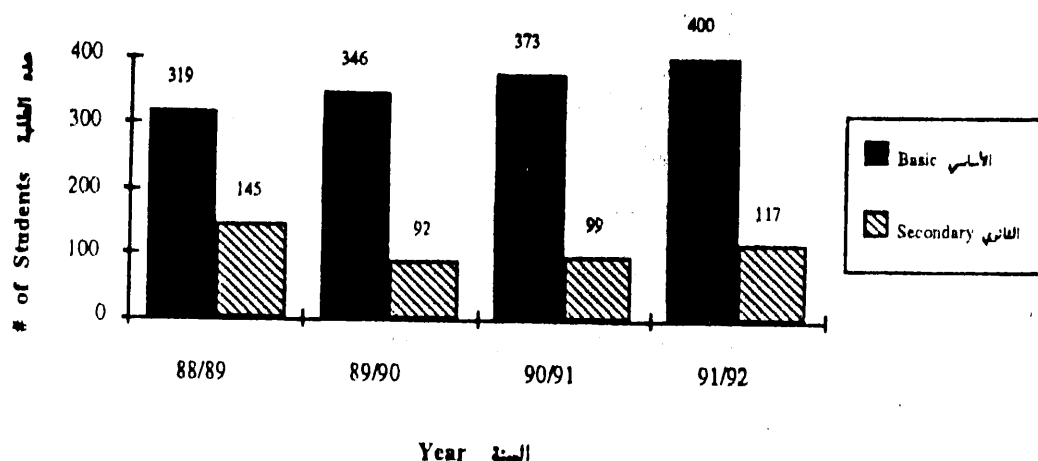
School Size in Secondary Cycle by Gender and Governorate 1991/1992

وعند تتبع نمط تغيير حجم المدارس من ١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٢/١٩٩١ نلاحظ ما يلي

(جدول رقم ١٠٤) وشكل رقم (٩١):

جدول رقم (١٠٤): متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (104): Average School Size by Cycle, and Governorate 1988-1991

Secondary الثانوي				Basic الأساسي				المحافظة Governorate
91/92	90/91	89/90	88/89	91/92	90/91	89/90	88/89	
139	122	110	178	485	439	396	356	Amman مكن
217	157	134	230	562	497	467	395	Zarqa الزرقا
96	73	65	104	370	345	327	328	Balqa البلقاء
114	98	92	141	391	377	364	348	Irbid إربد
55	58	61	89	190	185	172	159	Mafraq المفرق
65	56	60	85	247	250	231	226	Karak الكرك
51	46	43	65	303	285	264	241	Tafileh الطفيلة
50	39	38	63	226	217	198	181	Ma'an معان
117	99	92	145	400	373	346	319	Total المجموع



الشكل رقم (٩١): متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة ١٩٩١/١٩٨٨

Figure (91): Average School Size by Cycle 1988-1991

- تزايداً ملحوظاً سنوياً في متوسط حجم المدارس الأساسية وبما يعادل (٢٠) طالباً سنوياً، وفي كل المحافظات، فقد ارتفع حجم المدرسة على المستوى الوطني من (٣١٩) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٤٠٠) عام ١٩٩٢/١٩٩١.

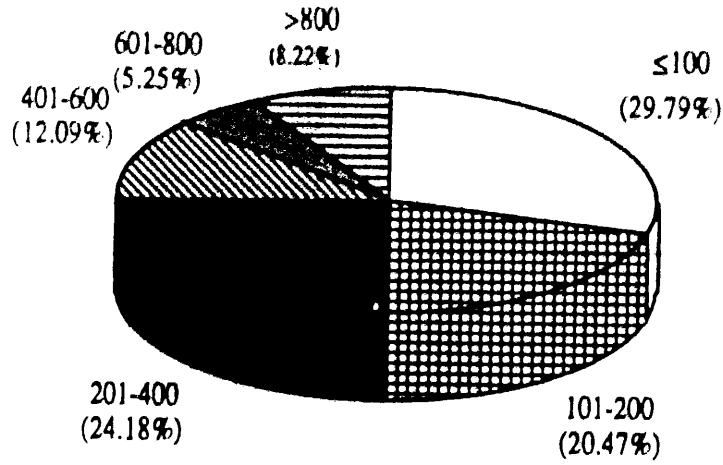
- تراجعاً في متوسط حجم المدرسة الثانوية بين عامي ١٩٨٨/١٩٨٩ و ١٩٨٩/١٩٩٠ (١٤٥ و ٩٢ على التوالي) ثم عودة للإرتفاع -الزيادة- بعد ذلك، (٩٩ عام ١٩٩٠/١٩٩١ ، ١١٧ عام ١٩٩١/١٩٩٢). وربما يعزى ذلك إلى أنه قبل العام المدرسي ١٩٨٩/١٩٩٠ كانت المرحلة الثانوية تتألف من ثلاثة صفوف وبالتالي عدد أكبر من الطلبة.

وإذا ما صنفنا المدارس حسب أحجامها في فئات (جدول رقم ١٠٥) فإننا نلاحظ أن (٣٠٪) من المدارس الأساسية يقل عدد طلبتها أو يساوي ١٠٠ و (٢٠٪) من المدارس الأساسية يتراوح عدد طلبتها بين ١٠١-٢٠٠ و (٥٪) يتراوح عدد طلبتها بين ٦٠١-٨٠٠ و (٨٪) من المدارس الأساسية يزيد عدد طلبتها عن ٨٠٠ طالب/طالبة. أي أن (٧٤٪) من المدارس الأساسية لا يزيد عدد طلبتها عن ٤٠٠ طالب/طالبة. وما يتضح أيضاً أنه في حين تشكل المدارس الأساسية التي يقل عدد طلبتها أو يساوي ١٠٠ طالب (٣٠٪) من المدارس، إلا أن عدد طلبتها لا يشكلون إلا (٥.٥٪) من الحجم الطلابي في مرحلة التعليم الأساسي، كما أن في حين لا تتعدى نسبة المدارس الأساسية التي يزيد عدد طلبتها عن ٨٠٠ طالب عن (٨.٢٪)، إلا أن الطلبة في هذه المدارس يشكلون (٢٩.٥٪) من الحجم الطلابي للمدارس الأساسية. ويمكن القول أنه في حين تشكل المدارس الأساسية التي يقل حجمها عن ٤٠٠ طالب/طالبة حوالي ثلاثة أرباع المدارس الأساسية، إلا أن عدد الطلبة فيها لا يشكل إلا (٣.٩٪) من مجموع طلبة التعليم الأساسي (انظر شكلي ٩٢ و ٩٢ب وجدول رقم ١٠٥).

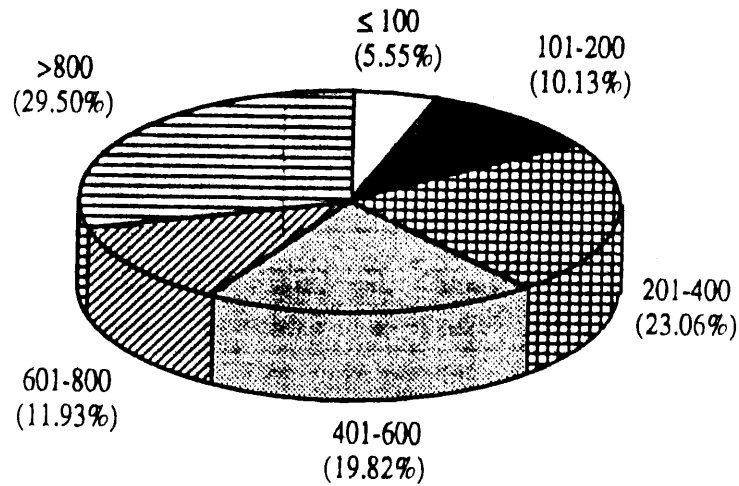
جدول رقم (١٠٥): توزيع المدارس و الطلبة حسب حجم المدرسة، والمرحلة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (105): Distribution of Schools, Students by School Size and Cycle 1991/1992

حجم المدرسة School Size	الأساسي Basic				الثانوي Secondary				المجموع Total			
	عدد المدارس # Sch	النسبة %	عدد الطلبة # Stu	النسبة %	عدد المدارس # Sch	النسبة %	عدد الطلبة # Stu	النسبة %	عدد المدارس # Sch	النسبة %	عدد الطلبة # Stu	النسبة %
≤100	732	29.79	40604	5.55	23	3.23	1654	0.45	755	23.83	42258	3.86
101-200	503	20.47	74097	10.13	80	11.39	12264	3.36	584	18.43	86361	7.88
201 - 400	495	24.18	168671	23.06	213	29.96	63825	17.51	807	25.47	232496	21.22
401 - 600	297	12.09	144972	19.82	164	23.07	80753	22.16	461	14.55	225725	20.60
601 - 800	129	5.25	87237	11.93	93	13.08	63841	17.52	222	7.01	151078	13.79
>800	202	8.22	215712	29.50	137	19.27	142131	39.00	339	10.70	357843	32.66
المجموع Total	2457	100.00	731293	100.00	711	100.00	364468	100.00	3168	100.00	1095761	100.00



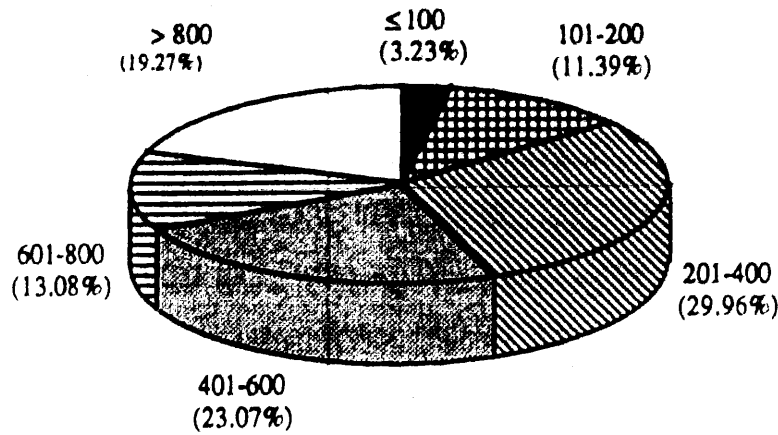
شكل رقم (٩٢أ): توزيع المدارس الأساسية حسب ست فئات لحجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure(92A): Percentage of Basic Schools in Six Categories of School Size 1991/1992



شكل رقم (٩٢ب): نسبة طلبة التعليم الأساسي حسب فئات حجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (92B): Percentage of Basic Education students in Six Categories of School Size 1991/1992

أما فيما يتعلق بالمدارس الثانوية (جدول رقم ١٠٥)، فإننا نلاحظ أن (١٤٪) منها يقل عدد طلبتها عن ٢٠٠ طالب/طالبة تضم فقط (٤٪) من جملة طلبة مرحلة التعليم الثانوي، وأن (٣٢.٣٪) من المدارس يزيد عدد طلبتها عن ٦٠٠ طالب/طالبة تضم ٥٦.٥٪ من جملة طلبة مرحلة التعليم

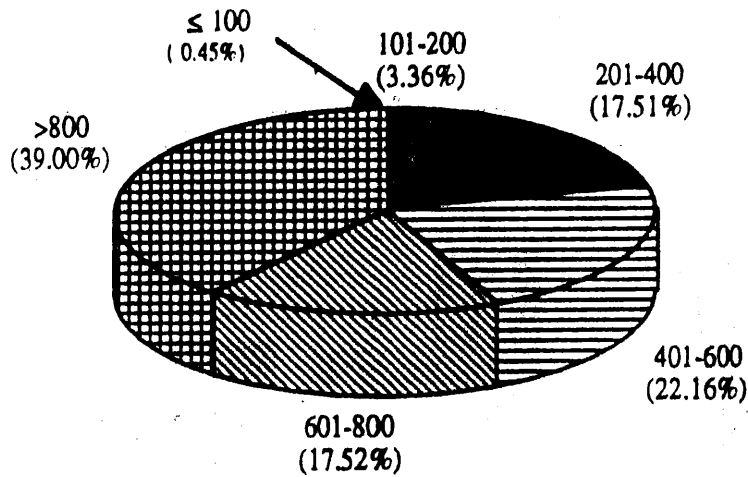
الثانوي. (انظر شكلي ٩٣ و ٩٣ب).



شكل رقم (٩٣): توزيع المدارس الثانوية حسب ست فئات لحجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (93A)

Percentage of Secondary Schools in Six Categories of School Size 1991/1992



شكل رقم (٩٣ب): نسبة طلبة التعليم الأساسي حسب فئات حجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (93B): Percentage of Secondary Education students

In Six Categories of school size 1991/1992

وعند مقارنة متوسط حجم المدرسة حسب موقعها (مدن، قرى) وحسب الجنس للعام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ نلاحظ أن حجم مدارس الذكور في القرى يبلغ ٢٧٢ مقابل (٥٥٥) في المدن، في حين أن حجم مدارس الإناث في القرى ٣١٢ مقابل (٥٨٧) في المدن، وأخيراً يبلغ متوسط حجم المدارس المختلطة في القرى (١٣٨) مقابل (٣٣٣) في المدن. (جدول رقم ١٠٦ و شكل رقم ٩٤).

وعند مقارنة حجم المدرسة حسب مستواها وموقعها فإننا نلاحظ أن حجم مدارس المدن يبلغ تقريباً ضعف حجم مدارس القرى سواء أكانت مدارس ذكور أم إناث أم مختلطة. فمدارس الذكور الأساسية الواقعة في المدن يبلغ متوسط حجمها حوالي (٦٨٦) مقارنة مع (٣٥١) لمدارس القرى، كما يبلغ متوسط حجم مدارس الإناث الأساسية في المدن (٧٥٥) مقارنة مع ٤٤٧ لمدارس القرى. أما المدارس الثانوية فيبلغ متوسط حجم مدارس الذكور في المدن حوالي ٢٥٧ طالباً مقابل ٨١ طالباً في مدارس القرى، و ٢٦٠ طالبة لمدارس الإناث في المدن مقارنة مع ٧٧ طالبة في مدارس القرى. وبصورة عامة يمكن القول أيضاً أن مدارس الإناث الأساسية والثانوية في المدن والقرى أكبر حجماً من مدارس الذكور (جدول رقم ١٠٦ وشكل رقم ٩٤).

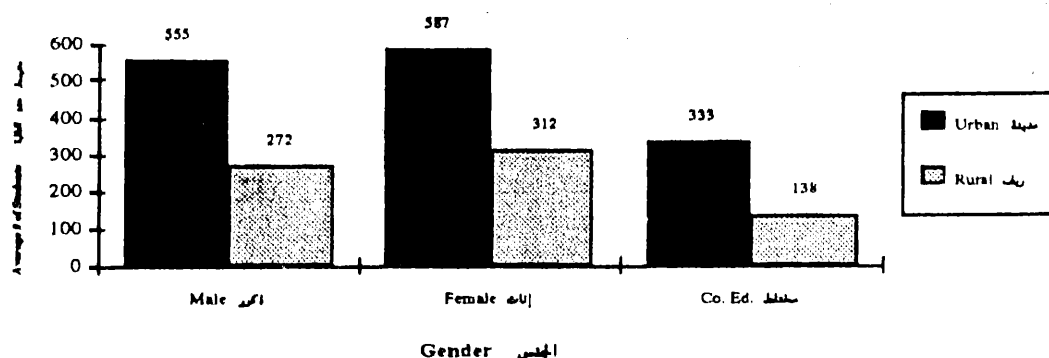
جدول رقم (١٠٦)

متوسط حجم المدرسة بحسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Table (106)

Average School Size By School Gender, Cycle and Location 1991/1992

المجموع Total			الثانوي Secondary			الأساسي Basic			الموقع Location
إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	
587	555	333	260	257	74	755	686	357	مدينة Urban
312	272	138	77	81	34	477	351	144	ريف Rural
456	410	216	164	169	56	630	513	227	المجموع Total



شكل رقم (٩٤): حجم المدرسة بحسب الجنس، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (94): Students Per School By School Gender and Location 1991/1992

وإذا ما أخذنا توزيع المدارس بحسب فئات حجم المدرسة في المحافظات (الجدولين رقم ١٠٨، ١٠٧) فإننا نلاحظ أن (٨٣٪) من المدارس التي يقل عدد طلبتها عن ١٠٠ طالب/طالبة تقع في الريف في حين يقع (١٧٪) منها فقط في المدن. وتتفاوت نسبة المدارس الريفية الواقعة في هذه الفئة (أقل من ١٠٠ طالب/طالبة) من محافظة لأخرى إذ تبلغ أعلاها في محافظتي المرق و الطفيلة

(٩٧٪ و ٩٦٪ على التوالي) في حين تبلغ أدناها في محافظة العاصمة (٦١٪). وعند النظر إلى المدارس التي يبلغ حجمها بين (١٠١-٢٠٠) نلاحظ أن (٦٢٪) منها يقع في القرى و (٣٨٪) يقع في المدن إلا أن هذه النسبة تختلف من محافظة لأخرى. فعلى سبيل المثال نلاحظ أن (٩٦٪) من مدارس محافظة المفرق مثلاً الواقعة في هذه الفئة من حجم المدارس تقع في القرى مقابل (٤٪) تقع في المدن في حين أن (٢٦٪) من مدارس محافظة العاصمة ضمن الفئة نفسها من الحجم تقع في القرى مقابل (٧٤٪) منها يقع في المدن. وإذا ما أخذنا المدارس ذات الأحجام الكبيرة (أكبر من ٦٠٠) فإننا نلاحظ أن غالبيتها في جميع المحافظات يقع في المدن ما عدا في مدارس محافظة البلقاء.

جدول رقم (١٠٧) : أعداد المدارس في كل فئة من فئات حجم المدرسة حسب المحافظة والموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Table (107): Number of Schools by School Size, Location and Governorate 1991/1992
A) School Size ≤100, 101-200, 201-400

المحافظة Governorate	حجم المدرسة School Size								
	201-400			101-200			≤100		
	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban
عمّان Amman	225	55	170	206	53	153	192	118	74
الزرقاء Zarqa	77	10	67	36	21	15	54	47	7
البلقاء Balqa	61	42	19	41	30	11	55	48	7
إربد Irbid	285	206	79	129	109	20	141	120	21
المفرق Mafraq	53	40	13	56	54	2	135	131	4
الكرك Karak	69	56	13	55	49	6	65	61	4
الطفيلة Tafleleh	14	9	5	13	8	5	27	26	1
معان Ma'an	23	8	15	48	37	11	86	79	7
المجموع Total	807	426	381	584	361	223	755	630	125

B) School Size 401-600, 601-800, >800

المحافظة Governorate	حجم المدرسة School Size								
	>800			800-601			600-401		
	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban	المجموع Total	ريف Rural	مدينة Urban
عمّان Amman	175	3	172	86	2	84	156	15	141
الزرقاء Zarqa	87	4	83	34	5	29	54	9	45
البلقاء Balqa	15	11	4	21	15	6	26	17	9
إربد Irbid	52	18	34	66	46	20	145	98	47
المفرق Mafraq	2		2	4	2	2	22	15	7
الكرك Karak	1		1	1	1		24	13	11
الطفيلة Tafleleh				4	1	3	17	8	9
معان Ma'an	7		7	6	2	4	17	2	15
المجموع Total	339	36	303	222	74	148	461	177	284

جدول رقم (١٠٨): نسبة المدارس في كل فئة من فئات حجم المدرسة حسب المحافظة والموقع
١٩٩٢/١٩٩١

Table (108): Percentage of Schools by School Size, Location and Governorate
1991/1992

A) School Sizes ≤ 100 , 101-200, 201-400 فئات الحجم (أ)

School Size فئة حجم المدرسة						فئات الحجم المحافظة Governorate
201-400		101-200		≤100		
ريف Rural	مدينة Urban	ريف Rural	مدينة Urban	ريف Rural	مدينة Urban	
24.44	75.56	25.73	74.27	61.46	38.54	عمّان Amman
12.99	87.01	58.33	41.67	87.04	12.96	الزرقاء Zarqa
68.85	31.15	73.17	26.83	87.27	12.73	البلقاء Balqa
72.28	27.72	84.50	15.50	85.11	14.89	إربد Irbid
75.47	24.53	96.43	3.57	97.04	2.96	الفرق Mafrq
81.16	18.84	89.09	10.91	93.85	6.15	الكرك Karak
64.29	35.71	61.54	38.46	96.30	3.70	الطفيلة Tafileh
34.78	65.22	77.08	22.92	91.86	8.14	معان Ma'an
52.79	47.21	61.82	38.18	83.44	16.56	Total المجموع

B) School Sizes 401-600, 601-800, > 800 فئات الحجم (ب)

School Size فئة حجم المدرسة						فئات الحجم المحافظة Governorate
>800		800-601		600-401		
ريف Rural	مدينة Urban	ريف Rural	مدينة Urban	ريف Rural	مدينة Urban	
1.71	98.29	2.33	97.67	9.62	90.38	عمّان Amman
4.60	95.40	14.71	85.29	16.67	83.33	الزرقاء Zarqa
73.33	26.67	71.43	28.57	65.38	34.62	البلقاء Balqa
34.62	65.38	69.70	30.30	67.59	32.41	إربد Irbid
0.00	100.00	50.00	50.00	68.18	31.82	الفرق Mafrq
0.00	100.00	100.00	0.00	54.17	45.83	الكرك Karak
		25.00	75.00	47.06	52.94	الطفيلة Tafileh
0.00	100.00	33.33	66.67	11.76	88.24	معان Ma'an
10.62	89.38	33.33	66.67	38.39	61.61	Total المجموع

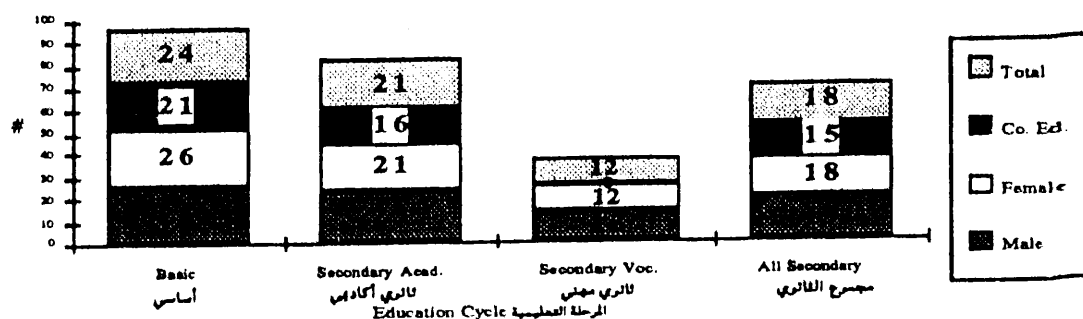
ب) معدل عدد الطلبة لكل معلم/معلمة:

يبلغ معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في مرحلة التعليم الأساسي (١:٢٤) وفي مرحلة التعليم الثانوي (١:١٨). وتتفاوت هذا المعدل من محافظة لأخرى وباختلاف جنس المدرسة ونوع التعليم فيها. فعلى صعيد جنس المدرسة نلاحظ أن أدنى معدل هو في المدارس المختلطة (٢١) في المرحلة الأساسية و١٥ في المرحلة الثانوية) في حين كان المعدل في مدارس الذكور والإناث متقارباً (٢٥، ٢٦ على التوالي في المرحلة الأساسية، و ١٩، ١٨ على التوالي في المرحلة الثانوية) كما يتراوح معدل الطالب/المعلم في المرحلة الأساسية بين (١٧) في محافظة الكرك و (٣٠) في محافظة الزرقاء. ويبلغ معدل الطلبة/معلم في التعليم الأكاديمي أعلى مما هو في التعليم المهني (١:٢١ مقابل ١:١٢)، ويتراوح معدل الطالب/معلم في التعليم الأكاديمي بين (١٦) في محافظة معان و (٢٤) في محافظتي الزرقاء والطفيلة. أما في التعليم المهني فيتراوح بين (٥) في محافظة معان الى (١٥) في محافظة الزرقاء (جدول رقم ١٠٩ و الشكلا ٩٥ و٩٦).

جدول رقم (١٠٩): عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة، ونوع التعليم والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

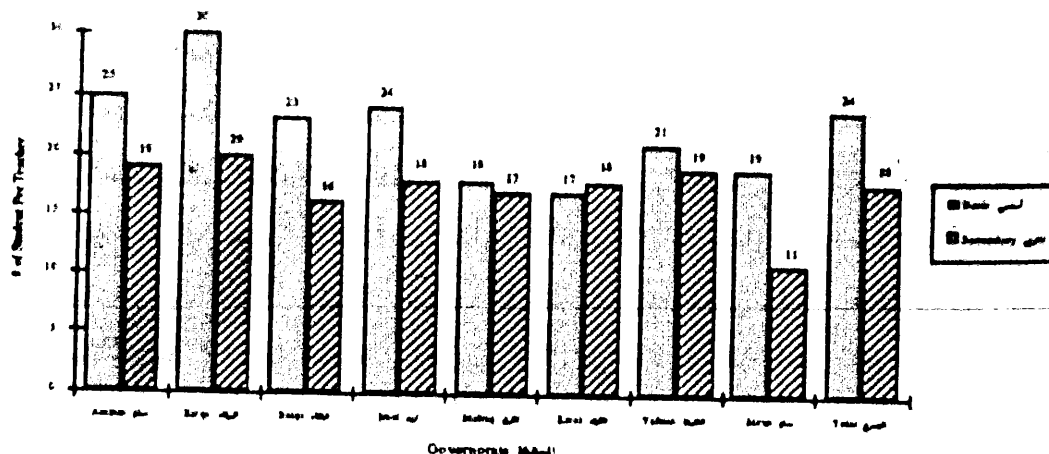
Table (109): Students per Teacher by School Gender, Cycle, Type and Governorate 1991-1992

جميع الثانوي All Secondary				ثانوي مهني Sec. Vocational				ثانوي أكاديمي Sec. Academic				أساسي Basic				المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	
19	15	19	19	14	0	13	14	21	14	22	22	25	21	28	28	Amman عمان
20	10	20	21	15	0	15	16	24	10	22	26	30	30	30	31	Zarqa الزرقاء
16	12	15	17	10	0	10	10	21	42	17	25	23	19	27	25	Balqa البلقاء
18	17	17	19	12	0	9	14	21	17	19	22	24	22	24	24	Irbid إربد
17	36	17	16	8	0	9	8	21	36	20	20	18	17	17	19	Mafraq المفرق
18	24	18	17	10	0	10	10	22	24	21	23	17	18	16	16	Karak الكرك
19	20	21	17	11	0	9	12	24	38	23	23	21	23	19	19	Tafilah الطفيلة
11	17	11	10	5	0	5	6	16	17	15	16	19	21	16	18	Ma'an معان
18	13	18	19	12	0	12	13	21	16	21	23	24	21	26	25	Total المجموع



الشكل رقم (٩٥): عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة ونوع التعليم ١٩٩٢-١٩٩١

Figure (95): Students per Teacher By School Gender, Education Type and Cycle 1991-1992



الشكل رقم (٩٦): معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب المرحلة، والمحافظات ١٩٩٢/١٩٩١

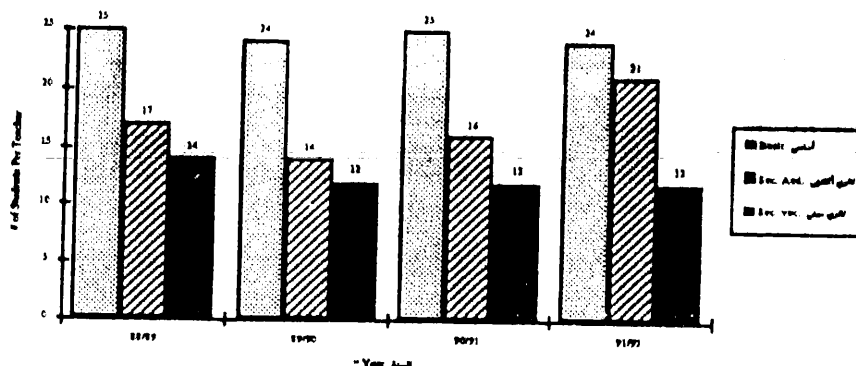
Figure (96) : Students per Teacher By Cycle & Governorate 1991-1992

وإذا ما تتبعنا عدد الطلبة للمعلم الواحد بين الأعوام الدراسية ١٩٨٨/١٩٨٩، و١٩٩٢/١٩٩١ نلاحظ أنه لم يتغير كثيراً في التعليم الأساسي، ولكنه ارتفع في التعليم الثانوي الأكاديمي من ١:١٧ عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى ١:٢١ عام ١٩٩٢/١٩٩١ (جدول رقم ١١٠ و شكل رقم ٩٣).

جدول رقم (١١٠): معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١

Table (110): Students Per Teacher By School Gender and Cycle 1988-1991

جميع الثانوي				ثانوي مهني			ثانوي أكاديمي				أساسي				السنة Years	
All Secondary				Sec. Vocational			Sec. Academic				Basic					
المجموع		إناث	ذكور	المجموع		إناث	ذكور	المجموع		إناث	ذكور	المجموع		إناث		ذكور
Total	Co. Bd.	Female	Male	Total	Female	Male	Total	Co. Bd.	Female	Male	Total	Co. Bd.	Female	Male		
16	10	16	17	14	12	16	17	10	17	17	25	21	26	27	1988/1989	
14	7	13	15	12	11	13	14	7	14	16	24	21	25	26	1989/1990	
15	8	15	15	12	11	13	16	8	16	17	25	22	26	27	1990/1991	
18	15	18	19	12	12	13	21	16	21	23	24	21	26	25	1991/1992	



الشكل رقم (٩٧): معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب المرحلة ونوع التعليم ١٩٨٨-١٩٩١

Figure (97) : Students Per Teacher Ratio by cycle and Education Type, 1988-1991

ويشير (جدول رقم ١١١) إلى أن عدد الطلبة للمعلم الواحد في المدن بلغ (٢٩) لمدارس الذكور والإناث الأساسية، و (٢٣) في المدارس المختلطة في حين كان (٢١) في مدارس الذكور والإناث و (١٨) في المدارس الأساسية المختلطة. بينما بلغ عدد الطلبة للمعلم الواحد (١٩، ١٩، ١٨) في مدارس المدن الثانوية مقارنة بـ (١٩، ١٨، ١٤) على التوالي في مدارس القرى.

جدول رقم (١١١)، معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢-١٩٩١
Table (111): Students Per Teacher by school Gender, Cycle and Location 1991-1992

المجموع Total			المرحلة الثانوية Academic			المرحلة الأساسية Basic			الموقع Location
مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	مختلطة Co. Ed.	إناث Female	ذكور Male	
23	26	27	14	18	19	23	29	29	مدن Urban
18	21	20	19	19	18	18	21	21	ريف Rural
21	24	24	13	18	19	21	26	25	المجموع Total

ج- الكثافة الصفية:

تشير الكثافة إلى متوسط عدد الطلبة في الشعبة الصفية الواحدة. ومن مطالعة (جدول رقم ١١٢) يتبين أن متوسط الكثافة الصفية في المدارس الأساسية يبلغ (٣٣) طالبا/طالبة و٢٨ طالبا/طالبة في المدارس الثانوية كما هو في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١.

جدول رقم (١١٢)، معدل الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (112): Students Per Class by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992

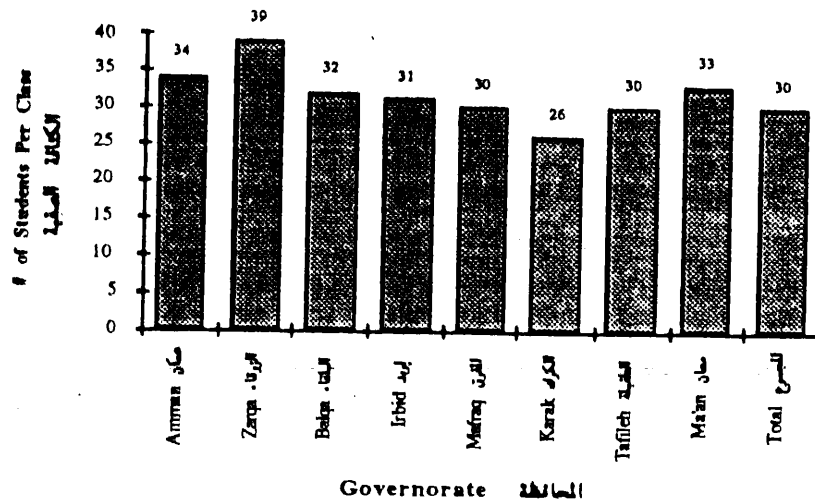
أ) مرحلتا التعليم الأساسي، والثانوي الأكاديمي Basic & Secondary Academic

الأكاديمي الثانوي Sec. Academic				الأساسي Basic				المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
31	18	33	32	34	29	36	36	عمان Amman
37	14	39	37	39	37	40	39	الزرقاء Zarqa
28	21	28	29	32	27	37	33	البلقاء Balqa
29	19	29	30	31	28	32	32	إربد Irbid
20	18	21	21	30	35	28	28	الفرق Mafraq
21	16	24	20	26	26	26	25	الكرك Karak
21	28	22	19	29	30	29	27	الطفيلة Tafileh
20	13	22	20	31	33	30	30	معان Ma'an
29	18	31	30	33	30	35	34	المجموع Total

ب) الثانوي المهني، ومجموع الثانوي Secondary Vocational & All Secondary

مجموع الثانوي All Secondary				الثانوي المهني Sec. Vocational				المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
29	20	32	29	25	30	26	24	عمان Amman
35	14	36	35	31		28	32	الزرقاء Zarqa
26	22	26	28	23	23	19	26	البلقاء Balqa
28	19	27	29	25		21	28	إربد Irbid
20	18	20	21	19		17	20	المرق Ma'raq
21	16	23	19	18	8	19	18	الكرك Karak
21	18	22	20	19		23	23	الطفيلة Tafileh
18	13	18	19	14		10	17	معان Ma'an
28	19	29	28	25	26	23	25	المجموع Total

وتساوى الكثافة الصفية لشعب الذكور والإناث في المدارس الأساسية تقريباً (٣٤، ٣٥ على التوالي) إلا أنها تقل في الشعب المختلطة (٣٠). أما من حيث اختلاقيها حسب المحافظة فنلاحظ أن الشعب الصفية في المدارس الأساسية أكثر إكتظاظاً في مدارس محافظة الزرقاء (٣٩ طالب/طالبة) وأقلها إكتظاظاً في محافظة الكرك (٢٦ طالباً/طالبة) في حين أنها في المحافظات الأخرى قريبة من المعدل الوطني للكثافة الصفية، (شكل رقم ٩٨).



الشكل رقم (٩٨): الكثافة الصفية في المدارس الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (98): Class Size in Basic Schools by Governorate 1991/1992

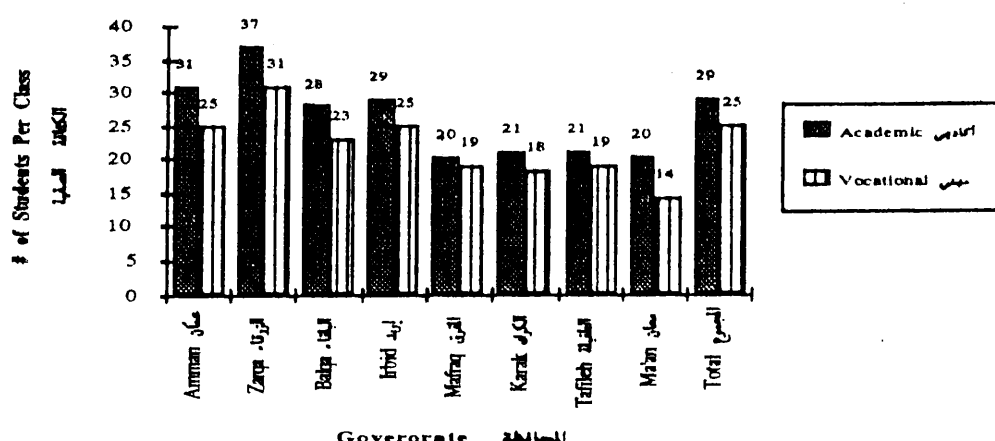
وكذلك تختلف النسبة بتغير موقع المدرسة فنجد أنها تساوي في المدارس الأساسية (٣٧)، في مدارس الذكور والإناث في المدن، و (٣٠) في المدارس المختلطة، في حين أنها تبلغ (٢٩) في مدارس الذكور والمدارس المختلطة و (٣١) في مدارس الإناث في القرى (جدول رقم ١١٣).

جدول رقم (١١٣): الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة، المرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١

Table (113): Students Per Class by School Gender, Cycle and Location 1991/1992

المجموع Total			الثانوي Secondary			الأساسي Basic			الموقع Location
مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
30	36	36	19	31	31	30	37	37	مدينة Urban
29	30	28	17	24	23	29	31	29	ريف Rural
29	34	33	19	29	28	30	35	34	المجموع Total

أما مرحلة التعليم الثانوي فنلاحظ أن أقل كثافة كانت في الشعب المختلطة (١٩) طالبا/طالبة) في حين أنها كانت متساوية تقريباً في الشعب غير المختلطة (٢٨، ٢٩ للذكور والإناث على التوالي) (جدول رقم ١١٢). وما يلاحظ أيضاً أن معدل الكثافة الصفية -وكما هو متوقع- في الشعب الأكاديمية أعلى ما هو عليه في الشعب المهنية (٢٩ مقابل ٢٥) وفي جميع المحافظات، (شكل رقم ٩٩)، كما وتختلف الكثافة الصفية في المدارس الثانوية من محافظة لأخرى، وتبلغ أعلاها في محافظة الزرقاء (٣٥)، وأدناها في محافظة معان (١٨) (جدول رقم ١١٢). أما من حيث الموقع فنلاحظ أن المدارس الثانوية الواقعة في المدن سواء أكانت للذكور أو الإناث أو المختلطة أكثر كثافة صفية من مدارس القرى.



الشكل رقم (٩٩): الكثافة الصفية في المدارس الثانوية حسب نوع التعليم والمحافظة

١٩٩٢/١٩٩١

Figure (99): Class Size in Secondary Schools by Branch and Governorate 1991/1992

هذا، وتختلف الكثافة الصفية لشعب التعليم المهني حسب فرع الدراسة والمحافظة، فمن حيث الفرع، فإن الكثافة الصفية تبلغ أعلاها في التعليم التجاري، والصناعي. أما من حيث المحافظة، فإننا نلاحظ أن الكثافة الصفية تبلغ أعلاها في محافظة الزرقاء (٣١ طالبا/طالبة) وأدناها في محافظة معان (١٤ طالب/طالبة)، (جدول رقم ١١٤).

جدول رقم (١١٤): الكثافة الصفية حسب نوع التعليم، وجنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (114): Students Per Class in Vocational Branches by School Gender, and Governorate 1991/1992

A) Commer, Agricul. Indust. and Nursing ورياضي، صناعي، وتربوي

Nursery تربوي		Indust صناعي		Agricul رياضي		Commercial تجاري		المحافظة Governorate
إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.ED	ذكور Male	مختلط Co.ED	إناث Female	ذكور Male
28	32		29		33	28	30	33
			34		21		34	31
21			22	33	18	13	20	24
22	23		32		26		26	24
24			19				22	22
24	21		23		26		35	21
23	9		30					7
8			19		33		16	13
23	24		29	33	27	26	29	28
المجموع Total								

B) Hotel, Centers and Total الفنادق، المراكز، والمجموع

Total المجموع				Centers مراكز		Hotel لندني		المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	ذكور Male	
25	30	26	24	20	15	33		Amman معان
31		28	32	21	33			Zarqa الزرقاء
23	23	19	26	16	28			Balqa البلقاء
25		21	28	16	17			Irbid إربد
19		17	20	10				Mafrq المفرق
18		19	18	11	8			Karak الكرك
19		13	23	8	26			Tafleleh الطفيلة
14		10	16	8	7			Ma'an معان
25	30	23	25	17	20	35		Total المجموع

ويلاحظ أن معدل الكثافة الصفية لا يختلف كثيراً من سنة لأخرى سواء في مرحلة التعليم الأساسي أو الثانوي الأكاديمي (جدول رقم ١١٥) إلا أنه يتذبذب من سنة لأخرى بصورة طفيفة في جميع فروع التعليم المهني خلال السنوات الأربع الأخيرة (١٩٨٨/١٩٨٩ - ١٩٩٢/١٩٩١) ومعدل كثافة

سنة حول (٢٥) طالب/طالبة، (جدول رقم ١١٥ وشكل رقم ١٠٠).

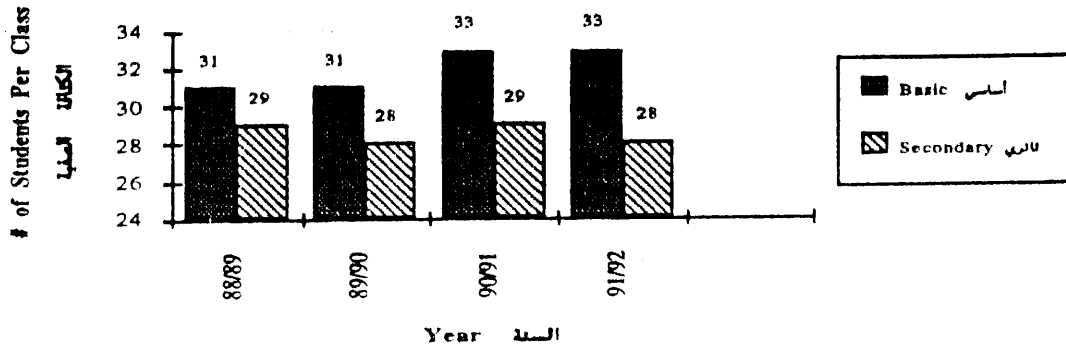
جدول رقم (١١٥): الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (115): Students Per Class by School Gender and Cycle 1988-1991

أ) مرحلتا التعليم الأساسي، والثانوي الأكاديمي Sec. Academic

الثانوي الأكاديمي Sec. Academic				الأساسي Basic				السنة Year
المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
30	20	31	30	31	28	32	32	1988/1989
28	16	29	29	31	28	32	32	1989/1990
30	18	31	30	33	29	34	34	1990/1991
29	18	31	30	33	30	35	34	1991/1992

ب) الثانوي المهني، ومجموع الثانوي All Secondary

مجموع الثانوي All Secondary				الثانوي المهني Sec. Vocational				السنة Year
المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
29	20	30	30	27		23	31	1988/1989
28	16	27	30	27		21	31	1989/1990
29	19	29	30	26	33	22	28	1990/1991
28	19	29	28	25	26	23	25	1991/1992



الشكل رقم (١٠٠): الكثافة الصفية حسب المرحلة التعليمية ١٩٩١-١٩٨٨

Figure (100): Class Size by Education Cycle 1988-1991

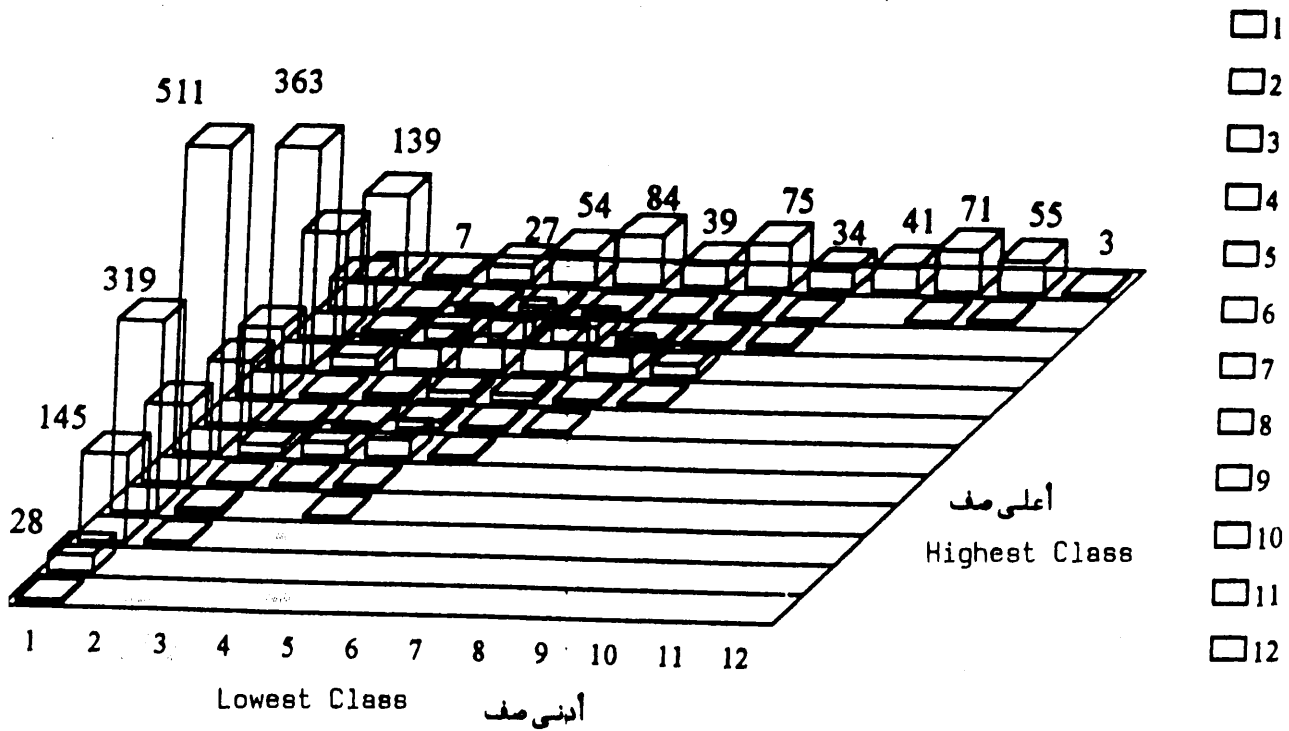
د. التركيب الصفّي للمدارس:

يلاحظ من الجدول (١١٦) أن المدارس الأردنية -بالإضافة إلى صفر حجمها، لا تتبع نمطاً واحداً في مدى الصفوف التي تشملها ولذا تفتقر إلى هوية محددة. فقد تبدأ المدرسة بصف معين ولا تضم سواه، أو قد تنتهي بأي صف آخر. فعلى سبيل المثال نلاحظ أن (٦٧٪) من المدارس (٢٠٨٣ مدرسة) تبدأ بالصف الأول، ولكنها تنتهي بنهايات مختلفة. فمثلاً تنتهي (١٨٧) منها بالصف الأول الثانوي، أو الثاني الثانوي، وتنتهي (١٧٥) منها بالصف العاشر، وتنتهي (٣٦٣) مدرسة منها بالصف التاسع، وتنتهي (١١٤) مدرسة بالصف الثامن، وتنتهي (١٠٦) مدرسة بالصف السابع، (٥١١) مدرسة بالصف السادس وهكذا. وإذا ما نظرنا لهذه الظاهرة من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ مثلاً أن من بين جميع المدارس التي تنتهي بالصف العاشر (٣٠١) مدرسة هناك (١٧٥) مدرسة تبدأ بالصف الأول، (١٣) مدرسة تبدأ بالصف الثاني، (٢٦) مدرسة تبدأ بالصف الثالث، (٣٨) مدرسة تبدأ بالصف الرابع، (٢٨) مدرسة تبدأ بالصف الخامس، (٨) مدارس تبدأ بالصف السادس، (٧) مدارس تبدأ بالصف السابع، (٦) مدارس تبدأ بالصف الثامن وما يلاحظ أيضاً أن هناك (٤) مدارس تبدأ بالصف الحادي عشر وتنتهي به، وهناك (٣) مدارس تبدأ بالصف الثاني عشر وتنتهي به، (شكل رقم ١٠١).

جدول رقم (١١٦): توزيع المدارس حسب التركيب الصفّي

Table (116): The Grade Structure of Schools 1991/1992

المجموع Total	الصف Grade												أدنى صف Lowclass
	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
2083	139	48	175	363	114	106	511	132	319	145	28	3	1
82	7	1	13	20	4	6	18	2	8	3			2
136	27	5	26	38	8	5	24	3					3
228	54	10	38	61	15	14	32	3	1				4
186	84	3	28	47	13	6	5						5
90	39	2	8	34	6	1							6
111	75	7	7	20	2								7
41	34	1	6										8
41	41												9
72	71	1											10
59	55	4											11
3	3												12
3132	629	82	301	583	162	138	590	140	328	148	28	3	Total المجموع



الشكل رقم (١٠١): توزيع المدارس حسب التركيب الصفي
Figure (101): The Grade Structure of Schools 1991/199

إن مثل هذا النمط الغريب في المدى الصفي للمدارس، خاصة إذا كانت هذه المدارس قريبة من بعضها البعض، يتناقض مع مبدأ التدرج الطبيعي في الصفوف من ناحية، ومع اعتبارات حجم المدرسة وأهميته في اقتصاديات التعليم من ناحية أخرى.

وتأتي أهمية هذه الملاحظة إذا ربطنا التركيب الصفي للمدرسة بحجم المدرسة، حيث نلاحظ أن صغر حجم المدرسة مرتبط بنمط الصفوف فيها، ومرتبطة أيضاً بتوفر أو عدم توفر المرافق التعليمية، كالمختبرات والمشاغل، والمكتبات، وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك نلاحظ أن نوعية المعلمين من حيث مؤهلاتهم، وتنوع اختصاصاتهم وخبراتهم يتأثر بحجم المدرسة ونمط الصفوف التي تضمها.

الفصل الثالث: مؤشرات الكفاية

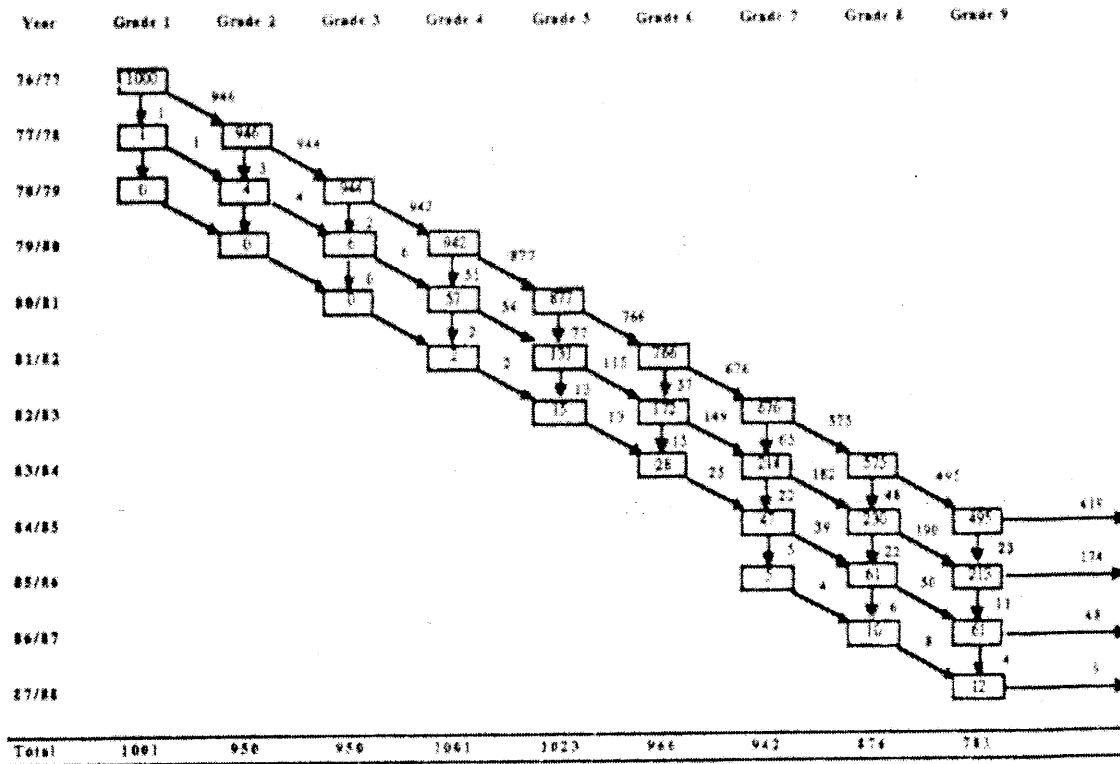
- ١- كفاية النظام
- ٢- تخصيص الموارد

مؤشرات الكفاية

١- كفاية النظام

أ- متوسط السنوات اللازمة للتخرج

من بين كل (١٠٠٠) طالب دخلوا الصف الأول عام ١٩٧٧/١٩٧٦ تخرج منهم (٦٥٠) طالباً/طالبة من الصف التاسع (شكل ١٠٢). ومن بين هؤلاء الخريجين أمضى (٤١٩) منهم الحد الأدنى من السنوات المقررة لإنهاء المرحلة الإلزامية آنذاك (٩ سنوات)، بينما أمضى (١٧٤) طالباً/طالبة مدة عشر سنوات، وأمضى (٤٨) طالباً/طالبة إحدى عشرة سنة، وأمضى (٩) طلاب اثنتا عشر سنة لإنهاء الصف التاسع بنجاح.



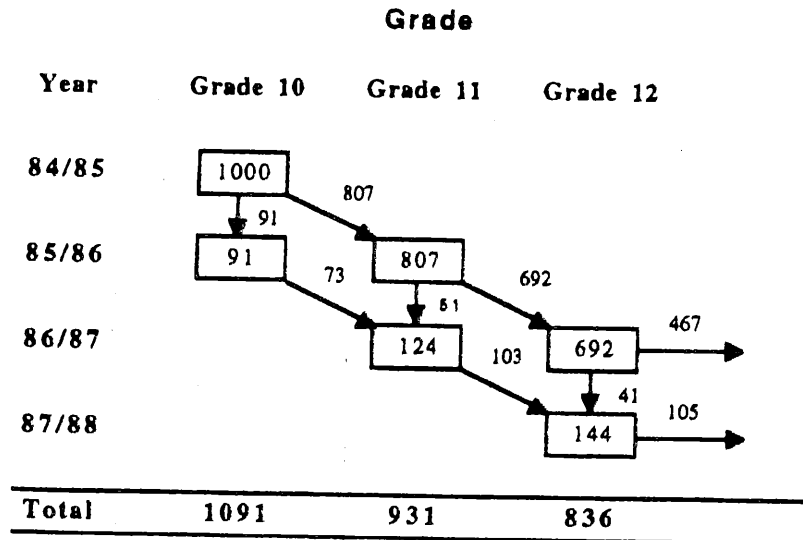
الشكل رقم (١٠٢) : تدفق فوج مؤلف من (١٠٠٠) طالب التحقوا بالصف الأول الأساسي للعام الدراسي ١٩٧٧-١٩٧٦ بناء على نسب الترفيع، والرسوب، والتسرب

Figure (102): Evolution of (1000) students enrolled in the first grade by the year 1976-1977 based on promotion, repetition and dropout ratios

وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار عدد السنوات الفعلية التي أمضاها هؤلاء الطلبة، فإن عدد معدل

السنة الطلابية بساوي (١٩٨٣). وهذا يعني أن الطالب في المتوسط يحتاج إلى (١٩٤٣) سنة طلابية لإتهاء صف معين بنجاح. وإذا ما أخذنا عدد الخريجين، وعدد سنوات المرحلة، وعدد السنوات الطلابية المستغرقة في تخريج هؤلاء الطلبة، فإنه يمكن القول أن فعالية أو كفاية النظام في تخريج هؤلاء الطلبة بلغت (٧٠٪) تقريباً (هذه النسبة هي حاصل تقسيم عدد الخريجين على مجموع السنوات الفعلية المستغرقة في تخريجهم). إن كل ذلك يشير إلى أن هناك هدراً تروياً مقداره (٣٠٪) تقريباً.

أما في المرحلة الثانوية (شكل ١٠٣)، فإنه من بين كل (١٠٠٠) طالب/طالبة دخلوا الصف الأول الثانوي في العام ١٩٨٤/١٩٨٥، تخرج منهم فعلياً (٥٧٢) طالباً/طالبة. ومن بين هؤلاء الخريجين أمضى (٤٦٧) طالباً/طالبة الحد الأدنى من السنوات المقررة لإتهاء المرحلة الثانوية (٣ سنوات)، بينما أمضى (١٠٥) طالب مدة أربع سنوات. وبالتالي فإن الطالب يحتاج في المتوسط إلى (١٩٦٧) سنة طلابية لإتهاء أي صف من صفوف المرحلة الثانوية. وإذا ما أخذنا كل ذلك بعين الاعتبار فإن كفاية النظام في تخريج هؤلاء الطلبة بلغت (٦٠٪).



الشكل رقم (١٠٣) : تدفق تخرج مؤلف من (١٠٠٠) طالب التحقوا بالصف العاشر الأساسي للعام الدراسي ١٩٨٤-١٩٨٥ بناء على نسب الترفيع، والرسوب، والتسرب

Figure (103): Evolution of (1000) students enrolled in the grade 10 by the year 1984-1985 based on promotion, repetition and dropout ratios

ب- نسب التسرب:

يبدو من استعراض النسب المتعلقة بالتسرب (الجدولان ١١٧ و ١١٨) أن ليس هناك مشكلة كبيرة في المدارس الأردنية، إذ تبلغ نسبة التسرب لدى الذكور في مرحلة التعليم الأساسي في المتوسط حوالي (١٨٪) ولدى الإناث (-١٣٤٪). وربما لا تعكس هذه الأرقام حجم المشكلة الحقيقية

للتسرب من المدارس بسبب الهجرة الخارجية المعاكسة للأردن بعد حرب الخليج. أما في المرحلة الثانوية فتبلغ نسبة التسرب عند الذكور (١٨٧٢٪)، وعند الإناث (١٢١١٪) ومن الواضح أن مؤشر التسرب في الصفوف الأربعة الأولى كان سلبياً مما يشير إلى أنه بنهاية العام يكون عدد الطلبة في هذه الصفوف أكثر مما كانوا في بداية العام أي أن مجموع الراسبين والمترفعين يزيد عن (١٠٠٪).

جدول رقم (١١٧): نسب التسرب للطلبة الذكور حسب الصف والمحافظة لعام ١٩٩٠-١٩٩١.

Table (117): Drop-Out Rates for Male Students by Grade and Governorate 1990-1991

المجموع Total	مجان Ma'an	الطفلة Taflah	الكرك Karak	القرن Mafrag	إربد Irbid	البقاع Balqa	الزرقا Zarqa	عمان Ammann	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	
نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	نسب Drop-out	Grade
-1.69	2.33	1.35	1.23	-1.30	-1.37	-0.79	-2.64	-2.70	1
-2.93	1.28	0.41	-1.96	-1.00	-1.77	-2.43	-3.92	-4.33	2
-4.36	-1.44	1.44	-1.03	-3.08	-3.33	-3.15	-7.88	-4.96	3
-3.10	2.35	2.54	1.77	-0.27	-1.96	-1.27	-7.33	-4.26	4
-1.81	5.42	3.07	5.38	6.03	-1.17	-0.63	-5.29	-3.94	5
1.07	3.04	5.78	5.44	4.6	3.16	5.13	-3.60	-0.37	6
5.41	12.41	12.50	11.86	8.86	10.11	8.75	1.70	1.08	7
6.90	14.51	12.81	12.13	17.11	10.97	8.51	1.31	3.67	8
14.39	23.65	22.02	22.12	26.53	19.09	14.36	7.75	10.94	9
10.41	17.52	22.53	15.79	26.68	17.78	-5.87	-0.45	9.60	10
4.65	11.13	-15.33	8.50	16.12	5.48	27.60	6.71	-2.87	11
-7.23	2.52	9.46	4.48	8.42	-3.56	4.79	-16.53	-12.13	Academic 11 أكاديمي ١١
27.00	26.82	-85.90	17.10	38.3	27.41	55.76	36.14	15.88	Vocational 11 مهني ١١
33.60	33.54	33.33	27.05	44.34	30.62	35.67	39.64	32.60	12
27.45	32.10	31.75	32.55	42.72	25.77	16.27	30.23	26.84	Academic 12 أكاديمي ١٢
50.74	36.63	40.43	1.63	54.95	47.84	67.87	57.79	48.97	Vocational 12 مهني ١٢
1.18	5.35	6.23	5.27	5.11	3.78	1.72	-2.65	-0.64	Basic Education التعليم الأساسي
18.72	21.50	7.17	17.57	29.64	17.73	31.17	21.75	15.15	Secondary Education التعليم الثانوي

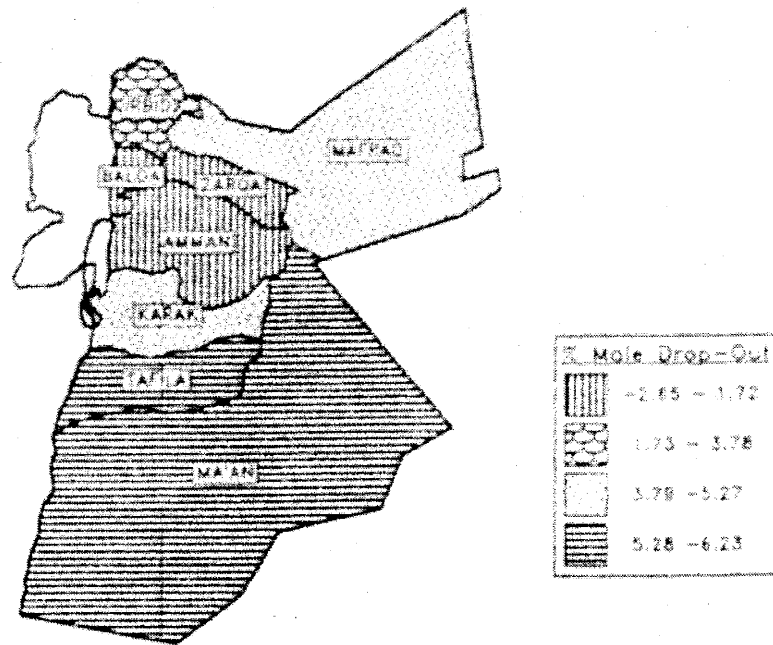
وتبدأ نسب التسرب بعد الصف الرابع بالإرتفاع حتى تبلغ ذروتها لدى الذكور في الصف التاسع (١٤٤٤٪) ولدى الإناث في الصف العاشر (٨٦٤٪).

وتزداد نسب التسرب في المرحلة الثانوية لدى الجنسين بصورة كبيرة وبخاصة في الفرع المهني. ويبدو أن طريقة احتساب التسرب هنا هي التي أبرزت مثل هذه النسب العالية (١- (الترفيغ+الرسوب)). وبالتالي فإن الطلبة الذين تسربوا خلال العام، أو أولئك الذين لم يسجلوا لإمتحان الثانوية العامة دخلوا في حساب التسرب. ويبدو ذلك واضحاً من إرتفاع نسب التسرب في الصف الثاني عشر.

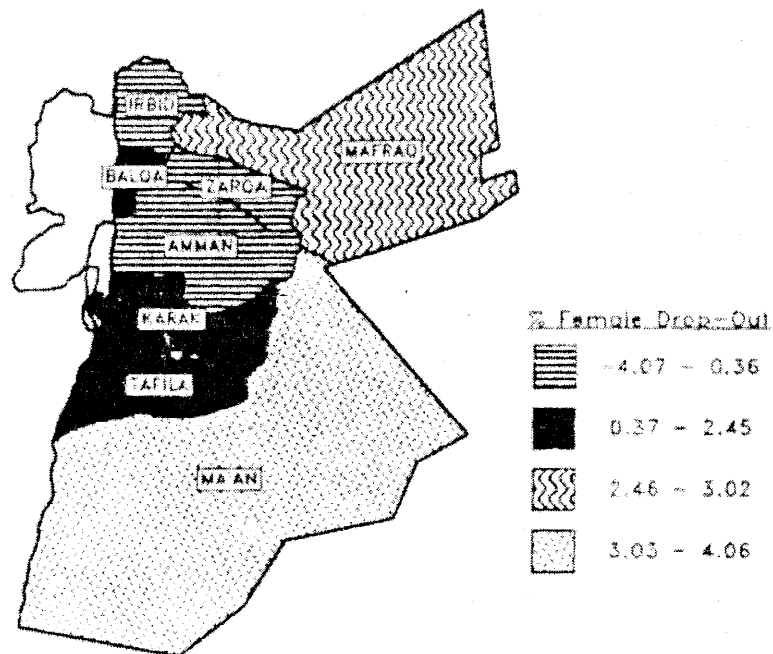
جدول رقم (١١٨): نسب التسرب للطالبات الإناث حسب الصف والمحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
Table (118): Drop-Out Rates for Female Students by Grade and Governorate 1990-1991

الجمهورية	مصر	البحر	البحر	البحر	البحر	البحر	البحر	البحر	البحر	البحر
Total	Misr	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah	Al-Bah
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out	Drop-out
-2.08	1.03	-0.78	-0.78	0.62	-0.89	-0.83	-2.98	-3.58		
-3.33	1.44	-1.39	-0.73	-1.36	-1.53	-2.24	-5.09	-5.13		
-5.07	1.73	-1.82	-0.14	-3.17	-3.33	-2.38	-8.47	-6.71		
-3.44	4.43	0.67	1.53	2.14	-1.80	-1.65	-7.11	-5.97		
0.35	13.21	8.39	7.26	12.66	1.74	1.68	-4.36	-2.74		
-2.23	1.62	4.30	2.66	4.66	-1.34	-0.36	-4.38	-4.09		
-0.25	6.04	1.78	3.93	6.94	1.83	2.22	-3.19	-2.58		
0.44	8.80	5.67	5.00	7.26	1.88	2.54	-3.16	-1.29		
6.68	17.33	13.15	12.33	15.36	8.46	5.96	3.06	4.68		
8.64	10.70	8.67	10.92	12.86	11.16	19.19	6.92	5.20		
-2.06	7.72	-1.61	4.80	10.33	2.87	-0.68	-6.53	-5.81		
-4.60	7.09	-2.55	5.30	14.21	1.49	-2.98	-10.39	-10.36	Academic 11	الأكاديمية ١١
8.39	10.43	5.41	1.90	-38.18	10.92	8.42	7.38	9.15	Vocational 11	المهنية ١١
28.24	27.94	41.87	29.03	44.41	31.77	15.05	28.55	26.39	12	
25.70	22.33	43.44	30.12	40.70	29.77	11.88	24.53	23.47	Academic 12	الأكاديمية ١٢
40.96	56.10	28.00	16.88	68.97	45.37	24.41	42.56	40.82	Vocational 12	المهنية ١٢
-1.34	4.06	2.39	2.45	3.02	0.36	1.31	-4.07	-3.30	Basic Education	التعليم الأساسي
12.11	16.77	17.59	16.04	26.02	16.16	6.83	9.14	9.71	Secondary Education	التعليم الثانوي

وإذا ما نظرنا إلى نسب التسرب حسب المحافظة (الجدولان ١١٧ و ١١٨) فإننا نلاحظ أن أعلى نسب التسرب في مرحلة التعليم الأساسي عند الطلبة الذكور كانت في محافظة الطفيلة (٢٣.٩٪)، كما نلاحظ أن نسب التسرب في محافظتي العاصمة، والزرقاء كان سلبياً بما يشير إلى أن زيادة طرأت على أعداد الطلبة في العام ١٩٩٢/١٩٩١ في هاتين المحافظتين عوضت عن نسبتي التسرب والرسوب الحقيقيتين. وربما يعزى ذلك إلى الهجرة الداخلية من المناطق الأخرى إلى محافظتي العاصمة والزرقاء. أما عند الإناث فإن أعلى نسب التسرب كانت في محافظة معان (٤.٦٪) (انظر الشكلين ١٠.٤ و ١٠.٥).

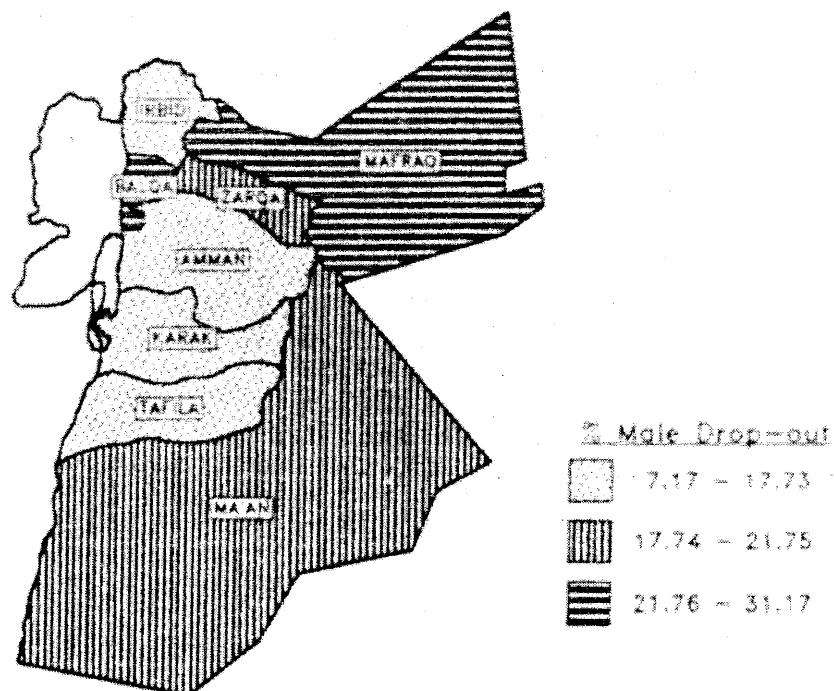


الشكل رقم (١٠٤): نسب التسرب عند الطلاب الذكور في المرحلة الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
 Figure (104): Drop-Out Rates for Male Students in Basic Cycle by Governorate 1990-1991

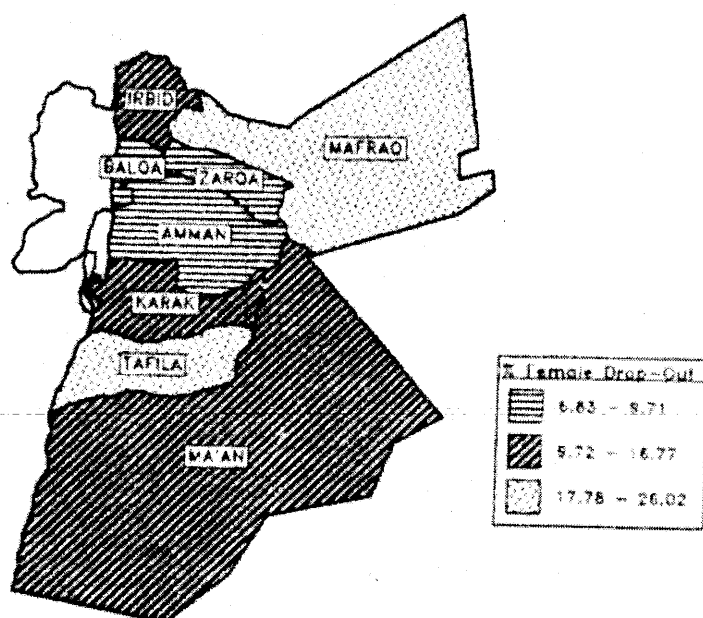


الشكل رقم (١٠٥): نسب التسرب عند الطالبات الإناث في المرحلة الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
 Figure (105): Drop-Out Rates for female students in Basic Cycle by Governorate 1990-1991

وفي المرحلة الثانوية فإننا نلاحظ أن أعلى نسب التسرب لدى الطلبة الذكور كانت في محافظة البلقاء (٣١,٢٪)، ولدى الإناث كانت في محافظة المفرق (٢٦٪)، (الشكلان ١٠٦، ١٠٧).

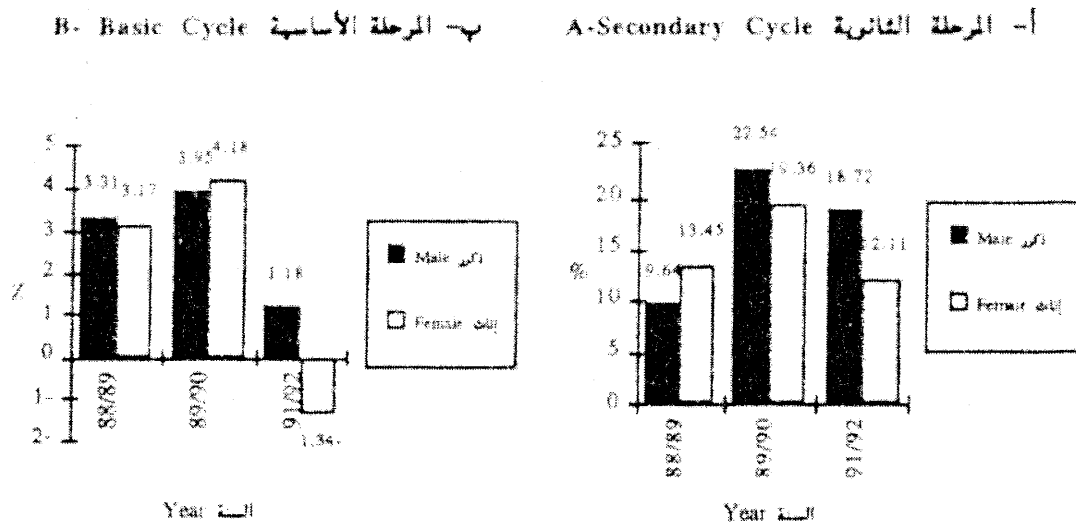


الشكل رقم (١٠٦): نسب التسرب عند الطلاب الذكور في المرحلة الثانوية حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
Figure (106) Drop-Out Rates for Male Students in Secondary Cycle by Governorate 1990-1991



الشكل رقم (١٠٧): نسب التسرب عند الطالبات الإناث في المرحلة الثانوية حسب المحافظة ١٩٩٠-١٩٩١
Figure (107) Drop-Out Rates for Female Students in Secondary Cycle by Governorate 1990/1991

ويبين الشكل رقم (١٠٨) أن نسب التسرب خلال السنوات الثلاث الأخيرة في مرحلة التعليم الأساسي كانت قليلة (٣٣٪) للذكور و (٣١٪) للإناث في عام ١٩٨٨/١٩٨٩، ثم ارتفعت إلى حوالي (٤٪) عام ١٩٩٠/١٩٨٩، إلا أنها انخفضت بصورة كبيرة في العام ١٩٩١/١٩٩٠ ولتصبح سالبة لدى الإناث وتظهر نفس النزعة في المرحلة الثانوية حيث تضاعفت نسبة التسرب في عام ١٩٩٠/١٩٨٩، عما كانت عليه في العام ١٩٨٨/١٩٨٩، إلا أنها على الرغم من إنخفاضها في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٠، إلا أنها لازالت كبيرة. وربما تعزى مثل هذه الظاهرة في إنخفاض نسب التسرب خلال العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٠ إلى دخول آلاف الطلبة إلى النظام التعليمي بسبب حرب الخليج مما قلل من حجم التسرب الحقيقي من المدارس.



الشكل رقم (١٠٨): نسب التسرب للذكور والإناث ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩١/١٩٩٠

Figure (108): Drop-Out Rates for Students by Sex and Cycle 1988/1989-1990/1991

٢- تخصيص الموارد

أ- نسبة المدارس حسب توفر الموظفين اللازمين:

المدرسة المكتملة النصاب من الموظفين هي المدرسة التي يتوفر فيها بالإضافة إلى المدير والمعلمين طاقم كامل من مساعد مدير، وسكرتير، وأمين مكتبة، وقيم مختبر، ومرشد. ولو نظرنا إلى بيانات عام ١٩٩٢/١٩٩١، (جدول رقم ١١٩)، لوجدنا أن (٩٢٪) فقط من المدارس هي مدارس مكتملة غير أن هذه النسبة تختلف باختلاف المحافظات، والمرحلة التعليمية، ونوع التعليم، وموقع المدرسة.

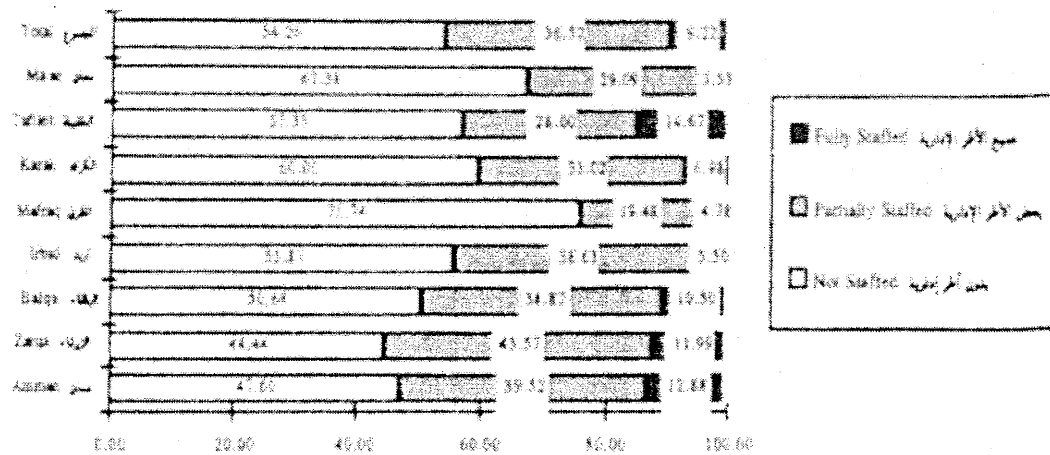
جدول رقم (١١٩): مدى توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب المحافظات ١٩٩٢/١٩٩١
Table (119): No. & Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Governorate 1991/1992

النسبة Percentage						العدد Number						المحافظة Governorate
الأخرى الإدارية الأخرى Other Administration						الأخرى الإدارية الأخرى Other Administration						
5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	
12.88	7.40	7.12	11.15	13.85	47.60	134	77	74	116	144	495	أريحا Azma
11.99	8.19	6.43	9.06	19.88	44.44	41	28	22	31	68	152	الزرقا Zarqa
10.50	10.50	7.76	5.48	15.07	50.68	23	23	17	12	33	111	البقاع Balqa
5.50	7.95	7.33	8.80	14.55	55.87	45	65	60	72	119	457	إربد Irbid
4.78	1.84	2.94	3.31	11.40	75.74	13	5	8	9	31	206	الرفح Rafh
6.98	5.12	10.23	8.84	8.84	60.00	15	11	22	19	19	129	عكرك Karak
14.67	4.00	10.67	5.33	8.00	57.33	11	3	8	4	6	43	الطفية Tafleh
5.35	5.35	7.49	5.35	9.09	67.38	10	10	14	10	17	126	سان Ma'an
9.22	7.01	7.10	8.62	13.79	54.26	292	222	225	273	437	1719	Total المجموع

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administration Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. Supervisor.

ونلاحظ أيضاً أن أعلى نسبة للمدارس مكتملة النصاب هي مدارس محافظة الطفيلة (١٤٧٪) وأقلها محافظة المفرق (٤٨٪). كما يتبين أن (٥٤٣٪) من المدارس لا يتوفر فيها أي من الطاقم الإداري المساند كمساعد المدير والسكرتير وأمين المكتبة والمرشد وقيم المختبر في حين يتوافر في (١٣٨٪) من المدارس أحد هذه الأطر، وفي (٨٦٪) من المدارس اثنان من هذه الأطر، وفي (٧١٪) من المدارس يتوفر ثلاثة من هذه الأطر وفي (٧٪) من المدارس يتوافر أربعة من هذه الأطر. وبصورة أخرى يمكن القول أن (٥٤٣٪) من المدارس تفتقر إلى جميع هذه الأطر، وأن (٣٦٥٪) يتوافر فيها بعض هذه الأطر و (٩٢٪) منها يتوافر فيها جميع هذه الأطر (شكل رقم ١٠٩).



الشكل رقم (١٠٩): نسبة توافر الأطر الإدارية في المدارس حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Figure (109) : Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Governorate 1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

وتختلف نسبة توافر هذه الأطر أيضاً باختلاف المرحلة، فهي منخفضة جداً في المرحلة الأساسية، إذ نلاحظ أن (٢٨١٪) من المدارس مكتملة مقارنة بـ (٣١٣٦٪) في المدارس الثانوية، و(٢٥٦٪) من المدارس الأساسية تتوفر فيها (٤) إداريين على الأقل مقارنة مع (٢٢٣٦٪) من المدارس الثانوية، وأن (٦٨٣٤٪) من المدارس الأساسية لا يتوفر فيها أي من هؤلاء الإداريين، وبالمقابل فإن (٥٦٣٪) فقط من المدارس الثانوية لا يتوافر فيها أي من هؤلاء الإداريين، وبما يلاحظ أن نسبة توافر هؤلاء الإداريين تختلف من محافظة لأخرى. ففي المدارس الأساسية يتضح أن (٩١٪) تقريباً من مدارس محافظة المفرق تخلو من أي من هؤلاء الإداريين في حين أن (٥٢٪) من المدارس في محافظة الزرقاء تخلو من أي من هؤلاء الإداريين، وتبدو الصورة أفضل حالاً في المدارس الثانوية من حيث أن (١٢٪) فقط من مدارس محافظة المفرق و(٢٪) من مدارس محافظتي البلقاء والكرك تخلو فقط من أي من هؤلاء الإداريين (الجدولان ١٢٠ و ١٢١ و شكل رقم ١١٠).

جدول رقم (١٢٠): نسبة المدارس حسب توفر الأطر الإدارية الأخرى في المرحلة الأساسية،
والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (120): Percentage of Schools Fully Staffed or Not in basic Cycle by
Governorate 1991/1992

المحافظة Governorate	أساسي Basic					
	الأخرى الإدارية الأخرى Other Administration					
	5	4	3	2	1	0
عمان Amman	3.67	3.29	5.82	10.87	15.30	61.06
زرقا Zarqa	6.41	4.27	5.34	9.25	22.42	52.31
البقاع Balqa	2.98	2.98	5.36	7.14	16.07	65.48
إربد Irbid	0.79	2.22	1.74	7.13	17.12	71.00
الفرق Ma'raq	1.36	0.45	0.00	2.26	5.43	90.50
الكرك Karak	2.44	0.61	4.88	5.49	8.54	78.05
الطفيلة Tafleeh	1.85	1.85	7.41	3.70	9.26	75.93
معان Ma'an	2.72	2.04	4.08	3.40	4.76	82.99
المجموع Total	2.81	2.56	4.03	7.73	14.53	68.34

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

جدول رقم (١٢١): نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس الثانوية، والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

Table (121): Percentage of Schools Fully Staffed or Not in Secondary Cycle by
Governorate 1991/1992

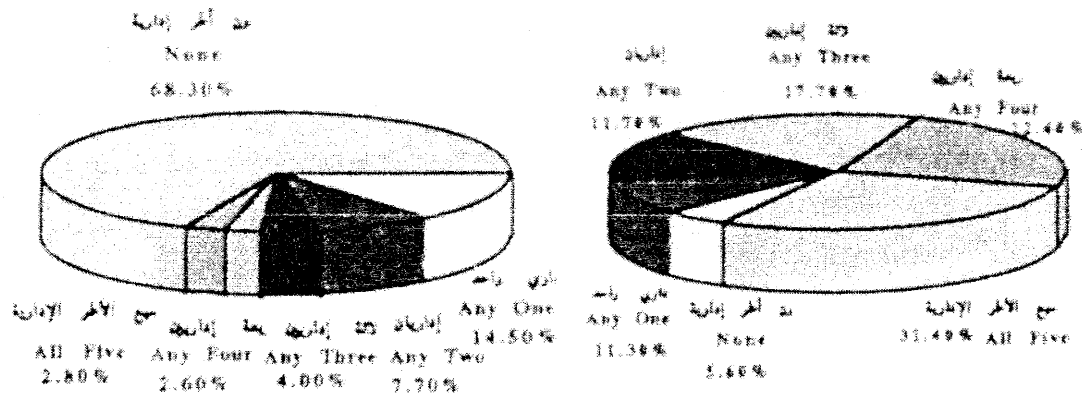
المحافظة Governorate	الثانوي Secondary					
	الأخرى الإدارية الأخرى Other Administration					
	5	4	3	2	1	0
عمان Amman	42.17	20.48	11.24	12.05	9.24	4.82
زرقا Zarqa	37.70	26.23	11.48	8.20	8.20	8.20
البقاع Balqa	35.29	35.29	15.69	0.00	11.76	1.96
إربد Irbid	21.39	27.27	26.20	14.44	5.88	4.81
الفرق Ma'raq	19.61	7.84	15.69	7.84	37.25	11.76
الكرك Karak	21.57	19.61	27.45	19.61	9.80	1.96
الطفيلة Tafleeh	47.62	9.52	19.05	9.52	4.76	9.52
معان Ma'an	15.00	17.50	20.00	12.50	25.00	10.00
المجموع Total	31.36	22.36	17.72	11.67	11.25	5.63

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

Basic أساسي

Secondary ثانوي



الشكل رقم (١١٠) : توتر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس، حسب المرحلة التعليمية

١٩٩٢/١٩٩١

Figure (110) : Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Educational Cycle 1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. Supervisor.

ويلاحظ أيضاً أن هناك اختلافاً في النسبة باختلاف نوع التعليم، فمثلاً نجد أن (٥٦,٢٥٪) من المدارس الثانوية الأكاديمية لا يتوفر فيها أي من الإداريين، مقارنة مع (٨١,٦٪) في المدارس المهنية، (٥١,٩٪) في المدارس الشاملة، (جدول رقم ١٢٢)، و(شكل رقم ١١١).

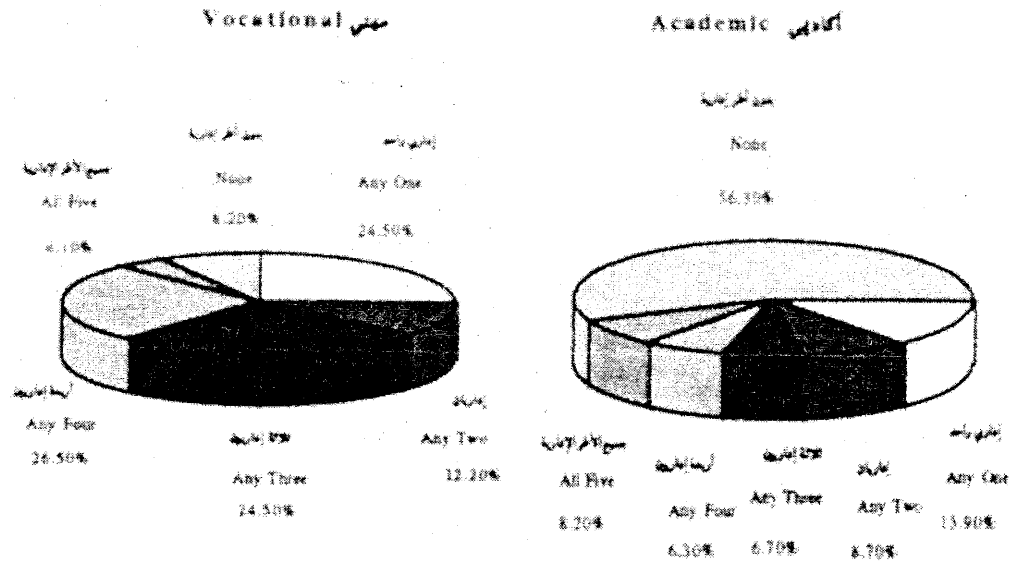
جدول رقم (١٢٢): نسبة توتر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس، حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (122): Percentage of Schools Fully Staffed or Nort by Track and Governorate 1991/1992

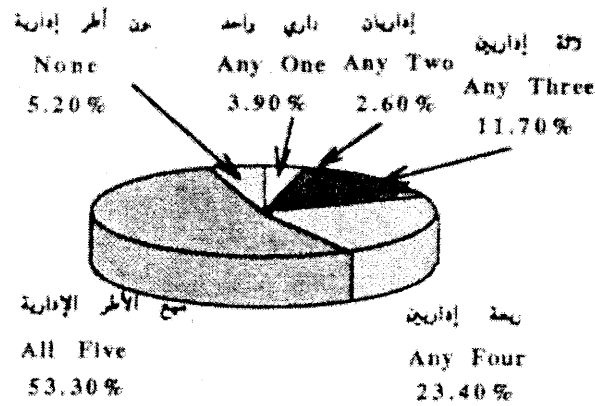
Education Type / نوع التعليم													المحافظة / Governorate					
Acad. & Voc / أكاديمي ومهني						Vocational / مهني						Academic / أكاديمي						المحافظة / Governorate
Other Administration / أطر إدارية أخرى						Other Administration / أطر إدارية أخرى						Other Administration / أطر إدارية أخرى						
5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	
69.23	11.54	3.85	3.85	11.54	0.00	5.56	27.78	16.67	16.67	27.78	5.56	11.55	6.93	7.03	11.24	13.65	49.60	Amman / عمان
38.46	38.46	0.00	0.00	0.00	23.08	0.00	40.00	20.00	0.00	40.00	0.00	11.11	6.48	6.48	9.57	20.37	45.99	Zarqa / الزرقا
60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	16.67	0.00	33.33	16.67	9.02	9.13	7.68	5.77	14.90	52.83	Balqa / البلقاء
33.33	27.78	33.33	5.56	0.00	0.00	8.33	25.00	33.33	8.33	16.67	8.33	4.82	7.23	6.35	8.88	14.85	57.83	Irbid / إربد
100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	4.44	1.85	2.59	3.33	11.48	76.30	Mafraq / المفرق
50.00	16.67	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	50.00	5.80	4.83	9.66	8.70	9.18	61.84	Karak / الكرام
66.67	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.68	2.82	11.27	5.63	8.45	59.15	Tafila / تafilه
60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	25.00	25.00	0.00	3.93	4.49	6.74	5.06	8.94	70.79	Madaba / مدبا
53.25	23.38	11.65	0.60	7.90	5.18	4.06	26.53	24.49	12.24	24.49	4.16	8.10	6.29	6.71	8.21	15.87	56.25	Total / المجموع

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.



Acad. & Voc. أكاديمي ومهني

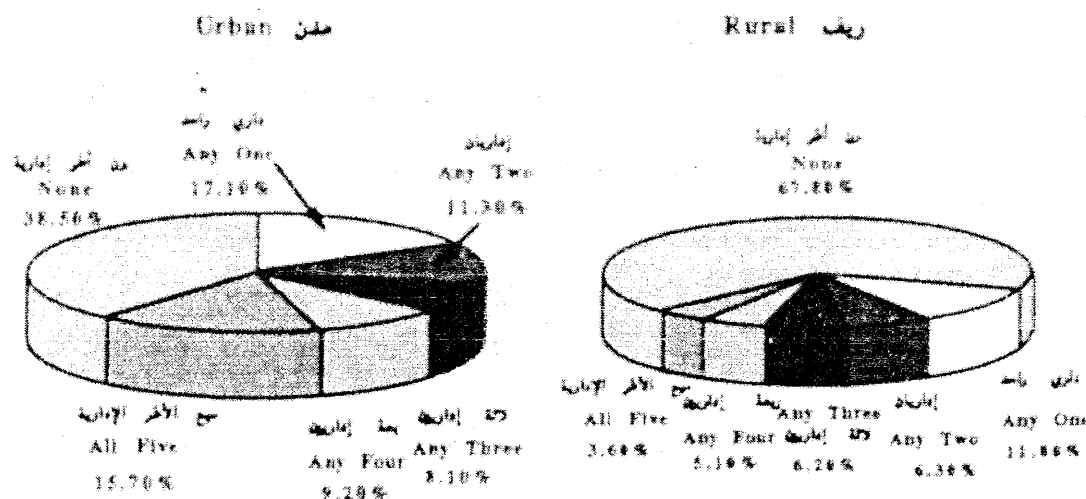


الشكل رقم (١١١): نسبة توافر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (111) : Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Educational Type 1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

وأخيراً تختلف نسبة توافر هذه الأطر باختلاف الموقع. فمدارس المدن أكبر حظاً من مدارس القرى. حيث نجد أن (١٥٧٪) من مدارس المدن مكتملة وبالمقابل (٣٦٪) فقط من مدارس القرى. (شكل رقم ١٠٧).



الشكل رقم (١١٢): نسبة توافر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (112): Percentage of Schools Fully or Not by School Location 1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

وعند تتبع نسبة توافر هذه الأطراف في السنوات الأربع الأخيرة نلاحظ أن هناك تحسناً في المدارس الأساسية والثانوية. فعلى صعيد المدارس الأساسية ارتفعت نسبة المدارس مكتملة النصاب من صفر عام ١٩٨٨-١٩٨٩ إلى (٢٨٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١، وانخفضت نسبة المدارس التي تفتقر الى أي من هذه الأطراف من (٨١٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى ٦٨٪ عام ١٩٩٢/١٩٩١. ونلاحظ نسبة التحسن بصورة أفضل في المدارس الثانوية. فقد ارتفعت نسبة المدارس مكتملة النصاب من الأطراف الإدارية من (١٢٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٣١٤٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١ (جدول رقم ١٢٣).

جدول رقم (١٢٣): نسبة توافر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب المرحلة ١٩٨٨-١٩٩١

Table (123): Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Cycle 1988-1991

Education Cycle المرحلة التعليمية												السنة Year
Secondary ثانوي						Basic أساسي						
Other Administration الأخرى الإدارية						Other Administration الأخرى الإدارية						
5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	
12.31	15.92	18.41	17.54	10.70	25.12	0.00	0.40	1.16	5.60	11.61	81.22	1988/1989
23.18	17.35	17.35	12.58	8.48	21.06	1.46	1.65	4.29	7.13	13.39	72.08	1989/1990
22.27	17.71	17.45	11.20	8.59	22.79	1.23	2.25	4.34	6.48	13.84	71.36	1990/1991
31.36	22.36	17.72	11.67	11.25	5.63	2.81	2.56	4.03	7.73	14.53	68.34	1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken in to Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

وبصورة عامة فإن نسبة المدارس مكتملة النصاب - بغض النظر عن مستواها - قد ارتفعت من (٣٪) عام ١٩٨٨/١٩٨٩ إلى (٩٢٪) عام ١٩٩١/١٩٩٢ (جدول رقم ١٢٤).

جدول رقم (١٢٤): نسبة تولى الأطر الإدارية الأخرى ١٩٩١-١٩٨٨

Table (124): Percentage of Schools Fully Staffed or Not 1988-1991

النسبة Percentage						السنة Year
الأطر الإدارية الأخرى Other Administration						
5	4	3	2	1	0	
3.00	4.18	5.36	8.51	11.39	67.57	1988/1989
6.44	5.25	7.29	8.38	12.26	60.38	1989/1990
6.58	5.90	7.44	7.59	12.60	59.90	1990/1991
9.22	7.01	7.10	8.62	13.79	54.26	1991/1992

ملاحظة: الإداريون الآخرون هم مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، مرشد، وقيم مختبر.

Note: Other Administrative Staff Taken into Consideration were: Assistant Manager, Secretary, Librarian, Counselor and Lab. supervisor.

ب) الشعب الصفية:

بلغ عدد الشعب الصفية كما هي في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ (٣٣٧٩٧) شعبة، منها (٣٨٩٣) (١١.٥٪) لصفوف مرحلة التعليم الثانوي. (جدول رقم ١٢٥).

جدول رقم (١٢٥): توزيع الشعب الصفية حسب جنس المدرسة، المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١

Table (125): Distribution of Classes by School Gender, Cycle and Governorate 1991-1992

A) مرحلتا التعليم الأساسي، والثانوي Basic & Sec. Academic Cycles

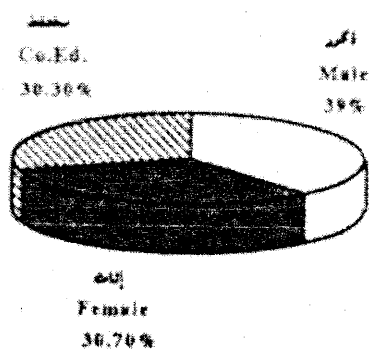
الثانوي الأكاديمي Sec. Academic				الأساسي Basic				المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
1117	134	481	502	11350	3639	3597	4114	عمان Amman
357	12	177	168	4076	979	1384	1713	الزرقاء Zarqa
174	8	79	87	1952	694	516	742	البلقاء Balqa
735	20	384	331	7922	1765	2786	3371	إربد Irbid
136	12	57	67	1391	456	364	571	المفرق Mafrq
157	15	68	74	1583	821	222	540	الكرك Karak
51	4	23	24	566	230	130	206	الطفيلة Tafileh
99	8	42	49	1064	472	174	418	معان Ma'an
2826	213	1311	1302	29904	9056	9173	11675	المجموع Total

ب) الثانوي المهني، ومجموع الثانوي Secondary Vocational and Total Secondary

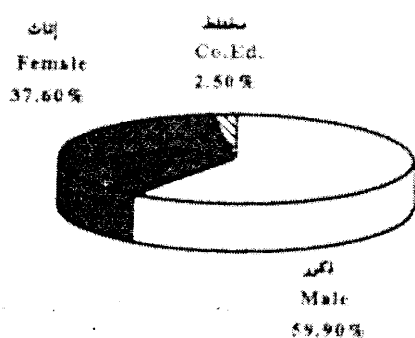
المجموع الثانوي All Secondary				الثانوي المهني Sec. Vocational				المحافظة Governorate
المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	المجموع Total	مختلطة Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
1563	153	640	770	446	19	159	268	عمان Amman
536	12	243	281	179		66	113	الزرقاء Zarqa
262	12	114	136	88	4	35	49	البلقاء Balqa
950	20	476	454	215		92	123	إربد Irbid
159	12	66	81	23		9	14	المفرق Madfraq
205	15	84	106	48		16	32	الكرك Karak
70	8	25	37	19	4	2	13	الطفيلة Tafila
148	8	64	76	49		22	27	معان Ma'an
3893	240	1712	1941	1067	27	401	639	المجموع Total

وتشكل شعب الطلبة الذكور في مرحلة التعليم الأساسي (٣٩٪) من مجموع شعب التعليم الأساسي، وشعب الطالبات (٣٠٧٪)، والشعب المختلطة (٣٠٣٪) وفي التعليم الثانوي الأكاديمي تتوزع الشعب بالصورة التالية: (٤٦١٪) شعب ذكور، (٤٦٠٪) شعب إناث، (٧٥٪) شعب مختلطة. أما في التعليم المهني فتتوزع الشعب بالصورة التالية: (٥٩٩٪) شعب ذكور، (٣٧٦٪) شعب إناث، و(٢٥٪) شعب مختلطة (شكل رقم ١١٣).

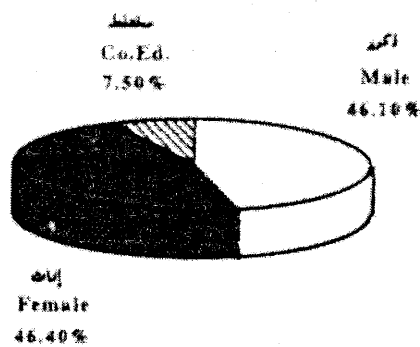
أساسي Basic



ثانوي مهني Secondary Vocational



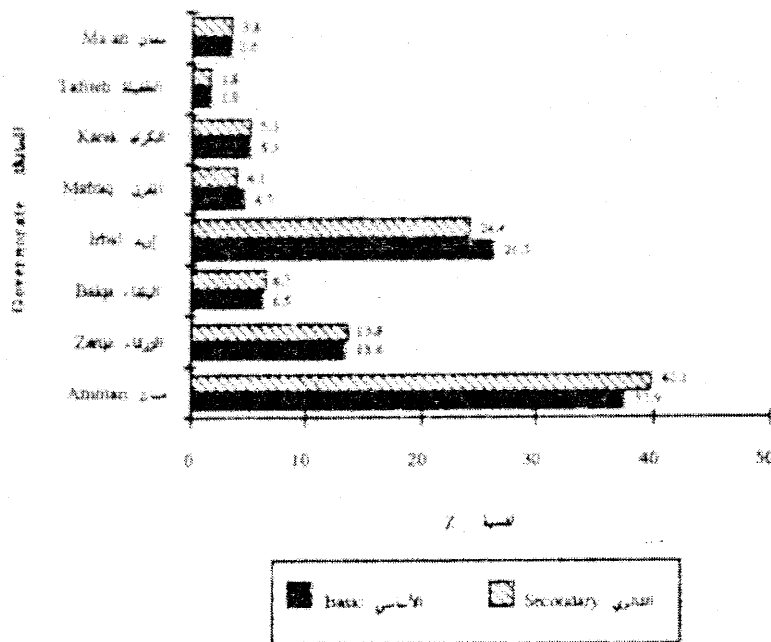
ثانوي أكاديمي Secondary Academic



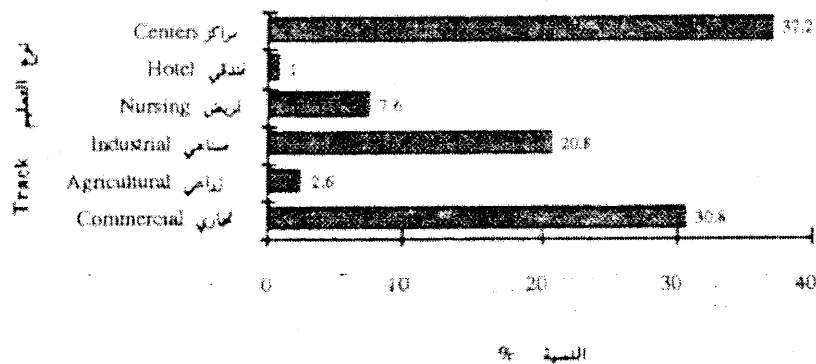
شكل رقم (١١٣): نسبة الصفوف حسب المرحلة وجنس المدرسة ١٩٩٢-١٩٩١

Figure (113): Percentage of Classess by Cycle and School Gender 1991-1992

وتشكل شعب التعليم الثانوي الأكاديمي (٧٢.٦٪) من مجموع شعب مرحلة التعليم الثانوي. ويتفاوت أعداد الشعب من محافظة لأخرى، إذ تشكل الشعب في محافظة العاصمة (٣٧.٩٪)، وفي محافظة إربد (٢٦.٦٪) وفي محافظة الزرقاء (١٣.٦٪) من مجموع الشعب الصفية لمرحلة التعليم الأساسي في المملكة. وتشكل الشعب الصفية لمرحلة التعليم الثانوي في محافظات العاصمة، وإربد، والزرقاء (٧٨.٣٪) من مجموع الشعب الصفية لمرحلة التعليم الثانوي في المملكة (٤٠.١٪ في محافظة العاصمة و ٢٤.٤٪ في محافظة إربد و ١٣.٨٪ في محافظة الزرقاء). (شكل رقم ١١٤).



شكل رقم (١١٤): نسبة الشعب الصفية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (114): Percentage of Classes by Governorate 1991/1992



شكل رقم (١١٤): نسبة شعب التعليم المهني حسب نوع التعليم ١٩٩٢-١٩٩١
Table (115): Percentage of Vocational Classes by Track 1991-1992
وإذا ما أخذنا فروع التعليم المهني (جدول رقم ١٢٦ وشكل رقم ١١٥) فإننا نلاحظ ما يلي:

- تشكل شعب التعليم التجاري (٣١٪ تقريباً) من مجموع شعب التعليم المهني.
- لا تشكل شعب التعليم الزراعي إلا (٣٪ تقريباً) من مجموع شعب التعليم المهني، ومعظمها شعب تضم طلبة ذكوراً.
- تشكل شعب التعليم الصناعي (٢١٪ تقريباً) من شعب التعليم المهني، وجميعها للطلبة الذكور.

- تشكل شعب التعليم التمريض (٨٪ تقريباً) من شعب التعليم المهني، وغالبيتها من الإناث.
- لا تشكل شعب التعليم الفندقى إلا (١٪) فقط من مجموع شعب التعليم المهني.
- تشكل شعب المراكز الحرفية (٣٧٪) من جملة شعب التعليم المهني.
- تشكل شعب الطلبة الدكتور حوالي (٦٠٪) من جملة شعب التعليم المهني، كما تشكل شعب الإناث (٣٨٪) تقريباً، والشعب المختلطة (٢٪) فقط، (جدول رقم ١٢٦).
- حوالي (٤٢٪) من شعب التعليم المهني تتركز في محافظة العاصمة، و(٢٠٪) في محافظة إربد، و(١٧٪) في محافظة الزرقاء، في حين أنها لا تبلغ إلا (١٨٪) في محافظة الطفيلة، (جدول رقم ١٢٦).

جدول رقم (١٢٦): توزيع شعب التعليم المهني حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

Table (126): Distribution of Vocational Classes by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992

A) Commer, Agricul, Indust, and Nursing ولفني، صناعي، زراعي، تجاري

Nursing لفني		Indust صناعي		Agricul زراعي		Commercial تجاري		المحافظة Governorate
إناث Female	ذكور Male	ذكور Male	مختلط Co.ED	ذكور Male	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	
21	4	82		2	10	76	61	عمان Amman
8		32		1		34	29	الزرقاء Zarqa
10		9	2	2	2	15	10	البتة Balqa
11	8	62		8		36	35	إربد Irbid
2		12				3	2	الفرق Mafraq
6	2	10		7		2	2	الكرك Karak
2	1	4					2	الطفيلة Tafileh
6		11		4		6	4	معان Ma'an
66	15	222	2	25	12	172	145	المجموع Total

ب) فندقلي، مراكز، والمجموع Total Hotel, Centers and Total

المجموع Total				مراكز Centers		فندقلي Hotel		الحالطة Governorate
المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	ذكور Male	
446	19	159	268	62	119	9		عمان Amman
179		66	113	24	50			الزرقاء Zarqa
88	4	35	49	10	28			البقاع Balqa
215		92	123	45	10			إربد Irbid
23		9	14	4				المفرق Mafraq
48		16	32	8	11			الكرك Karak
19		6	13	4	6			الطفيلة Tafleeh
49		22	27	10	6		2	معان Ma'an
1067	23	405	639	167	230	9	2	المجموع Total

جدول رقم (١٢٧): توزيع شعب التعليم المهني حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨

Table (127): Distribution of Vocational Classes by School Gender and Cycle 1988-1991

أ) تجاري، زراعي، صناعي، وتربضي Commer, Agricul, Indust, and Nursing

تربضي Nursing		صناعي Indust		زراعي Agricul		تجاري Commercial		السنة Year
إناث Female	ذكور Male	ذكور Male	مختلط Co.ED	ذكور Male	مختلط Co.ED	إناث Female	ذكور Male	
65	4	167		17		208	155	1988/1989
73	11	196		21		207	155	1989/1990
69	15	180		23		176	150	1990/1991
66	15	222	2	25	12	172	145	1991/1992

ب) فندقلي، مراكز، والمجموع Total Hotel, Centers and Total

المجموع Total				مراكز Centers		فندقلي Hotel		السنة Year
المجموع Total	مختلط Co.Ed	إناث Female	ذكور Male	إناث Female	ذكور Male	مختلط Co.Ed	ذكور Male	
1068		459	609	186	258		8	1988/1989
992		441	551	161	159		9	1989/1990
963	9	388	566	143	196	9	2	1990/1991
1067	23	405	639	167	230	9	2	1991/1992

وعند تتبع تطور أعداد الشعب الصفية في التعليم المهني على مدار الأربع سنوات الأخيرة (الجدول رقم ١٢٧) فإنه يمكن القول :

- هناك تناقص في أعداد شعب الإناث الملتحقين في التعليم التجاري من سنة لأخرى.
- شهد عام ١٩٩٢/١٩٩١ افتتاح شعب مختلطة للتعليم التجاري.
- هناك تزايد طفيف في أعداد شعب الذكور الملتحقين في التعليم الزراعي من سنة لأخرى.
- هناك تزايد ملحوظ في أعداد شعب الذكور الملتحقين في التعليم الصناعي ومعدل (١٣٪) سنوياً.
- هناك تناقص في أعداد شعب الذكور الملتحقين في التعليم الفندقية من سنة لأخرى.
- هناك تزايد في أعداد شعب الذكور والإناث في المراكز الحرفية.
- بصورة عامة، فإن الزيادة في أعداد الشعب لآخر سنتين تبلغ (١٣٪) لشعب الذكور و(٤٪) لشعب الإناث.

وبلاحظ من (جدول رقم ١٢٨) أن الزيادة في أعداد الشعب في مرحلة التعليم الأساسي قريبة من معدل الزيادة السنوية لأعداد الطلبة مما يعكس ثباتاً في الكثافة الصفية (معدل عدد الطلبة في الشعبة الواحد) باستثناء أن الزيادة في العام المدرسي ١٩٩٠/١٩٨٩ كانت كبيرة (٣٠.١٪) عن العام السابق بسبب بداية تطبيق السلم الجديد للتعليم الأساسي إذ أصبحت هذه المرحلة تضم عشرة صفوف بدلاً من تسعة صفوف. وعلى عكس ما كانت الزيادة في مرحلة التعليم الأساسي، فإننا نلاحظ انخفاضاً في أعداد الشعب في مرحلة التعليم الثانوي بين عامي ١٩٨٨/١٩٨٩ و ١٩٩٠/١٩٨٩ بمقدار (٣٠.١٪)، وذلك بسبب اقتصار مرحلة التعليم الثانوي اعتباراً من العام المدرسي ١٩٨٩/١٩٩٠ على صفيْن فقط هما الحادي عشر، والثاني عشر. وعلى الرغم من ذلك فقد بدأت أعداد الشعب في مرحلة التعليم الثانوي بالتزايد مجدداً ونسبة (١٠٪) بين عامي ١٩٩٠/١٩٩١ و ١٩٩٢/١٩٩١ بسبب الزيادة الطبيعية من ناحية وانخفاض معدل الكثافة الصفية من ناحية أخرى. وبما يلاحظ أيضاً أن معظم الزيادة في الشعب الصفية كانت للشعب المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي في حين أنها كانت متقاربة للشعب غير المختلطة في المرحلتين الأساسية والثانوية.

جدول رقم (١٢٨): توزيع الشعب الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١
Table (128): Distribution of Classes by School Gender and Cycle 1988-1991

All Secondary جميع الثانوي				Sec Academic الثانوي الأكاديمي				Basic الأساسي				السنة Year
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	
Total	Co.Ed	Female	Male	Total	Co.Ed	Female	Male	Total	Co.Ed	Female	Male	
4939	244	2246	2449	3871	244	1787	1840	25553	6995	8348	10210	1988/1989
3429	162	1588	1679	2437	162	1147	1128	28195	8011	9028	11156	1989/1990
3535	208	1560	1767	2572	199	1172	1201	28492	8475	8876	11141	1990/1991
3893	240	1712	1941	2826	213	1311	1302	29904	9056	9173	11675	1991/1992

جـ- ملكية الغرف الصفية:

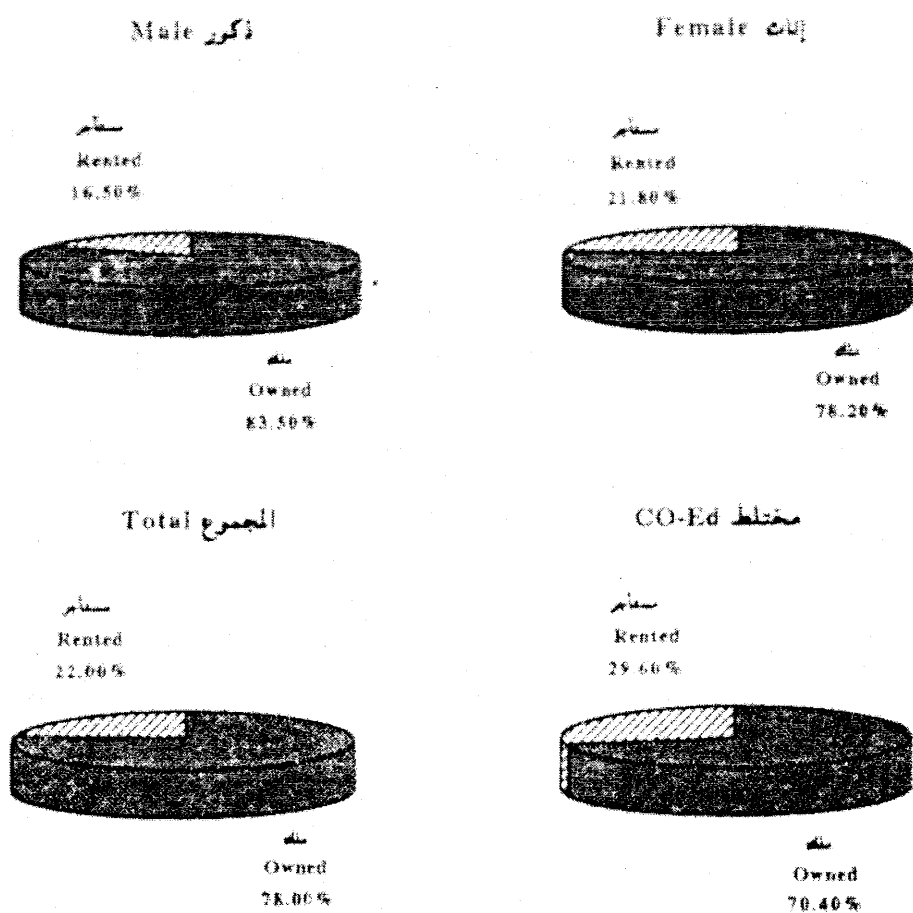
بلا حظ من خلال (الجدولين ١٢٩، ١٣٠)، و(الشكلين ١١٦، ١١٧) أن (٧٨٪) من الغرف الصفية بغض النظر عن السلطة المشرفة، وبنسبة المدرسة، وموقعها هي غرف مملوكة كما هي في عام ١٩٩١/١٩٢٢. وتتفاوت نسبة الغرف الصفية المملوكة تفاوتاً قليلاً حسب جنس المدرسة، إذ بلا حظ أن (٨٣٫٥٪) من الغرف الصفية في مدارس الذكور هي غرف مملوكة، و (٧٨٪) من الغرف الصفية في مدارس الإناث هي غرف مملوكة، و (٧٠٫٥٪) من الغرف الصفية في المدارس المختلطة هي غرف مملوكة (انظر شكل رقم ١١٦). وبما بلا حظ أيضاً أن أعلى نسبة للغرف المستأجرة كانت في محافظتي عمان (٢٨٪) والزرقاء (٢٥٪) ثم إربد (٢١٪) في حين لا تشكل الغرف المستأجرة إلا (٥٫٦٪) من مجموع الغرف الصفية في محافظة الطفيلة (انظر جدول رقم ١٣٠ وشكل رقم ١١٧).

جدول رقم (١٢٩): عدد الفرو الصفية حسب الملكية وجنس المدرسة، والمحافظات ١٩٩٢/١٩٩١
Table (129): Number of Classes by Ownership, School Gender, and Governorate 1991/1992

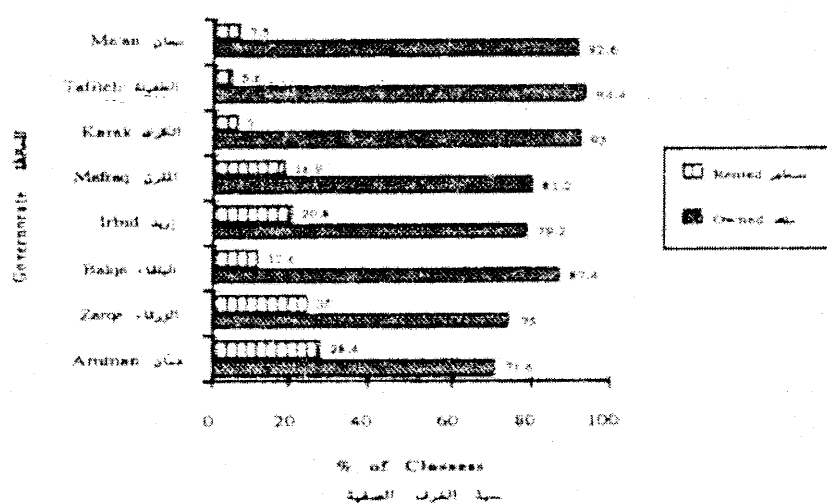
School Gender جنس المدرسة								
Total المجموع		Co-Ed مختلط		Female إناث		Male ذكور		المحافظة Governorate
Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	
3773	9153	1588	2427	1173	3129	1012	3957	Amman عمان
1182	3552	239	824	413	1242	530	1486	Zarqa الزرقاء
292	2022	196	604	41	590	55	828	Balqa البلقاء
1905	7235	657	1308	650	2652	598	3275	Irbid إربد
373	1606	185	537	122	373	66	660	Mafrq المفرق
134	1776	107	527	2	307	25	642	Karak الكرك
39	656	25	245	6	164	8	247	Tafilah الطفيلة
109	1355	78	523	20	271	11	561	Ma'an معان
7807	27715	3075	7331	2427	8728	2305	11656	Total المجموع

جدول رقم (١٣٠): نسبة الفرو الصفية المملوكة والمستأجرة حسب جنس المدرسة، والمحافظات ١٩٩٢/١٩٩١
Table (130): Percentage of Classes by Ownership School Gender and Governorate 1991/1992

School Gender جنس المدرسة								
Total المجموع		Co-Ed مختلط		Female إناث		Male ذكور		المحافظة Governorate
Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	Rented مستأجر	Owned ملك	
28.40	71.60	39.55	60.45	27.27	72.73	20.37	79.36	Amman عمان
24.97	75.03	22.48	77.52	24.95	75.05	26.29	73.71	Zarqa الزرقاء
12.62	87.38	24.50	75.50	6.50	93.50	6.23	93.77	Balqa البلقاء
20.84	79.16	33.44	66.56	19.69	80.31	15.44	84.56	Irbid إربد
18.85	81.15	24.41	75.59	24.65	75.35	9.09	90.91	Mafrq المفرق
7.02	92.98	11.47	88.54	0.65	99.35	3.75	96.25	Karak الكرك
5.61	94.39	9.26	90.74	3.53	96.47	3.14	96.86	Tafilah الطفيلة
7.45	92.55	12.98	87.02	6.87	93.13	1.92	98.08	Ma'an معان
21.98	78.02	29.55	70.45	21.76	78.24	16.51	83.49	Total المجموع



الشكل رقم (١١٦): نسبة الفصول المملوكة والمستأجرة حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (116): Percentage of Classes by Ownership and School Gender 1991/1992



الشكل رقم (١١٧): نسبة الفصول المملوكة حسب المنطقة، والحالفة ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (117): Percentage of Classes by ownership and Governorate, 1991/1992

وتختلف نسبة الغرف الصفية الملوكة باختلاف المرحلة، إذ تبلغ نسبة الغرف الصفية المستأجرة في المرحلة الأساسية (٢٤.١٦٪) بينما تبلغ في المرحلة الثانوية (٤.٢١٪) فقط. وتختلف هذه النسبة من محافظة لأخرى، فتبلغ أعلاها في عَمَّان، والزرقاء، وإربد، والمفرق، (٣.١٢٪، ٢.٧٨٪، ٢.٢٣٪، ٢.٠٣٪ على التوالي) في مدارس المرحلة الأساسية، بينما لا تشكل الغرف المستأجرة في المدارس الثانوية في معظم المحافظات أكثر من (٢٪) ما عدا في محافظتي الطفيلة والعاصمة حيث تبلغ النسبة ٨.٦٪ و ٧.٣٪ على التوالي (الجدولان ١٣١ و ١٣٢ وشكل رقم ١١٨).

جدول رقم (١٣١): عدد الغرف الصفية حسب الملكية، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
Table (131): Number of Classes by Ownership, Cycle and Governorate 1991/1992

Educational Cycle المرحلة التعليمية				
Secondary ثانوي		Basic أساسي		المحافظة Governorate
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
114	1449	3689	8064	
14	522	1168	3030	الزرقاء Zarqa
2	260	290	1762	البلقاء Balqa
24	926	1881	6309	إربد Irbid
4	155	369	1451	المفرق Mafraq
0	205	134	1571	الكرك Karak
6	64	33	592	الطفيلة Tafleeh
0	148	109	1207	معان Ma'an
164	3729	7643	23986	Total المجموع

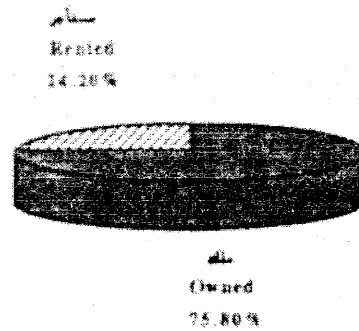
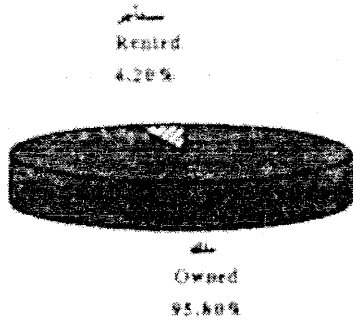
جدول رقم (١٣٢): نسبة الغرف الصفية الملوكة والمستأجرة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١

Table (132): Percentage of Classes by Ownership, Cycle and Governorate 1991/1992

Educational Cycle المرحلة التعليمية				
Secondary ثانوي		Basic أساسي		المحافظة Governorate
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
7.29	92.71	31.21	68.79	
2.61	97.39	27.82	72.18	عمان Amman
0.76	99.24	14.13	85.87	الزرقاء Zarqa
2.53	97.47	22.97	77.03	البلقاء Balqa
2.52	97.48	20.27	79.73	إربد Irbid
0.00	100.00	7.86	92.14	المفرق Mafraq
8.57	91.43	5.28	94.72	الكرك Karak
0.00	100.00	8.28	91.72	الطفيلة Tafleeh
4.21	95.79	24.16	75.84	معان Ma'an
				المجموع Total

Secondary Cycle المرحلة الثانوية

Basic Cycle المرحلة الأساسية



شكل رقم (١١٨): نسبة الغرف الصيفية المملوكة والمستأجرة حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (118): Percentage of Classes by Ownership and Educational Cycle 1991/1992

وإذا ما أخذنا نسبة الغرف الصيفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم في المدارس (الجدولان ١٣٣ و ١٣٤) فإننا نلاحظ أن حوالي (١٣٪) فقط من الغرف الصيفية في المدارس المهنية هي غرف مستأجرة في حين تشكل الغرف المستأجرة في مدارس التعليم الأكاديمي حوالي (٢٢٪) من مجموع الغرف الصيفية (شكل رقم ١١٩). وما هو جدير بالذكر هنا أن الغرف الصيفية المستأجرة في المدارس المهنية تبلغ أعلاها في محافظة الطفيلة إذ تشكل (٣١٪) من مجموع الغرف الصيفية للتعليم المهني في المحافظة نفسها.

جدول رقم (١٣٣): عدد الغرف الصيفية حسب الملكية، ونوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢-١٩٩١
Table (133): Number of Classes by Ownership, Type and Governorates 1991-1992

A) أكاديمي، تجاري، زراعي، وصناعي Academic, Commercial, Agricultural, and Industrial

صناعي Industrial		زراعي Agricultural		تجاري Commercial		أكاديمي Academic		المحافظة Governorate
سماير Rented	ملك Owned	سماير Rented	ملك Owned	سماير Rented	ملك Owned	سماير Rented	ملك Owned	
0	82	0	2	4	143	3769	9071	عمان Amman
0	32	0	2	3	60	1179	3376	الزرقاء Zarqa
0	9	0	4	0	27	292	1934	البلقاء Balqa
0	62	0	8	1	70	1904	7021	إربد Irbid
0	12	0	0	0	5	373	1583	الفرق Mafrq
0	10	0	7	0	4	134	1728	الكرك Karak
0	4	0	0	0	2	33	643	الطفيلة Tafleh
0	11	0	4	0	10	109	1206	معان Ma'an
0	222	0	27	8	321	7793	26663	المجموع Total

B) Nursery, Hotel, Applied and Total Vocational المنهجية التطبيقية، ومجموع المهني

Total Vocational جميع المهني		Applied تطبيقية		Hotel فندقية		Nursing تمريض		المحافظة
مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	
Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	Governorate
4	442	0	181	0	9	0	25	Amman عمان
3	176	0	74	0	0	0	8	Zarqa الزرقاء
0	88	0	38	0	0	0	10	Balqa البلقاء
1	214	0	55	0	0	0	19	Irbid إربد
0	23	0	4	0	0	0	2	Mafrq المفرق
0	48	0	19	0	0	0	8	Karak الكرك
6	13	6	4	0	0	0	3	Tafleeh الطفيلة
0	49	0	16	0	2	0	6	Ma'an معان
14	1053	6	391	0	11	0	81	Total المجموع

جدول رقم (١٣٤): نسبة الفروع الصنفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم، والمحافظة
١٩٩٢/١٩٩١

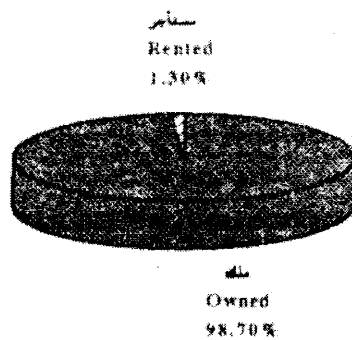
Table (134): Percentage of Classes by Ownership Type and Governorates 1991/1992
A) Academic, Commercial, Agriculture, and Industrial أكاديمية، تجارية، زراعية، وصناعية

Industrial صناعية		Agriculture زراعية		Commercial تجارية		Academic أكاديمية		المحافظة
مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	
Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	Rented	Owned	Governorate
0.00	100.00	0.00	100.00	2.72	97.28	29.35	70.65	Amman عمان
0.00	100.00	0.00	100.00	4.76	95.24	25.88	74.12	Zarqa الزرقاء
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	13.12	86.88	Balqa البلقاء
0.00	100.00	0.00	100.00	1.41	98.59	21.33	78.67	Irbid إربد
0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	19.07	80.93	Mafrq المفرق
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	7.20	92.80	Karak الكرك
0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	4.88	95.12	Tafleeh الطفيلة
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	7.70	92.80	Ma'an معان
0.00	100.00	0.00	100.00	2.43	97.57	22.62	77.38	Total المجموع

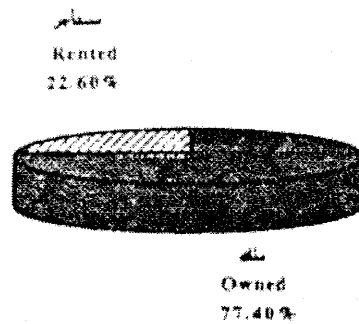
B) Hotel, Applied and vocational التعليم المهني، التطبيقي، والفندق

Total Vocational / التعليم المهني		Applied / التطبيقي		Hotel / الفندق		Nursing / التمريض		المحافظة Governorate
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
0.90	99.10	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	عمان Amman
1.68	98.32	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	الزرقاء Zarqa
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	البتة Baqa
0.47	99.53	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	إربد Irbid
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	الفرق Mafraq
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	الكرك Karak
31.58	68.42	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	100.00	الطفيلة Tafleeh
0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	معان Ma'an
1.31	98.69	1.51	98.49	0.00	100.00	0.00	100.00	Total المصروع

Vocational Education التعليم المهني



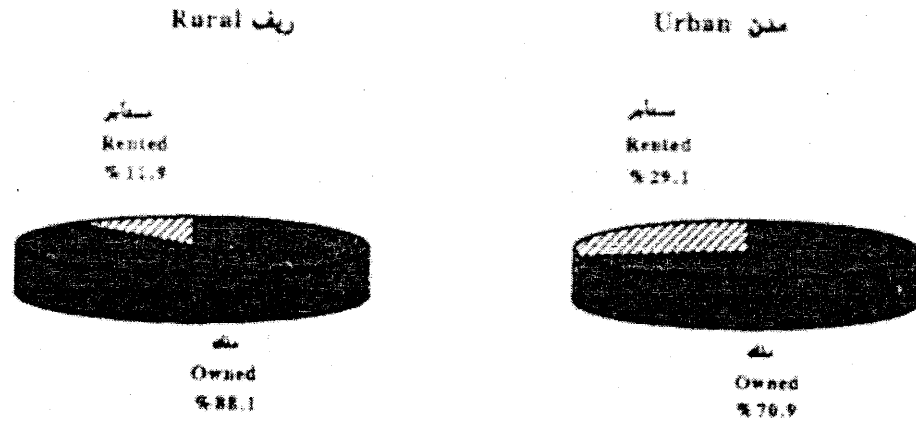
Academic Education التعليم الأكاديمي



شكل رقم (١١٩): نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم
١٩٩٢-١٩٩١

Figure (119): Percentage of Classes by Ownership, Education Type
1992-1991

وعند أخذ موقع المدرسة بعين الاعتبار نجد أن الغرف الصفية المستأجرة في مدارس القرى تشكل ١٢٪ تقريباً من مجموع الغرف الصفية في هذه المدارس في حين أنها تشكل ٢٩٪ من مجموع الغرف الصفية في مدارس المدن (شكل رقم ١٢٠).



شكل رقم (١٢٠): نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١
Figure (120): Percentage of Classes by Ownership and School Location 1991/1992

وعند ملاحظتنا للتفسير الذي طرأ على نسبة الغرف الصفية المستأجرة خلال الأعوام ١٩٨٩/١٩٨٨ - ١٩٩٢/١٩٩١، نجد أن هناك تحسناً ملحوظاً في نسبة الغرف المملوكة فبعد أن كانت نسبة الغرف الصفية المستأجرة حوالي (٣١.٥٪) عام ١٩٨٩/١٩٨٨ أصبحت (٢٢٪) عام ١٩٩٢/١٩٩١. وما يلاحظ أن الزيادة في نسبة الغرف المملوكة كانت لجميع المدارس بغض النظر عن جنس المدرسة (جدول رقم ١٣٥) أو المرحلة (جدول رقم ١٣٦) أو نوع التعليم (جدول رقم ١٣٧).

فمثلاً انخفضت نسبة الغرف المستأجرة في مدارس الذكور من ٢٥٪ عام ١٩٨٩/١٩٨٨ إلى ١٦.٥٪ عام ١٩٩٢/١٩٩١، وفي مدارس الإناث من ٣٣.٤٪ إلى ٢١.٨٪، ومن ٤٠٪ تقريباً إلى ٣٠٪ في المدارس المختلطة خلال الفترة نفسها. وفي مدارس المرحلة الأساسية انخفضت نسبة الغرف المستأجرة ٣٢.٥٪ عام ١٩٨٩/١٩٨٨ إلى ٢٢.٦٪ عام ١٩٩٢/١٩٩١.

جدول رقم (١٣٥): نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨
Table (135): Percentage of Classes by Ownership and School Gender 1988-1991

School Gender جنس المدرسة								
المجموع Total		مختلط Co-Ed		إناث Female		ذكور Male		السنة Year
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
31.49	68.51	39.78	60.22	33.39	66.61	25.16	74.84	1988/1989
26.72	73.28	34.82	65.18	28.15	71.85	20.38	79.62	1989/1990
24.38	75.62	32.57	67.43	24.9	75.1	18.45	81.55	1990/1991
21.98	78.02	29.55	70.45	21.76	78.24	16.51	83.49	1991/1992

جدول رقم (١٣٦): نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب المرحلة التعليمية
١٩٩١-١٩٨٨

Table (136): Percentage of Classes by Ownership and Educational Cycle 1988-1991

Educational Cycle المرحلة التعليمية				
Secondary ثانوي		Basic أساسي		السنة Year
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
2.72	97.28	32.50	67.50	1988/1989
4.13	95.87	27.45	72.55	1989/1990
1.04	98.96	25.11	74.89	1990/1991
1.31	98.69	22.62	77.38	1991/1992

جدول رقم (١٣٧): نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم
١٩٩١-١٩٨٨

Table (137): Percentage of Classes by Ownership and Type 1988-1991

Educational Type نوع التعليم				
Vocational مهني		Academic أكاديمي		السنة Year
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	
2.72	97.28	32.50	67.50	1988/1989
4.13	95.87	27.45	72.55	1989/1990
1.04	98.96	25.11	74.89	1990/1991
1.31	98.69	22.62	77.38	1991/1992

قائمة الجداول

List of Tables

قائمة الجداول

الصفحة

٨	توزيع الطلبة حسب المحافظة، و الجنس، والمرحلة ١٩٩٢/١٩٩١	١
٩	توزيع الطلبة حسب السلطة المشرفة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١	٢
١١	توزيع الطلبة حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	٣
١٢	نسب الزيادة في أعداد الطلبة حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١	٤
١٣	توزيع المدارس حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	٥
١٤	توزيع المدارس حسب السلطة المشرفة ١٩٨٨-١٩٩١	٦
١٥	توزيع المدارس حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	٧
١٦	نسبة المدارس حسب الملكية، والموقع ١٩٨٨-١٩٩١	٨
	عدد المدارس والغرف الصفية حسب الملكية في وزارة التربية والتعليم	٩
١٦	١٩٨٨-١٩٩١	
١٧	عدد المدارس، والغرف الصفية حسب الملكية في وكالة الغوث ١٩٨٨-١٩٩١	١٠
١٨	نسبة المدارس حسب الفترة ١٩٨٨-١٩٩١	١١
١٨	نسبة المدارس حسب السلطة المشرفة، والفترة ١٩٨٨-١٩٩١	١٢
١٩	التغير في أعداد المدارس حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١	١٣
٢٠	توزيع المعلمين حسب الجنس، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	١٤
٢١	توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة ١٩٨٨-١٩٩١	١٥
٢٢	توزيع المعلمين حسب الجنس، والمرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	١٦
٢٣	معدل حجم المدرسة بالنسبة للطلبة، السكان ١٩٨٨-١٩٩١	١٧
٢٥	نسب الالتحاق الإجمالية حسب الصف ١٩٨٨-١٩٩١	١٨
٢٦	نسب الالتحاق الإجمالية حسب العمر ١٩٨٨-١٩٩١	١٩
٢٨	نسب الالتحاق الإجمالية للطلاب الذكور حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١	٢٠
٢٨	نسب الالتحاق الإجمالية للطالبات الإناث حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١	٢١
٢٩	نسب الالتحاق الصافية حسب الصف والجنس ١٩٨٨-١٩٩١	٢٢
	نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور حسب المرحلة، ونوع التعليم الثانوي، والمحافظة	٢٣
٣١	١٩٩٢/١٩٩١	
٣٣	نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور حسب المحافظة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١	٢٤
٣٤	نسب التحاق الإناث/ الذكور حسب المرحلة، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	٢٥
٣٤	نسب الالتحاق الصافي، والإجمالي، والعمر الزائد للطلبة حسب الصف ١٩٩٢/١٩٩١	٢٦

٣٥	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة العمر الزائد للطلبة في صفوف مختارة حسب المحافظة	جدول رقم ٢٧ :
٣٧	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة العمر الزائد للطلبة حسب الصف	جدول رقم ٢٨ :
٣٧	١٩٩٢/١٩٩١	نسبة العمر الزائد للطلبة حسب المرحلة، والمحافظة	جدول رقم ٢٩ :
٤١	١٩٩٠-١٩٨٨	نسب الترفيع، والتسرب للطلاب الذكور حسب الصف	جدول رقم ٣٠ :
٤١	١٩٩٠-١٩٨٨	نسب الترفيع والتسرب للطالبات الإناث حسب الصف	جدول رقم ٣١ :
٤٣	١٩٩١/١٩٩٠	نسب الرسوب للطلاب الذكور حسب الصف، والمحافظة	جدول رقم ٣٢ :
٤٤	١٩٩١/١٩٩٠	نسب الرسوب للطالبات الإناث حسب الصف، والمحافظة	جدول رقم ٣٣ :
٤٦	١٩٩١-١٩٨٨	نسب الانتقال للمرحلة الثانوية، للطلاب الذكور حسب المحافظة	جدول رقم ٣٤ :
٤٧	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية للطالبات الإناث حسب المحافظة	جدول رقم ٣٥ :
٥٠		نسبة إنهاء المرحلتين الأساسية، والثانوية بنجاح لفوج من الطلاب	جدول رقم ٣٦ :
٥١	١٩٩٢/١٩٩١	نسب إلتحاق طلبة الثانوي حسب الفرع، والمحافظة	جدول رقم ٣٧ :
٥٤	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة الطالبات الإناث حسب نوع التعليم، والمحافظة	جدول رقم ٣٨ :
٥٦	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة الطلاب الذكور حسب نوع التعليم، والمحافظة	جدول رقم ٣٩ :
٥٩	١٩٩١-١٩٨٨	نسبة الطالبات الإناث في التعليم المهني حسب المحافظة	جدول رقم ٤٠ :
٦٢	١٩٩٢/١٩٩١	التحاق طلبة التعليم المهني حسب التخصص، والمحافظة	جدول رقم ٤١ :
		نسبة النجاح في إمتحان الشهادة الثانوية حسب نوع التعليم، والجنس، والمحافظة	جدول رقم ٤٢ :
٦٣	١٩٩٢/١٩٩١		
٦٧	١٩٩١-١٩٨٨	نتائج إمتحان الشهادة الثانوية حسب نوع التعليم، والجنس	جدول رقم ٤٣ :
٧١	١٩٩٢/١٩٩١	المعلمون حسب المستوى التعليمي، والجنس، والمرحلة، والمحافظة	جدول رقم ٤٤ :
٧٦	١٩٩١-١٩٨٨	المعلمون حسب مستويات التأهيل، والجنس، والمرحلة	جدول رقم ٤٥ :
٧٨	١٩٩١-١٩٨٨	المعلمون حسب مستويات التأهيل، والجنس، والموقع	جدول رقم ٤٦ :
		توزيع معلمي/معلمات مرحلة التعليم الأساسي حسب سنوات الخدمة، والجنس، والمحافظة	جدول رقم ٤٧ :
٧٩	١٩٩٢/١٩٩١		
		توزيع معلمي/معلمات المرحلة الثانوية حسب سنوات الخدمة، والجنس، والمحافظة	جدول رقم ٤٨ :
٨٢	١٩٩٢/١٩٩١		
		عدد المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة، والمحافظة	جدول رقم ٤٩ :
٨٥	١٩٩٢/١٩٩١		
		نسب المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة، والمحافظة	جدول رقم ٥٠ :
٨٦	١٩٩٢/١٩٩١		
٨٨	١٩٩٢/١٩٩١	عدد المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة	جدول رقم ٥١ :

٨٩	جدول رقم ٥٢ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.
	جدول رقم ٥٣ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة
٩٠	١٩٩٢/١٩٩١
٩٠	جدول رقم ٥٤ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها ونوع التعليم والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
٩٣	جدول رقم ٥٥ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨.....
٩٤	جدول رقم ٥٦ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨.....
٩٥	جدول رقم ٥٧ : نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨.....
	جدول رقم ٥٨ : عدد الطلبة حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة، والمحافظة
٩٦	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٥٩ : نسبة الطلبة حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة، والمحافظة
٩٧	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٦٠ : عدد الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة
١٠٠	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٦١ : نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة، والمحافظة
١٠١	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٦٢ : عدد الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة
١٠١	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٦٣ : نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم، والمحافظة
١٠٢	١٩٩٢/١٩٩١
	جدول رقم ٦٤ : نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس المدرسة
١٠٤	١٩٩١-١٩٨٨
	جدول رقم ٦٥ : نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم
١٠٥	١٩٩١-١٩٨٨
١٠٥	جدول رقم ٦٦ : نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة ١٩٩١-١٩٨٨...
	جدول رقم ٦٧ : أعداد المدارس التي تتوفر أو لا تتوفر بها مكتبات مدرسية حسب جنس المدرسة،
١٠٦	والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ٦٨ : نسبة المدارس التي تتوفر أو لا تتوفر بها مكتبات مدرسية حسب جنس
١٠٦	المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ٦٩ : أعداد المدارس التي تتوفر أو لا تتوفر فيها مكتبات مدرسية حسب المرحلة
١٠٩	والتعليمية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....

١٠٩	التعليمية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	جدول رقم ٧٠ : نسبة المدارس التي تتوافر أو لا تتوافر بها مكتبات مدرسية حسب المرحلة
١١٠	مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٧١ :
١١١	مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٧٢ :
١١٢	مدى توفر المكتبات حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٧٣ :
١١٣	مدى توفر المكتبات حسب المرحلة التعليمية ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٧٤ :
١١٣	مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٧٥ :
١١٤	مدى توفر المختبرات حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٧٦ :
١١٤	مدى توفر المختبرات حسب جنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٧٧ :
١١٧	مدى توفر المختبرات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٧٨ :
١١٧	مدى توفر المختبرات حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٧٩ :
١١٩	مدى توفر المختبرات حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٨٠ :
١١٩	مدى توفر المختبرات حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٨١ :
١٢١	مدى توفر المختبرات حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٨٢ :
١٢١	مدى توفر المختبرات حسب المرحلة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٨٣ :
١٢٢	مدى توفر المختبرات حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٨٤ :
١٢٢	مدى توفر المشاغل حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٨٥ :
١٢٣	مدى توفر المشاغل حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٨٦ :
١٢٥	مدى توفر المشاغل حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٨٧ :
١٢٥	مدى توفر المشاغل حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٨٨ :
١٢٦	مدى توفر المشاغل حسب الفرع، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	جدول رقم ٨٩ :
١٢٧	مدى توفر المشاغل حسب الفرع، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	جدول رقم ٩٠ :
١٢٨	مدى توفر المشاغل حسب جنس المدرسة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٩١ :
١٢٩	مدى توفر المشاغل حسب المرحلة ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٩٢ :
١٢٩	مدى توفر المشاغل حسب نوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨ (النسبة)	جدول رقم ٩٣ :
	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة، والمحافظة	جدول رقم ٩٤ :
١٣٠	١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	
	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة، والمحافظة	جدول رقم ٩٥ :
١٣٠	١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	
	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة	جدول رقم ٩٦ :
١٣٢	١٩٩٢/١٩٩١ (العدد)	

١٣٢	(النسبة) ١٩٩٢/١٩٩١	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية، والمحافظة	جدول رقم ٩٧ :
١٣٣	(العدد) ١٩٩٢/١٩٩١	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم، والمحافظة	جدول رقم ٩٨ :
١٣٤	(النسبة) ١٩٩٢/١٩٩١	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم، والمحافظة	جدول رقم ٩٩ :
١٣٥	(النسبة) ١٩٩١/١٩٩٠	مدى توفر غرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة	جدول رقم ١٠٠ :
١٣٥	(النسبة) ١٩٩١/١٩٩٠	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية	جدول رقم ١٠١ :
١٣٥	(النسبة) ١٩٩١/١٩٩٠	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم	جدول رقم ١٠٢ :
١٣٦	١٩٩٢/١٩٩١	متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة، والجنس، والمحافظة	جدول رقم ١٠٣ :
١٤٠	١٩٩١-١٩٨٨	متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة، والمحافظة	جدول رقم ١٠٤ :
١٤١	١٩٩٢/١٩٩١	توزيع المدارس، والطلبة حسب حجم المدرسة، والمرحلة	جدول رقم ١٠٥ :
١٤٤	١٩٩٢/١٩٩١	متوسط حجم المدرسة حسب الجنس، والمرحلة، والموقع	جدول رقم ١٠٦ :
١٤٥	١٩٩٢/١٩٩١	أعداد المدارس في كل فئة من فئات حجم المدرسة حسب المحافظة، والموقع	جدول رقم ١٠٧ :
١٤٦	١٩٩٢/١٩٩١	نسبة المدارس في كل فئة من فئات حجم المدرسة حسب المحافظة، والموقع	جدول رقم ١٠٨ :
١٤٧	١٩٩٢/١٩٩١	عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة، ونوع التعليم والمحافظة	جدول رقم ١٠٩ :
١٤٨	١٩٩١-١٩٨٨	معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة	جدول رقم ١١٠ :
١٤٩	١٩٩٢/١٩٩١	معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والموقع	جدول رقم ١١١ :
١٤٩	١٩٩٢/١٩٩١	الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة	جدول رقم ١١٢ :
١٥١	١٩٩٢/١٩٩١	الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والموقع	جدول رقم ١١٣ :
١٥٢	١٩٩٢/١٩٩١	الكثافة الصفية حسب نوع التعليم، وجنس المدرسة، والمحافظة	جدول رقم ١١٤ :
١٥٣	١٩٩١-١٩٨٨	الكثافة الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة	جدول رقم ١١٥ :
١٥٤	١٩٩٢/١٩٩١	توزيع المدارس حسب التركيب الصفية	جدول رقم ١١٦ :
١٥٩	١٩٩١/١٩٩٠	نسب التسرب للطلبة الذكور حسب الصف، والمحافظة	جدول رقم ١١٧ :
١٦٠	١٩٩١/١٩٩٠	نسب التسرب للطلبات الإناث حسب الصف، والمحافظة	جدول رقم ١١٨ :
١٦٤	١٩٩٢/١٩٩١	مدى توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب المحافظات	جدول رقم ١١٩ :
١٦٦	١٩٩٢/١٩٩١	نسبة المدارس حسب توفر الأطر الإدارية الأخرى في المرحلة الأساسية، والمحافظة	جدول رقم ١٢٠ :

١٦٦	جدول رقم ١٢١ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس الثانوية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ١٢٢ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب نوع التعليم، والمحافظة
١٦٧	١٩٩٢/١٩٩١
١٦٩	جدول رقم ١٢٣ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب المرحلة ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٧٠	جدول رقم ١٢٤ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٧٠	جدول رقم ١٢٥ : توزيع الشعب الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ١٢٦ : توزيع شعب التعليم المهني حسب جنس المدرسة، والمرحلة، والمحافظة
١٧٤	١٩٩٢/١٩٩١
١٧٥	جدول رقم ١٢٧ : توزيع شعب التعليم المهني حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٧٧	جدول رقم ١٢٨ : توزيع الشعب الصفية حسب جنس المدرسة، والمرحلة ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٧٨	جدول رقم ١٢٩ : عدد الغرف الصفية حسب الملكية، وجنس المدرسة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ١٣٠ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب جنس المدرسة،
١٧٨	والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
١٨٠	جدول رقم ١٣١ : عدد الغرف الصفية حسب الملكية، والمرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
١٨٠	جدول رقم ١٣٢ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
١٨١	جدول رقم ١٣٣ : عدد الغرف الصفية، حسب الملكية، ونوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١.....
	جدول رقم ١٣٤ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم، والمحافظة
١٨٢	١٩٩٢/١٩٩١
١٨٤	جدول رقم ١٣٥ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب جنس المدرسة ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٨٥	جدول رقم ١٣٦ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب المرحلة التعليمية ١٩٨٨-١٩٩١.....
١٨٥	جدول رقم ١٣٧ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم ١٩٨٨-١٩٩١.....

List of Tables

	Page
Table No. 1 : Distribution and Percentage of Students by Governorate, Sex, and Cycle 1991/1992.....	8
Table No. 2 : Distribution of Students by Authority and Cycle 1988-1991.....	9
Table No. 3 : Distribution and Percentage of Students by Sex, Cycle and Location 1991/1992.....	11
Table No. 4 : Growth Rates of Student's by governorate 1988-1991.....	12
Table No. 5 : Distribution of Schools by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992.....	13
Table No. 6 : Distribution of Schools by Authority 1988-1991.....	14
Table No. 7 : Distribution and Percentage of Schools by Sex, Cycle and Location 1991/1992.....	15
Table No. 8 : Percentage of Schools by Ownership and Location 1988-1991.....	16
Table No. 9 : No. of Schools and Classes by Ownership in MOE Schools 1988-1991.....	16
Table No. 10 : No. of Schools and Classes by Ownership in UNRWA 1988-1991.....	17
Table No. 11 : Percentage of Schools by Shift 1988-1991.....	18
Table No. 12 : Percentage of Schools by Authority and Shift 1988-1991.....	18
Table No. 13 : Change in Number of Schools by Governorate 1988-1991.....	19
Table No. 14 : Distribution and Percentage of Teachers by Sex, Cycle and Governorate 1991/1992.....	20
Table No. 15 : Distribution of Teachers by authority 1988-1991.....	21
Table No. 16 : Distribution and Percentage of Teachers by Sex, Cycle and Location 1991/1992.....	22
Table No. 17 : Schools Per Eligible Age Students 1988-1991.....	23
Table No. 18 : Gross Enrollment Ratio by Grade 1988-1991.....	25
Table No. 19 : Gross Enrollment Ratio of All Students by Age 1988-1991.....	26
Table No. 20 : Gross Enrollment Ratio of Male Students by Age 1991/1992.....	28

Table No. 21 : Gross Enrollment Ratio of Female Students by Age 1991/1992.....	28
Table No. 22 : Net Enrollment Ratio by Grade and Sex 1988-1991.....	29
Table No. 23 : Female/ Male Enrollment Ratio by cycle, Type of Secondary Education, and Governorate 1991/1992.....	31
Table No. 24 : Female/ Male Enrollment Ratio by Governorate and Cycle 1988-1991.....	33
Table No. 25 : Female/ Male Ratio by Cycle and Location 1991/1992.....	34
Table No. 26 : Net, Gross Enrollment Ratio and Percentage of Overage Students by Grade 1991/1992.....	34
Table No. 27 : Percentage of Overage Students for Selected Grades by Governorate 1988-1991.....	35
Table No. 28 : Percentage of Overage Students by Grade 1988-1991.....	37
Table No. 29 : Percentage of Overage Students by Cycle and Governorate 1991/1992...	37
Table No. 30 : Pass and Drop-Out Rates for Male Students by Grade 1988/1989-1990/1991.....	41
Table No. 31 : Pass and Drop-Out Rates for Female Students by Grade 1988/1989-1990/1991.....	41
Table No. 32 : Fail Rates for Male Students by Grade and Governorate 1990/1991.....	43
Table No. 33 : Fail Rates for Female Students by Grade and Governorate 1990/1991.....	44
Table No. 34 : Transition Rate to Secondary Cycle for Male Students by Governorate 1988-1991.....	46
Table No. 35 : Transition Rate to Secondary Cycle for Female Students by Sex 1988-1991.....	47
Table No. 36 : Cohort Gross Completion Rates by Cycle.....	50
Table No. 37 : Distribution of Secondary Students by Branch and Governorate 1991-1992.....	51
Table No. 38 : Percentage of Female Secondary Students by Branch and Governorate 1988-1991.....	54
Table No. 39 : Percentage of Male Secondary Students by Branch and Governorate 1988-1991.....	56
Table No. 40 : Female Ratios in Vocational Education by Governorate 1988-1991.....	59

Table No. 41 : Enrollment of Vocational Education Students by Specialization and Governorate 1991/1992.....	62
Table No. 42 : Percentage of Success on the General Certification Exam by Track, Sex and Governorate (Tawjihi) 1991/1992	63
Table No. 43 : General Certification Exam Results by Track, and Sex (Tawjihi) 1988-1991.....	67
Table No. 44 : Teachers by Qualification Level, Sex, Cycle and Governorate 1991/1992.....	71
Table No. 45 : Distribution of Teachers by Qualification, Cycle 1988-1991.....	76
Table No. 46 : Distribution of Teachers by Qualification, Cycle and Location 1991/1992.....	78
Table No. 47 : Basic Teachers by Years of Service, Sex and Governorate 1991/1992...	79
Table No. 48 : Secondary Teachers by Years of Service, Sex and Governorate 1991/1992.....	82
Table No. 49: No. of Schools with & Without required Facilities by School Gender and Governorate 1991/1992.....	85
Table No. 50: Percentage of Schools with & Without Required Facilities by School Gender and Governorate 1991/1992.....	86
Table No. 51 : No. of Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992.....	88
Table No. 52 : Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992.....	89
Table No. 53 : No. of Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992.....	90
Table No. 54 : Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992.....	90
Table No. 55 : Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Track 1988-1991.....	93
Table No. 56 : Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Cycle 1988-1991.....	94
Table No. 57 : Percentage of Schools With & Without Required Facilities by School Gender 1988-1991.....	95
Table No. 58 : No. of Students in Schools With & Without Required Facilities by School Gender and Governorate 1991/1992.....	96

Table No. 59 : Percentage of Students in School With & Without Required Facilities by School Gender & Governorate 1991/1992.....	97
Table No. 60 : No. of Students in School With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992.....	100
Table No. 61 : Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Cycle and Governorate 1991/1992.....	101
Table No. 62 : No. of Students in Schools With & Without Required Facilities by Track and Governorate 1991/1992.....	101
Table No. 63 : Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by track and Governorate 1991/1992.....	102
Table No. 64 : Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by School Gender 1988-1991.....	104
Table No. 65 : Percentage of Students in School With & Without Required Facilities by Track 1988-1991.....	105
Table No. 66 : Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Cycle 1988-1991.....	105
Table No. 67 : Availability of Libraries by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number).....	106
Table No. 68 : Availability of Libraries by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	106
Table No. 69 : Availability of Libraries by Education Cycle and Governorate 1991/1992 (Number).....	109
Table No. 70 : Availability of Libraries by Education Cycle and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	109
Table No. 71 : Availability of Libraries by Track and Governorate 1991/1992 (Number).....	110
Table No. 72 : Availability of Libraries by Track and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	111
Table No. 73 : Availability of Libraries by School Gender 1988-1991 (Percentage).....	112
Table No. 74 : Availability of Libraries by Education Cycle 1988-1991 (Percentage).....	113
Table No. 75 : Availability of Libraries by Track 1988-1991 (Percentage).....	113
Table No. 76 : Availability of Laboratories by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number).....	114

Table No. 77 : Availability of Laboratories by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	114
Table No. 78 : Availability of Laboratories by Track and Governorate 1991/1992 (Number).....	117
Table No. 79 : Availability of Laboratories by Track and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	117
Table No. 80 : Availability of Laboratories by Cycle and Governorate 1991/1992 (Number).....	119
Table No. 81 : Availability of Laboratories by Cycle and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	119
Table No. 82 : Availability of Laboratories by School Gender 1988-1991 (Percentage).....	121
Table No. 83 : Availability of Laboratories by Cycle 1988-1991 (Percentage).....	121
Table No. 84 : Availability of Laboratories by Education Track 1988-1991 (Percentage).....	122
Table No. 85 : Availability of Workshops by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number).....	122
Table No. 86 : Availability of Workshops by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	123
Table No. 87 : Availability of Workshops by Cycle and Governorate 1991/1992 (Number).....	125
Table No. 88 : Availability of Workshops by Cycle and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	125
Table No. 89 : Availability of Workshops by Track and Governorate 1991/1992 (Number).....	126
Table No. 90 : Availability of Workshops by Education Type and Governorate 1991-1992 (Percentage).....	127
Table No. 91 : Availability of Workshops by School Gender 1988-1991 (Percentage).....	128
Table No. 92 : Availability of Workshops by Cycle 1988-1991 (Percentage).....	129
Table No. 93 : Availability of Workshops by Education Type 1988-1991 (Percentage)..	129
Table No. 94 : Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender and Governorate 1991/1992 (Number).....	130

Table No. 95 : Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	130
Table No. 96 : Availability of Multi-Purpose Rooms by Cycle and Governorate 1991/1992 (Number).....	132
Table No. 97 : Availability of Multi-Purpose Rooms by Cycle and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	132
Table No. 98 : Availability of Multi-Purpose Rooms by Track and Governorate 1991/1992 (Number).....	133
Table No. 99 : Availability of Multi-Purpose Rooms by Education Type and Governorate 1991/1992 (Percentage).....	134
Table No. 100: Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender 1990/1991 (Percentage).....	135
Table No. 101: Availability of Multi-Purpose Rooms by Cycle 1990/1991 (Percentage).....	135
Table No. 102: Availability of Multi-Purpose Rooms by Education Type 1990/1991 (Percentage).....	135
Table No. 103: School Size by Cycle, School Gender and Governorate 1991/1992.....	136
Table No. 104: School Size by Cycle and Governorate 1988-1991.....	140
Table No. 105: Distribution of Schools, Students by School Size and Cycle 1991/1992.....	141
Table No. 106: Average School Size by School Gender, Cycle and Location 1991/1992.....	144
Table No. 107: Number of Schools by School Size, Location and Governorate 1991/1992.....	145
Table No. 108: Percentage of Schools by School Size, Location and Governorate 1991/1992.....	146
Table No. 109: Students per Teacher by School Gender, Cycle Education Type and Governorate 1991/1992.....	147
Table No. 110: Students per Teacher by School Gender and Cycle 1988-1991.....	148
Table No. 111: Students per Teacher by School Gender, Cycle and Location 1991/1992.....	149
Table No. 112: Students per Class by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992.....	149
Table No. 113: Students per Class by School Gender, Cycle and Location 1991/1992.....	151

Table No. 114: Students per Class in Vocational Branches by School Gender, and Governorate 1991/1992.....	152
Table No. 115: Students per Class by School Gender and Cycle 1988-1991.....	153
Table No. 116: The Grade Structure of School 1991/1992.....	154
Table No. 117: Drop-Out Rates for Male Students by Grade and Governorate 1990/1991.....	159
Table No. 118: Drop-Out Rates for Female Students by Grade and Governorate 1990/1991.....	160
Table No. 119: No. & Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Governorate 1991/1992.....	164
Table No. 120: Percentage of Schools Fully Stafed or Not in Basic Cycle by Governorate 1991/1992.....	166
Table No. 121: Percentage of Schools Fully Staffed or Not in Secondary Cycle by Governorate 1991/1992.....	166
Table No. 122: Percentage of School Fully Staffed or Not by Track and Governorate 1991/1992.....	167
Table No. 123: Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Cycle 1988-1991.....	169
Table No. 124: Percentage of Schools Fully Staffed or Not 1988-1991.....	170
Table No. 125: Distribution of Classes by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992.....	170
Table No. 126: Distribution of Vocational Classes by School Gender, Cycle and Governorate 1991/1992.....	174
Table No. 127: Distribution of Vocational Classes by School Gender, and Cycle 1988-1991.....	175
Table No. 128: Distribution of Classes by School Gender and Cycle 1988-1991.....	177
Table No. 129: Number of Classes by Ownership, School Gender, and Governorate 1991/1992.....	178
Table No. 130: Percentage of Classes by Ownership, School Gender and Governorate 1991/1992.....	178
Table No. 131: Number of Classes by Ownership, Cycle and Gvoernorate 1991/1992.....	180
Table No. 132: Percentage of Classes by Ownership, Cycle and Governorate 1991/1992.....	180

Table No. 133: Number of Classes by Ownership, Education Type and Governorate 1991/1992.....	181
Table No. 134: Percentage of Classes by Ownership, Education Type and Governorate 1991/1992.....	182
Table No. 135: Percentage of Classes by Ownership and School Gender: 1988-1991.....	184
Table No. 136: Percentage of Classes by Ownership and Educational Cycle 1988-1991.....	185
Table No. 137: Percentage of Classes by Ownership and Education Type 1988-1991....	185

قائمة الأشكال

List of Figures

قائمة الأشكال

الصفحة

٧	 ١٩٩٢/١٩٩١ المرحلة حسب الإناث	نسبة الطلبة الذكور / الإناث حسب المرحلة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ١ :
٩	 ١٩٩٢/١٩٩١ المشرفة	توزيع الطلبة حسب السلطة المشرفة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٢ :
١٢	 ١٩٩٢/١٩٩١ الجنس	توزيع المدارس حسب الجنس ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٣ :
١٤	 ١٩٩٢/١٩٩١ المشرفة	توزيع المدارس، والطلبة حسب السلطة المشرفة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٤ :
		نسبة المدارس، والغرف الصفية حسب الملكية في وزارة التربية والتعليم	شكل رقم ٥ :
١٦	 ١٩٩١-١٩٨٨	 ١٩٩١-١٩٨٨	
		نسبة المدارس، والغرف الصفية حسب الملكية في وكالة الغوث	شكل رقم ٦ :
١٧	 ١٩٩١-١٩٨٨	 ١٩٩١-١٩٨٨	
١٩	 ١٩٩٢/١٩٩١ المرحلة	توزيع المعلمين حسب المرحلة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٧ :
٢١	 ١٩٩٢/١٩٩١ الموقع	توزيع المعلمين حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٨ :
٢٣	 ١٩٩١-١٩٨٨ المناسبة	معدل حجم المدرسة للسكان في الفئة العمرية المناسبة ١٩٩١-١٩٨٨	شكل رقم ٩ :
٢٥	 ١٩٩١-١٩٨٨ الصف	نسب الإلتحاق الإجمالية حسب الصف ١٩٩١-١٩٨٨	شكل رقم ١٠ :
٢٦	 ١٩٩١-١٩٨٨ العمر	نسب الإلتحاق الإجمالية حسب العمر ١٩٩١-١٩٨٨	شكل رقم ١١ :
٢٧	 ١٩٩٢/١٩٩١ العمر	نسب الإلتحاق الإجمالية للطلبة حسب العمر ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ١٢ :
٢٩	 ١٩٩١-١٩٨٨ الصف	نسب الإلتحاق الصافية حسب الصف ١٩٩١-١٩٨٨	شكل رقم ١٣ :
		نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور في التعليم الأساسي حسب	شكل رقم ١٤ :
٣٠	 ١٩٩٢/١٩٩١ المحافظة	 ١٩٩٢/١٩٩١ المحافظة	
		نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور في المرحلة الثانوية حسب	شكل رقم ١٥ :
٣٢	 ١٩٩٢/١٩٩١ الفرع، والمحافظة	 ١٩٩٢/١٩٩١ الفرع، والمحافظة	
		نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور في التعليم الثانوي حسب	شكل رقم ١٦ :
٣٢	 ١٩٩١-١٩٨٨ الفرع	 ١٩٩١-١٩٨٨ الفرع	
		نسب التحاق الطالبات الإناث/ الذكور في التعليم الأساسي حسب	شكل رقم ١٧ :
٣٣	 ١٩٩١-١٩٨٨ المحافظة	 ١٩٩١-١٩٨٨ المحافظة	
٣٨	 ١٩٩٢/١٩٩١ المرحلة، والمحافظة	نسبة العمر الزائد للطلبة حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ١٨ :
٣٨	 ١٩٩٢/١٩٩١ المحافظة	نسبة العمر الزائد للطلبة في المرحلة الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ١٩ :
٣٩	 ١٩٩٢/١٩٩١ المحافظة	نسبة العمر الزائد للطلبة في المرحلة الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	شكل رقم ٢٠ :
٣٩	 ١٩٩١-١٩٨٨ الصف	نسبة العمر الزائد للطلبة حسب الصف ١٩٩١-١٩٨٨	شكل رقم ٢١ :
٤٠	 ١٩٩١/١٩٩٠-١٩٨٩/١٩٨٨ الجنس	نسب الترفيع للطلبة حسب الجنس ١٩٩١/١٩٩٠-١٩٨٩/١٩٨٨	شكل رقم ٢٢ :

شكل رقم ٤٩ :	نسبة معلمي المرحلة الثانوية الذين يحملون مؤهلاً أعلى من درجة البكالوريوس	٧٥
.....	١٩٩١-١٩٨٨	
شكل رقم ٥٠ :	نسبة معلمي المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس	٧٥
.....	فما فوق حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٥١ :	نسبة معلمي المرحلة الثانوية الذين يحملون مؤهلاً أعلى من درجة البكالوريوس	٧٦
.....	حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٥٢ :	نسبة المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس	٧٧
.....	فما فوق ١٩٩١-١٩٨٨	
شكل رقم ٥٣ :	نسبة المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية الذين يحملون درجة البكالوريوس	٧٧
.....	فما فوق ١٩٩١-١٩٨٨	
شكل رقم ٥٤ :	نسبة معلمي المرحلة الأساسية حسب فئات سنوات الخدمة ١٩٩٢/١٩٩١	٨٠
شكل رقم ٥٥ :	نسبة المعلمين إلى المعلمات في المرحلة الأساسية في كل فئة من فئات	٨٠
.....	سنوات الخدمة ١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٥٦ :	توزيع معلمي/معلمات المرحلة الثانوية حسب فئات سنوات الخدمة ١٩٩٢/١٩٩١	٨٢
شكل رقم ٥٧ :	نسبة المعلمين إلى المعلمات في مرحلة التعليم الثانوي حسب فئات	٨٢
.....	سنوات الخدمة، والجنس ١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٥٨ :	نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها ١٩٩٢/١٩٩١	٨٤
شكل رقم ٥٩ :	نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها في كل محافظة ١٩٩٢/١٩٩١	٨٥
شكل رقم ٦٠ :	نسبة توفر المرافق حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	٨٧
شكل رقم ٦١ :	نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١	٨٩
شكل رقم ٦٢ :	نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، ونوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١	٩١
شكل رقم ٦٣ :	نسبة المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	٩٢
شكل رقم ٦٤ :	نسبة المدارس التي تخلو من أي من هذه المرافق حسب جنسها	٩٥
.....	١٩٨٩/١٩٨٨-١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٦٥ :	نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمحافظة	٩٨
.....	١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٦٦ :	نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، وجنس	٩٩
.....	المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	
شكل رقم ٦٧ :	نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها، والمرحلة	١٠٠
.....	١٩٩٢/١٩٩١	

شكل رقم ٢٣ :	نسب الترفيع لصفوف مختارة في المرحلة الأساسية حسب الجنس ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩٠/١٩٩١.....	٤٢
شكل رقم ٢٤ :	نسب الرسوب في صفوف مختارة للطلاب الذكور حسب المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١....	٤٤
شكل رقم ٢٥ :	نسب الرسوب للطالبات الإناث في صفوف مختارة حسب المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١....	٤٥
شكل رقم ٢٦ :	نسب الرسوب للذكور والإناث ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩٠/١٩٩١.....	٤٥
شكل رقم ٢٧ :	نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) حسب المحافظة، والجنس ١٩٩٠/١٩٩١.	٤٧
شكل رقم ٢٨ :	نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) حسب الجنس ١٩٨٨-١٩٩١.....	٤٨
شكل رقم ٢٩ :	نسبة الانتقال للمرحلة الثانوية (الصف ١١) لجميع الطلبة حسب المحافظة ١٩٩١/١٩٩٢.....	٤٩
شكل رقم ٣٠ :	نسبة إنهاء المرحلتين الأساسية، والثانوية بنجاح لفوج من الطلاب.....	٥٠
شكل رقم ٣١ :	نسبة التحاق الذكور حسب نوع التعليم الثانوي ١٩٨٨-١٩٩١.....	٥٢
شكل رقم ٣٢ :	نسبة التحاق الإناث حسب نوع التعليم الثانوي ١٩٨٨-١٩٩١.....	٥٢
شكل رقم ٣٣ :	نسبة التحاق الطلبة في المدارس الثانوية حسب نوع التعليم ١٩٨٨-١٩٩١.....	٥٣
شكل رقم ٣٤ :	نسبة الطالبات الثانوي المهني لمجموع الإناث حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١.....	٥٥
شكل رقم ٣٥ :	نسبة طلاب الثانوي المهني لمجموع الذكور حسب المحافظة ١٩٨٨-١٩٩١.....	٥٧
شكل رقم ٣٦ أ/ :	نسبة إلتحاق طالبات الثانوي حسب نوع التعليم ١٩٩١/١٩٩٢.....	٥٨
شكل رقم ٣٦ ب/ :	نسبة إلتحاق طلاب الثانوي حسب نوع التعليم ١٩٩١/١٩٩٢.....	٥٨
شكل رقم ٣٧ :	نسبة طلبة التعليم المهني حسب المحافظة ١٩٩١/١٩٩٢.....	٦٠
شكل رقم ٣٨ :	نسبة الإلتحاق في التعليم المهني حسب الجنس والمحافظة ١٩٩١/١٩٩٢.....	٦١
شكل رقم ٣٩ :	التحاق طلبة التعليم المهني حسب التخصص ١٩٩١/١٩٩٢.....	٦٣
شكل رقم ٤٠ :	نسبة النجاح في التوجيهي حسب الجنس، والمحافظة لجميع الفروع ١٩٩١/١٩٩٢...	٦٤
شكل رقم ٤١ :	نتائج إمتحان الشهادة الثانوية في التعليم الأكاديمي حسب المحافظة ١٩٩١/١٩٩٢..	٦٥
شكل رقم ٤٢ :	نتائج إمتحان الشهادة الثانوية في التعليم المهني حسب المحافظة ١٩٩١/١٩٩٢....	٦٦
شكل رقم ٤٣ :	نسبة النجاح في إمتحان التوجيهي حسب الجنس، ولجميع الفروع ١٩٨٨-١٩٩١....	٦٧
شكل رقم ٤٤ :	نسب معلمي المرحلة الأساسية حسب مستوى التأهيل ١٩٩١/١٩٩٢.....	٦٩
شكل رقم ٤٥ :	نسب معلمي المرحلة الثانوية حسب المستوى التعليمي ١٩٩١/١٩٩٢.....	٧٠
شكل رقم ٤٦ :	توزيع المعلمين في المرحلة الأساسية حسب المؤهل العلمي ١٩٨٨-١٩٩١.....	٧٢
شكل رقم ٤٧ :	نسبة معلمي / معلمات المرحلة الأساسية الذين يحملون درجة البكالوريوس فما فوق ١٩٨٨-١٩٩١.....	٧٣
شكل رقم ٤٨ :	توزيع معلمي المرحلة الثانوية، حسب المؤهل العلمي ١٩٨٨-١٩٩١.....	٧٤

شكل رقم ٦٨ :	نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها ، ونوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١	١٠٢
شكل رقم ٦٩ :	نسبة الطلبة في المدارس حسب توفر المرافق التربوية فيها ، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١	١٠٣
شكل رقم ٧٠ :	نسبة توفر وعدم توفر المكتبات حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	١٠٧
شكل رقم ٧١ :	نسبة توفر وعدم توفر المكتبات حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	١٠٨
شكل رقم ٧٢ :	مدى توفر المكتبات حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١١٠
شكل رقم ٧٣ :	مدى توفر المكتبات حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١١١
شكل رقم ٧٤ :	مدى توفر المكتبات حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١١٢
شكل رقم ٧٥ :	مدى توفر المختبرات حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١١٥
شكل رقم ٧٦ :	نسبة توفر المختبرات حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	١١٦
شكل رقم ٧٧ :	مدى توفر المختبرات حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١١٨
شكل رقم ٧٨ :	مدى توفر المختبرات حسب المرحلة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٠
شكل رقم ٧٩ :	مدى توفر المختبرات حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٠
شكل رقم ٨٠ :	مدى توفر المشاغل حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٣
شكل رقم ٨١ :	مدى توفر المشاغل حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٤
شكل رقم ٨٢ :	مدى توفر المشاغل حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٦
شكل رقم ٨٣ :	مدى توفر المشاغل حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٧
شكل رقم ٨٤ :	مدى توفر المشاغل حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٢٨
شكل رقم ٨٥ :	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٣١
شكل رقم ٨٦ :	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب جنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٣١
شكل رقم ٨٧ :	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٣٣
شكل رقم ٨٨ :	مدى توفر الغرف متعددة الأغراض حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ (النسبة)	١٣٤
شكل رقم ٨٩ :	حجم المدرسة في المرحلة الأساسية حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	١٣٧
شكل رقم ٩٠ :	حجم المدرسة في المرحلة الثانوية حسب الجنس، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١	١٣٩
شكل رقم ٩١ :	متوسط حجم المدرسة حسب المرحلة ١٩٨٨-١٩٩١	١٤٠
شكل رقم ٩٢أ :	توزيع المدارس الأساسية حسب ست فئات لحجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	١٤٢
شكل رقم ٩٢ب :	نسبة طلبة التعليم الأساسي حسب فئات حجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١	١٤٢

١٤٣	شكل رقم ٩٣ : توزيع المدارس الثانوية حسب ست فئات لحجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
١٤٣	شكل رقم ٩٣ : نسبة طلبة التعليم الأساسي حسب فئات حجم المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١
١٤٤	شكل رقم ٩٤ : حجم المدرسة حسب الجنس، والموقع ١٩٩٢/١٩٩١
١٤٧	شكل رقم ٩٥ : عدد الطلبة لكل معلم حسب جنس المدرسة، والمرحلة ونوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١
١٤٨	شكل رقم ٩٦ : معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب المرحلة، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
١٤٨	شكل رقم ٩٧ : معدل عدد الطلبة لكل معلم حسب المرحلة ونوع التعليم ١٩٩١-١٩٨٨
١٥٠	شكل رقم ٩٨ : الكثافة الصفية في المدارس الأساسية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
	شكل رقم ٩٩ : الكثافة الصفية في المدارس الثانوية حسب نوع التعليم، والمحافظة
١٥١	 ١٩٩٢/١٩٩١
١٥٣	شكل رقم ١٠٠ : الكثافة الصفية حسب المرحلة التعليمية ١٩٩١-١٩٨٨
١٥٥	شكل رقم ١٠١ : توزيع المدارس حسب التركيب الصفي
	شكل رقم ١٠٢ : تدفق فوج مؤلف من (١٠٠٠) طالب التحقوا بالصف الأول الأساسي للعام الدراسي
١٥٧	١٩٧٦/١٩٧٧ بناء على نسب الترفيع، والرسوب، والتسرب
	شكل رقم ١٠٣ : تدفق فوج مؤلف من (١٠٠٠) طالب التحقوا بالصف العاشر للعام الدراسي
١٥٨	١٩٨٤-١٩٨٥ بناء على نسب الترفيع، والرسوب، والتسرب
	شكل رقم ١٠٤ : نسب التسرب عند الطلاب الذكور في المرحلة الأساسية حسب
١٦١	المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١
	شكل رقم ١٠٥ : نسب التسرب عند الطالبات الإناث في المرحلة الأساسية حسب
١٦١	المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١
	شكل رقم ١٠٦ : نسب التسرب عند الطلاب الذكور في المرحلة الثانوية حسب
١٦٢	المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١
	شكل رقم ١٠٧ : نسب التسرب عند الطالبات الإناث في المرحلة الثانوية حسب
١٦٢	المحافظة ١٩٩٠/١٩٩١
١٦٣	شكل رقم ١٠٨ : نسب التسرب للذكور والإناث ١٩٨٨/١٩٨٩-١٩٩٠/١٩٩١
١٦٥	شكل رقم ١٠٩ : نسبة توفر الأطر الإدارية في المدارس حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١
	شكل رقم ١١٠ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب المرحلة
١٦٧	التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١
	شكل رقم ١١١ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب نوع التعليم
١٦٨	 ١٩٩٢/١٩٩١
١٦٩	شكل رقم ١١٢ : نسبة توفر الأطر الإدارية الأخرى في المدارس حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١
١٧٢	شكل رقم ١١٣ : نسبة الصفوف حسب المرحلة، وجنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١

- شكل رقم ١١٤ : نسبة الشعب الصفية حسب المحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ ١٧٣
- شكل رقم ١١٥ : نسبة شعب التعليم المهني حسب نوع التعليم ١٩٩٢/١٩٩١ ١٧٣
- شكل رقم ١١٦ : نسبة الغرف الصفية حسب الملكية، وجنس المدرسة ١٩٩٢/١٩٩١ ١٧٩
- شكل رقم ١١٧ : نسبة الغرف الصفية حسب الملكية، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ ١٧٩
- شكل رقم ١١٨ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب المرحلة التعليمية ١٩٩٢/١٩٩١ ١٨١
- شكل رقم ١١٩ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب نوع التعليم، والمحافظة ١٩٩٢/١٩٩١ ١٨٣
- شكل رقم ١٢٠ : نسبة الغرف الصفية المملوكة والمستأجرة حسب الموقع ١٩٩٢/١٩٩١ ١٨٤

List of Figures

	Page
Figure No. 1 : Female/ Male Ratio by Cycle 1991/1992.....	7
Figure No. 2 : Percentage of Students by Authority 1991/1992.....	9
Figure No. 3 : Percentage of Schools by Gender 1991/1992.....	12
Figure No. 4 : Percentage of Schools, and Students by Authority 1991/1992.....	14
Figure No. 5 : Percentage of Schools and Classes by Ownership in MOE Schools 1988-1991.....	16
Figure No. 6 : Percentage of Schools and Classes by Ownership in UNRWA Schools 1988-1991.....	17
Figure No. 7 : Percentage of Teachers by Cycle 1991/1992.....	19
Figure No. 8 : Distribution of Teachers by Location 1991/1992.....	21
Figure No. 9 : Schools per No. of School- Aged Population by Cycle 1988-1991.....	23
Figure No. 10: Gross Enrollment Ratio by Grade 1988-1991.....	25
Figure No. 11: Gross Enrollment Ratio of All Students by Age 1988-1991.....	26
Figure No. 12: Gross Enrollment Ratio of Students by Age 1991/1992.....	27
Figure No. 13: Net Enrollment Ratio by Grade 1988-1991.....	29
Figure No. 14: Female/ Male Enrollment Ratio in Basic Education by Governorate 1991/1992.....	30
Figure No. 15: Female/ Male Ratio in Secondary Education According to Stream and Governorate 1991/1992.....	32
Figure No. 16: Female/ Male Enrollment Ratio in Secondary Cycle According to Stream 1988-1991.....	32
Figure No. 17: Female/ Male Enrollment Ratio in Basic Education by Governorate 1988-1991.....	33
Figure No. 18: Percentage of Overage Students by Cycle and Governorate 1991/1992.....	38
Figure No. 19: Percentage of Overage Students in Basic Cycle by Governorate 1991/1992.....	38

Figure No. 20: Percentage of Overage Students in Secondary Cycle by Governorate 1991/1992.....	39
Figure No. 21: Percentage of Overage Students by Grade 1988-1991.....	39
Figure No. 22: Pass Rates for Students by Sex 1988/1989-1990/1991.....	40
Figure No. 23: Pass Rates for Selected Grades in Basic Cycle by Sex 1988/1989-1991/1992.....	42
Figure No. 24: Repitition Rates for Selected Grades for Male Students by Governorate 1990/1991.....	44
Figure No. 25: Fail Rates for Female Students for Selected Grades and Governorate 1990/1991.....	45
Figure No. 26: Fail Rates for Students by Sex and Cycle 1988/1989-1990/1991.....	45
Figure No. 27: Transition Rate to Secondary (Grade 11) by Governorate & Sex 1990/1991	47
Figure No. 28: Transition Rate to Secondary (Grade 11) by Sex 1988-1991.....	48
Figure No. 29: Transition Rate to Secondary Cycle for all Students by Governorate 1991/1992.....	49
Figure No. 30: Cohort Gross Completion Rate by Cycle & Sex.....	50
Figure No. 31: Percentage of Male Secondary Enrollment Ratio According to Stream 1988-1991.....	52
Figure No. 32: Percentage of Female Secondary Enrollment Ratio According to Stream 1988-1991.....	52
Figure No. 33: Percentage of Secondary School students by Branch 1988-1991.....	53
Figure No. 34: Percentage of Female Secondary Vocational Students by Governorate 1988/1989-1991/1992.....	55
Figure No. 35: Percentage of Male Secondary Vocational Students by Governorate 1988-1991.....	57
Figure No.36A: Female Enrollment Ratio in Secondary Branches 1991/1992.....	58
Figure No. 36B: Male Enrollment Ratio in Secondary Branches 1991/1992.....	58
Figure No. 37: Percentage of Vocational Students by Governorate 1991/1992.....	60
Figure No. 38: Enrollment in Vocational Education by Sex and Governorate 1991/1992.....	61

Figure No. 39:	Enrollment of Vocational Education Students by Specialization 1991/1992.....	63
Figure No. 40:	Percentage of Success in Tawjihi by Sex and Governorae (All branches) 1991/1992.....	64
Figure No. 41:	General Certification Results for Academic Education by Governorate 1991/1992.....	65
Figure No. 42:	General Certification Results for Vocational Education by Governorate 1991/1992.....	66
Figure No. 43:	Percentage of Success in Tawjihi Exam by Sex (All Branches) 1988-1991.....	67
Figure No. 44:	Percentage of Basic Teachers by Qualification Level 1991/1992.....	69
Figure No. 45:	Percentage of Secondary Teachers by Qualification Level 1991/1992.....	70
Figure No. 46:	Distribution of Teachers in Basic Cycle by Qualification 1988-1991.....	72
Figure No. 47:	Percentage of Teachers With B.A/ BSC Degree and above in Basic Cycle 1988-1991.....	73
Figure No. 48:	Distribution of Teachers in secondary Cycle by Qualification 1988-1991.....	74
Figure No. 49:	Percentage of Teachers With More than B.A/ BSC Degree in Secondary Cycle 1988-1991.....	75
Figure No. 50:	Percentage of Teachers With BA/ BSC Degree and More in Basic Cycle by Governorate 1991/1992.....	75
Figure No. 51:	Percentage of Teachers With More than B.A/ BSC Degree by Governorate in Secondary Cycle 1991/1992.....	76
Figure No. 52:	Percentage of Teachers With B.A/ BSC and More to Total Teachers in Basic Cycle 1988-1991.....	77
Figure No. 53:	Percentage of Teachers With B.A/ BSC to Total Teachers in Secondary Cycle 1988-1992.....	77
Figure No. 54:	Percentage of Basic Teachers by Years of Service 1991/1992.....	80
Figure No. 55:	Percentage of Basic Teachers by Years of Service and Sex 1991/1992.....	80
Figure No. 56:	Percentage of Secondary Teachers by Years of Service 1991/1992.....	82

Figure No. 57: Percentage of Secondary Teachers by Years of Service and Sex 1991/1992.....	82
Figure No. 58: Percentage of Schools With and Without Required Facilities 1991/1992.....	84
Figure No. 59: Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Governorate 1991/1992.....	85
Figure No. 60: Availability of Facilities by Gender of School 1991/1992.....	87
Figure No. 61: Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Education Cycle 1991/1992.....	89
Figure No. 62: Percentage of Schools With & Without Required Facilities by Education Type 1991/1992.....	91
Figure No. 63: Percentage of Schools With & Without Required Facilities by School Location 1991/1992.....	92
Figure No. 64: Percentage of Schools Lacking all facilities by School Gender 1988-1991.....	95
Figure No. 65: Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Governorate 1991/1992.....	98
Figure No. 66: Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by School Gender 1991/1992.....	99
Figure No. 67: Percentage of Students With & Without Required Facilities by Cycle 1991/1992.....	100
Figure No. 68: Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Track 1991/1992.....	102
Figure No. 69: Percentage of Students in Schools With & Without Required Facilities by Location 1991/1992.....	103
Figure No. 70: Availability of Libraries by Governorate 1991/1992 (Percentage).....	107
Figure No. 71: Availability of Libraries by School Gender 1991/1992 (Percentage).....	108
Figure No. 72: Availability of Libraries by Education Cycle 1991/1992 (Percentage).....	110
Figure No. 73: Availability of Libraries by Education Track 1991/1992 (Percentage).....	111
Figure No. 74: Availability of Libraries by School Location 1991/1992 (Percentage).....	112

Figure No. 75:	Availability of Laboratories by Governorate 1991/1992 (Percentage).....	115
Figure No. 76:	Availability of Laboratories by School Gender 1991/1992 (Percentage).....	116
Figure No. 77:	Availability of Laboratories by Education Track 1991/1992 (Percentage).....	118
Figure No. 78:	Availability of Laboratories by Cycle 1991/1992 (Percentage).....	120
Figure No. 79:	Availability of Laboratories by School Location 1991/1992 (Percentage).....	120
Figure No. 80:	Availability of Workshops by Governorate 1991/1992 (Percentage).....	123
Figure No. 81:	Availability of Workshops by School Gender 1991/1992 (Percentage).....	124
Figure No. 82:	Availability of Workshops by Education Cycle 1991/1992 (Percentage).....	126
Figure No. 83:	Availability of Workshops by Education Type 1991/1992 (Percentage).....	127
Figure No. 84:	Availability of Workshops by Location 1991/1992 (Percentage).....	128
Figure No. 85:	Availability of Multi-Purpose Rooms by Governorate 1991/1992 (Percentage).....	131
Figure No. 86:	Availability of Multi-Purpose Rooms by School Gender 1991/1992 (Percentage).....	131
Figure No.87:	Availability of Multi-Purpose Rooms by Education Cycle 1991/1992 (Percentage).....	133
Figure No. 88:	Availability of Multi-Purpose Rooms by Education Type 1991/1992 (Percentage).....	134
Figure No. 89:	School Size in Basic Cycle by Gender and Governorate 1991/1992.....	137
Figure No. 90:	School Size in Secondary Cycle by Gender and Governorate 1991/1992.....	139
Figure No. 91:	Average School Size by Cycle 1988-1991.....	140
Figure No. 92A:	Percentage of Basic Schools in Six Categories of School Size 1991/1992.....	142

Figure No. 92B: Percentage of Basic Students of School Size in Six Categories of School Size 1991/1992.....	142
Figure No. 93A: Percentage of Secondary Schools in Six Categories of School Size 1991/1992.....	143
Figure No. 93B: Percentage of Secondary Education Students of School Size in Six Categories of School Size 1991/1992.....	143
Figure No. 94: Students per School by School Gender and Location 1991/1992.....	144
Figure No. 95: Students per Teacher by School Gender, Type and Cycle 1991/1992...	147
Figure No. 96: Students per Teacher by Cycle & Governorate 1991/1992.....	148
Figure No. 97: Students per Teacher by Cycle and Type 1988-1991.....	148
Figure No. 98: Class Size in Basic Schools by Governorate 1991/1992.....	150
Figure No. 99: Class Size in Secondary Schools by Branch and Governorate 1991/1992.....	151
Figure No. 100: Class Size by Education Cycle 1988-1991.....	153
Figure No. 101: The Grade Structure of Schools 1991/1992.....	155
Figure No. 102: Evolution of (1000) students enrolled in the first grade by the Year 1976/1977 based on promotion, repetition and drop-out ratios.....	157
Figure No. 103: Evolution of (1000) students enrolled in the grade 10 by the Year 1984/1985 based on promotion repetition and drop-out ratios.....	158
Figure No. 104: Drop-Out Rates for Male Students in Basic Cycle by Governorate 1990/1991.....	161
Figure No. 105: Drop-Out Rates for Female Students in Basic Cycle by Governorate 1990/1991.....	161
Figure No. 106: Drop-Out Rates for Male Students in Secondary Cycle by Governorate 1990/1991.....	162
Figure No. 107: Drop-Out Rates for Female Students in Secondary Cycle by Governorate 1990/1991.....	162
Figure No. 108: Drop-Out Raes for Students by Sex and Cycle 1988/1989- 1990/1991.....	163
Figure No. 109: Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Governorate 1991/1992.....	165

Figure No. 110: Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Educational Cycle 1991/1992.....	167
Figure No. 111: Percentage of Schools Fully Staffed or Not by Educational Type 1991/1992.....	168
Figure No. 112: Percentage of Schools Fully Staffed or Not by School Location 1991/1992.....	169
Figure No. 113: Percentage of Classes by Cycle and School Gender 1991/1992.....	172
Figure No. 114: Percentage of Classes by Governorate 1991/1992.....	173
Figure No. 115: Percentage of Vocational Classes by Track 1991/1992.....	173
Figure No. 116: Percentage of Classes by Ownership and School Gender 1991/1992.....	179
Figure No. 117: Percentage of Classes by Ownership and Governorate 1991/1992.....	179
Figure No. 118: Percentage of Classes by Ownership and Educational Cycle 1991/1992.....	181
Figure No. 119: Percentage of Classes by Ownership, Type and Governorate 1991/1992.....	183
Figure No.120: Percentage of Classes by Ownership and School Location 1991/1992.....	184